

黑龙江省高等学校通用教材

形势与政策

XINGSHI YU ZHENGCE

梁凤鸣 李士杰 主编



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

黑龙江省高等学校通用教材

形势与政策

主 编 梁凤鸣 李士杰
副主编 尚德复 程早霞 刘 爽

高等教育出版社

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/梁凤鸣,李士杰主编. - 北京:高等教育出版社,1999

ISBN 7-04-007751-5

I. 形… II. ①梁… ②李… III. ①时事政治教育②时事政策教育 IV. D643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 34060 号

形势与政策

梁凤鸣 李士杰 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010—64054588 传 真 010—64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 黑龙江省幼师印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 1999 年 8 月第 1 版

印 张 9.125

印 次 1999 年 8 月第 1 次印刷

字 数 230 000

定 价 11.80 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

黑龙江省高等学校马克思主义理论课 教材编委会

主 任:卢振环

副主任:赵义强 张巨浩 牛德林 晁连成

委 员:(按姓氏笔画为序)

牛德林 卢振环 刘云久 张巨浩

赵义强 晁连成 裘 杰

序 言

坚持对高等学校学生进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育是我国社会主义高等教育的本质特征。在我国,把马克思主义理论课作为高等学校公共必修课,已有近 50 年的历史。80 年代初,国家教委又把思想品德课作为高等学校学生公共必修课。这也就是我们通常称的“两课”。党和政府历来十分重视高等学校“两课”建设和改革工作,伴随着国际、国内形势的发展变化,从社会主义人才培养的实际需要出发,不断地对“两课”的课程设置、教学内容、教学目标要求、师资队伍建设和投入保障等方面做了较大的调整和改革,使“两课”成为实现高等学校德育工作目标的主渠道和主阵地,在引导和帮助学生系统掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定社会主义理想和信念,培养为人民服务的思想和作风,成为社会主义事业的建设者和接班人等方面发挥了重要作用。邓小平指出:“培养社会主义新人就是政治”,“要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏,那绝对不行。”《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出:“青年是国家和民族的未来,教育和培养好他们,是社会主义建设事业的奠基工程。”党的十五大报告指出:“发展教育和科学,是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。”为了实现党和政府的战略要求和教育方针,黑龙江省委、省政府和各高等学校十分重视“两课”的建设和改革工作,经过多年的努力,取得了较大的成效。特别是 1993 年以来,省委高校工委和省教委投入专项资金开展“两课”改革试点及推广工作,对全省高

校“两课”进行评估,确定重点建设课程,建立“两课”教师和政工干部培训中心,对青年教师进行业务培训等等,这些举措有力地促进了全省高校“两课”的课程建设和教学改革的深入开展。为了深入贯彻党的十五大精神,落实教育部新的“两课”课程设计方案,我们在总结“两课”改革的经验,特别是前几年省统编教材经验的基础上,从培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才的目标出发,重新组织有关专家和学者,根据教育部颁发的新的“两课”课程的教学基本要求,经过近一年的努力,分科编写了新的统编教材。

这次我们组织力量编写“两课”统编教材,是贯彻科教兴国战略,落实中共中央宣传部、教育部“两课”课程设置新方案的实际步骤,目的是进一步规范高校的“两课”教学。新编的“两课”教材力求更好地体现新时代政治经济发展的新面貌和面向 21 世纪人才成长的内在需要;力求以邓小平理论为指导,体现学科的系统性、科学性、理论性、思想性和针对性;力求从理论和实践的结合上,融知识、理论、观念、能力为一体,促进学生思想政治素质、道德法纪素质、身体心理素质等方面的提高,以利于教育教学的内容、方法、手段的更新并贴近学生的生活实际。

我们希望高等学校的广大师生结合实际,认真学习和实践江泽民在北大建校 100 周年庆祝大会上提出的“四个统一”,即:坚持学习科学文化与加强思想修养的统一;坚持学习书本知识与投身社会实践的统一;坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一;坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一,通过“两课”教学和其他途径,完成高校德育的根本任务,即培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

