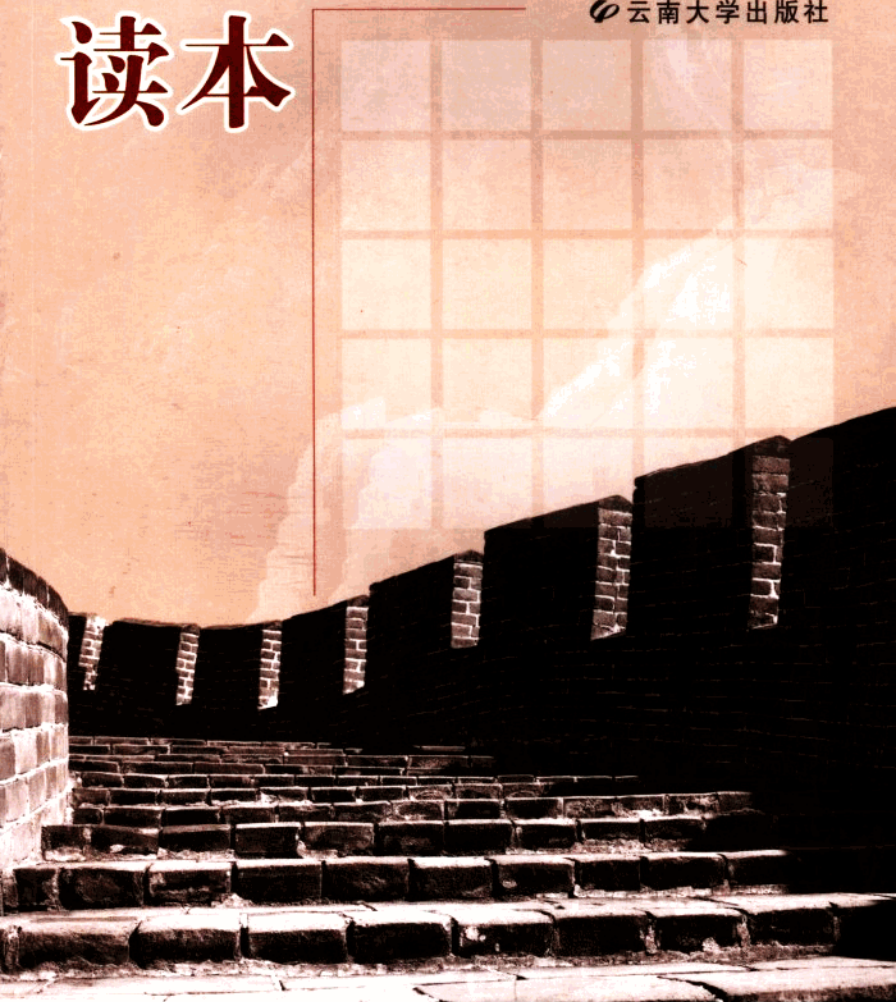


中职学生 思想教育 读本

范德华 主编

云南大学出版社



编写说明

对学生进行思想品德教育是中等职业学校班主任工作的重要内容，加强对学生的思想品德教育，帮助学生形成高尚的道德品质和养成良好的行为习惯，对把学生培养成为合格的社会主义事业的建设者，具有重要的作用。为了使各班级的思想教育有一个统一的要求，我们组织编写《中职学生思想教育读本》一书。旨在通过思想教育，帮助学生形成高尚的道德品质和养成良好的行为习惯，为以后成为合格的社会主义事业的建设者打好基础。

本书由范德华担任主编，林尧、孟绍存、周建敏担任副主编，吴卓让任主审、荀传美任副主审。参加编写的有：孟绍存（第一讲、第二讲）；毛元金（第三讲、第四讲）；杨光明（第五讲、第六讲）；武洪才（第七讲、第八讲）；莫亚龙（第九讲、第十讲）；赵丽霞（第十一讲、第十九讲）；高丽（第十二讲）；林尧（第十三讲、第十四讲）；费安（第十五讲、第二十三讲）；周建敏（第十六讲、第十七讲）；张小军（第十八讲）；陈俊华（第二十讲、第二十一讲）；秦建敏（第二十二讲）。在编写过程中，得到了云南省旅游学校党政领导的大力支持，在此表示感谢。

