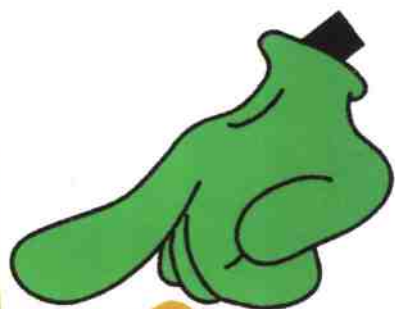


媒体走向生活

教育

2007 年高考

金手指



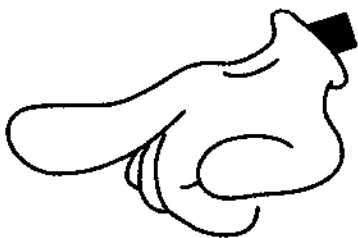
SHANGHAI EVENING
POST
新闻晨报

升学周刊

编

复旦大学出版社

2007 年高考



金手指

《新闻晚报·升学周刊》 编

丛书主编：毛用雄 寿光武

丛书主审：胡廷楣 叶 蓉 教 军 韩自立 王涓娟

丛书主编：郭文才 陈 莹

本册编委：李 征 俞陶然 杨玉红 朱华华

復旦大學 出版社

图书在版编目(CIP)数据

2007 年高考金手指/《新闻晚报·升学周刊》编. —上海:复旦大学出版社,2007.4
(媒体走向生活·教育)
ISBN 978-7-309-04940-4

I. 2… II. 新… III. 课程-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 017731 号

2007 年高考金手指

《新闻晚报·升学周刊》 编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65118853(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 梁 玲

总 编 辑 高若海

出 品 人 贺圣遂

印 刷 上海崇明裕安印刷厂

开 本 787×1092 1/16

印 张 22

字 数 606 千

版 次 2007 年 4 月第二版第二次印刷

印 数 6 001—12 000

书 号 ISBN 978-7-309-04940-4/G·631

定 价 25.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

目 录

考前指导	1
指导篇一 强调联系实际 以能力立意为主——考试院专家解读 2006 年秋季上海高考各科试卷	1
【语文卷】更重视能力的综合体现	1
【数学卷】引导学生主动学习	2
【英语卷】侧重语言运用能力的考查	3
【综合卷】人文素养与科学素养并重	4
【政治卷】体现时代精神 反映社会热点	5
【历史卷】强调历史学的思辨能力	6
【地理卷】首次采用图文匹配、情境组题	6
【生物卷】突出生命科学的发展	7
【物理卷】关注考生的人文素养	8
【化学卷】引导考生提高科学素养	9
指导篇二 “60 天高考冲刺”各学科指导	10
【语文】现代文首次考小说 人文味洋溢整份卷——2007 年语文复习应关注传统文化	10
【数学】稳中求变 适度创新 学习能力型试题将成高考热点——2007 年春考数学考卷特点	11
【英语】试卷稳中求变 重点考查运用	13
【物理】2006 年上海物理高考试卷解读	14
【化学】试题出新,但不会出偏——“一卷分叉”题型前瞻	16
【历史】以纲为本知变化 新旧结合重能力——谈谈 2007 年历史高考的复习	17
【政治】“宏观把握,微观切入” 提高复习效率	18
语文	20
总体篇一 做好九项梳理 力争三大突破——一个理想的高三语文复习计划	20
总体篇二 及早调整学习心态 尽快适应学习要求——把握高三语文四大重点	22
总体篇三 温新而知故、望远、知深——首轮复习的三种方法	23
总体篇四 课堂抓效率 课后重整理——高考语文成功的若干准备	24
总体篇五 如何提高高三语文学习能力	25
总体篇六 历年语文高考试卷中出现的语言表达新题型	27
总体篇七 学会克服语文复习中的“高原反应”	30
总体篇八 还有五十天 语文做什么	32



