

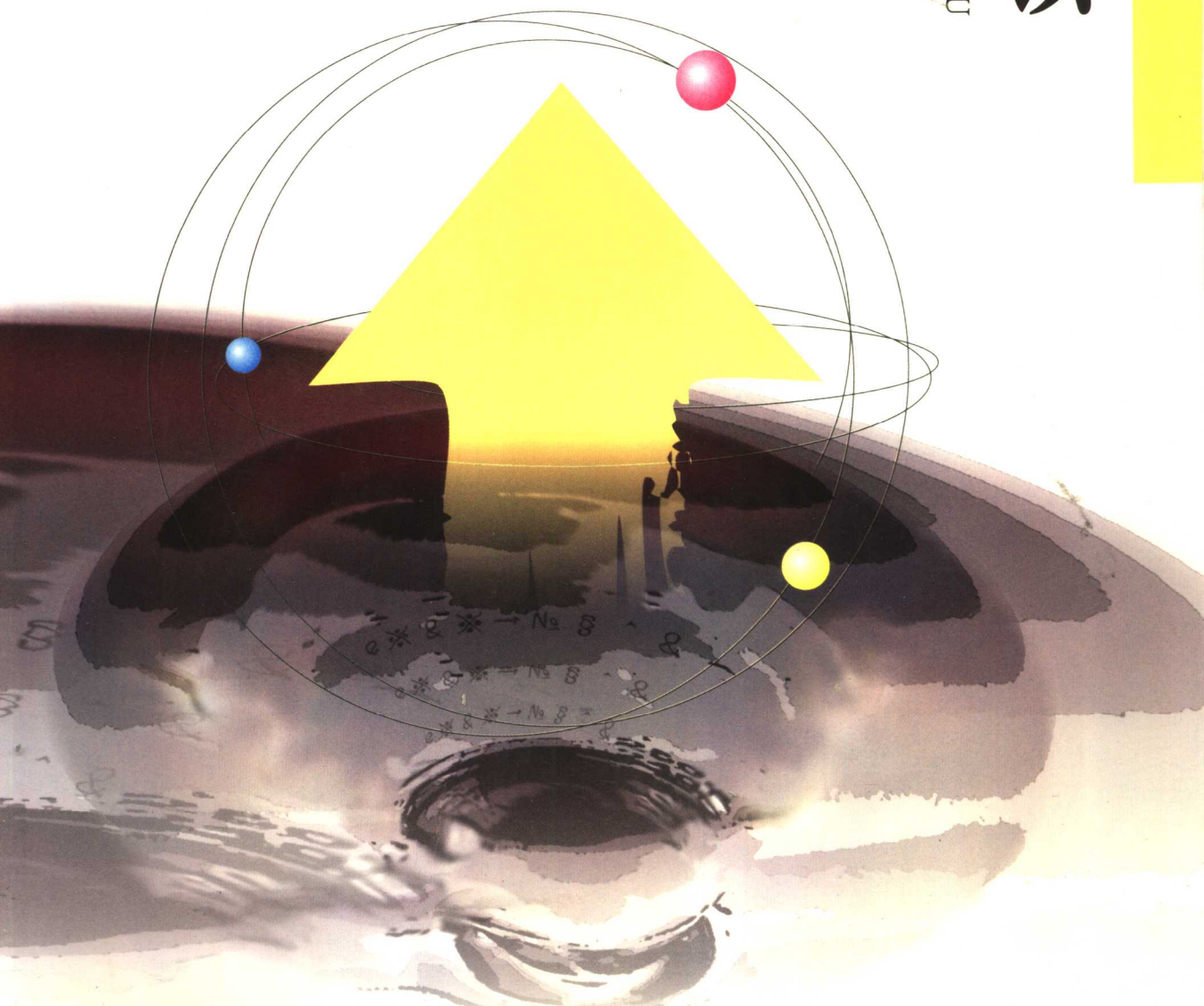
哲学导读

ZHEXUE DAODU

高等医学教育中专起点专科教材 (3+2)

