

普通高校体育院系教学参考书

体育学原理

论著选读

杨文轩 林笑峰 合著
郑俊武 陈琦



广东高等教育出版社

体育学原理

论著选读

杨文轩 林笑峰 合著
郑俊武 陈琦

广东高等教育出版社

1996·广州

体育学原理·论著选读

杨文轩 林笑峰 郑俊武 陈 琦 合著

※

广东高等教育出版社出版

广东嘉昱彩色印务有限公司印刷

850×1168 毫米 32 开本 16 印张 400 千字

1996 年 9 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—1000 册

ISBN 7-5361-1975-5/G·633

定价:26.80 元

序 言

《体育学原理》课程建设的回顾与展望	杨文轩(1)
-------------------------	--------

第一章 体育概念

体育概念的逻辑学问题	杨文轩 陈 琦(4)
体育与娱乐、竞技等文化活动相区别的问题	林笑峰(10)
体育和竞技的概念体系	林笑峰(19)
从体育概念的混乱看体育理论的贫困	郑俊武(28)
对体育概念问题的认识	林笑峰(34)
斯波特(Sport)——体育问题的实质	林笑峰(45)
我为什么使用“真义体育”这个词语 ——对晓正同志质疑的答复	林笑峰(49)
体育与 Sport 的本质区别和本质联系	陈 琦(59)
体育概念之辨析	陆仲熹 林笑峰(65)
体育科学体系和竞技科学体系	林笑峰(69)
体育界的语言与思想问题	林笑峰(74)
费克斯——身体文化和运动竞技问题辨析	林笑峰(80)

第二章 体育本质

身心关系与体育的本质	郑俊武(97)
马克思主义的体育本质观 ——完善人类的身体	郑俊武(106)
真义体育思想的演进	林笑峰(112)
健身与体育	林笑峰(122)
研究马克思论述的体育原义 明确我国体育的现实使命	周济光 林笑峰(135)

拨开“金字塔”上的迷雾

——坚持按体育的真义领导和指导体育工作 林笑峰(143)

坚持和发展毛泽东的体育思想 林笑峰 郑俊武(149)

积极学习外国先进的思想和方法 郑俊武(154)

日本体育思想更新中的一个值得重视的要点

——对“体育是通过身体进行的教育”的批判 柳东哲 林笑峰(156)

对佐藤臣彦关于日本体育思想更新的述评 ... 柳东哲 林笑峰(160)

孔子体育思想探讨 杨文轩(163)

论体育的人类生态学基础 刘学钧 赵浅华 郑俊武(171)

第三章 体育目的

浅谈体育的目的 杨文轩(179)

评体育目标的泛化及其危害 郑俊武(184)

✓论自然体育与现代体育科学化的历史进程 林笑峰(186)

体育界要加强马克思主义理论的学习 郑俊武(201)

用历史唯物主义的观点

看“体育超前论”的实质 周济光 林笑峰(203)

✓自然体育与现代体育科学化问题 陈 琦(213)

马特维耶夫教授对体育功能的认识 陈 琦(228)

我国健身学建设的历史使命和现实思考 郑俊武(232)

《健身教育学》初论 郑俊武(238)

我对“以增强体质为主”的认证与探究 林笑峰(244)

第四章 体育过程

体育科学化迫切需要研究体育规律 郑俊武(259)

对体育过程的认识 宋继新 贡 娟 林笑峰(261)

论体育过程的主体性原则 郑俊武(267)

论体育过程的教育性原则 郑俊武(274)

论健身性原则在体育过程中的运用	郑俊武(279)
体育过程基本规律初探	曾祥军 林笑峰(284)
全民健身与体育课程建设	杨文轩 陈 琦(288)
略论体育课程内容的发展趋势	杨文轩 陈 琦(296)
论体育师资的素质	朱正之 林笑峰(301)
体育课程对竞技运动的选择	陈 琦(305)

