

民族预科教育论丛

第一辑

宋太成 主编

中央民族大学出版社

民族预科教育论丛

第一辑

宋太成 主编

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民族预科教育论丛 (第一辑) / 宋太成主编.
—北京: 中央民族大学出版社, 2006.11
ISBN 7-81108-303-5

I. 民… II. 宋… III. 高等教育: 少数民族教育—文集 IV. G758.4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 142175 号

民族预科教育论丛 (第一辑)

主 编 宋太成
责任编辑 方 圆
封面设计 秀 琴
出 版 者 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081
电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)
68932218(总编室) 68932447(办公室)
发 行 者 全国各地新华书店
印 刷 者 北京华正印刷有限公司
开 本 880×1230(毫米) 1/32 印张:12.25
字 数 300 千字
印 数 1000 册
版 次 2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-81108-303-5/G·431
定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究

全国民族预科教育教学研讨会留念

2006.5.27 于北京



2006年全国民族预科教育教学研讨会代表合影



2003 年中央民族大学预科部成立五十周年庆祝大会



国家民委牟本理副主任在中央民族大学预科部庆五十周年大会上讲话



全国政协副主席阿布来提·阿布都热西提（左三）看望中央民族大学预科部师生



中央民族大学评建工作专家组参加预科部教学工作自评答辩会



中央民族大学预科部领导与教研室主任座谈



中央民族大学预科部获得的奖杯和证书

《民族预科教育论丛》编委会

主 编：宋太成

副主编：刘翠兰 韩新生 阿达来提

编 委：（以姓氏笔画为序）

乔 翔 刘翠兰 宋太成 阿达来提

徐 健 黄 宁 韩新生 董颖红

前 言

普通高等学校举办少数民族预科班，是党和国家加快培养少数民族地区人才的特殊政策措施，是发展民族高等教育的重大举措和重要步骤，是贯彻落实党的民族政策、实践“三个代表”重要思想的具体体现，对促进民族地区稳定和可持续发展、增强民族团结、构建和谐社会、维护国家统一具有重要意义。

进入 21 世纪以来，随着我国高等教育的发展，有力地促进了具有中国特色少数民族预科教育的快速发展。2006 年，民族预科教育的年招生规模近 20000 人，招收民族预科班的学校也达到近 200 所。民族预科教育不仅在规模上实现了跳跃式发展，而且，从 2006 年开始实施培养少数民族高层次骨干人才计划，招收硕士、博士层次的民族预科班，实现了办学层次上的跨越式发展，为民族预科教育的发展开辟了更加广阔的前景。民族预科教育为广大少数民族学生进入高等学校继续深造，架起了金色桥梁。

2005 年 6 月，教育部颁发了《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法（试行）》，对于规范民族预科教育办学，加强民族预科教育教学管理，提高预科教育教学质量，起到了积极的作用。

为了更好地贯彻执行教育部颁发的《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法（试行）》，按照科学发展观的要求进一步深化民族预科教育教学改革，提高民族预科教育教学质量，中央民族大学预科部于 2006 年 5 月 27 日至 30 日在北京召开了全国

民族预科教育教学研讨会。来自二十多所高校预科教育部门的领导和专家参加了会议。中央民族大学党委书记兼校长鄂义太、国家民委教育科技司副司长张京哲、教育部民族教育司副司长次仁等领导同志莅临会议，并作了重要讲话。会议上，与会代表认真总结交流了民族预科教育教学改革、教学管理、学生工作等方面的经验，深入探讨了民族预科教育发展过程中出现的新情况、新问题，为稳步健康发展民族预科教育提出了很多宝贵的建议和设想。

为此次研讨会，很多代表提交了论文。尽管有些论文在理论的高度及深度上略显不足，我们仍将有关预科教育教学的论文编辑成册，供广大民族预科教育工作者交流与参考。

我们把本论文集定名为《民族预科教育论丛》，今后将把此论文集序列化，为民族预科教育的研究、改革与发展尽一些微薄之力。我们衷心希望广大民族教育工作者关注民族预科教育，研究民族预科教育，促进中国特色少数民族预科教育的改革与发展。