由于我们水平有限和时间较紧，难免有不妥之处，切盼读者指正。

2007年5月25日

目 录

第一讲	孝敬父母教育	(1)
第二讲	尊师重道教育	(6)
第三讲	团结友爱教育	(12)
第四讲	立志勤学教育	(20)
第五讲	自强不息教育	(24)
第六讲	谦虚礼貌教育	(28)
第七讲	诚实守信教育	(33)
第八讲	严己宽人教育	(41)
第九讲	人贵有耻教育	(48)
第十讲	见义勇为教育	(55)
第十一讲	整洁健身教育	(62)
第十二讲	正容正貌教育	(67)
第十三讲	艰苦奋斗教育	(74)
第十四讲	团队精神教育	(82)
第十五讲	服务意识教育	(90)
第十六讲	遵纪守法教育	(98)
第十七讲	爱护公共卫生教育	(108)
第十八讲	爱护公共财物教育	(114)
第十九讲	求索创新教育	(120)
第二十讲	勤劳节俭教育	(124)
第二十一讲	见利思义教育	(129)
第二十二讲	爱国主义教育	(134)

第二十三讲 天下为公教育	(143)
附录一 中小学学生日常行为规范	(148)
附录二 中小学学生守则	(152)
附录三 典型案例分析	(153)

第一讲 孝敬父母教育

箴言录

养父母不只是给他们穿吃，不冻不饿而已，还要有亲爱的诚意和敬意，使老人们感到愉快。

——谢觉哉

成年子女有赡养扶助父母的义务……禁止虐待老人、妇女和儿童。

——《中华人民共和国宪法》第49条

认识台

一、孝敬父母是中华民族的传统美德

孝敬父母，既是每个公民的基本义务，也是社会公德和社会主义荣辱观对每个社会成员的基本要求，是中华民族的传统美德。在春秋战国时期，许多伟大的思想家都论述过这个问题。孔子首创私学，把“孝”放在教学首位，说是道德的根本。强调“君子务本，本立而道生，孝弟（悌）也者，其为仁之本欤”。墨子提出“孝，利亲也，以亲相爱”，“父子不慈孝，天下之害也”。孟子说，“老吾老以及人之老”，提出国家要“申之以孝悌之义”。

“孝”是对子女而言的，“慈”是对父母而言的。父“慈”

子“孝”是传统亲子伦理道德的基本规范。父义母慈是对子女的伦理义务，是对子女成长的关心、期待、培养和教育；子女对父母的伦理规范是孝，其具体义务，不仅是养亲，更要敬亲、爱亲、尊亲。我国古代人很重视“孝道”，认为“忠臣必出孝悌之家”。汉文帝刘恒身体力行，其母薄太后常病，“帝目不交睫，衣不解带，三年，奉养无怠。汤药，非口亲尝弗进，仁孝闻天下”。并且颁布“孝廉法”，作为选拔官吏的主要途径之一。

“孝”是家庭最重要的伦理道德。虽然，被封建统治阶级所利用，但不可否认，在没有任何社会保障的社会里，“孝”在保障老年人的生存病养方面，在维护家庭的自然衔接与衍进方面，在稳定家庭与稳定社会方面是有其积极进步的社会意义的。毛泽东在战争年代，曾指出忠孝问题，他说我们提倡忠孝不是忠于某一个人，孝于某一个人，为国家尽忠，为民族尽孝就是最大的孝，把古代“不独亲其亲”，“老吾老”的传统美德，熔炼、提升为革命传统美德。在这种思想道德观念的支配下，许多革命烈士通过尽“忠”去实现尽“孝”，积极投身革命，解放全中国的父老双亲，使其从根本上改善政治经济地位，实践了最大的“孝”，体现了最大的“忠”。

二、对中职学生孝敬父母教育的意义和基本要求

中华人民共和国成立以后，为进一步继承发扬“孝敬父母”的传统美德，在宪法中不仅将赡养父母列为儿女的义务，而且在公共福利事业中，建立、发展、壮大了社会主义的敬老事业，形成了良好的健康的社会道德环境。

当前在构建社会主义和谐社会的条件下，继承和发扬“孝”这一中华民族传统美德，在青少年学生中开展孝敬父母教育，对推进社会主义精神文明建设，提高民族道德素质具有重要现实意义。