现代文一	现代文阅读分析技巧——以历年高考试题为例	33
现代文二	高考阅读题从分析思路和结构入手	35
现代文三	现代文阅读“开放题”应对策略	36
现代文四	记叙性文学作品阅读三要诀	38
现代文五	议论文阅读解题“四步曲”	39
文言文一	2007 年高考文言文阅读的新趋势	41
文言文二	突破高考古文的五大台阶	41
文言文三	文言文的“三遍”阅读法	43
文言文四	文言虚词的复习方法	44
文言文五	把握特点 联系词句 分析异同——古文特殊句式解题要诀	46
文言文六	名篇、名句背诵“六注意”	47
古诗文一	做好高考诗词赏析有讲究	48
古诗文二	读通作品 推敲字词 品析意象 掌握方法——从名校试题谈古诗文鉴赏题 复习	50
古诗文三	“化整为零”复习诗歌鉴赏题 “六种武器”解剖高考知识点	52
古诗文四	高考诗歌考点解析	53
古诗文五	古诗鉴赏“三步曲”	54
古诗文六	诗词“炼字”一字传神	55
古诗文七	古诗词比较阅读例解	57
古诗文八	高考古诗词阅读中的八大注意	58
古诗文九	根据语境解释词语——古文字词解题五例	61
作文篇一	开放度大 要真性情——评 2006 年上海高考作文题目	62
作文篇二	“握住”即“坚守” 情理须并重——2006 年高考语文作文点评	63
作文篇三	2006 年语文高考最高分作文点评	64
作文篇四	“开放性小作文”自训五要素	67
作文篇五	度身打造七类小作文——开放性小作文检测素质能力	68
作文篇六	巧思妙悟 文章出新——考场作文构思“四法”	70
作文篇七	如何让你的高考作文拿高分 起一个夺人眼球的作文题目	71
作文篇八	“眼过千招”方能“手过一招”	73
作文篇九	原生态与高考作文	74
作文篇十	高考作文要有个假想读者	75
作文十一	素质化 显性化 人性化	76
作文十二	语文高考生写作笑话集	77
老生谈一	积累与呈现——高三语文学习方法浅析	78
老生谈二	我这样和高三语文“握手”	79

老生谈三	用眼耳嘴脑读美文	79
数学		81
备考篇一	2006 年高考数学试卷简评及复习建议	81
备考篇二	夯实基础 提高效率 强化练习——高三数学复习中的几点建议	82
备考篇三	运筹帷幄 方可“克敌制胜”——为你设计一份复习方案	84
备考篇四	夯实数学双基 拓展数学思维——谈最后 5 个月的复习方法	86
备考篇五	掌握数学分章复习利器:总结	88
备考篇六	做作业讲方法 发挥最大效益——高考复习勿施题海战术	90
备考篇七	高三复习重视四“会”	91
备考篇八	高考数学复习中的“五要五不要”	93
备考篇九	数学下阶段复习须注意的问题	94
备考篇十	抓牢“双基”整理题型是关键——数学高考复习方法谈	96
学习篇一	学会阅读和使用教辅书	98
学习篇二	高考填空题解题错因及对策	99
学习篇三	抽象函数问题的解题策略	101
学习篇四	突出主线 掌握方法 提高能力——谈高考《数列》的复习	103
学习篇五	近年来高考数学创新试题的类型及评析	105
学习篇六	数学压轴题有“论文化”趋向	107
学习篇七	研究性题的类型与解题思路	108
强化篇一	数学考卷拒绝偏题	109
强化篇二	注意能力题 莫忽略基本题——高考数学卷会有多难	110
强化篇三	抓牢不该丢的分——注意选择最合适的解题方法	111
强化篇四	“秘密武器”助你提高应试技巧	112
强化篇五	方法正确 多考 15 分没问题——高考数学 80 天攻略	113
强化篇六	冲刺阶段的四种意识	115
强化篇七	基础薄弱学生也能考好数学——如何把握好最后十来天时间	117
强化篇八	教你检验数学答案十一招	118
强化篇九	开考之前揪“盲点”	120
老生谈一	四招教你提高听课效率——数学复习的最重要环节	121
老生谈二	放松心态 让我数学拿满分	122
老生谈三	满分源于基础扎实	123
老生谈四	数学复习的关键之处	124
老生谈五	复习要超越题海战术	125
英语		127



总体篇一	阅读理解题出现新亮点 归纳总结型试题比例提高	127
总体篇二	备战 2007 年高考英语策略	128
总体篇三	高考英语复习策略	129
总体篇四	走出题海 巧用教材——高三复习五点建议	131
总体篇五	英语学习的策略与建议	132
总体篇六	夯实基础 缩小满分差距	133
总体篇七	重温课本 一举多得——尝试从大考中寻找薄弱点	135
总体篇八	天天要听 天天要读——利用最后时间培养英语能力	137
总体篇九	最后三个月 “用”好模拟卷 助你操胜券	138
听说篇一	调整复习战术 提高听力能力	139
听说篇二	最后两个月英语听力复习策略	141
听说篇三	如何准备英语口语	142
听说篇四	如何做好听力题	144
听说篇五	答错话就尽快“跳过去”——高考英语口语通关秘诀	145
词汇篇一	通过具体语境理解词汇——背单词切忌死记硬背	147
词汇篇二	理解中文 搭建句型 用词地道——词汇的堆砌是造成翻译失分的主要原因	148
词汇篇三	重理解融情境 攻克语法词汇关	150
词汇篇四	重视词汇积累 强化写句训练	151
完型篇一	高考英语完形填空解题思路与技巧	153
完型篇二	如何应对完形填空和阅读理解	160
阅读理解	从 2006 年高考看 2007 年阅读题型	162
汉译英一	在汉译英中的常见有关否定句的错误	163
汉译英二	高三学生如何过“汉语成语、谚语”翻译关	164
汉译英三	写日记应对作文 背句子应对翻译——系统复习和能力训练同步	167
汉译英四	和高三同学谈高考写作	169
老生谈一	有必要复习高中三年课本	171
老生谈二	“眼高手低”不可少	171
物理		173
总体篇一	别在偏题难题里耽误时间——高考复习须紧扣《考试手册说明》	173
总体篇二	自我反思 独立梳理——高三学生如何做好物理系统复习	174
总体篇三	领悟公式概念 难题轻松解决——如何有效进行高三物理复习	176