第五章 体育方法

渴望红杏出墙来

——现代科学体育的现场应用研究亟待重视	林笑峰(313)
---------------------------	----------

炼身运动负荷价值阈	林笑峰(315)
-----------------	----------

炼身运动负荷标准试验报告	林中森 魏亚军(328)
--------------------	--------------

世界性和历史性的分歧

——运动教学和身体锻炼关系问题之一	林笑峰(334)
-------------------------	----------

开辟了一条健身运动全新的大道

——运动教学和身体锻炼关系问题之二	林笑峰(339)
-------------------------	----------

身体锻炼过程的本质特点

——运动教学和身体锻炼关系问题之三	林笑峰(351)
-------------------------	----------

体育方法学和体育教学法

——运动教学和身体锻炼关系问题之四	林笑峰(362)
-------------------------	----------

应该重视“竞技运动教材化”

的研究与应用	陈 琦 苏连勇(369)
--------------	--------------

体育观念更新与运动文化体育手段化	陈 琦(372)
------------------------	----------

第六章 体育改革

世界体育科学化的动向和我们的新使命	林笑峰(376)
-------------------------	----------

论科学体育的形成与发展	林笑峰(384)
-------------------	----------

全民健身——体育观念的划时代变革	郑俊武(392)
------------------------	----------

体育教学改革中几个问题的拙见

——复福建读者的质疑的咨询 林笑峰(402)

对高师体育专业教育改革的探索

——在“全国主管体育的大学校长研讨会”上的专题报告 ... 杨文轩等(408)

高校体育与全民健身、高水平运动队建设 ... 杨文轩 陈 琦(416)

知识与信息——体育科学化的强大动力 郑俊武(424)

以求实的态度弘扬亚运精神 杨文轩(426)

《体育学刊》发刊词 林笑峰 郑俊武(428)

繁荣学术研究,推动全民健身..... 郑俊武(430)

精选前沿课题,勇攀学术高峰..... 郑俊武(432)

第七章 运动文化

试论儒家伦理思想对中国

社会主义竞技伦理教育的影响 杨文轩(435)

武术与阴阳五行学说关系析论 赵浅华 郑俊武(444)

我国竞技运动体制改革的思路的对策 陈 琦 杨文轩(452)

试论竞技运动的普及与提高 陈 琦(459)

英国的学校体育和学校 Sport 陈 琦(467)

顺德龙舟与中国传统体育 杨文轩 陈 琦(473)

我国竞技运动的职业化发展趋势

与职业俱乐部体制的完善 陈 琦 杨文轩(484)

高校办高水平运动队的探讨 杨文轩 陈 琦(494)

关于高校运动文化娱乐活动的思辩 杨文轩(503)

序 言

《体育学原理》课程建设的回顾与展望

1986年,华南师范大学体育理论专业经国务院学位委员会批准,获得硕士学位授予权,同年即开始招收研究生。10年来,我们在体育理论研究方面作了一些探索性的工作,取得了瞩目的成果。除了获得省校两级重点及优秀课程荣誉外,更因主编《体育学通讯》和《体育学刊》而广受赞扬。已毕业的20多位研究生个个成器,有的已升为正、副教授,走上校系级领导岗位。

与此同时,我们在建设《体育学原理》学位课程方面进行了长期不懈的努力。现在,我们撰写的系列专著与教材:《体育学原理·论著选读》和《体育原理导论》已分别由广东高等教育出版社和北京体育大学出版社出版;《体育学原理·参考文集》也正在编选中,不久即将面世。

《体育学原理·论著选读》收集了我们公开发表的75篇论文,分为体育概念、体育本质、体育目的、体育过程、体育方法、体育改革和运动文化等7个专题。《体育原理导论》则是在我们给研究生上课讲义的基础上撰写的。这门课一直采用师生共同研讨的形式,产生了不少观念的碰撞,是集体智慧的结晶。《体育学原理·参考文集》除名家经典外,主要收集同行们发表在《体育学通讯》和《体育学刊》上的学术精品。

