

高等学校教师岗前培训教材

高等教育学

主 编 钟玉海
副主编 王守恒 朱家存

合肥工业大学出版社

高等学校教师岗前培训教材

高等 教育学

主 编 钟玉海

副主编 王守恒 朱家存

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学/钟玉海主编. --合肥:合肥工业大学出版社,2005.8

ISBN 7-81093-305-1

I. 高... II. 钟... III. 高等教育学—师资培训—教材

IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 100409 号

高 等 教 育 学

主 编 钟玉海

责任编辑 陆向军

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2005 年 9 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2006 年 8 月第 3 次印刷
邮 编	230009	开 本	787×960 1/16
电 话	总编室: 0551-2903038 发行部: 0551-2903198	印 张	14.5 字 数 260 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	发 行	全国新华书店
E-mail	press@hfutpress.com.cn	印 刷	合肥星光印务有限责任公司
		纸 张	山东光华纸业集团有限公司

ISBN 7-81093-305-1/G·85

定价:21.50 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

序

序

百年大计，教育为本。教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性和基础性的作用。在知识经济方兴未艾的历史阶段，具有自主创新精神和实践能力的高层次人才，对于增强国家综合国力和国际竞争力越来越重要，而其基础在于高水平的高等教育。教育大计，教师为本。振兴高等教育的希望在于努力造就一支献身于高教事业的高水平、高素质的教师队伍。造就高水平、高素质的高校教师队伍需要多种条件、多种途径，其中教师培训就是一条重要途径。为此，1996年4月，原国家教委根据国家有关法律法规正式颁布实施了《高等学校教师培训工程规程》，随后又出台了《高等学校教师岗前培训暂行细则》。文件指出，岗前培训是新补充的高等学校教师任教前的职前培训，是国家加强高等学校教师队伍建设的，保证提高教师队伍整体素质的重要举措。

根据国家和教育部的有关文件精神，我省在全省高校认真地组织开展了高校教师岗前培训工作。几年来，这项工作得到全省各高校的支持，我们加强培训管理，改革培训形式，调整培训内容，建立授课教师库，强化考试环节，全省高校教师岗前培训工作取得了显著效果，为提高教师特别是青年教师的思想道德素质和业务素质发挥了积极的作用。前几年，我省岗前培训的内容主要是高等教育学、高等教育心理学、高校教师职业道德修养、高等教育法规等。实践中，我们感到，最近几年进入高校的教师比较多，相当一部分教师在教学科研方法上有所欠缺，特别是多数青年教师没有接受过系统的教学方法的训练，很难适应高校扩招、进校即须尽快走上讲台的迫切需要。为此，在调查研究的基础上，我们决定增加以使青年教师掌握必要的教学科研方法的教学科研方法训练的内容。

高质量的教材是提高教学质量的基本条件。为进一步做好高校教师岗前培训工作，保证培训质量，我省组织一直站在岗前培训第一线的专家、教授，依据相关法律、条例、文件，结合我省实际，编写了这套高校教师岗前培训系列教材——《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等学校教师职业

道德修养》、《高等学校教师教学科研方法》，主要供我省高校教师岗前培训使用。编写前，我们确定的编写要求是：适应当前高教发展形势，紧密结合我省高教实际，内容简洁、层次清晰、重点突出、观点正确，能够吸纳高等教育发展的最新成果，便于教亦便于学。为达到这一要求，参编的学者教授们付出了大量心血。但是，高教形势发展很快，新经验、新理念、新观点不断涌现，各级各类高校都有自己的特殊情况，加之编写时间比较紧，难免有疏漏和不适合之处，希望参加岗前培训工作的专家、教师以及接受培训的青年教师和其他读者对这套教材多提宝贵意见，以便进一步修订完善。也希望各高校师生、领导在教师培训、提高教师队伍整体素质方面及时总结经验，不断提高改进。