编 者

2006年10月

目 录

进一步办好民族预科教育, 培养更多的少数

民族人才…………… 艾比布拉·胡贾 (1)

少数民族预科教育培养模式研究

与实践…………… 宋太成 刘翠兰 (11)

中央民族大学预科部教学管理改革的探索

与实践…………… 刘翠兰 (20)

用突出人文教育的思想指导民族预科教育

课程改革…………… 王 洁 (28)

民族预科教育课程体系改革初探…………… 宋太成 (39)

拓宽空间依托载体, 探索预科教学改革…………… 石维贵 (51)

深化教学改革, 提高汉语教学质量…………… 徐 健 (58)

怎样缩写议论文…………… 胡 英 (66)

维、哈族学生汉语学习的偏误分析…………… 陈晓云 (81)

教学理念亦应与时俱进…………… 徐 健 (98)

新疆少数民族汉语教学法的转变…………… 张卫国 (109)

民族预科语文教学的发展方向…………… 雷 蕾 (124)

民族预科语文教材编撰原则探析…………… 董颖红 (134)

浅论民族预科古典文学阅读教学原则…………… 琚静斋 (144)

民族预科《实用写作》课程若干问题

的探讨…………… 李京燮 (153)

论现代人文素养培育与民族预科语文教育…………… 琚静斋 (167)

关于民族预科数学教育课程及教材的

改革探讨	黄 宁 (175)
对民族预科数学教学中“过程性评价”	
的思考	杨清霞 (191)
浅谈多媒体技术与民族预科数学教学	马立玲 (206)
微积分教学对预科学生数学素养的培育	刘克笑 (214)
“与时俱进”的数学解题课	杨清霞 (223)
民族预科英语教学的现状及改革的对策	乔 翔 (235)
预科英语教学现状及思考	文华俊 (255)
激活民族预科英语课堂的教学策略	
构思及实践	曹红梅 (269)
民族预科学生高效英语阅读模式的探索	曹红梅 (285)
新形势下民族预科英语教师面临	
的挑战	李燕 吴云虹 (293)
试论跨文化教育理念对民族预科教育的启示	胡迪雅 (301)
市场经济条件下高校师德建设初探	王 洁 (306)
师德——教师素质的核心	李 松 (315)
立足实际, 凸显特色	郑志斌 隆 星 (323)
浅议民族预科学生的文化适应问题	阿达来提 (331)
民族预科应突出对学生的主体性	
思想政治教育	李 松 (339)
试论民族预科党团工作在学风建设中的作用	雷 蕾 (347)
高校民族预科学生管理的思考	祁生贵 (356)
民族预科生的心理障碍及对策	张严超 (363)
浅议新疆籍预科班班主任工作	艾克拜尔 (368)
附录 全国民族预科教育教学研讨会纪要	(378)

进一步办好民族预科教育，培养更多的少数民族人才

艾比布拉·胡贾

—

预科教育在我国民族教育中已有半个多世纪的发展历史。回顾历史，早在 19 世纪，清政府在北京建立满蒙高等学堂时，专门设立了满蒙文预科和藏文预科。1941 年，中国共产党在延安创立了延安民族学院，在这所我们党创建的最早的少数民族高等学府内，也设立了与预科相似的普通班。新中国建立后，在党和国家的关怀下，包括预科教育在内的各种形式的民族教育得到了快速的发展。特别是改革开放以来，我国民族预科教育出现了良好的势头，也取得了明显的成效。目前我国高等学校中，举办预科的高校已达一百多所，预科在校生人数已近二万，我国高等学校特别是民族院校，通过这一特殊的办学形式，为各少数民族培养了一大批自己的干部和专业技术人才。民族地区的许多党政领导干部都是经过预科进入高等院校学习培养出来的。他们当中的绝大多数人已经成为民族地区各个行业、各条战线的骨干力量，有的已成长为少数民族的代表人物或党和国家的领导人。