体育理论研究,是十分严谨而艰苦的工作,要有一定的科学文化素养和学术批判精神。按照马克思和恩格斯的观点,一个民族要站在科学的颠峰,必须要有坚实的理论作基础。毛泽东也说过,没有革命的理论,就有革命的实践。但是,理论不是现象加想象,更不

是虚构的主观意识,它是对现实事物本质和规律的认识和把握。它来自社会实践,又反过来为实践服务。

我们在学术研究中采用实事求是的态度,坚持自己理论特色和学术观点,较早地提出了体育科学化和现代化的现实课题,特别是在研究体育概念等方面取得了一些进展,赢得了公认的学术地位。但是,应该清醒地看到,我国体育理论的研究目前还处于比较落后的状态,我们需要加强这方面的学术建设,创造更加宽松的学术氛围以及广泛交流的机会。《体育学原理》系列专著的出版,就是我们10余年探索留下的足迹和完成的答卷。

目前,我们正处在一个至关重要的历史时期,《体育学原理》不论是作为一门课程,还是一个研究范畴,都是一块大有可为,极具开发价值的学术热土,我们希望更多的同行与我们一道耕耘这块向阳之地,用辛勤的劳动,播下思想的种子,摧开智慧的花朵,结满真理的果实。我坚信,只要我们运用辩证唯物主义的历史唯物主义的立场、观点和方法,坚持改革开放和务实进取的方针,遵循学术研究“三无”的原则,克服浮躁和粗放的思维方式,将来在体育理论研究方面还会更上一层楼,很快进入国际学术前沿领域,处于领先地位。

本套《体育学原理》系列专著,可供普通高校体育院系硕士研究生和本科高年级学生作为教材和教学参考书,也可供体育教师和体育科研人员以及体育理论爱好者阅读。在此,感谢广东高等教育出版社、北京体育大学出版社和学术界的朋友对书稿的出版所给予的关心、支持和帮助,并对本书三位合著者——林老、俊武和陈琦老师表示诚挚的敬意。

杨文轩

1996年7月于广州

第一章

体育概念

体育概念的逻辑学问题

杨文轩 陈 琦

摘 要 运用逻辑学基本原理对我国当前体育概念研究存在的问题进行分析,并提出自己的观点:体育概念其实是对体育本质属性的反映,体育本质的泛化已成为制约体育科学理论建设的一大障碍。

关键词 体育 本质 逻辑 定义 分类

1 运用逻辑学研究体育概念的意义

逻辑学是研究思维规律的学科。它具有工具性质。在体育科学领域里应用逻辑学这一工具,能够有效提高体育科研工作者运用概念、判断、推理反映体育客观规律的能力。

“体育”是体育工作者最常用且又问题最多的一个术语。我们要准确表达对体育的见解及研究成果,就必须研究清晰、规范的体育概念。从这个角度来讲,体育概念认识的准确与否,反映了一个人体育思想水平的高低。因为,逻辑学(主要是形式逻辑)对概念的确定——定义与划分都有明确的规定,它可以帮助我们辨析长期悬而未决的体育概念问题和正确界定体育概念。

2 体育本质的泛化——80年代以来体育概念问题的症结

体育概念与体育本质是紧密联系在一起的。这是因为,体育概念是体育本质属性的反映。体育有很多属性,如身体运动、文化、游戏、娱乐、竞技、教育、教学、健身、比赛等。在体育的众多属性中,可以找出体育的本质属性。体育概念所反映的只是体育的本质属性,而体育的非本质属性不能在体育概念中反映出来。

什么是体育的本质属性呢?体育的本质属性是决定体育之所以成为体育的那些属性,也就是体育本身所固有的、决定体育性质、面貌和发展的根本属性。我国现行体育概念是否反映了体育的

