

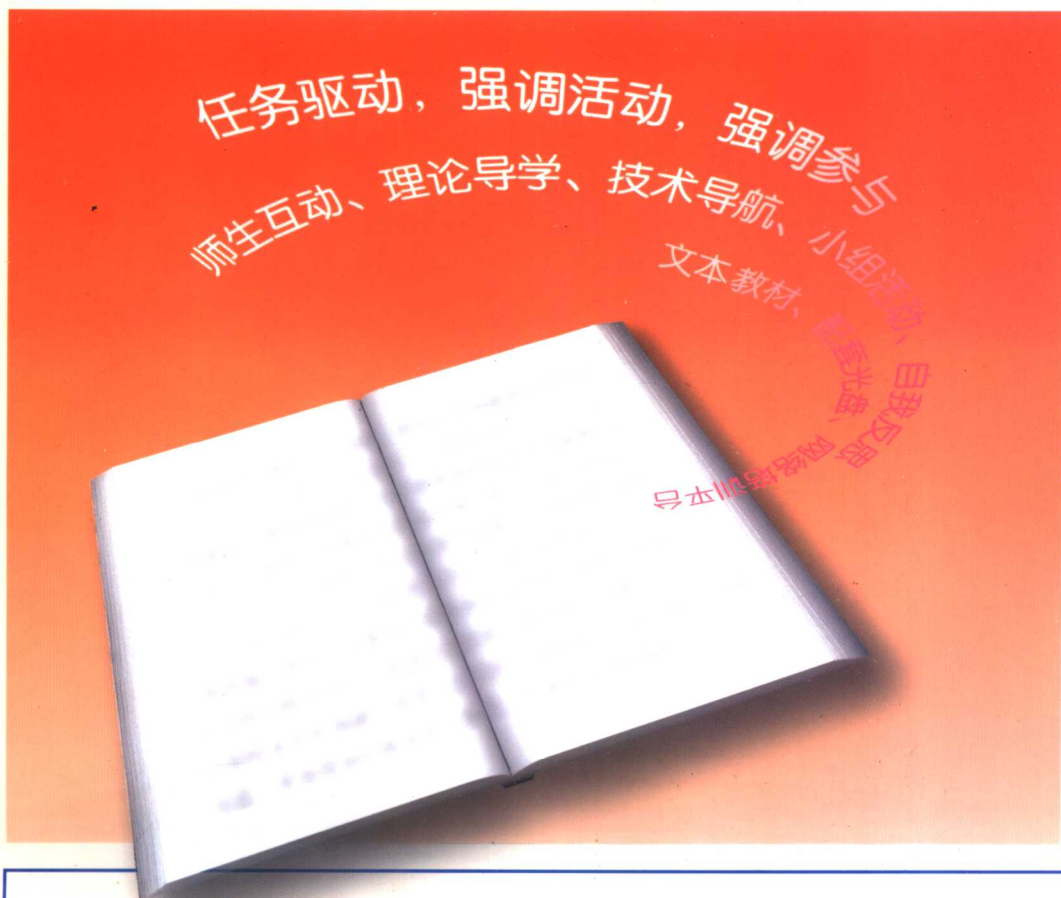


全国中小学教师教育技术能力培训试用教材
教育部师范教育司组织审定

教育技术培训教程

(教学人员·中级)

中央电化教育馆 组 编
何克抗 主 编
刘雍潜 副主编



高等教育出版社



教育部審定 九年一貫課程
國民小學教學參考用書

教育技術培訓教程

(教學人員·中級)

編著者 謝 豐
審定者 教育部
出版者 教育部



教育部審定 九年一貫課程

全国中小学教师教育技术能力培训试用教材
教育部师范教育司组织审定

教育技术培训教程

(教学人员·中级)

中央电化教育馆 组 编

何克抗 主 编

刘雍潜 副主编

参编单位：北京师范大学

中央电化教育馆

内蒙古师范大学

东北师范大学

北京教育学院

北京交通大学

西南大学

深圳大学



高等教育出版社

内容提要

本书是全国中小学教师教育技术能力建设计划培训认证国家指定教材,依据《中小学教师教育技术能力标准(试行)》编写,由教育部师范教育司立项审定,全国知名的教育技术专家、北京师范大学何克抗教授担任主编。本教材内容的设计,充分考虑了《教育技术培训教程(教学人员·初级)》(高教版)的内容安排,是在此基础上的发展和提高。本教材将信息技术与学科教学有效整合,通过主题学习的设计方式,体现“任务驱动、强调活动、强调参与”的指导思想,具有很强的可操作性。

按照《标准》要求,全书包括9个主题,涉及教学的前期分析、教学模式与教学策略的选择、研究性学习的设计、教学资源素材的收集与加工、教学资源的集成与整合、教学过程的组织与实施、对教学设计与实施的评价等内容。各主题的学习通过师生互动、小组活动、自主活动、自我评价、课外延伸等方式,将教学内容融入 to 真实情境中,使学员在体验中学习,在学习中体验,并通过“理论导学”概括知识体系,通过“提示卡”启发学员思考。