中央民族大学于 1953 年 3 月创建了预科部，这是继中央民族大学建立后根据我国少数民族地区政治、文化、经济发展的需要而采取的一项特殊的人才培养措施。50 年来，我校预科教育

为全国 55 个少数民族培养出了一大批干部和各类专业人才。仅 1953 年至 1966 年“文革”前的 13 年间,中央民族大学就为全国 50 多个民族培养了 5000 多名预科生。按照民族地区的需要,他们中的一部分进入高等学校继续深造:另一部分则直接回到民族地区参加工作。1980 年春,教育部和国家民委在对中央民族大学预科教育给予充分肯定的同时,对学校的预科教育作了性质和任务上的调整。此后,中央民族大学除了招本校预科生外,还先后为清华大学、人民大学、北京师范大学、北京医科大学、北京中医药大学、南京大学、公安大学等 50 多所重点高等院校招收“全国班”预科生。与此同时,考虑到西藏的特殊情况还招收了西藏的医预班。根据新疆维吾尔自治区各少数民族的实际情况和特殊要求,我们每年还招收了以汉语补习或数理化补习为主要的“新疆班”预科学生。

改革开放 20 多年来,中央民族大学预科部有 7000 多名合格预科生被先后输送到全国 50 多所重点高等院校的数十个专业学习深造。其中,从 1953 年起至 2002 年,我校仅为新疆就培养了 6000 多名预科生。近几年来,“新疆班”预科生在校生总数,一直维持在 180 名左右。这些学生在预科学习一至二年后,直接进入全国各高等院校深造。这一措施,大大增加了少数民族学生进入高等院校、尤其是进入重点高校学习的机会,因而深受全国各族人民的重视和欢迎,我校预科部也因此被少数民族人民誉为“民族学士、硕士、博士的摇篮”。国家教育部和国家民委还将中央民族大学预科部列为民族教育重点系科之一。

预科教育是中央民族大学贯彻党的民族教育政策的具体体现。我国是一个统一的多民族国家,有 55 个少数民族,总人口超过一亿,民族自治地方的面积占全国总面积的 64% 以上,少数民族和民族地区的发展和繁荣,对维护祖国统一、保持国家的长治久安显得极为重要。新中国建立后,党和国家确定了以“平

等、团结、互助和实现各民族的共同繁荣”作为处理我国的民族关系、解决我国民族问题的基本原则。各种层次、不同类别的民族教育形式，是促进进一步保证我国各民族的和睦相处，保证国家的长治久安和我国社会主义建设事业的顺利进行的必要条件。为了在教育领域中贯彻落实党和国家的这一正确的民族政策，新中国建立以来，我国根据少数民族的特殊性，将少数民族教育提高到空前重要的高度予以重视，采取了许多特殊的政策和措施，大力促进其发展，使我国的民族教育成为国家整个教育事业的重要组成部分，也使我国的民族教育事业在国家的大力帮助和支持下取得了巨大的成就。这对实现各民族之间的平等、团结和互助、为维护祖国统一、保持国家的稳定，进而促进民族地区的经济发展和社会进步，产生了积极作用。目前，预科在校生总人数已达 401 人，教职工 31 人，其中管理干部 9 人。他们为培养造就一大批少数民族专业人才作出了不懈的努力。

在 50 多年的发展中，民族预科教育面临着许多困难，中央民族大学根据不同民族地区和各个不同时期大学本科对预科教育的不同要求，尽最大的努力，克服各种困难，有针对性地精心组织预科教育。例如，组织教师编写了适合我校预科教学的各种教材；制定各项具体措施，加强对预科生的辅导和管理；认真抓好各项教学环节，努力提高预科教学的质量等等。根据“全国班”和“新疆班”的不同特点，制定了不同的学制和不同的教学侧重点。对“全国班”一般学习一年后进入大学本科；而对“新疆班”，学校一直沿用的两年制学制。实践证明，这不仅符合民族地区预科生培养的实际，也符合少数民族和民族地区对高级人才培养的需要。