总体篇四	梳理知识 锻炼思维	177
总体篇五	怎样才能提高物理复习效率	178
学习篇一	物理复习少不了错题本	180
学习篇二	解题规范 真实反映水平	180
学习篇三	理解公式 重视实验 熟悉图像	181
学习篇四	知识点的掌握要消灭“死角”	182
学习篇五	对高三电学复习的建议	183
学习篇六	运算中的正负问题	185
学习篇七	从近年高考题看实验复习	186
学习篇八	分情况讨论题型的解题要诀	187
化学		190
总体篇一	明确目标 提高学习针对性	190
总体篇二	抓住重点 两端延伸——避开高三复习的误导与误区	191
总体篇三	回归“考纲” 克服浮躁心态	192
学习篇一	加强对主要知识板块的深刻理解	194
学习篇二	用平衡思想解化学题	195
学习篇三	化学图像题的解题策略	196
学习篇四	缜密分析 逐层递解——为你解析两道模拟压轴题	198
学习篇五	夯实基础 理顺思路 分层过关——浅谈高三化学元素化合物复习方法	199
老生心经	通向北大之路	200
历史		203
总体篇一	回归课本 变句号为问号——最后的复习方略	203
总体篇二	重视基础 提高能力	204
总体篇三	说长道短论高考 有的放矢谈教学——高考复习方法与策略	207
总体篇四	形成网络 联系实际 提升思维——如何进行第二轮复习	209
强化篇一	解答高考问答题“四步法”	210
强化篇二	看清题意 明确要求——高考小论文如何审题	211
政治		213
总体篇一	夯实基础 学会运用 加强训练——高三政治考生最后的复习要点	213
总体篇二	梳理知识 关注热点 加强训练——抓好复习冲刺阶段三大环节	214
时事政治	时事政治复习指导专栏	215



【时事篇一】和平合作共赢	215
【时事篇二】上海“两会”召开	216
【时事篇三】学习《江泽民文选》	217
【时事篇四】“又快又好”转到“又好又快”	218
【时事篇五】朝核问题及中国影响力	221
【时事篇六】“和谐世界”新理念引领下的中国外交	225
【时事篇七】青藏铁路及西藏问题	227
【时事篇八】建设和谐社会	232
【时事篇九】稳健财政政策的主要内涵	241
【时事篇十】明确荣辱 凝聚民族正气	243
【时事十一】区域协调发展:落实三个新提法	244
【时事十二】自主创新:重在营造更好的创新环境	246
【时事十三】共同创建社会主义节约型社会和环境友好型社会	247
【时事十四】建设社会主义新农村	248
【时事十五】科学发展观与经济发展	250
【时事十六】提高自主创新能力	252
【时事十七】台湾问题与祖国统一	254
【时事十八】中美贸易失衡问题	259
【时事十九】全球共抗禽流感	261
过来人谈	266
成功篇一 向偏题怪题说“不”——高考优秀生为“准高三生”学习支招	266
成功篇二 高考冲刺专题考前一周经验谈	269
成功篇三 过来人介绍高考经验 如何克服“高原现象”?	272
成功篇四 边做作业 边听周杰伦——理科高分考生的学习之道	273
成功篇五 学不好语文课 看不懂理科题——高考理科最高分得主的文科学习经	276
成功篇六 我这样走进北大——提高理科成绩有法可循	278
成功篇七 打好基础 势如破竹——文科高分考生的学习体会	279
成功篇八 耐得寂寞 方能实现理想	281
体会篇一 高三需要快乐的学习心态	282
体会篇二 将知识点梳理在白纸上	282
体会篇三 春考两周复习三步走	283
体会篇四 合理计划是成功的保证	284
体会篇五 对自己说“我最强”	285
志愿宝典	286
填报篇一 参加咨询会六大必问——名师手把手教你填志愿	286
填报篇二 政策解读 十大高招办教你填志愿	288