第一，有利于解决目前家庭伦理道德中存在的缺陷问题。可以有效地解决中国进入老龄社会面临的严重社会问题。因为家庭养老问题在国家社会保障水平较低的形式下，特别是在农村，仍是绝大多数人老有所养的重要形式。

第二，有利于构建社会主义和谐社会。家庭是社会最基本的细胞，只有家庭稳定才能社会安定，而孝道在维系、稳定家庭关系具有任何其他道德不可替代的作用。提倡“孝”，有明显的优点，一是范围小，限于家庭，十分具体；二是孝的对象是双亲，与每个人的关系密切；三是邻里友好、亲戚同事之间，易于彼此舆论监督，道德评价。总之，“孝”能有力地把家庭道德建设提到一个新水平。家庭精神文明水平高了，必然进一步带动整个社会风气的改观，为构建社会主义和谐社会打下坚实的思想道德基础。

第三，有利于社会秩序的稳定。一个人对父母不能尽孝，不可能处理好和兄弟、亲友、师长、同事、集体和国家的关系，如果一个人孝敬父母，一般情况下在社会上是遵纪守法，与人和睦相处的，能够自觉控制自己的行为。他们不愿意因自己的不负责任累及父母、家庭。这样的人多了，整个民族的文明素质也就提高了，社会环境也就安定和谐多了，也必然能进一步促进市场经济的繁荣发展。

加强孝敬父母教育，是中华民族传统美德教育的基本内容。对中职学生进行孝敬父母教育，其具体内容是：

1. 教育中职学生树立“孝敬父母光荣，不孝敬父母可耻”的荣辱观念和人伦意识。使他们懂得“侍奉老人，不是封建，不是资产阶级思想，而是人类美德”的道理，从而能自觉地做到体贴、关心、尊敬、热爱父母，做一个懂孝道、讲孝行的孩子。

2. 教育中职学生不断提高“孝”的境界，从思想情感上去热爱、尊敬父母。中国人讲孝，既重赡养，也重视心里关怀和内

心愉悦。在有些人看来，父母老了，不能自食其力了，做子女的养活他们，使他们吃穿不愁，也算报答养育之恩了。孔子不同意这种观点。他说：“今之孝者，是谓能养，至于犬马，皆能有养，不敬，何以别乎？”（《论语·为政》）。孔子强调“敬”，认为仅仅“能养”是不够的。所以，教育青少年学生孝敬父母应在既养又敬上下功夫。在家不仅应主动承担家务劳动，减轻父母家务负担，而且应从思想上尊重父母意见和教导，经常把生活、学习、思想情况告诉父母。外出和到家，要向父母打招呼。在外地读书或工作，应经常写信、打电话汇报在外的情况，或经常回家看看，不叫父母挂心。对父母有意见，应有礼貌的提出，不和父母顶嘴。

3. 教育中职学生继承尊老敬老的优良传统。在古人理想的“大同世界”中，要求“老吾老以及人之老”。强调孝敬父母，并且推己及人。就是说教育青少年学生不但孝敬、供养自己的父母，而且能关心和爱护全社会的老人。使全社会形成尊老、敬老的浓厚民风，让每位老人安度晚年，老有所养。

三、孝敬父母对中职学生的基本要求

1. 当前学生中基本是独生子女，大多数在家比较娇惯。父母赐予我们生命，我们从呱呱落地到成长为今天的学生，父母牺牲了多少的时间和心血，花费了多少的精力和财力。父母对我们的恩情深厚而无私，孝敬父母是我们做人的起码的道德。而我们一些学生把父母给予他们的爱看做理所当然，只知受爱，不知爱人。充分让学生体会父母为子女的成长所付出的辛劳，同时启发学生以自己的行动回报父母的养育之恩。

2. 要体现社会主义家庭伦理观和学生的年龄特点。“孝”是封建伦理道德的一个重要内容，指尽心奉养父母，无条件地服从父母。对于封建的家长制，我们应当摒弃。我们今天讲“孝敬”