高等学校“两课”建设,是一项复杂的系统工程,尚有许多工作要做。希望广大“两课”教师立足岗位、积极探索、锐意进取、总结经验、共同努力,把我省高校的“两课”建设工作提高到一个新水平。

卢振环

1999 年 5 月

目 录

绪论	1
一、形势与政策课的性质、任务及内容	1
二、学习形势与政策课的意义	4
三、学习形势与政策课的方法与要求	6
第一章 我国的基本国情、党的基本路线与基本纲领	12
一、正确认识和把握我国的基本国情	12
二、毫不动摇地坚持党的基本路线	18
三、全面贯彻党在社会主义初级阶段的基本纲领	23
第二章 我国社会主义改革的伟大实践	35
一、20 年改革的伟大成就与基本经验	35
二、经济体制改革	40
三、政治体制改革	47
四、高等教育体制改革	54
五、社会保障制度、税制和金融体制改革	59
第三章 科教兴国与知识经济	68
一、我国科教兴国战略的实施	68
二、知识经济	81
第四章 “一国两制”理论与实践	100
一、邓小平的“一国两制”理论	100
二、“一国两制”理论的伟大实践	105
第五章 独立自主的和平外交政策	124
一、中国外交政策的基本原则	124
二、中国对外政策的发展	130
三、改革开放 20 年来中国外交的成就	142
第六章 国际形势的基本特征	148

一、和平与发展是时代主题·····	148
二、世界向多极化方向发展·····	157
三、经济因素日益成为影响国际关系的主要因素·····	164
第七章 我国与世界主要国家和地区之间的关系·····	171
一、中美关系·····	171
二、中日关系·····	182
三、中俄关系·····	192
四、中欧关系·····	197
第八章 热点问题·····	206
一、中东:艰难曲折的和平进程·····	206
二、海湾:从“沙漠风暴”到“沙漠之狐”·····	210
三、巴尔干:枪声不断、战乱频仍·····	216
四、东南亚金融危机:牵一发而动全身·····	232
附录	
附录一 世界及区域性国际组织·····	241
附录二 叶剑英对新华社记者谈话进一步阐明关于台湾回归祖国、实现和平统一的方针政策(摘要)·····	251
附录三 邓小平会见美国新泽西州西东大学教授杨力宇时的谈话要点·····	253
附录四 江泽民:为促进祖国统一大业的完成而继续奋斗(摘要)·····	255
附录五 江泽民:在新西伯利亚科学城会见科技界人士时的讲话·····	258
附录六 江泽民:在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话·····	262
附录七 中华人民共和国澳门特别行政区基本法(摘要)·····	267

绪 论

当今世界正在经历着一场巨大而深刻的变革,国际形势纷繁复杂、瞬息多变;中国的社会主义建设事业也正处于日新月异不断发展变化的新时代。正确认识世界的发展变化,全面理解和掌握我国所采取的方针和政策,是当代大学生适应时代变革,提高自身素质的必然要求。形势与政策教育可以引导、启发大学生掌握正确的方法,正确分析国内国际形势,洞察其未来发展的趋势,深刻理解党的大政方针,提高大学生对形势与政策的认识和理解能力,使大学生成为社会主义建设所需要的全面发展的合格人才。

一、形势与政策课的性质、任务及内容

形势与政策课是高校思想品德课中的一门必修课程,是对大学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,是学校思想品德教育的一项重要内容。建设有中国特色的社会主义不仅需要高级专门人才,更需要全面发展、一专多能的人才。因此,高等院校在给大学生传授专业知识,加强大学生人生观、价值观、道德观教育的同时,也要注重培养和提高大学生客观、科学地看待社会发展,正确理解党的路线、方针、政策的能力。形势与政策课就是新的历史条件下,以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,综合运用有关学科的知识,紧密结合国际国内形势,特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势,分析特定时期我国社会、经济、政治和文化发展的特征,研究国际关系及其发展趋势,根据党和国家的政策,针对学生的思想实际,即大学生所关注的热点、疑点和有关的社会问题开展形势与政策教育教学,帮助学生全面认识和正