填报篇三	从上海发展蓝图中找方向——规划专家教你选理、工、农、医专业	291
填报篇四	依据分数、学校和专业——考生填报志愿的三大法宝	294
填报篇五	量体裁衣 填报志愿——高专助你志愿攻略	297
填报篇六	高校新增专业亮点逐个数——名校招生负责人为你推荐	299
填报篇七	“冷”“热”先知——盘点各校“冷热”门	300
填报篇八	名师和过来人教你填志愿	307
经验篇一	过来人指点填报志愿	310
经验篇二	“零志愿”绝对安全——高考志愿填报勿犯“轻信病”	314
经验篇三	填报志愿小经验	315
经验篇四	理智面对 慎重选择	315
经验篇五	填报志愿前先自我定位	316
经验篇六	师哥师姐谈志愿填报的经验教训	322
资讯篇一	2006 年度中国大学 100 强名单	325
资讯篇二	2006 年度中国 36 所研究型大学名单	326
资讯篇三	高职高专专业推荐	327
临考忠告		328
考前篇一	各区高招办主任考前授招 助你消灭十大高考细节“杀手”	328
考前篇二	高考前“临阵磨枪”有妙招	331
健康篇一	考前建议：不必过度焦虑	333
健康篇二	考生遇到失眠不要慌	333
健康篇三	专家谈考中、考后心理调节	334
健康篇四	自称月经影响智力 勿自行服用避孕药	336
营养篇一	考生临场发挥与饮食营养	336
营养篇二	营养专家设计“补脑菜谱”	337
营养篇三	讲究营养 考生反应快	338
营养篇四	轻松考试 营养作保障	339
营养篇五	考生营养的几个误区	340
营养篇六	天天白兰氏 源源脑动力	340
后记		342

□ 考前指导



指导篇一

强调联系实际 以能力立意为主

—— 考试院专家解读 2006 年秋季上海高考各科试卷

2006 年上海市普通高等学校招生统一考试命题的指导思想是：有助于高等学校选拔人才，有助于中学素质教育，有助于培养创新精神与实践能力和实践能力。命题遵循课程标准，兼顾一、二期课改教材，坚持“以能力立意为主”，强调理论联系实际，注重考查考生分析问题和解决问题的能力。

【语文卷】

更重视能力的综合体现

2006 年的高考语文卷，继承了近年来逐渐形成的特色，充分体现了现代的观念、开阔的视野、新颖的思路、浓郁的人文气息和强烈的时代精神。试卷的总体框架和题型、题量基本保持稳定，试题设计既科学严谨，又灵活多变，为考生提供了表现各自真实水平、展现不同个性风貌的大舞台。

1. 作文题目别开生面，令人耳目一新

这次的题目《我想握住你的手》是一个命题式的作文要求，它亲切平实，看似浅近，实际上仍然是上海市高考语文试卷近年来作文命题思路的延续，同样体现了深刻的思想内涵。首先，它有一定的审题要求，能否构思新颖，对考生选材立意的能力是很大的考验。“我想”只是一个意愿，一个还没有实现的动作，为什么“想”，就大有文章可做。并且，“你”是一个可实可虚的对象，这个对象可以是实实在在的同学、父母、亲友、师长，也可以是古今中外政治、文化名人，或经典作品中的人物。“你”还可以是虚化的一个群体，甚至可以是与自己有着某种特殊关系的动物，或者一棵树、一朵花。“我想”与“你”之间的关系千丝万缕，丰富多彩。人与人的沟通、家庭的温暖、同学间的误会与友谊、团队的合作，以至整个社会的和谐发展，都可以从不同角度涉及。考生怎样选材、如何立意，将是一个非常好的显示个性与才华的机会。其次，就文体而言，这个题目也有较大的包容度。用亲切感人的笔调记人、叙事、抒情，会是很优美的散文。如果以客观冷静的笔调侧重剖析为什么“想”，或“想而不能”，欲做还休，也可以是以说理为主的精彩议论文。此外，想象力丰富、热爱创作的考生还可以写成结构巧妙的小说、剧本等其他文学类型。第三，这个题目为考生提供了表现真情实感的机会。“我想”在题目中是一个颇具意味的停顿，将言未言，将做未做，正是蕴含了大段的内心独白，想要一吐为快。这对成长中的青少年来说，也是一个贴近他们思想和生活的题目。每个考生都会有话可说，不同层次的考生必然会表现出不同的水平。



2. 试卷的选材注意体现时代风貌和人文精神

仅以第一大题为例,这个语段是有关城市色彩的研究,它带有较强的前瞻性,与上海这个国际大都市的未来发展,与现代社会生活质量,与 2010 年上海世博会主题具有内在的呼应。它是一个城市环境的专题,却又处处传达出厚重的人文关怀的信息。