应强调敬爱、奉养父母。中职学生在经济上不可能供养父母，因此，要着重进行敬爱父母的教育。通过教育，使学生知道为什么要孝敬父母，并决心做孝敬父母的好儿女。

3. 珍惜父母的劳动成果，不为难父母，不向父母要超越家庭经济条件的物品。孝敬父母是从日常生活中的点点滴滴做起的，并不是轰轰烈烈为父母做多少事情才是孝敬父母的。

4. 像孝敬父母那样孝敬祖父、祖母、外祖父、外祖母。

实例

1. 有这样一个故事：一个名牌大学毕业的学生到一家大公司去应聘。经理问他：“你替父母擦过身吗？”“从来没有。”“明天这个时候，请再来一次，不过有一个条件，来之前，你一定要为父母擦一次身。能做到吗？”这个青年从小丧父，家境贫寒，靠母亲挣钱生活。青年回到家，看着在外劳累了一天的母亲，决定要为母亲洗脚，母亲很奇怪，说：“脚，我还洗得动。”在儿子的坚持下，母亲坐下了，儿子端来水盆，把母亲的脚放进盆里，当他用手握母亲脚的时候，发现母亲的脚像木棒一样僵硬，他不由得搂着母亲的脚，潸然泪下。在读书时，他心安理得地花着母亲送来的学费和零花钱。现在才知道这些钱是母亲用什么换来的！第二天，青年如约再去那家公司，对经理说：“如果不是您的指点，我还从来没有给妈妈洗过脚。谢谢经理，我要照顾好母亲，再不能让她受苦了。”经理点头说：“你明天到公司上班吧。”

2. 小时候我们学了《陈毅探母》的故事，陈毅在百忙之中抽出时间探望母亲这件事，反映出陈毅敬爱母亲、关心母亲的深厚感情，说明孝敬父母是我国的传统美德。通过陈毅给母亲洗尿裤，说明陈毅没有忘记母亲对自己的养育之恩，表达了他对母亲的一片孝心。

第二讲 尊师重道教育

箴言录

你是我二十年前的先生，你现在仍然是我的先生，你将来必定还是我的先生。

——毛泽东

疾学在于尊师。

——《吕氏春秋·劝学》

国将兴，必贵师而重傅……国将衰，必贱师而轻傅。

——《荀子·大略》

臣闻明王圣主，莫不尊师贵道。

——《后汉书·孔僖传》

认识台

一、尊师重道是中华民族传统的礼仪美德

尊师重道是中华民族的传统美德。古往今来，凡有作为的政治家、思想家、教育家无不重视教育，尊重教师。

我国自古以来就流传着许多尊师的动人故事。北宋时，河南洛阳的程颢、程颐俩兄弟既是著名的理学家，又是著名的教育家。他们是宋明理学的奠基人，并开创了宋代四大学派之一的

洛学。

当时，福建将东县有个叫杨时的进士，特别喜好钻研学问，曾就学于程颐门下。程颐死后，杨时又被推荐到其弟程颐门下，在洛阳伊川所建的伊川书院中求学。杨时那时已四十多岁，学问也相当高，但他仍谦虚谨慎，不骄不躁，尊师敬友，深得程颐的喜爱，被程颐视为得意门生，得其真传。

一天，杨时同一起学习的同窗向程颐请教学问，却不巧赶上老师正在屋中打盹儿。为了不惊醒老师，两个人静立门口等老师醒来。一会儿，天上飘起鹅毛大雪，越下越急，杨时和同窗却还立在雪中。直到程颐一觉醒来，才赫然发现门外的两个雪人。从此，程颐深受感动，更加尽心尽力教杨时，杨时不负众望，终于学到了老师的全部学问。之后，杨时回到南方传播程氏理学，且形成独家学派，世称“龟山先生”。后人便用“程门立雪”这个典故，来赞扬那些求学师门、诚心专志、尊师重道的学子。

“尊师重道”由来已久，最早见于《后汉书·孔僖传》，此后“尊师重道”被人们引用一千五六百年，成了一个“老牌”成语。所谓“尊师”并不仅是对于教师个人表示敬意与慰劳，更重要的是对于教师所传授的“道”表示重视。“道”是什么？“道”就是我国文化的传统，包括学术道德的全部。所以“尊师重道”四个字总是连起来说。因为“重道”，所以才“尊师”。道：指教师指引的应该遵循的道理，也指教师传授的知识。尊敬师长，重视老师的教导。

我国传统上把学问、知识、修养分为“道”、“经”、“术”三个层次。“道”是最高的学问。“经”是对“道”的阐述。“术”是实践“道”的手段、方法、技术，是操作性的知识。重道是我国传统文化的重要特征。中国古代所有学派都把“道”作为最大的学问，最高的价值标准，最终的追求目标。孔子说：“朝闻道，夕死可矣。”纵观各派学说，“道”是人们对宇宙、自