本质属性呢? 让我们分析一下比较权威的论述。先看高等学校试用教材《体育理论》(1986年版)的体育定义,“体育(广义):是指以身体练习为基本手段,为增强体质,提高运动技术水平,进行思想品德教育,丰富社会文化生活而进行的一种有意识的身体运动和社会活动”。再比较体育学院通用教材《体育理论》(1987年版)的体育定义,“体育是以身体练习为基本手段,以增强体质,提高运动技术水平,丰富文化生活为目的的一种社会活动”。从以上两种体育概念的定义所反映出来的体育本质属性,主要有如下五条:(1)增强体质;(2)提高运动技术水平;(3)进行思想品德教育;(4)丰富社会文化生活;(5)身体运动;(6)社会活动。

根据“体育本质是体育不可缺少之性质”的规定,笔者认为,以上从体育概念中所反映出来的体育本质属性是不恰当的。很明显,进行思想品德教育和丰富社会文化生活都不是体育的本质属性,尽管体育过程中要进行思想品德教育、为丰富社会文化生活服务,但它不是体育所特有的。

用“社会活动”作为属概念来给体育下定义,也不大妥当,一是“社会活动”这个概念本身比较含糊,多认为“工作以外的集体活动是社会活动”。照此理解,本职工作不属于社会活动,个人活动亦不属于社会活动,但却为体育包含;二是尽管可以说“体育是一种社会活动”,但它并非体育的邻近属概念,这一点在下面还要谈到。

“身体运动”不是体育所特有的本质属性。因为,生产劳动、旅游、探险、打架等都可以看作是身体运动。这样说来,把身体运动作为体育属概念就非常的不明确。视身体运动为体育本质属性,是长期来“运动即体育”这一传统观念的反映,还容易给人造成“体育就是跳跳蹦蹦、玩玩乐乐”的偏见。至今,还常有人这样问我们:“你既不教打球,又不教跑步,怎么看起来不像个搞体育的呢?”在那些人眼里,似乎体育人不教运动技术就不可思议,除了会运动以外,就不会干别的。

说思想品德教育、丰富社会文化生活不是体育本质属性,恐怕人们都好接受。但要说提高运动技术水平不是体育的本质属性,恐怕就不大好理解了。我们认为,体育的本质属性可以有几个方面组成,但体育特有的本质属性绝对不是相互对立并有根本区别的二个或几个方面。我们只要简单看看政治、经济、教育等几个概念,就不难明白这一点。一般来说,政治的本质属性在于它是“经济的集中表现,是实现经济目的的手段”;经济的本质属性在于它是“社会生产关系的总和,上层建筑赖以建立的基础”;教育的本质属性在于“培养全面发展的人”。依此类推,体育的本质属性不可能是泛泛的互相对立的几个方面。增强体质与提高运动技术水平这二者的发展方向是相互制约的,因而有根本的区别,所以,同时将二者作为体育的本质属性写到体育概念中去,是不合适的。体育特有的本质属性要么是“增强体质”,要么是“提高运动技术水平”。二者相比,大家更易接受的是把“增强体质”作为体育的本质属性。当然,我们不反对体育要提高运动技术水平。但同时,我们更主张把“提高运动技术水平”作为竞技运动的本质属性来加以强调。

这些年来,国内一直对“竞技运动与体育之间是分还是合”有争议,有的说“竞技运动本身是体育的组成部分,不能将竞技排斥在体育之外”,有的强调“竞技不是体育”。在笔者看来,只要能够认识到体育与竞技各有本质属性,并按各自规律、方法去实践,那么二者分合问题的争论,就不是最主要的了。80年代以来,我国体育概念上存在的很多问题得不到解决,关键是我们对体育本质属性还没有一个准确认识。体育本质属性的泛化,是我们今天体育理论研究的一大障碍!