3. 题目设计更重视各项能力的综合体现

这一特点贯穿于试卷各个部分。如第 5 题要求“对全文主要内容作 100 字摘要”,是一个新题型。它不仅需要筛选、分析、提炼、概括等基本能力,还要求具备较为精炼的文字表达能力。第 4 题要求推断欧洲城市“安静”的原因,文中并未提供答案,要求从全文内容理解分析出发,由此及彼,由表及里,从已知推导未知,也是新的尝试。文言文阅读中除字、词、句、篇内容理解之外,更注重古文今读,古为今用,如第 26 题要求考生以辩证的眼光评价分析古人的思想观点,既能肯定其合理性,又能看出其局限性,也是近年来这类试题的一次创新。

4. 阅读部分更重视整体把握和理解

各大题的多个小题都进行了整体设计,避免零敲碎打,过于琐细的考查。如第二大题从句义、文义的理解,到概括冰心的文学成就,探索“五四”运动对冰心的影响,与全文结构的特点等等,基本涵盖了文章的主要精华,所考查的能力层次逐步深入。鉴赏评价大题从元曲常识、作品内容到“炼字”的赏析,也体现了逐步深入的内在脉络。文言文部分除必要的字词理解、文句翻译以外,也更注重对文章内容的整体考查,对作品思想内容的评价,对写作方法的总结。

5. 注重文化常识的积累,注重课内外知识的贯通

这是上海高考语文试卷的特色,这次继续在试卷中有所体现。“名篇名句填空”八中选五,而且以课内背诵篇目为主,对学生重视教材有很好的导向作用。第 6 题要求填出课文中的“五四”新文化运动主要人物,意在引导学生关注重要的历史事件历史人物。另外,文言文结合阅读有关白居易的材料,要求与课文中所了解的情况联系,与贾谊作一初步比较,也是研究性学习的有效尝试。

【教学卷】

引导学生主动学习

1. 配合二期课改的教学理念,尝试研究性学习能力的考查

二期课改提出了新的教学理念:要使学生从被动学习转向主动学习,从接受型学习转向接受型与研究型相结合的学习方式。为此,2006 年的试卷首次尝试了研究性学习能力的考查。如第 20 题,从证明解析几何的一个简单命题出发,要求学生提出它的逆命题,并判断其是否成立。问题虽然简单,但是改变了学生以往永远只解答别人给出问题的学习模式,转向在认识原命题的基础上,自己提出逆命题,并判断其真假。通过这道试题考查学生自己提出问题和解决问题的能力。

又如第 22 题,提出了研究函数 $y = (x^2 + 1)x^n + (1x^2 + x)^n$ 的最大值和最小值问题。要求学生从课本中学过的函数 $y = x + ax$ ($a > 0$) 性质出发,推广函数的形式及其相应的性质,利用这个研究结论来解决试题所提出的最大值和最小值问题。这道试题要求学生通过对问题在特殊情况下的性质的探索,进一步推广为一般情况下的性质,并利用自己研究的结论,解决新的问题等一系列



探究过程,考查学生探索数学知识和数学问题的一种科学研究能力。

2. 考查学生的学习潜能

不但考查学生已经学会了什么,而且考查学生还能学会什么的自主学习潜能。第16题设计了“距离坐标”的新概念,要求学生判断“距离坐标”和平面上点之间的对应关系,考查学生对坐标概念内涵的更深入理解。第12题提供了三种不同的解题思路,要求学生针对所提出的问题选择最合适的一种思路来解决问题,考查学生针对不同问题选择不同方法的自主学习能力。

3. 坚持考查“双基”,不出偏题、怪题

试题所考查的基础知识严格限制在一期和二期课改教材的公共部分,考查的数学基本方法和数学思想一定要在教材中有所体现,这一原则将引导学生切实掌握教材中的内容。

本试卷中考查学生“双基”的试题约占整卷的三分之二以上,第1—9题,第13—15题考查学生对高中数学基础知识的掌握程度,其余试题考查学生在高中数学学习过程中非常强调的数形结合思想、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和简单的应用能力等。

4. 进一步加大文、理科试卷在考查要求上的差异

在2005年文、理卷差异96分的基础上,2006年把文、理卷的差异加大到120分,文科卷更注重考查学生对教材中数学基础知识和数学基本方法的掌握程度,提高他们学习数学知识、增强数学素养的兴趣和自信心。

【英语卷】

侧重语言运用能力的考查

2006年高考英语卷与前两年一样,在测试语言基础知识的同时,侧重语言运用能力的考查,同时注重命题过程的科学性,严格按照考试手册规定的测量目标选材和设计问题,力求科学准确地测试出考生的语言运用能力,并给中学的英语教学以积极的反拨作用。