时 员 忠

二〇〇五年八月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 高等教育的概念	(1)
第二节 高等教育的历史发展	(3)
第三节 高等教育学的研究对象、学科性质及理论体系	(15)
第四节 学习高等教育学的意义和基本方法	(21)
复习思考题	(24)
第二章 高等教育结构与功能	(25)
第一节 高等教育的结构	(25)
第二节 高等教育的功能	(36)
第三节 高等学校的社会职能	(41)
复习思考题	(47)
第三章 高等教育目的	(48)
第一节 高等教育方针与高等教育目的	(48)
第二节 高等教育目的体系及其基本理论	(52)
第三节 实现高等教育目的途径	(68)
复习思考题	(71)
第四章 高等学校的管理体制和教育制度	(72)
第一节 高等学校的管理体制	(72)
第二节 高等学校的教育制度	(81)
复习思考题	(97)
第五章 高等学校的教师和学生	(99)
第一节 高等学校的教师	(99)

第二节 高等学校的学生·····	(115)
第三节 高等学校的师生关系·····	(121)
复习思考题·····	(129)
第六章 高等学校的专业和课程·····	(130)
第一节 高等学校的专业·····	(130)
第二节 高等学校的课程·····	(138)
复习思考题·····	(150)
第七章 高等学校的教学·····	(152)
第一节 高等学校的教学概述·····	(152)
第二节 高等学校教学原则·····	(155)
第三节 高等学校教学的过程和环节·····	(159)
第四节 高等学校教学的组织和方法·····	(163)
第五节 高等学校的管理和评估·····	(168)
复习思考题·····	(179)
第八章 高等学校科学研究·····	(180)
第一节 高等学校科研的意义与任务·····	(180)
第二节 高等学校科研的特点与原则·····	(185)
第三节 教育科学研究·····	(191)
复习思考题·····	(195)
第九章 高等教育改革与发展·····	(197)
第一节 高等教育改革与发展的内涵和动因·····	(197)
第二节 高等教育改革与发展的现状·····	(209)
第三节 高等教育改革与发展的趋势·····	(216)
复习思考题·····	(221)
参考文献·····	(223)
后 记·····	(226)

第一章 绪 论

本章概述学习高等教育学的几个前提性问题,即高等教育概念及其历史发展,高等教育学的研究对象、学科性质和理论体系,学习研究高等教育学的意义和基本方法。

第一节 高等教育的概念

一、对高等教育的不同界定

“高等教育”是高等教育学的核心概念。由于高等教育本身是一个产生、发展的历史过程,各国的具体情况也有差异,它的形式在不断变化,职能在不断丰富,因此,不同历史时期、不同国家的学者对这一概念有不同的理解和界定。

1962年,联合国教科文组织在非洲召开由44个国家参加的高教会议,对高等教育做了如下定义:“高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言,其基本入学条件为完成中等教育,一般入学年龄为18岁,学完课程后授予学位、文凭或证书,作为完成高等学业的证明。”^①因各国教育机构命名不一,教育体制不同,这一定义显然不够全面。

《苏联百科词典》中关于高等教育概念的界定:“高等教育是继中学教育后在高等学校里所获得的专门教育,是国民经济、科学和文化各部分中具有高等技能的专家所必备的教育。”这一解释强调“中学教育后”、“专门教育”及“专家所必备的教育”。但“中学教育”概念在我国是不包括中等职业教育的,所以,对于我们来说概念不够准确。

我国《实用教育大词典》解释:“高等教育是建立在中等教育基础上的各种专业教育。程度上一般分专科、本科和研究生。教学组织的形式有全日制的和业余的、面授的和非面授的、学校形式的和非学校形式的等等。高等教育一般担负着培养各种专门人才和开展科学研究的双重任务。实施高等教

^① 杨德广主编. 高等教育学概论. 上海:上海交通大学出版社, 1991年版, 第26页

育的机构通常是大学、学院和专科学校。”^① 这一定义比较全面，涉及高等教育的起点、性质、内部层次、组织形式、职能以及直接承担的主体等几个方面。这里，“中等教育”有别于“中学教育”。显然，这一定义是从我国教育实际出发的。