3 体育概念的定义

定义是对于一种事物的本质特征或一个概念的内涵和外延的确切而简要的说明。概念的内涵是事物特有属性的反映,明确概念的内涵,就明确了事物的特有属性。

定义通常由被定义概念、定义概念和定义联项组成。下定义最基本的方法是属加种差定义法,它可以用一个公式来表示:

$$\boxed{\text{被定义概念} = \text{种差} + \text{邻近的属概念}}$$

按种差加属概念的方法给体育概念下个定义,首先要找出体育最邻近的属概念。在教育、社会活动、身体运动这几个属概念里,只有教育是体育最邻近的属概念。体育属于教育,教育属于社会活动,可见社会活动不是体育最邻近的属概念。

然后找出被定义概念所反映的这一类事物与同一属概念下其他种概念所反映事物之间的特有本质属性,即种差。体育的种差就是与教育概念之下德育、智育、美育的本质差别。德育指政治思想和道德品质的教育。智育指发展智力的教育。德育的本质属性是培养道德品质,智育的本质属性是发展智力,体育的本质属性则是增强体质,与德育、智育等不相同。增强体质也就成了体育与德育、智育的种差。基于这种认识,我们给体育概念下的定义是:体育是以身体运动为基本手段,为增强体质、完善人体的教育过程。这样的体育定义同时遵循了下定义的四条规则:(1)定义中不能直接地或间接地包括被定义概念;(2)定义概念的外延与被定义概念的外延必须全同;(3)定义概念除非必要,不应包含否定概念;(4)定义概念不能包括含混的概念或语词。

4 体育概念的分类

分类是划分的一种特殊形式。划分是揭示概念外延的一种逻辑方法,即根据一定的标准,把一个属概念分为若干概念,或者说把一个母类分为若干子类,以揭示概念外延的逻辑方法。分类就是以对象的本质属性或显著特征作为划分根据的划分。由于分类是以对象的本质属性或显著特征作为划分根据的,一旦形成,在相当长的历史时间内都会存在,对科学的进一步发展能起到很大的推动作用。所以,必须认真对待科学概念的分类。

对概念进行正确分类,还必须遵守划分规则。划分规则是我们

从逻辑上检查一个分类是否正确的结果:

(1)划分必须相应相称。即各子项的外延之和等于母项的外延。(2)划分根据必须同一即每次划分只能用同样的根据。(3)子项不得相容。即划分的各子项必须是全异关系。现行高等学校试用教材《体育理论》的体育分类是:体育(广义)由体育(狭义)、竞技运动、体育锻炼组成。这种体育分类存在一个明显问题:违反了“子项不得相容”的规则,出现了体育(狭义)包含竞技运动、体育锻炼的子项相容的问题。如果所谓的狭义体育不包含竞技运动、体育锻炼,那么这种体育通过什么途径达到它所规定的“促进身体全面发展,增强体质,传授锻炼身体的知识、技术和技能,培养道德意志品质”的目标呢?现行体育学院通用教材《体育理论》将体育分为学校体育、竞技体育和群众体育,这种对体育的分类也存在突出的问题:其一,违反了“划分必须同一”的原则,学校体育、竞技体育、群众体育是分别根据场所、目的、对象三种标准对体育进行分类的,在同一次分类中时而根据这个标准,时而根据那个标准,犯了“混淆根据”的错误;其二,违背了“子项不得相容”的规定,群众体育难道不包含学校体育、竞技体育?学校体育难道没有竞技体育的因素?显然说不通!跟高等学校试用教材一样犯了子项相容的错误。

我们认为,对体育概念进行分类,可以采用很多标准;如果从实施体育的场所来划分,可以将体育分为幼儿园体育、家庭体育、学校体育、社会体育;如果从参加者的年龄来划分,可以将体育分为胎儿体育、婴幼儿体育、青少年体育、中老年体育。也还可以按其它标准进行分类,但都要求遵循“概念划分的规则”,否则就容易导致混乱。比如,我们现在常听到这样的议论:“体育不就是运动竞赛吗?它还管增强人民体质的事吗?它怎么还会是一种教育?”等等,这些认识,都与我们自己对体育概念的确定不清楚有关。