1. 听力理解

在听力理解部分中,不仅有要求听懂和获取事实信息的题目,也有要求听懂隐含意思,从而推断言下之意,填补“信息差”的题目,还有要求听懂语篇大意,归纳主旨的题目。

2. 语法和词汇

语法和词汇部分是考查基础知识的重点,考点均为考试手册中规定的语法项目,以高中阶段所学的语法为主要考查项目,覆盖面较广,并且基础、常见,不偏不怪。题干简洁明了,测试目标明确。同时也体现了语法并不是静止的语言知识,而是一种语言技能和动态应用的过程,包括形式、意义和运用三个方面,只有真正看懂了句子的意思,才能做出正确的选择。

3. 完型填空和阅读理解

完型填空和阅读理解都是考查阅读理解能力的试题。2006年的试题除了选材内容多样,具有很强的时代感之外,问题的设计都是围绕测试目标所定义的阅读能力要求,并根据不同阅读材料的题材和语言难度设问,只要读懂文章,就能正确回答问题,不会因为对问题及选项的理解困难而产生答题困难。



4. 翻译

翻译题主要考查对词汇、语法和句型结构的运用能力。除了考查对所学英语基础知识的掌握程度外,还在一定程度上考查了对中、英两种语言表达差异的敏感性。考查是否能将汉语的意思用符合英语习惯的句子表达出来,而不是只会按字面顺序将中英文字字对译。例如:“我不需要买新车,我的那辆车还很好使”在翻译成英语时,要根据英语的表达习惯,用连接词表达因果关系,可译成“I needn't buy a new car as my old one is still in good condition.”

5. 写作

2006 年的写作题要求考生根据所提供的南北两所大学招生政策,比较差别;根据个人的情况,选定报考的学校,并说明理由。这个话题是每个考生填报志愿时都会遇到的选择,有生活实际的体验,因此可以做到有话可说。考生可以通过比较和说明的写作方法,完成写作任务。指示语中提供了比较的三个方面,使试题对控制评分的客观性有了较好的保证,且体现了一定的真实性。

【综合卷】

人文素养与科学素养并重

1. 人文素养与科学素养并重,突出试卷的综合性

试卷整体结构文、理交叉,布局合理,试题突出了文、理学科的相互渗透,注重对学生人文素养与科学素养的全面考查。整套试卷的知识背景兼顾了人文与科学的统一。例如,理综“第Ⅰ卷”第3小题综合了历史与化学两个学科的知识。理综“第Ⅰ卷”第15小题同样也兼顾了化学与历史知识的综合。文、理综合共同部分“第Ⅱ卷”第六大题以地理知识为背景,综合了生物学、旅游文化等多学科知识设计小问题,考查学生综合分析问题的能力。文、理综合共同部分“第Ⅱ卷”第三大题以化学知识为背景,最后让学生从化学实验中得出“科学实验是人们认识的一个重要来源”的哲学原理。

2. 试题具有较强的实践性

多数试题选题贴近生活,有实践意义。例如文、理综合共同部分“第Ⅱ卷”第二大题选材于日常生活中的家用电器的安全问题,试题引导学生珍惜生命,关注用电安全,最后让学生画一幅安全用电的宣传画,具有很强的现实教育意义。又如文、理综合共同部分“第Ⅱ卷”第五大题取材于生活,试题引导学生关注健康,关注生活。

3. 试题选材新颖

文、理综合共同部分“第Ⅱ卷”第六大题是一道以地理知识为背景的综合题,它取材于最新的社会新闻。近日,正值农历端午节,各地都在讨论弘扬传统节日文化的问题。文、理综合共同部分“第Ⅱ卷”第一大题,围绕保护中国传统节日文化这一非物质文化遗产展开讨论,引导学生关注保护传统节日等中国非物质文化遗产文化。

4. 试题情境创设有新意

试卷注重情境创设,贴近生活。给学生提供了轻松、愉快的阅读氛围。

5. 注重考查知识迁移

试卷在考查综合运用多学科知识解决问题能力的同时,注重考查知识迁移的过程和综合能力。

例如文、理综合共同部分“第Ⅱ卷”第二、三、五大题,在考查学生综合运用物理、化学、生物等学科知识同时,注重考查学生的知识迁移能力,考查学生能否运用物理知识解决生物问题,以及运用化学知识解决生物问题的综合能力。

【政治卷】

体现时代精神 反映社会热点

1. 强调“和谐”,突出“平安”和“稳定”