确理解党的基本路线、重大方针和政策,有的放矢地回答和解决学生对当前形势与政策的思想认识问题。作为高等学校教育的不可缺少的重要组成部分,形势与政策课的作用是其他思想政治教育课程所不能替代的。形势与政策课属于思想品德教育范畴,但该课与其他思想品德课有着明显的区别,它侧重于学生的政治思想教育,从这个意义上说,形势与政策课也是帮助、引导大学生树立正确的政治观的一门课程。形势与政策课不仅要帮助大学生正确认识国际国内形势和理解党的路线方针政策,同时要使学生在思想认识和政治立场上与党中央保持一致,在面临重大问题时能自觉地端正思想认识,树立正确的政治观念。

形势与政策课的任务是帮助学生正确认识国内外形势,深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、方针和政策,激发爱国主义精神,增强民族自信心和社会责任感,珍惜安定团结的政治局面,确立为建设有中国特色的社会主义而奋斗的政治方向,为建设有中国特色的社会主义而奋发学习,健康成长;密切结合国内国际形势,充分运用社会主义现代化建设和改革开放丰富生动的实践,回答学生普遍关心的问题;引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势,从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局。

形势与政策课的内容既有在一定阶段相对稳定的政策部分,又有在各个阶段不断发展变化的形势部分,这二者互相联系、互相制约、互相推进,构成一个不可分割的有机整体。形势与政策课的内容要简单明了地讲清楚基本理论观点,不片面追求理论上的完整性;不从定义出发搞单纯的逻辑推理,主要通过详尽、丰富的数字和材料,让客观事实来说话。

形势与政策课的教学内容主要有以下四个方面:一是形势与政策课的概述,包括课程的性质、任务、内容以及观察形势和理解政策的立场、观点和方法。目的是让学生对形势与政策课有一个全面的了解和认识;二是党的基本路线、方针和政策教育,包括党

和国家现阶段的基本方针和政策、我国社会主义建设的近期任务。目的在于提高学生认识形势、理解政策的理论水平；三是国内形势教育，包括我国社会主义建设的现实状况和发展趋势、党和国家的重大活动和决策、我国的对外政策和大学生普遍关心的社会问题。目的是结合国内的重大事件对学生进行国情教育和党的路线方针政策教育；四是国际形势教育，包括国际关系的基本状况和发展趋势、国际重大事件及我国政府的立场。国际形势是学生普遍关心的热点问题，也是我们的教学重点之一，这部分内容在整个教学计划中占有重要位置，其教学内容要根据情况的变化加以调整和充实。

形势发展的需要决定形势与政策课教学的主要内容，而且，形势与政策又涉及到政治、经济、外交等诸多领域，因而，形势与政策课有以下几个鲜明的特点：

第一，较强的时间性。形势与政策是关系着国内国际全局的大事，注定会引起学生的关注和思考。但形势是不断变化的，政策也是不断调整的，这就要求形势与政策课要根据客观情况不断调整教学内容。针对一些重大事件，包括形势的突变等即时发生的事件要及时对学生进行讲述。第二，较强的现实性。形势与政策课的内容是现实生活中的重大的社会政治经济等现象，并要回答学生由此而产生的现实思想问题。因此，形势政策课的教学内容不能脱离现实生活，要从学生的实际情况、现实要求出发提供基本的信息和观点。第三，较强的针对性。形势与政策在其发展进程中的各个时期总会有一些引起普遍关注的突出问题。因此，形势与政策课的针对性主要表现在要对学生在形势和政策理解方面出现的模糊认识，有的放矢地予以回答，防止错误倾向的产生，而不回避现实矛盾。第四，较强的综合性。形势与政策课的内容十分广泛，涉及经济基础和上层建筑各个领域，遍及国际国内的广阔空间。因此，它需要学生综合运用各个学科的知识，去加强对形势政策的理解。