主编 石翠花

郑州大学出版社

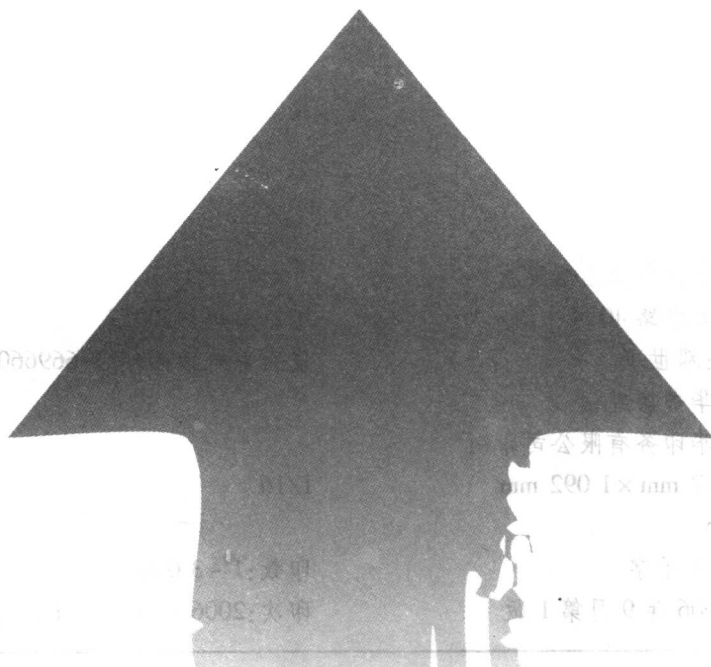


哲学导读

ZHE XUE D A O D U

高等医学教育中专起点专科教材 (3+2)

主编 石翠花



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学导读/石翠花主编. —郑州:郑州大学出版社,
2006.8

(高等医学教育中专起点专科教材.3+2)

ISBN 7-81106-310-7

I. 哲… II. 石… III. 马克思主义哲学-医学院校-教材
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 109516 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:邓世平

全国新华书店经销

河南龙华印务有限公司印制

开本:787 mm × 1 092 mm

印张:15

字数:367 千字

版次:2006 年 9 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

1/16

印数:1~3 000

印次:2006 年 9 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-81106-310-7/B·21 定价:26.00 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

编委会名单

高等医学教育中专起点专科教材(3+2)

■ 主任委员

黄 玮

■ 副主任委员

盖英弟 王怀生 乔留杰

李向中 沈军生 赵 斌

■ 委 员(以姓氏笔画为序)

王 进 王 黎 王怀生 王宝玲

王海燕 王银燕 毛理纳 孔旭黎

石翠花 白立庆 全宏勋 刘卫华

杜红勤 李向中 李惠民 肖 红

邱延霞 沈军生 张苏亚 张丽莉

陈建中 邵同先 赵 斌 赵唯贤

桂兴芬 高晓梅 黄 玮 黄明宜

盖英弟

■ 秘书长

全宏勋

编 委 名 单

《哲学导读》

高职高专教育中专起点专科教材(3+2)

主 编 石翠花

副主编 郭继红

编 委 (以姓氏笔画为序)

王建国 杜建芳 石翠花

杨利君 郭文英 郭继红

编写说明

高等医学教育中专起点专科教材(3+2)

当前,护理人才的紧缺已成为全球性的问题,该专业的毕业生将在未来相当长的一段时期有着较好的就业前景。以往我国护理人才的培养主要由中等卫生学校承担。随着人们健康意识的不断增强及对医疗服务质量的要求日益提高,国内外医疗卫生机构对医护人员的基本素质、学历层次和知识结构也提出了更高的要求。因此,不少省、市采用“3+2”培养模式,即从中专卫校选拔优秀毕业生,直接进入医学高等院校同专业继续学习两年,完成学业后取得大学专科文凭的办法,接力培养高级护理人才,以满足国际、国内医疗人才市场的需求。对这部分已经有一定医学基础知识的学生在专科阶段的培养,无论是课程体系还是课程内容,均应与零起点的普通专科学生相区别。然而,目前国内尚无专供他们使用的教材。面对这样一大批读者群,我们有责任、有义务为他们编写一套适用性和针对性较强的教材。

2004年10月,在郑州大学出版社的组织下召开了首次编委会,来自12家高等和中等医学院校的专家、学者参加了会议。会议按照高职高专教育为预防、医疗、保健一线培养实用型人才的基本要求和社