5 结 语

以上对体育概念的定义、分类,都没有强调竞技运动,这并不

是说竞技运动不重要,更不是要排斥竞技运动。我们的基本观点是,一个国家要更好地提高运动技术水平,在国际竞技大舞台上创造优异运动成绩,就必须形成一个与体育有别的独立运作的管理系统,与国际体育发展态势接轨,这才是“增强人民体质”与“提高运动技术水平”各得其所的唯一路径。我国过去一直没有协调好“全民健身战略”与“奥运战略”之间的工作,也正好体现了体育理论研究上的漏洞:体育理论与体育实践相矛盾,体育概念竟然包含了两个相互制约的本质属性,这在实际当中只能是重一方面而轻另一方面。

我国目前正在推行“全民健身计划”,领导非常重视,研究论证工作周密,投入了大量的人力进行组织、管理,这是一件利国利民的大好事。但同时,我们要看到,如何协调好“全民健身计划”与“奥运争光计划”,仍然是一大难题。看来,关键还是在更新观念,在市场经济原则下,建立竞技运动与体育各自良性循环的两个运作体系,分别保证人力、物力、财力。如果仍然持“如其撒胡椒面,不如集中搞竞技体育”的观点和做法,两个计划是无论如何也协调不好的。这也是我们运用逻辑学分析体育概念问题得到的基本思想。

参考文献

- [1] 韩铁稳,等.普通逻辑.北京师范大学出版社,1989.7
- [2] 吴家麟,等.法律逻辑学.群众出版社,1988.4
- [3] 王健,等.对体育概念的逻辑学思考.上海体育学院学报,1990.3:12
- [4] 杨文轩.浅谈体育的目的.华南师范大学体育研究专辑,1989.10:23
- [5] 高等学校试用教材.体育理论.高等教育出版社,1986
- [6] 体育学院通用教材.体育理论.人民体育出版社,1987
- [7] 宋原放,等.简明社会科学辞典.上海辞书出版社,1984.12:929
- [8] 柳伯力.苏联发展竞技体育的措施.体育与科学,1991.1:20

(本文原载《体育学刊》1995年第1期)

体育与娱乐、竞技等文化活动相区别的问题

林笑峰

事物的客观存在本来是有条理的。但是,事有正误,物有真伪,常有以误乱正,以伪乱真,这也是客观存在。解决什么是体育的问题,这同对一般事物区别其是非的道理是一样的。文化、教育、体育、娱乐、消遣、游戏、竞技等这些词,它们都各自有标记着其本身的概念。这些概念都各不相同,这本来是清楚的。可是,近些年来,我们体育界有人把游戏、消遣、娱乐、竞技等文化活动领域中一些与体育相近、相似而不同的东西,甚至是那些既不相近也不相似的东西(如棋、牌),不加分辨地一概称为体育,这是目前体育用词混乱和概念不清问题的主要症结。词是标记概念的名称,概念是词所标记的实体。词和它所标记的概念的实体是不能分离搬家的,否则就必然出现混乱现象。我们应该按照名副其实的原则,把被乱用了的名词回归其本位,划清体育概念范围与其临界领域的界限,促使人们规范地使用体育、娱乐、竞技、文化等这些语词。

1 体育——增强体质的教育

解决体育用词之乱和概念不清的问题,首先应该确定体育这个词所标记的概念,这是根本。

体育是“指锻炼身体增强体质的教育”,是“以发展体力,增强体质为主要任务的教育”,《新华字典》和《现代汉语词典》中给体育下这样的定义是准确的,充分表明体育是一种教育,简洁而明了。

体育二字不是汉语的固有名词,大约是在19世纪后期从英语physical education(身体的教育)这个词翻译而来的。现在世界上许多国家都有由“身体的教育”这种字样所构成的,与智育、德育并列使用的体育这个词。体育这个词虽然经过几个世纪的演变,但它做为增强体质的教育这个基本概念没有改变。1962年体育用语统一