二、学习形势与政策课的意义

(一) 有利于提高大学生的政治素质

高等学校做为培养适应社会主义建设需要的高素质、全面发展人才的重要阵地,提高大学生的政治素质是其重要任务之一。我们的培养目标,既要求大学生要有广阔的政治视野,开阔的政治胸怀,正确的政治立场,成熟的政治思维,还要求通过形势与政策课的学习,使大学生了解国际、国内的大事,把握形势发展的趋势,进而对纷繁复杂的新情况、新问题进行科学地分析,深刻、正确地观察形势,理解政策,避免在复杂的情况下出现思想的动摇、方向的迷失。例如,80年代末90年代初国际风云的变化,使中国的社会主义制度面临严峻考验,许多青年学生也陷入迷茫之中。如果站在正确的政治立场上,以成熟的政治思维来分析形势,保持清醒的头脑,一定会得出中国的社会主义制度必然会在自我完善中不断发展壮大的正确结论。中国社会主义事业现在的发展充分证明了这一点。大学生只有不断开阔视野、提高政治觉悟,才能使自己成为适应时代发展的高素质人才;只有具备敏锐的政治嗅觉、健康的政治激情,才能使自己产生强烈的责任感和使命感,激发强烈的爱国热情,勇敢地肩负起把有中国特色的社会主义现代化建设事业推向21世纪的伟大使命。

(二) 有利于统一思想,认清形势

国际和国内形势是不断发展变化的,我国的各项政策也都是根据形势的发展变化而不断调整变化的。学习形势与政策课,就是要求我们用马克思主义的立场、观点和方法对形势和政策进行观察和分析,进而统一认识,看清形势。例如,改革开放以来,我国的政治、经济形势有了长足的进步和发展,国力增强,社会繁荣稳定,人民的生活水平不断提高。但与此同时,以权谋私,贪污腐化等社会现象也不同程度地存在。如何看待这些问题呢?我们必须在这种复杂的形势下紧紧把握主流,全面、正确地分析形势,把认

识统一起来。要看到,建设有中国特色的社会主义是一项全新的事业,是一种探索和尝试,尽管目前存在这样或那样的问题和困难,但改革确实给我们国家带来了根本的转机,给人民带来了全新的生活,推动了生产力的发展。不能因为一些暂时的问题和矛盾,就对我们的政策、制度甚至我们党产生怀疑,进而否定一切。只要我们学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察形势、分析问题,就一定能认识到,问题和矛盾的产生是不奇怪的,随着改革的深入、社会的发展和社会主义制度的不断完善,这些问题都会被逐渐解决的。

(三) 有利于理解政策、坚定信心

改革开放以来,我国实行的一系列方针政策极大地推动了社会的发展和进步,取得了群众的拥护和支持。但是任何一项政策和方针的产生都不是凭空臆想出来的,而是以对形势进行精辟透彻的分析为前提和依据而制定的,并且随着实践的发展和形势的变化要逐步改进和完善。改革是一种尝试和探索,也是一项复杂的社会系统工程,困难大、矛盾多、问题复杂。群众的思想容易产生动荡,难免有些人对政策持怀疑态度,有些人持观望态度,甚至个别人还有些抵触情绪等等。对大学生来说,这些问题的解决主要靠宣传教育,特别是通过形势任务、路线方针政策的教育,帮助他们正确地分析形势,理解政策,使他们清醒地认识到十一届三中全会以来的各项方针政策都是我们党坚持实事求是的思想路线,把马克思主义基本原理,与中国改革开放的伟大实践相结合的产物。它来源于群众实践,服务于社会发展,并会随着形势的发展而不断地调整和完善。

(四) 有利于扩大视野、了解社会

中国的社会主义现代化建设需要一大批高素质的人才。当代大学生作为 21 世纪中国社会主义现代化事业的主力军,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的做法,已不能适应未来社会的需求。大学生作为一个特殊的社会群体,普遍具有较高的文化素质和活