1995年，胡建华等在《高等教育学新论》中对高等教育概念的理解是：“高等教育是在完全中等教育基础上进行的各种学术性、专业性教育。”这里，强调了“在完全中等教育基础上”和将“学术性、专业性教育”的并列。潘懋元教授认为：“高等教育是建立在普通教育基础上的专业教育，以培养专门人才为目标，一般全日制本科生的年龄是20岁左右的青年，他们的身心发展已趋成熟。”^② 这里，以“普通教育”来与“中学教育”相区别，且与“完全中等教育”相统一，强调了“以培养专门人才为目标”。

《中华人民共和国高等教育法》第二条对高等教育这一概念进行了界定：“本法所称高等教育，是指完成高级中等教育基础上实施的教育。”这一界定明确了高等教育是建立在“高级中等教育基础上”，未涉及“专业教育”的内涵。

二、高等教育的内涵

综上所述，从其共性并结合我国教育实际情况来理解，高等教育概念具有如下内涵：

（一）高等教育是建立在完全中等教育基础上的教育

我国《教育法》规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育 and 高等教育的学校教育制度，学生在接受了中等教育中的初级教育（初中）以后，可以继续和普通中学接受高级阶段的高中教育，也可以进入中等师范学校、中等专业学校、中等技术或职业高级中学以完成全部的中等教育。完全中等教育包括初中与普通高中的组合，也包括初中分别与中师、中专、中技和职业高中的组合。学生只有在接受了完全中等教育并获得毕业后，方有可能再接受高等教育。

（二）高等教育是一种专业教育

无论是单科大学、多科大学还是综合大学，无论是全日制普通大学或学院还是各种成人高等教育，实施的都是专业教育。专业教育具有专而深的特点。为保证其质量，专业教育应当在国家设立或承认的高等教育机构中进

① 王焕勋主编，实用教育大词典，北京：北京师范大学出版社，1995年版，第110页

② 潘懋元主编，新编高等教育学，北京：北京师范大学出版社，1996年版，第5~6页

行,并有特定的学习年限要求。我国专科教育的学习年限一般为两至三年,本科教育一般为四至五年。

(三) 高等教育是学术性与职业性教育有机结合的教育

高等教育是培养专门人才的专业教育。由于专门人才的类型是多样的,既有学术研究型的,也有职业应用型的,因而高等教育既可以是学术性专业教育,也可以是职业性专业教育。学术性指的是搞研究、做学问,强调理论的专深,解决“是什么”与“为什么”的问题;职业性指的是技术的应用,手段的掌握,强调实践及其效果,解决“如何去做”的问题。学术性和职业性从人类社会生活来说都是需要的,但在不同国家、不同时期,强调面不同。欧洲大陆各国,尤其是德国,曾一度重学术轻应用,而“二战”后的美国和日本则一度重应用轻学术。随着经济社会的发展和科学技术的进步,高等教育呈现多层次的办学模式,已出现学术研究型和职业应用型的分工。但无论怎样分工,只要是高等学校,只能在学术性、职业性方面有所侧重而不能偏废。即使是科学研究型的高校,也不能推卸职业技术教育的责任,同样,以职业性教育为重点的高校,也必须开展学术研究,培育科学精神。

归纳以上所述,高等教育概念可定义为:高等教育是在完全的中等教育基础上进行的,培养学术性或职业性的各类高级专门人才的专业教育。其中,“专业教育”表明的是高等教育的性质;“完全的中等教育基础上”是讲高等教育的起点或基础,表明高等教育在整个教育体系中位置是最“高”的。并非所有的专业教育都是高等教育,这里“完全的中等教育”是使“专业教育”这一概念上升到“高等教育”的重要范畴。“学术性或职业性”是对“专业教育”的类型及其“有机结合”要求的进一步揭示。