可以说，民族预科是我国民族教育坚持改革与发展这一主旋律中的一个重要因素。从高等教育的结构体系来看，高等学校的少数民族预科教育，是我国高等教育的一种特殊层次；从民族教

育的结构体系来看,民族预科教育是我国民族高等教育不可缺少的重要组成部分,具有广阔的发展前景。

二

民族预科教育是少数民族学生进入全国重点大学必不可少的预备学习阶段。改革开放以来,入校的少数民族预科生都经过了普通或民族高中的教育,也都参加了当年的高考,达到了一定的录取分数线。但是,长期以来,由于少数民族地区经济发展的不平衡所形成的教育文化水平差异,造成了民族学生进入普通高等学校和重点高校学习还有一定的距离。这决定了预科教育具有不同于其他教育的一系列特点。

民族预科教育不同于其他类型教育的明显特点,主要表现为:一是办学形式特殊。预科教育不是中学的补习教育。预科教育要根据少数民族学生的特点,采取短期和强化教学手段,着重提高学生的文化基础知识,加强基本技能的训练和创新能力的培养,少数民族学生的德、智、体素质在高中教育的基础上得到进一步的发展和提高,为他们进入本科专业学习打下坚实的基础。因此,民族预科教育是对民族基础教育的补充和提高,是向高等教育过渡阶段的预备性教育。二是民族特色鲜明。这种特色体现在两个方面:一是学生都来自各少数民族,他们的个性有着鲜明的边疆民族特色,淳朴、耿直,本民族群体内交际广泛,与其他民族的学生交际相对较少;二是党的民族政策在高等教育中的重要体现。民族预科教育正是在党的民族政策指引下得到不断提高、不断发展和完善。三是培养目标明确。预科教育的主要任务是为本科教育培养基础牢、素质高、能力强的合格学生,而不是学历教育。四是学制短、经费投入少。因为预科学制只有一年或

两年时间，在授课方式上，以课堂教学为主，学生主修语文、数学、外语等课程。学校不需要为预科建设专门教学实验室，学生只要获得预科结业便可升入本科学习。五是社会影响好。民族预科教育几十年来一直深受民族地区和广大少数民族青年学生的欢迎，也得到各级教育主管部门的肯定和好评。民族学院办好预科非常重要。这是帮助少数民族学生进入大学的有效措施。这样办学好像层次不高，但是对少数民族贡献很大，因为这样培养出来的学生一个顶一个或两个，有利于发展阶段低一些的民族进入先进民族的行列。六是民族生源充足。从调查情况来看，每年国家下达的民族预科招生计划指标远远满足不了民族地区当年高考上线的少数民族考生的迫切需要。因此，经常是录取预科生的考分比一些院校录取本科生的考分还要高。

预科教育是西部民族地区学子圆大学梦的金色阶梯。随着西部开发的推进，民族地区对人才的需求是越来越迫切的，但是由于各种原因，一些迫切可望接受大学教育的学生，不能直接升学，这对学生自己和西部民族地区都是巨大的损失。正是预科教育这一特殊层次的存在，使这些学生中的一部分能够借助这一金色的阶梯登上大学的殿堂，圆他们的大学梦。这些学生通过预科这一加油站，绝大部分可以顺利升入本科，很好的完成本科的学业，并以优异的成绩大学毕业，投入到西部民族地区的经济建设与社会发展之中，为西部的建设发挥了重大的作用。

预科教育有助于西部地区人力资源建设。少数民族人力资源能力建设是一项事关西部经济、社会发展和西部大开发战略实施的系统工程。1995年，西部地区9个省（区）有高校214所，在校生约53万，仅占总数的20%和18%。2000年我国在校大学生数650.5万人，18—20青年人口数为8125万人，在校大学生占适龄人口比例为8%。而西部地区每年高校招生人数少，1999年招生人数为27万人，仅占全国总数的18%。与适龄人口比例极