跃、敏捷的思维。但由于条件的限制,部分大学生社会实践的机会较少,对社会发展和社会现实的认识不够深刻,“一叶障目,不见泰山”,致使一些人在思想上存在着偏离实际的错误看法和模糊认识。表现在行为上则出现言论偏激,易走极端等现象。出现这种现象的一个重要原因即是缺乏对社会的全面、客观的调查研究,缺乏对党的路线方针政策全面深刻的了解。古人云:先览名山大川而后有大志。学习形势与政策,旨在通过帮助大学生了解国际和国内的大事,把握事物发展的大趋势,掌握党和国家的路线、方针和政策,使大学生不至局限于本本之中,而是心怀天下事,尽知社会情,在思想上和政治上尽快成熟起来。大学生只有不断地开扩视野、了解社会,才能在整体素质上成为现代化建设的合格人才,才能跟上不断发展变化的形势。

三、学习形势与政策课的方法与要求

(一) 学习形势与政策课的方法

1. 要站在正确的立场上观察形势和理解政策。我们所说的正确立场就是站在广大人民群众的利益上,以广大人民群众的利益为出发点来分析整个形势,看其是否对人民有利。人民群众是历史的创造者,是历史的主人,人民群众代表历史发展的方向。所以,只要是从根本上有利于人民群众,被人民称赞的形势就是好形势;只要有利于人民生活水平的提高,有利于社会生产力的发展,有利于我国综合国力的增长,被人民群众所拥护的政策就是好政策。面对同样的形势,站在不同的立场上观察会得出截然不同甚至完全相反的结论。例如,土地革命时期,湖南农民运动开展得轰轰烈烈,打土豪、分田地。资产阶级和地主阶级站在反动的立场上,认为形势糟得很;无产阶级和广大农民群众则认为形势好得很。毛泽东同志正是站在无产阶级和人民群众的立场上写下了《湖南农民运动考察报告》,热情称颂湖南的农民运动,认为形势“好得很”。对政策的理解也是如此。在当前改革开放的形势下,

国家制定了多劳多得,允许一部分人靠诚实劳动和合法手段先富起来等一系列政策,调动了人们的劳动积极性,符合社会发展的需要和广大劳动人民的利益,它的正确性是不容置疑的。但有些在改革中被触及到个人利益或失去既得利益的人则得出相反的认识。不同的立场体现了两种不同的认识态度。大学生作为 21 世纪建设有中国特色社会主义的主要生力军,在观察形势和理解政策时更要站稳立场,树立牢固的主人翁意识,不忘自己所承担的社会责任。

2. 要用科学的观点观察形势和理解政策。第一、辩证的观点。任何客观事物都包含着现象和本质两个方面。现象是客观事物各方面的外在表现,比较外露、直观,而本质是客观事物固有的内在联系,比较抽象,难以察觉。现象只体现了客观事物的支流和次要方面,只有抓住本质看问题,才能把握客观事物的主流和发展方向。我们观察形势理解政策要着眼于其本质。主导方面,不能着眼于其表面现象、次要方面。例如,我国目前在进行国有企业改革的过程中,出现了企业破产、工人下岗等问题。一些人从表面现象看待问题,对形势产生了消极认识,对我国改革的政策产生怀疑,甚至出现了抵触情绪。只有用发展的眼光看问题才能正确地认识这一现象。国有企业改革过程中出现的一些问题是发展过程中的“阵痛”,是暂时的。只有关停一些落后、亏损企业,实行减员增效,才能更好地适应世界的竞争形势,我国的国有企业才会更好的发展,我们的民族产业才会更壮大。这在根本上符合包括工人阶级在内的全体中国人民的利益,这才是中国进行国有企业改革的本质原因所在。第二,发展的观点。任何事物都是不断发展变化的,都处在一个产生、发展和消亡的过程中。形势与政策也是这样。我们必须学会用发展的观点而不能用静止的观点去观察形势和理解政策,这样才能正确把握动态的形势与政策。例如,毛泽东在井冈山领导革命斗争时期,面对强大敌人的封锁与进攻,有人错误地看形势,静止地看形势,对革命的前途丧失信心,甚至提出“红