然、社会、人生的感悟，是最高智慧，最普遍的规律，最重要的行为规则，重道的传统今天我们继承下来了，我国是“有道之邦”。今天的道，首先就是辩证唯物主义的世界观和方法论，其他如爱国、爱民等道德修养等，也都属于道的范围。我们今天的道汲取了中国传统文化的智慧，又吸收了其他民族的文明成果。与历史相比，我们今天的道的智慧要高得多，施行的范围也最大。

知识为人类开辟了认识世界、通往宇宙之路，而教师则带领我们打开了知识的大门。教师的工作没有轰轰烈烈的场面，只是在一方小小的讲台上默默无闻地耕耘、浇灌，平凡而艰辛，却蕴涵着伟大，创造着神奇。人的成长成才离不开教师。一个没有教师、没有知识的社会，不过是一片贫瘠的荒漠。

中国古代思想家、教育家孔子把“教”与“政”视为同等重要，主张实行礼义教化。荀子将君师并称，认为“国将兴，必贵师而重傅”。唐代的韩愈说“举世不师，故道益离”，认为只有尊师重道，整个社会才能按照“道统”的方向顺利发展。宋代的苏轼说，“斯文有传，学者有师”，认为教师对于发展文化，培养人才具有重要的作用。由于历代提倡尊师重教、尊师敬长，古代流传下来这方面的故事有许许多多。如，《子贡尊师》、《李世民教子尊师》、《张良拜师》、《陆佃千里求师》等等。这些故事生动形象地记叙了莘莘学子不辞劳苦、虔诚拜师的历程，也展示了师者德高望重、悉心育人、传道授业的崇高的思想境界。

尊师重道在近现代更加得以发扬。毛泽东、李大钊、刘少奇、陈毅等无产阶级革命家都是尊师重道的典范。他们身为领袖人物，对自己的老师们执弟子之礼；他们博学多才，仍虚心好学，以长为师；他们不仅重视学业的进步，更重视自己品德和意志的修养。

古往今来，尊师重道，已成传统，代代相传。特别是在新中国成立以后，为确立人民教师的政治地位，国家决定从1985年起每年9月10日为教师节。经全国人大常委会通过的《中华人民共和国教师法》从1994年1月1日起正式实施。以法律手段保障教师的合法权利，提高教师的待遇和社会地位，这是中国教育史上的第一次，对中国牢固树立尊师重道、尊师敬长的良好社会风尚将起到重要的、稳定的保障作用。

二、尊师重道教育的具体内容

为了继承和弘扬尊师重道这一传统美德，对中职学生进行尊师重道教育就显得尤为必要。青少年学生尊师重道教育的具体内容是：

1. 中职学生要尊师重傅，懂得“国之将兴，必尊师而重傅”的道理。作为一名学生应自觉做到尊敬老师，尊重老师的劳动，接受老师的教导，服从老师的管理。对老师有意见和要求，能善意诚恳地提出来，不能顶撞老师。让学生明白，师，是特殊的“长”；师生关系，是特殊的长幼的关系。从这个角度尊师也是敬长的表现。

2. 中职学生要尊重知识。教育是传播知识、创新知识、传递文明、培养人才的有组织有目的的活动，是崇高的社会公益事业。全社会重视支持教育事业，这是国家文明的重要标志。

3. 中职学生要尊师重道，其目的是教育学生通过尊师更好地学习知识，学会做人。工作后，在各条战线上成为一名尊师重道的劳动者和接班人。

因此，对于中职学生要养成谦虚礼貌的好品德、好习惯，尊重老师、尊重知识、尊重人才，只有这样，才能从长者手里学到知识与本领，才能继承、发扬中华民族的传统美德，才能报答父母，报效祖国。

三、尊师重道对中职学生的基本要求

1. 尊重教师的劳动。教师的辛勤劳动体现在教学上，学生虚心学习，认真听好老师的每堂课，取得良好的学习成绩，这是对老师最大的尊重。

2. 尊重教师的人格。古人曰：“一日为师，终身为父。”可见教师在人们心中的地位。作为学生应从心里敬重老师，尊重老师的人格。学生和老师谈话时，应主动请老师坐，若老师不坐，学生应该和老师一起站着说话。同老师谈话，要集中注意力，姿势端正，双目凝视老师，有不同看法时，可及时向老师请教、探讨。要虚心接受老师批评，不能当场顶撞老师。