案,以“应用”为主旨构建课程体系,以“实用”为标杆安排教学内容,确定了“以能力培养为本位,突出职业教育特色”的教材编写指导思想,强调学科教育的连续性、实用性、针对性和创新性,尽量避免与中专教学相关内容的重复。2005年3月5日,所有参编人员130余人聚首于河南职工医学院,进一步对该套教材的写作方法、体例和计划进行了商讨。此后,在各参编院校领导的支持下,由各书主编安排,按学科相继召开了撰稿、审稿、定稿会。

本套教材涵盖了公共基础课、专业基础课和专业课共25个学科。它们分别是:《医学英语》、《运动与健康》、《计算机应用技术》、《医学心理学》、《哲学导读》、《人体解剖学与临床应用》、《组织学与胚胎学基础教程》、《生理学》、《生物化学与分子生物学》、《病原生物学与免疫学》、《病理学》、《病理生理学》、《药理学》、《预防医学》、《临床营养学》、《护理学基础》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》、《康复护理学》、《健康评估》、《中医护理学》、《眼·耳鼻咽喉·口腔科护理学》和《急救护理学》。这套教材的编者都是有着丰富教学和临床经验的大中专医学院校教师,这套教材既可供具有中等医学学历人员继续学习使用,也可供具有一定护理基础知识的其他读者参阅。

尽管我们力图使这套教材有所创新,成为精品,尽可能减少谬误,但由于我们水平有限,不足之处在所难免。恳请广大读者不吝赐教,以帮助我们在以后的修订中进一步完善。

黄 玮

2006年3月

高等医学教育中专起点专科教材(3+2)

为适应新的形势及当前中专起点高职高专“3+2”学生学习马克思主义理论课的需要,根据医学专业的特点,由郑州大学出版社组织河南职工医学院、安阳市中医药学校、新乡市第一卫校、焦作卫校等院校多年从事马克思主义理论课教学的教师编写了《哲学导读》一书。本教辅坚持理论联系实际的原则,结合“3+2”医学生的特点,既是编者多年教学实践的结晶和教学经验的总结,又借鉴和吸收了马克思主义哲学理论研究的新成果,并力求文字简洁,通俗易懂,观点科学,以提高本书的针对性、实用性。虽然大家都作了较大努力,但由于时间较紧、水平有限,缺点错误在所难免,恳请专家和读者批评指正。

参加本教辅编写的有(以章节为序):石翠花(第一章、第二章、第七章第一部分)、郭继红(第三章)、郭文英(第四章、第五章)、杜建芳(第六章)、王建国(第七章第二部分)、杨利君(第八章、第九章)。在全书初稿的基础上,由石翠花修改、统编定稿。

在编写过程中,参考了肖明主编的《哲学》、李秀林等主编的《辩证唯物主义和历史唯物主义》和近年来许多哲学优秀教案的成果和优点,恕不一一注明。本书得到了河南职工医学院领导特别是教务处领导的大力支持、关

怀和幫助,在此一并深表感謝。

編者

2006 年 4 月

高等医学教育中专起点专科教材(3+2)

本书每章分为两大部分。

第一部分为教学辅导,是全书每章的主要部分。这一部分按顺序分别为每章的内容概要、教学目标、重点难点释疑和思考练习题。对于学习者更好地把握马克思主义哲学基本原理,掌握重点,理解难点起到很好的指导作用。

第二部分为讲授内容,主要包括:马克思主义哲学是科学的世界观和方法论、世界统一于物质、世界的普遍联系和辩证发展、唯物辩证的认识论以及人类社会存在和发展的基础、社会基本结构与社会形态更替、社会发展的动力、社会进步与人的全面发展的唯物史观。本书从医学专科学子教育实际的和特点出发,系统而有重点地阐述了马克思主义哲学的基本原理。

通过本书的学习,对于青年学生确立正确的世界观、人生观、价值观,学知识做学问和实际工作都大有裨益。

本书除作为教学用书外还可作为自学参考书。

第一章 哲学和马克思主义哲学导读	1
第一节 哲学和哲学的基本问题	5
一、哲学是理论化、系统化的世界观	5
二、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题	6
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	10
一、马克思主义哲学的创立	10
二、马克思主义哲学是以实践为本质特征的科学理论体系	11
三、马克思主义哲学的发展	13
第三节 马克思主义哲学和现代科学	14
一、马克思主义哲学是现时代精神的精华	14
二、马克思主义哲学和现代科技革命	14
三、马克思主义哲学和现代西方哲学	15
第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法	16
一、学习马克思主义哲学的目的	16
二、学习马克思主义哲学的方法	17
第二章 物质和意识导读	18
第一节 世界的物质性	22
一、辩证唯物主义的物质观	22
二、辩证唯物主义的运动观	25