试题体现时代精神,反映社会热点,如社会主义新农村建设,建设创新型国家,建设节约型社会,以及倡导社会主义荣辱观,保护知识产权,构建和谐社会等。不仅要求学生懂得有序政治参与的道理,而且引导学生通过合法途径积极参与城市文明建设,对上海世博筹备工作提出建议。

2. 试题贴近学生生活实际、思想实际

试题不仅在情景设计上贴近学生生活实际,利用时政热点设计试题,同时注重把社会政治和经济生活中的大事“拉近”到考生身边,如小学生陈彦宏向国家发改委提建议,获得“公众建议献策奖”,是学生新闻中听到的事;本市开展“文明在我脚下”、“文明在我手中”是发生在学生身边的事;五个可爱活泼的小福娃作为北京 2008 年奥运会吉祥物,这是学生喜爱和关注的。试题还注意激发学生的“社会责任意识”和“参与意识”。

3. 加强了能力立意,改进了试题的设计

2006 年的政治试题,无论是客观性试题,还是主观性试题都设置了试题情景,资料来源有时政新闻、文件资料、生活实例等等,有利于进一步克服死记硬背、猜题压题现象,考察理解、应用、分析、综合、评价等能力。简答题设计得更小巧了。如第 32 题这道时政题,共三问,整个答案只需答 20 个字左右即可。简答题的设计不仅情景材料生活化,且发问切入点很小,十分明了;并根据材料的内在逻辑联系由浅入深地追问,所考查的能力具有层次性。如第 33 题,用了政府采纳小学生的建议,并写入正式文件的情景材料,这是引人注目新闻事实,学生们都知道。围绕此类材料发问,学生容易产生共鸣。该题共设了四问:小学生向政府有关部门提建议是行使了何种民主权利?政府采纳建议体现了社会主义民主怎样的本质?公民政治参与为何要有序?你将通过怎样的合法途径向上海世博筹委会提出建议?问题环环相扣,引导学生步步深入思考。让学生答题时,既不感到陌生、突兀,又能反映出不同程度的同学知识和能力水平的差异。

2006 年的分析说明题在设计时,力求围绕材料设问,让考生分析和利用材料本身蕴含的信息来回答问题,使分析说明题“材料分析”的本性得到了充分体现。如第 37 题,第一个问题要求学生在读表的基础上,进行简单的经济计算,看似很简单,实际上考查了理解和应用能力。第二个问题侧重考察从图表获取多种信息的能力;第三个问题则要求根据图表和文字材料中的信息,应用指定的经济知识进行相关分析得出结论。三个问题紧紧围绕材料发问,而学生必须在详细分析和弄懂材料的基础上才能回答好问题,较好地体现了材料分析题的特点和功能。第 36 题围绕“平安建设”这个主题从不同角度设置材料,既主题鲜明,又能引导学生将教材中不同章节的相关内容综合起来进行思考,有利于考查学生分析和综合的能力。

4. 推进了论述题题型的改革

2006 年试卷规范了论述题的答题要求及评分细则,如要求考生能够围绕论题,正确运用马克



思主义基本立场、观点、方法,较为全面、深入地展开论述,并能运用相关材料理论联系实际地加以论证,做到条理清晰、文字流畅。这有利于纠正论述题简答化的倾向;可以考查考生分析综合评价等高层次的能力,也有利于引导学生逐步发展撰写小论文的能力;还有利于克服采点评分的缺陷,在一定程度上纠正论述题的评分误差。

【历史卷】

强调历史学的思辨能力

1. 突出文明内涵

在试卷中很多地方,特别是小论文“文明视野下的国家富强之路”,要求学生通过对文明、现代化基本内涵的理解,养成对人类文明、“现代”等基本概念和主题的理解。

2. 凝练历史主题

将环境史、气候史、思想史、性别史、科技史、法制史等历史主题内容编排入试卷,既符合历史研究的特点,也能够将分散的知识组织为有机的整体,有利于学生的理解。

3. 凸显历史要素

2006 年的试卷中编排了一些体现历史学要素的试题,如时间、地点、人物、事件等。2006 年的一大亮点就是从历史学的基本要素出发设计了一道试题,要求学生阅读材料,按照历史学的基本要素提炼、概括,而后进行重写。试卷另一特色就是重视材料的选择,即挑选那些具有启发性、思想性、学术性和经典性的材料。如,试卷中给出了“独立宣言”这一经典材料,要求学生在阅读这一材料后回答问题,从而考查学生能否用已有的知识来解释新材料。另外,为了强调历史学的基本规范和基本的训练要求,小论文还特别要求学生列出参考书目。

4. 注重历史能力

2006 年的试卷增加了新的题型,即要求学生对历史学要素组合进行识别和排列。如,安排了对历史时间的线性排列来体现历史学的时间性要求。特别是 2006 年的小论文中,首次将论证纳入写作要求,以强调历史学的思辨能力。