第二节 高等教育的历史发展

“一个人如果不理解过去不同时代和地点存在过的不同的大学概念,他就不能真正理解现代大学。”^① 因此,有必要回顾高等教育发展的历史,审视其发展过程中的普遍现象,归纳其最基本的特征。

一、外国高等教育的发展历程

(一) 古代的“高等教育”

追溯高等教育的起源,遵循的基本思路应是高等教育的内涵,即从传授

^① 王承绪等编译. 高等教育新论. 杭州: 浙江教育出版社, 1988 年版, 第 45 页

内容的性质看,应属于专业教育;从教育起点看,是建立在基础教育之上;从学术水平看,能反映当时科学文化的最高成就。以此为标准,可以认为,欧洲中世纪大学是近现代高等教育的直接源头,而此前的“高等教育”,从严格意义上说,只是高等教育的萌芽。

古代西方的“高等教育”发源于古希腊雅典,发展于“亚历山大大学”,终结于“罗马大学”,总体上可视为西方古代高等教育的萌芽。

古希腊“智者”派的讲学活动是雅典“高等教育”的开端,以后出现了多个相互抗衡的学派。被后人统称为“雅典大学”的就是由柏拉图于公元前387年创办的阿卡德米学园、亚里士多德于公元前335年创办的哲学学校“吕克昂”以及斯多葛派、伊壁鸠鲁派创立的学校所组成。这是西方高等教育之滥觞。

后人所称的“亚历山大大学”实际是于公元前308年兴建的“亚历山大博物馆”。在希腊化时期,位于埃及境内尼罗河入海处的亚历山大城兴起。统治埃及的托勒密王承继亚历山大大帝的衣钵,热心学术研究和教育,模仿柏拉图“学园”建立了亚历山大国家博物馆。馆内设文学、数学、天文、医学四部,并设有动物园、植物园、天文台、解剖室和图书馆。博物馆中聚集了来自东西方许多国家和地区的精英,不仅有诗人、文学家、历史学家、语法学家和哲学家,还有几何学家、天文学家、物理学家等研究自然科学的专家和学者。早期的亚历山大博物馆主要是进行科学研究的中心,但是由于它聚集了当时的许多东西方学者,在几何学、天文学、地理学、医学领域取得了突出成果,尤其是医学研究取得了辉煌成就,吸引了东西方大批学生前来求学,因而逐渐成为东西方精英荟萃的著名的高等教育中心。

君士坦丁堡大学,又称罗马大学,由罗马帝国政府于公元425年设置。7世纪时,教学活动曾一度中断。公元863年,当时的东罗马皇帝米凯尔三世予以重建。该校曾一时名师云集,声誉鹊起。

总结以上所述,古代的“高等教育”具有以下特点:1. 随着社会经济、政治、文化中心的转移,“高等教育”的中心也处在变动之中。2. 具有“官办”、“民办”或“官私合办”多种形式,但以官方的资助和兴办为主。3. 教育内容比较全面,比较注重道德与论理教育。4. 教育的方式方法比较灵活,交流、启发、论辩是常用的方法。5. 学术研究和教学育才结合得比较紧密。

尽管现代的高等学校并不是从古代的“高等教育”演变而来,但古代的“高等教育”对今天高等教育仍具有借鉴和启迪意义。

（二）欧洲中世纪的高等教育

一般认为，中世纪大学是近现代高等教育的直接源头，它是在行会组织的基础上发展起来的、由教师和学生组成的一种专门的、独立的学术与教育机构。其管理制度、组织形式和教学方式等都为现代高等教育继承下来。