三、辩证唯物主义的时空观	28
第二节 意识的起源、本质和作用	33
一、意识的起源	33
二、意识的本质	36
三、意识和人工智能	37
四、意识的能动作用	39
第三节 实践与世界的物质统一性	42
一、辩证唯物主义物质统一观	42
二、实践是理解世界物质统一性的关键	44
第三章 世界的普遍联系和辩证发展导读	49
第一节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	61
一、两种对立的世界观和方法论	61
二、世界的普遍联系	63
三、世界的永恒发展	65
第二节 联系和发展的基本规律	66
一、质量互变规律	66
二、否定之否定规律	70
三、对立统一规律	74
第三节 联系和发展的基本环节	79
一、唯物辩证法的基本范畴	79
二、原因与结果	80
三、必然性与偶然性	83
四、可能性与现实性	85
五、内容与形式	87
六、现象与本质	89
第四章 实践与认识导读	91
第一节 马克思主义是以实践为基础的能动的反映论	94
一、两条根本对立的认识路线	94
二、认识主体和认识客体及其相互关系	96
三、实践和认识的辩证关系	98
第二节 认识的辩证发展过程	100
一、由感性认识到理性认识	101

二、从理性认识到实践	103
三、人类认识运动的总规律	103
第三节 辩证思维的基本方法	105
一、归纳和演绎	105
二、分析和综合	108
三、抽象和具体	110
第五章 真理与价值导读	112
第一节 真理及其特性	114
一、真理和真理的客观性	114
二、真理和谬误	116
三、真理的绝对性和相对性	117
第二节 检验认识真理性的标准	120
一、实践是检验真理的唯一标准	121
二、实践标准的确定性和不确定性	122
三、实践检验和逻辑证明	123
第三节 价值及其特性	124
一、价值及其特性的内涵	124
二、价值观念与社会生活	128
三、真理和价值的辩证统一	129
第六章 历史唯物主义是科学的社会历史观导读	134
第一节 历史唯物主义是科学的社会历史观	137
一、社会历史观的基本问题	137
二、两大根本对立的社会历史观	139
第二节 人类社会的物质生活条件	144
一、人类社会赖以产生的自然前提和现实基础	144
二、人类社会赖以存在和发展的物质基础	145
第三节 社会生活的本质是实践	149
一、历史唯心主义对“社会的本质”的错误回答	149
二、历史唯物主义认为社会生活的本质是实践	150
第四节 人类社会的发展是自然历史过程	151
一、人类社会的发展	151
二、社会历史发展过程的辩证特征	152

第七章 社会的基本结构导读	156
第一节 社会的经济结构	160
一、生产力	161
二、生产关系与经济基础	162
三、阶级、阶层与阶级分析	164
第二节 社会的政治结构	166
一、社会政治上层建筑构成社会的政治结构	166
二、国家政权是社会政治结构的核心	167
三、社会主义国家	169
第三节 社会的文化结构	171
一、社会意识上层建筑构成社会文化结构的主体部分	171
二、社会意识的构成及特点	172
三、社会意识诸形式	176
四、传统文化与现代化	179
第四节 社会文明	180
一、文明的涵义、种类及意义	180
二、物质文明、政治文明与精神文明统一	181
第八章 社会发展基本规律与历史的主体导读	182
第一节 社会基本矛盾运动及其规律	186
一、生产力与生产关系的矛盾运动及其规律	186
二、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	187
第二节 社会发展的动力	189
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	189
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	191
三、社会革命的作用	193
四、改革是社会主义社会发展的直接动力	194
第三节 人民群众和个人在社会发展中的作用	195
一、社会活动的历史主体	195
二、人民群众在社会历史发展中的决定作用	197
三、个人在社会发展中的作用	198
四、无产阶级政党的群众观点和群众路线	200

第九章 社会进步与人的全面发展导读	202
第一节 社会进步	205
一、社会进步及其必然性	205
二、社会发展道路的决定性和选择性	207
三、社会发展道路的统一性和多样性	208
第二节 人的本质和人的价值	210
一、人的本质	210
二、人的价值及其实现	211
三、价值观与人生观	212
第三节 人的自由而全面的发展	214
一、自由与必然	214
二、人类解放与人的全面发展	217
三、人的全面发展与共产主义理想	220
参考文献	223