3. 礼仪行事。见到老师应问好；上下课要起立迎送；进老师办公室时要轻轻敲门或喊报告，然后开门进去并说明来意；在老师办公室、寝室不能乱翻动老师的物品；休息时间最好不打扰老师；到老师办公室或老师家不宜逗留过久，办完事应尽快离开等等。

古今中外，无数事例告诉我们应该尊敬老师。我们只有通过自身的实际行动来弘扬尊师重教的优良传统，才能在社会上树立良好的学风，有力地推动我国教育事业的发展。

实例

江泽民在百忙中看望老师

江泽民同志尽管工作很忙，但一直惦记着曾教育过自己的老师。1990年9月13日上午，江泽民同志乘车到当年的母校——上海交通大学去看望老师，紧紧握住严竣教授的手说：“严老师您好！”并询问了教师们的身体状况、工作和生活情况。学校的

钟教授住院期间，他多次到医院看望。1995年，当江泽民同志得知老师沈教授去世的消息，心情十分悲痛，当即请沈教授的妹妹转达他对老师亲属的亲切慰问。江泽民同志访美时，在百忙中，带着珍贵礼物，亲自登门去看望拜见他的老师顾教授及师母。

第三讲 团结友爱教育

箴言录

爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。

——《孟子·离娄下》

小利不争，小忿不发，可以和众。

——《钱公良测语上·繇庚》

一滴水只有放进大海里才永远不会干涸，一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才能最有力量。

——雷 锋

认识台

一、团结友爱的基本含义

团结友爱作为中华民族人际关系的重要伦理规范，是华夏社会和炎黄子孙繁衍不息、繁荣昌盛、稳定统一的固有精神力量和伦理道德支柱。团结友爱是公民公德中比较重要的一个方面。团结：就是和睦，友好；友爱：就是朋友之间亲近和睦，相亲相爱。从解释可以看出团结和友爱是相连的，是缺一不可的。团结友爱是指人们在意志与行动、心理与感情上的亲善和谐与统一，是围绕一定目标和利益而形成的向心力与凝聚力。要认识团结，我们就要重新认识这简单的“人”字。“人”字虽然只有简单的

两笔，但这两笔需要互相撑持，离开了互助，整个“人”就会坍塌。孟子云：“敬人者，人恒敬之；爱人者，人恒爱之。”同样，助人者，人恒助之。人与人之间，把关系建立在团结互助的基础之上，这“人”字才能立起来，双方才能和谐共存。纵观中华上下五千年，管鲍之交的千古美谈、桃园结义、誓同生死的刘关张，还有那“君为舟，民为水”的李世民和他的贤臣们，他们团结互助，共创佳绩！看来，不光要与朋友互助，还要与集体互助，与民族互助！这就是数千年中华民族绵延不息的原因所在。

二、对中职学生进行团结友爱教育的意义

对中职学生进行团结友爱教育具有重要的意义：

第一，团结友爱作为一种社会的公德和准则，在中华民族历史发展过程中已经形成了优良传统。早在春秋时期，孔子就提出了“仁”即“爱人”的道德学说，奠定了中华民族几千年来友爱互助、精诚团结的伦理思想基础。孔子以后的名家大师诸多代表人物，在仁爱互助伦理道德方面又从不同角度进行了补充、发挥和深化。像墨子提出“兼相爱、交相利”；孟子提出“仁者无敌”、“得道多助”；诸葛亮提出“集众思、广众益”，等等，使仁爱、互助、团结、协力成为维系社会发展与稳定的公德准绳和行为规范，并逐步发展成为伦理道德理论体系。

第二，团结友爱作为一种优良的道德思想和行为，表现在社会历史生活的各个方面、各个层次、各个领域。如在兄弟之间，骨肉相依、同病相怜、相濡以沫；在朋友之间，亲如手足、休戚相关、患难与共；在君臣之间，君明臣贤、肝胆相照、同心同德；在民族之间，和睦相处、平等互助、友好往来；表现在人与自然之间，厚德载物，包容万物，人法地，地法天，天法道，道法自然；强调人遵循自然规律，保持生态平衡，保持人与自然的