公元11世纪开始，西欧社会的经济、政治和文化得到恢复和发展，自治城市也逐步兴起。原先处于社会底层的市民、手工业者、商人等世俗势力成为不可忽视的力量登上了历史舞台。这些新兴社会力量不仅要求享有经济和政治上的权利，而且迫切要求接受教育的权利，希望能够在教育领域占据一席之地，培养符合自己利益的各种人才。十字军东征在给东西方人民造成苦难的同时又把东方文明传播给了西方，特别是阿拉伯帝国创造的文明极大地影响了当时欧洲大学的课程设置和教学风格。另外，古希腊的自然科学、医学和哲学由此为西欧人所认识。中世纪大学正是在这种背景下孕育而成的。

在11世纪孕育的基础上，约在12世纪初，欧洲开始出现一批最早的大学，主要有意大利的波隆那大学、萨勒诺大学，法国的巴黎大学。由于社会需要和这些“母大学”的带动，此后，西欧许多国家又纷纷成立了一些大学。较著名的有英国的牛津大学、剑桥大学，意大利的那不勒斯大学，葡萄牙的里斯本大学等。13世纪和14世纪，意大利已有大学18所，法国有16所，西班牙和葡萄牙共有15所。^① 这些大学通常是经过三种途径形成的，即经过学术研究和讲学自然形成、由国家和教会支持形成、自身繁殖衍生形成。

根据大学内部的管理权限分配方式、内部组织机构、学科构成等，初期的大学大致可分为三类，即以巴黎大学为代表的教师型大学，以波隆那大学为代表的学生型大学和以法国南部及中欧部分大学为代表的混合型大学。巴黎大学从一开始，教师就构成行会的主体、支配着行会的教学和管理活动，教师们有颁发教学证书和学位的权力。波隆那大学是由学生组成行会来管理的，教师势力和影响不抵学生行为，大部分教师都是由学生雇佣本地人担任。学生和教师共同管理大学则称为混合型大学。

学部是中世纪大学进行教学的主要机构。巴黎大学的学部最为齐全，设有文学、医学、法律和神学4个学部。在四部中，文学部和神学部的课程最受重视。文学部是基础学科部，学习文法、修辞、辩证法构成的“三艺”和由算术、几何、天文、音乐组成的“四艺”，全称“七艺”。文学部的课程属

^① 戴本博主编：《外国教育史（上）》，北京：人民教育出版社，1989年版，第230页

于预科阶段，是为将来学习法学、医学，特别是神学做准备的。法、医、神学是高级学科，在具备了文科的基础上学习。

中世纪大学最常用的教学方式是讲授和讨论。其中讲授分为正式讲授和特殊讲授，讨论分为正式讨论和自由讨论。正式讲授是由大学中已经取得正式教学证书的教师在规定的授课时间和场所进行的教学；特殊讲授是由实习教师无固定场所和时间进行的教学。正式讨论事先要规定讨论题目、讨论地点和时间；自由讨论往往在课堂教学中穿插进行。

中世纪大学有以下基本特征：第一，已初具现代意义上高等教育的基本内涵。它是学习、研究高深学问的场所，它是围绕学科、专业来组织教育教学活动的。第二，大学拥有自治权。初期的大学是学者和学生的行会组织，大学可以自己设置课程，聘请教师，控制人员编制，有权审查和发放各种证书和学位，有权对违背法律的学者和学生进行处理。第三，大学是具有“国际性”的学术机构。中世纪早期各地大学采取开放的态度，至少在欧洲区域内，学者和学生们可以自由流动，选择自己向往的大学从事学习和研究，并可以得到各大学相互承认的资格证书。第四，根据学生学习的不同程度授予相应的学历或资格证书。这是现代大学学科划分和学位制度的最初起源。第五，中世纪高等教育仅限于大学教学，高等教育（Higher Education）概念可以直接用“大学教育”（University Education）来指代。

（三）近代高等教育

欧洲资产阶级革命后，社会政治、经济、文化、科技、艺术都产生了巨大变化，高等教育也进入了一个新的阶段，即近代高等教育阶段。在近代六个高等教育发达的国家中，法、英、德是“早发型”的，俄、美、日是“后发型”的。虽然各国高等教育是相互影响的，但是俄、美、日受法、英、德的影响更大，有学者认为，以高等教育发展而言，法、英、德是“源”，俄、美、日是“流”。^①