【地理卷】

首次采用图文匹配、情境组题

以专题创设试题情境的新意首先体现在选择题中,2006 年上海地理高考卷的选择题首次采用图文匹配、情境组题的方式,以胡锦涛主席 2006 年 4 月对美国等五国进行国事访问为专题,串联了美国、沙特阿拉伯、摩洛哥、尼日利亚、肯尼亚五国的有关地区主导工业、石油输出路线、居世界首位的矿产资源、所属的气候类型等内容,不仅考查了考生对基本地理事实的掌握水平,也有利于引导学生认识掌握基本地理事实的现实意义,把地理学习与时事学习联系起来。

以专题创设试题情境的新意主要体现在综合分析题中,六个大题除第一题(印度和巴西比较)保留了多年来的区域比较特色外,城市化、珠江三角洲产业结构变化、苏浙沪地区湿地公园、神舟六号飞船、甘肃省的可持续发展五个专题,都力图表现出“稳中求进”的特点。具体表现在如下几个方面:

1. 通过专题创设试题情境让考生了解新信息

例如,综合分析题第三题给出图文和数据资料,让考生通过答题了解珠江三角洲经济区改革开



放以来产业发展的变化,包括发展的条件、面临的困难和近今的动向,还有构建“泛珠三角”的积极意义;再如综合分析题第四题,让考生借助文字材料和“苏浙沪地区湿地公园分布示意图”,了解湿地的含义和功能,以及长江三角洲地区在新的城市发展理念指引下正在兴起的“湿地热”等。这些新内容和信息通过试题情境或考生需要面临的解题任务,以专题的形式有机而又系统地呈现在试卷中,展示了地理学科的社会价值,洋溢着时代气息,可以给考生一个了解地理新信息、学习地理新知识的窗口,从而使高考昭示这样一种新的理念,高考不应仅仅成为一种评价的方式,还应该成为一次学习的过程。

2. 通过专题创设试题情境让考生思考新问题

不同于平日以课本中章、节学习为中心,对概念、原理复述为主的解题情境,以专题带出的问题情境,如综合分析题第五题要求绘出神舟六号飞船返回舱着陆口全球不同纬度正午太阳高度分布的大致状况,综合分析题第六题“用可持续发展的观点,分析甘肃省应如何利用当地自然和人文资源发展经济”等,在教材中找不到现成的答案,对考生来说都是不曾面临过的问题情境,解题过程不仅需要灵活运用已经掌握的地理基本知识和原理,而且需要辨析和选择试题提供的图文资料中隐含的信息,如等温线、等降水量线和其他图例符号等。这种让考生思考的新问题,既有对考生逻辑推理能力的考查,也有对考生信息判断能力和文字表达能力的考查,有利于体现地理学科兼跨自然科学和社会学科两大领域的学科属性,也有利于使地理高考具有更好的区分度。

2006 年对地理研究性学习能力的考查与 2005 年上海地理高考卷中不同,2005 年是要求就绿洲和邻近荒漠的小气候差异写出研究课题的名称,而 2006 年是给出两个研究课题的名称(“上海崇明东滩湿地公园生物多样性研究”、“上海崇明东滩湿地公园旅游观光功能研究”),要求“在两个课题中任选一个,确定资料收集的内容和途径”。确定资料收集的内容和途径,显然比写出研究课题的名称进了一步,无疑有助于对日常的地理教学产生良好的导向,推动上海“二期”课改地理学科研究性学习的实践。

3. 通过专题创设试题情境让考生发现新自我

2006 年试卷中以专题创设的试题情境,还有一个显著的特点,就是难度上的层次性和应答方式的多样性。围绕每个专题设计的试题系列,基本都能引导考生由浅入深、由易而难作答。通过答题,要求考生展示思维的综合性、辩证性、深刻性、具体性、逻辑性、流畅性等,给了考生一定的自主性和一个扬长避短的机会,既符合多元智能理论对人的智能结构的界定,也有利于考生培养应对挑战主动出击的能力。2006 年地理试卷中通过专题创设的试题新情境,在考查考生的同时,也试图为考生展示自我、发现自我铺设舞台,以此促进考生自我反思能力的提高,也进一步推动上海“二期”课改所倡导的自主学习。

【生物卷】

突出生命科学的发展

1. 重视教材要求的实验

考题重视教材要求的实验,及源于教材实验的拓展,对中学重视实验和培养学生的动手和创新意识有好的导向。如第 41 题的实验设计,要求考生根据情境要求设计完成实验步骤;第 40A 有关皮肤移植和第 40B 有关植物矿质元素的吸收,都是以实验为背景的题目。从知识点上说,难度不大,考察的是学生的理解和分析能力。