第一章

哲学和马克思主义哲学导读

第一部分 教学辅导

一、内容提要

哲学是人类文明发展的产物,已经有两千多年的历史。19世纪中叶马克思主义哲学的诞生是哲学思想发展史上的一次革命性变革,它荟萃着资本主义向社会主义转化时代的时代精神的精华,集人类以往科学和优秀哲学之大成,把唯物主义和辩证法、辩证唯物主义和历史唯物主义有机地结合起来,并随着人类实践和社会文明的发展而不断更新、发展着自己的理论内容,展示着自己与时俱进的理论品质。

本章首先说明哲学和哲学的基本问题,并以哲学基本问题为指导,阐述唯物主义和唯心主义的对立、唯物主义的历史形态及旧唯物主义的主要缺陷、唯心主义的基本类型和存在根源。马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革,因此,本章继而说明马克思主义哲学的内容和基本特征、马克思主义哲学和现代科技革命、马克思主义哲学与现代西方哲学、马克思主义哲学的中国化、哲学与医学的关系,学习马克思主义哲学的意义和根本方法。

二、教学目标

本章是全书的绪论。

马克思主义哲学是马克思主义整个学说的重要组成部分和理论基础,是指导无产阶级和劳动人民认识世界和有效地改造世界的锐利的思想武器,是科学的世界观和方法论。要完整、准确地学习和掌握马克思主义哲学原理,必须对哲学及哲学的基本问题和哲学形态的历史演进,马克思主义哲学的产生和特征等问题有基本的了解,医学院校的学

生还应该懂得哲学与医学的关系,以便自觉运用马克思主义哲学指导学习与工作。

学习本章首先要弄懂什么是哲学和哲学的基本问题,了解马克思主义哲学产生的历史必然性及其所引起的哲学变革;理解马克思主义哲学的对象、基本特征及其作用,关注时代与马克思主义哲学的关系,马克思主义哲学的中国化;通过学习能够深刻认识只有马克思主义哲学才是科学的世界观和方法论,牢固树立起科学的世界观,掌握科学的思维方法,以便更好地发挥马克思主义哲学对实际工作的指导作用。

三、教学重点难点释疑

(一)教学重点

- (1)什么是哲学。
- (2)哲学的基本问题及其意义。
- (3)哲学和具体科学的辩证关系。
- (4)马克思主义哲学及其基本特征。
- (5)学习马克思主义哲学的意义和方法。

(二)教学难点

- (1)哲学与马克思主义哲学的关系。
- (2)马克思主义哲学的基本特征。

(三)教学重点难点释疑

1. 哲学和哲学的基本问题

学习马克思主义哲学,首先要弄清楚什么是哲学。哲学是一门非常古老的学问。哲学从萌芽到正式形成,经历了一个漫长的过程。在原始社会,还只有哲学思想的萌芽,只是到了奴隶社会,才逐步形成了系统的哲学理论。哲学的发展已有几千年的历史。在这个过程中,哲学理论经历过不少变化,哲学的对象、性质也发生了变革。对于什么是哲学这个问题,不同时代、不同派别的哲学家的回答是不同的。从来就没有统一的哲学,也没有对哲学的统一的理解。尽管古今中外不少哲学家在研究哲学,人们的认识和实践也离不开哲学,可究竟什么是哲学至今仍争论不休。在所有哲学问题中“什么是哲学”本身就是一个极大极难的哲学问题。在学习时首先要弄清楚哲学和哲学的基本问题。

2. 哲学与马克思主义哲学的关系

哲学与马克思主义哲学的关系是一般和特殊、共性和个性的关系,哲学是一般,马克思主义哲学是特殊。这可以从两个方面来理解。

一方面,共性与个性相连结。如哲学是理论化、系统化的世界观,哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一,这都是共性,也都适用于马克思主义哲学。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学,马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

马克思主义哲学作为一种特殊的哲学,它是人类社会和文明发展到一定阶段上的产物,是对以往哲学优秀成果的继承和发扬。因此,我们学习马克思主义哲学,一定要同学习哲学史结合起来。

另一方面,要充分理解马克思主义哲学的特殊性,理解马克思主义哲学的特殊地位。