近代高等教育，具有不同于中世纪大学的一些基本特征。这些特征是：

1. 将中等教育与高等教育区分开来并衔接起来

中世纪大学还未将中等教育与高等教育严格区分开来，生源的文化基础相差很大，近代以后，逐步将中等教育与高等教育区分开来，并将高等教育置于完全的中等教育基础之上。例如，法国拿破仑时期，按照帝国大学组织法令规定，将传统大学中的文学部改成属于中等教育层次的国立中学，新设的理学部大多附属于各个学区所在地的国立中学，而神学、法学和医学各学

^① 黄福涛主编：《外国高等教育史》，上海：上海教育出版社，2003年版，序第2页

部主要传授“高深学问”，培养不同学科专家。文学部设置的课程是为学习神学、法学、医学打基础的。

2. 学校、学科、课程的设置反映工业化和地方工商业发展的要求

19 世纪后期，法国工业化的发展导致工科或技术学院大量出现，机械、化学和电学科发展迅速，与工业发展密切相关的课程大量涌现，高等教育从重培养技术官僚转向适应地方和区域工商业发展。19 世纪中期以后，英国出现大量技术学院和师范学院等非传统大学，开设机械、造船、采矿、冶金、电子工程等课程，大量培养技术性和职业性人才。19 世纪后期，德国也出现了各种传授近代自然科学和技术的工科大学、地方技术学院等高等教育机构。自然科学专业领域的学生数急速增加。19 世纪，沙皇俄国仿照法国和德国，大力发展传授近代科学技术的专门学院和大学机构。1885 年，实行“拿来主义”的日本，除东京大学 1 所“大学”外，已有 102 所以理工科教育为主的“专门学校”。由于受英国影响，美国殖民地时期的高等学校对自然科学的兴趣普遍增长，实用课程开始出现；从独立战争之后到南北战争结束，专业教育和技术教育进入美国的高等学校；第一次世界大战前，美国高等教育的一个重要方向是通过土地赠予法案，建立农业大学（或州立大学），并产生独具特色的初级学院（社区学院），向大众开放，为国家经济社会发展服务。

3. 在各大大学尚有不同程度自治的前提下，国家开始对大学加大干预力度

法国大革命初期，资产阶级国民议会通过关闭传统大学和建立专门学院等措施，初步揭开近代国家管理高等教育的序幕。1806 年，拿破仑创立帝国大学，作为掌管全国教育行政的最高权力机构。帝国大学的总监由拿破仑本人挑选，大学区总长和大学教师则由帝国大学总监任命。在英国，直到 19 世纪初期，国家对高等教育还采取不干涉政策，但到 19 世纪中期以后，国会通过制定一系列法律，加强对高等教育的资助和管理；设立大学管理专门委员会，以财政手段，对大学实施改革。在德国，普鲁士邦于 1787 年正式成立高级学校委员会，负责管理中、高等学校，其他各邦纷纷效法。在俄国，“十月革命”之前，沙皇政府对所有高等教育机构实行严格管理，大学自治权经常得而复失；“十月革命”后，苏维埃颁布法令，实行教会与大学分离，国家对高等教育实行统一领导。美国自独立以后，联邦政府加大对高等教育指导和支持力度。1862 年，美国总统林肯正式签署了《莫里尔法案》，1890 年，《第二莫里尔法案》通过，联邦政府赠地兴办学院，并为学院提供大笔资金，大大刺激了美国高等教育事业的发展，使得美国现代公立

大学体系开始形成。在第一次世界大战之前，日本的高等教育管理体制是以中央集权为特征的，1871年设立文省部，拥有对所有国立、公立、私立高等教育机构的设置审批和监督的权力。