旗到底能打多久”的疑问。毛泽东运用马克思主义的立场和方法发展地观察和看待形势,提出“星星之火,可以燎原”,指出革命斗争经过努力必将胜利。事实完全证明了毛泽东的判断。同时,80年代我国建立了一些经济特区,采取了一些新的政策发展经济,也吸收了资本主义国家的一些先进技术和方法。当时一些人只看到表面现象而对经济特区产生怀疑,并提出了特区到底姓“社”还是姓“资”的疑问。经过多年的发展,我们看到经济特区是在我们党和国家领导下发展社会主义经济的具体实践,经济特区的发展壮大了社会主义经济,提高了人民的生活水平,同时经济特区的建立及发展也为我国后来的各项改革提供了非常有益的借鉴,为我们建设有中国特色的社会主义事业做出了重大贡献,其社会主义性质是毋庸置疑的。第三,全面的观点。事物是普遍联系的,人们要想在认识中如实反映某个事物,就必须努力去把握它与周围事物之间的联系,这就是思想方法上的全面性要求。我们观察形势、理解政策也要坚持全面性,避免片面性。当前我国正处于一个全面改革和对外开放的时代,无论国际还是国内之间,各种联系更加复杂、更加广泛。因此,我们在观察形势和理解政策的时候,既要把国际形势与国内形势联系起来进行思考,同时也应把国内各方面的形势与政策联系起来进行思考。例如,十一届三中全会以来,改革开放使我国的形势出现了巨大变化,经济发展了,市场活跃了,人民生活改善了,但也出现了一些新问题。这就要求我们在观察形势和理解政策时要全面地看问题,看主流、肯定成绩,不能“一叶障目,不见泰山”,不能因为有个别不尽如人意的地方就否定当前的大好形势。当然,对存在的问题也不能听之任之。邓小平指出:一手抓改革开放,一手抓打击各种犯罪活动。这两只手都要硬。这就要求我们一方面打击各种刑事犯罪和消除社会丑恶现象,为改革和发展提供一个稳定的社会环境;另一方面,通过经济体制、政治体制、文化教育等方面的改革,逐步解决改革开放中出现的问题,进一步完善社会主义制度。实践证明,只有全面地观察

形势和理解政策,才能得出符合实际的结论。第四,实事求是的观点。实事求是是我党的思想路线,也是辩证唯物主义世界观的根本要求。只有实事求是,如实地反映客观实际,按照客观世界的本来面目认识世界,才能正确地反映事物和判断事物。我们观察形势要实事求是,形势到底是好还是坏,要如实反映,因为这是客观存在,并不以人的主观愿望为转移。例如“文化大革命”是一场浩劫,对我国的政治、经济、思想、文化和道德等各方面都是一次大破坏,当时的形势是不好的。尽管人为地唱起“文化大革命好得很,文化大革命就是好”,也不能改变事实。同样,我们理解政策也应实事求是。在当前改革开放的新形势下,我们党和国家从我国的国情出发,在邓小平理论和党的基本路线指引下,制定了一系列的方针政策。理解这些政策,也必须从我国的国情出发,从是否有利于生产力的发展,是否有利于提高我国的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平出发,实事求是地加以理解和判断。

3. 要持之以恒地观察形势,学习政策。形势与政策都是不断发展变化的,我们要跟上形势,正确地观察形势和理解政策,就必须持之以恒。只有如此,才能科学地把握形势与政策。例如,我国的外交形势与政策自建国以来发生较大变化:解放初期是“一边倒”,即倒向以苏联为首的社会主义阵营;以后是结成反对美苏两霸的外交统一战线;十一届三中全会以后,我们实事求是地确定了我国独立自主、互利合作的和平外交政策。只有全面了解我国的外交路线发展的全过程,我们才能深刻认识当前我们执行的外交路线的正确性和大好的外交形势。同样,我们只有坚持学习,才能清楚地认识近年来许多国际国内重大问题,诸如海湾危机、中东和平进程、苏东剧变、“一国两制”以及我国的国有企业改革等,才能清楚地掌握改革开放以来我国实行的许多对外对内政策的产生和发展过程,从而正确地观察形势和理解政策。只有持之以恒地观察形势和学习政策,才能在各种转折时期或变动时期保持清醒头脑,把握正确方向,而不至于迷失方向。