4. 大学的职能进一步扩展，如何正确处理科学研究和为国家经济社会发展服务的关系问题，成为高等教育领域理论和实践的重要问题

19世纪初，普法交战。1807年普鲁士战败，蒙受割地之辱。普鲁士国王腓德烈·威廉三世等一批有识之士，希望通过学术上的繁荣和教育的振兴来拯救德意志。因此，教育改革特别是大学教育改革引起社会各界的广泛关注。当时，在有关大学改革的各种观点中，以洪堡为代表的新人文主义教育思想影响最大，并在19世纪初期成为德国大学改革的指导思想。

洪堡近代大学理念主要包括三个方面：第一，认为新大学的本质是“客观的学问与主观的教育相结合”。大学应该保证学生通过探索纯粹的客观学问来获得教养。第二，大学理应保持“孤独与自由”的原则。要使学生具备科学研究者的素质和能力，主要是由学生通过学习和研究与纯粹理性认识有关的哲学知识来获得。第三，在新型大学中必须将教学与科学研究统一起来。

1809年，按照洪堡办学理念创立了柏林大学。洪堡的办学思想和柏林大学的创立成为近代大学的又一典范，它赋予大学的科学研究职能，开启了教育与科研相结合培养人才的路径。它和法国通过建立传授近代科学技术内容的各种专门学院实现高等教育近代化模式，共同构成欧洲近代高等教育两大模式。

德、法高教模式对“后发”的俄、美、日都有很大影响。俄国近代高等教育受到德国研究型大学和法国专门学院的双重影响。第一次世界大战前，美国的高等教育沿着两个方向发展：一是向德国学习，建立以科学研究和研究生教育为主要任务的研究型大学；二是通过土地赠予法案，建立为经济社会服务的州立大学、社区学院。日本19世纪60年代以后，高等教育实行“拿来主义”、“国家主义”和“实用主义”。1880年东京大学设立学士研究科，开始了研究生教育，将科学研究引入高校。

洪堡的大学理念对近代大学的发展和科学研究的深入具有积极的推动意义，既培养了大批具有高深造诣的学者，也为德国社会政治经济文化的发展做出了重大贡献。但是，这种追求“纯粹知识”，反对大学教育职业化和实用化的理念，与现实之间是有矛盾的，甚至是脱节的。即使是按洪堡大学理念创立的柏林大学也难将其理念完全付诸实施。许多国家都是同时吸取德国模式和法国模式的长处，并根据自己国家当时的情况进行组合的。例如，当

时美国许多大学的学者对德国大学追求真理、尊重逻辑思维的严谨治学态度推崇备至,把学习德国大学开展科学研究看成自己的重大使命。1814~1914年的百年间,美国就有上万名青年在德国大学学习过,19世纪后期,美国现代高等教育制度的奠基者、学界巨匠很多都有在德国学习的经历。但是,由于社会政治、经济、文化等发展的需要,美国并没有照搬德国大学的研究理论不注重实际的理念,美国大学在营造德国大学式的学术研究氛围的同时,亦将目光投向现实,大力发展为工业、商业发展服务的高等教育,直到提出“社会服务”的大学职能。

(四) 二战后高等教育

二战后高等教育本教材指的是1945年至20世纪70年代这一历史时期的高等教育。

二战后各国的高等教育都得到很大发展和改革。其主要特征如下:

1. 高等教育大发展、大调整,由注重发展数量逐步过渡到注重提高质量

法国,从拿破仑第一帝国到二战结束的近一个半世纪里,在校大学生仅从4千人增加不到10万。二战后,大学生人数空前增长。全国大学生人数从二战前(1939年)的55479人增加到1977年的837776人。英国,1946年由巴洛爵士担任主席的科学人力委员会统计了各大学提交的扩展方案,除牛津和剑桥大学声称要维持战前规模外,其他大学都表示要扩大规模,全英国大学扩展比例达45%,其中最高的计划扩展86%。美国,自1958年到1968年,高等学校的在校生数量由322万猛增到692万,平均年增长率达7.9%。苏联高校数和在校学生数,1945年为789所和730273人,1979年为870所和5110000人。随着高校规模的扩展和大学生人数的增长,高教质量问题日益被社会所重视,提高教育质量日益成为高等教育的重点。

2. 由“精英教育”过渡到“大众教育”

20世纪70年代,美国学者马丁·特罗提出:高等教育入学人数低于适龄人口的15%属精英教育阶段,入学人数达到适龄人口的15%~50%时,属大众教育阶段。欧洲高等教育由精英教育转变到大众教育,基本上是在二战后完成的。法国高等教育从1972年起招收20%的应届高中毕业生,其中60%进入大学,其余的进入其他高等学校。西德高校二战后新生入学人数占同龄人口约4%,1980年达到19.1%;美国自1958年到1968年,高等学校的注册学生在18~24岁人口中所占的比例由21.2%上升到30.4%;日本1947年高等教育入学率仅为6%,1963年开始超过15%,1970年达到24%。马丁·特罗认为,进入大众教育阶段后,高等教育不仅在数量上比精

英教育阶段大有增长,而且在高等教育的观念、学科结构、教学内容、教学方式、管理决策、高校功能等方面,均发生质的变化。

3. 高等教育结构更加合理,办学形式日趋多样化

进入20世纪50年代后,法国高等教育层次结构一直处在不断调整中,1966年以后,形成了大学、大学校、大学技术学院与高级技术员班这三类不同类型的高等学校。不同类型的高校,水平结构也不相同。1965年,英国逐步形成了大学、技术学院和培训学院“双重制”的办学格局。大学在上层,是自治的,可以获得大学拨款委员会的资助,有学位授予权;其他院校在下层,属地方管理,经费由地方资助,自身无学位授予权。20世纪70年代初,西德出现了综合制大学和高等专科学院两种新型的高等教育机构。综合制大学是由原综合大学、师范学院、高等专科学校等合并或联合而成。这一时期苏联的高等教育形成了综合大学、工业大学、专业学院和自成系统的高等军事院校的体系结构。1960年,在美国历史上首次把高等教育划分为两年制的社区学院系统、四年制的州立学院系统和授予博士学位的大学系统三个层次,从而使两年制的学院教育开始成为高等教育系统中一个公认的重要组成部分。以培养高级专门人才的研究生教育特别受到重视和资助,发展速度几乎是本科教育的两倍。

这一时期,高等教育形式日益多样化,出现了诸多“开放大学”、“函授大学”、“业余大学”、“成人大学”、“广播电视大学”等多种办学形式。

4. 出现了“产学研一体化”和“学生消费者至上”的现象

1958年,苏联最高苏维埃通过了《关于加强学校同生活的联系和进一步发展苏联国民教育制度的法律》。该法律强调高等学校应该与实际生活和生产劳动相结合;要加强学生的理论学习和实际锻炼;必须提高高等学校在进行具有高等理论水平的以及对国民经济、科学和文化的发展具有重要意义的科学研究中的作用;应使某些科学研究机关同高等学校联合起来;有关部门应资助高等学校推广科研成果和进行试生产。从而使得这一时期苏联高等教育的重点就在于“教育与生产和科学一体化”。

20世纪70年代,伴随着整个美国的社会危机、经济危机和公众的信任危机,出现了高等教育危机。面对严重的财政危机、适龄青年入学人数减少、大量美国工商企业自己举办中学后教育,学生市场竞争空前激烈,导致学校与学生之间关系的重大变化,高等教育产生了被美国学者称为“学生消费者至上”观念。所谓“学生消费者至上”,是以把学生与学校的关系作为买方与卖方为前提的,是一种注重和保障学生权益(如获得知识产权、对学校 and 专业的选择权、提出诉讼权、安全保障权等)的“市场管理哲学”。高等