全书呈现形式新颖,内容紧扣《标准》和考试认证体系,采用“文本教材+配套光盘+网络培训平台”的立体化教材建设模式,为不同条件下的教师培训提供全方位的学习支持。

图书在版编目(CIP)数据

教育技术培训教程.教学人员.中级/何克抗主编;
中央电化教育馆组编. —北京:高等教育出版社,2007.10
ISBN 978-7-04-017854-8

I. 教... II. ①何...②中... III. 教育技术学 -
中小学 - 师资培训 - 教材 IV. G40-057

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 159401 号

策划编辑	王宏凯	责任编辑	苏伶俐 肖冬民	封面设计	赵 阳
版式设计	王 莹	责任校对	朱惠芳	责任印制	朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京明月印务有限责任公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 13.75
字 数 330 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 10 月第 1 版
印 次 2007 年 10 月第 1 次印刷
定 价 19.00 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17854-00

编 委 会

主任委员：王珠珠

副主任委员：王宏凯

委	员：	何克抗	刘雍潜	李凤兰	李 龙
		黄荣怀	张为群	张贵新	初娜娜
		赵呈领	潘克明	魏振水	马 宁
		陈 玲	郑良栋	张 生	陈 杰
		孙 众	魏顺平		

编者的话

《教育技术培训教程（教学人员·初级）》自出版发行以来，以其创新的教材编写体系、清晰的教材编写思路、新颖的教材编排体例以及丰富的配套资源得到各界广泛好评和认同，受到了广大一线教师的欢迎和肯定。作为《教育技术培训教程（教学人员·初级）》的延续，《教育技术培训教程（教学人员·中级）》编委会在不断总结初级教程撰写经验的基础上，采取批判性继承与发展的编写原则：一方面继承初级教程的创新培训模式，从教师的日常教学工作和自身的发展需要出发，将教学内容融入到真实情境中，将知识、技能和方法的学习融会到多种形式的实践活动中。另一方面积极吸收各界专家以及广大一线中小学教师对初级教程的意见和建议，在注重和初级教程内容的衔接的同时，进一步完善培训教材的编写体例。

概括而言，本教材具有以下特点。

1. 继续突出混合学习思想。与初级教程相同，本教材仍然以当代先进的教育思想——混合学习（Blending Learning）思想作为编写的主要指导思想，在全面体现《中小学教师教育技术能力标准（试行）》^①要求的基础上，努力实现传统教学与网络教学、自主学习与合作学习、教师的主导作用与学生的主体地位、学员已有的经验与将要学习到的知识等方面相结合。

2. 延续创新教材编写体系。本教材立足于教师的实际需要，以主题和活动为基本框架，通过设计真实的任务情境，以任务驱动（完成信息技术与课程整合课的教学设计及一份研究性学习教学设计简案）来设计教学主线、教学内容和学习活动。每个主题都注重理论和实践相结合，根据成人特点，通过设计多样的实践性活动（如师生互动、小组活动、自主学习、案例观摩、头脑风暴、在线答疑等）使教师在参与过程中掌握知识、技能与方法，并能够有机地融合到真实任务情境中。在每个活动中，通过“理论导学”概括知识体系，以帮助教师对有关概念、原理的理解；通过“提示卡”启发教师思考，以深化教师对知识与技能的掌握；通过“技术导航”，对技术操作进行系统梳理，便于教师掌握。

3. 注重与初级教程内容的衔接和发展。中级教程在初级教程的基础上，对教师无论是理论、技术上还是方法层面上都提出了更高的培训要求。例如，同样是完成信息技术与课程整合课的教学设计，无论是在前期分析、教学模式和教学策略的运用方面，还是在教学活动的安排与组织方面，都要求教师结合自身教学实践形成更为深入的理解，并能在教学实施环节得以体现。中级教程十分关注与初级教程的过渡和衔接，从教师的已有知识和能力基础出发，引导教师在对初级教程相关内容的回忆和自身实践反思的基础上，开展新内容的学习，从而更有利于教师的理解和掌握。

4. 仍然采用立体化教材建设模式。本套教材继续采用初级教材中“文本教材 + 配套光盘 + 网络培训平台”三位一体的立体化教材建设模式，为不同条件下的教师培训提供学习

^① 以下简称《标准》。

支持。

(1) 文本教材不仅是师生开展培训活动的指南,也是提供基本知识体系的教学用书。各个主题的培训活动设计合理,操作性强,具有较强的教学针对性。

(2) 配套光盘包含案例、活动模板、阅读资料、评价参考量表、参考答案等栏目,利用光盘的资料,学员可以进行自主学习或小组探究。光盘内容直接与教材相匹配,大大丰富教材的内容,拓宽教师的视野,加大知识的容量。

(3) 不同的地区,可以根据当地的条件,灵活使用网络培训平台(www.chinaeta.com)。平台不但支持培训讲师的教,而且支持参训教师同步或异步学习,增强了师生、生生间的互动空间。同时,平台内还含有比配套光盘更丰富的教学资源,并能支持教学过程中的形成性评价,注重教师对学习过程中的反思。平台还能支持培训后的继续学习,促进教师专业发展。

本教材由中央电化教育馆与高等教育出版社联合组织编写。北京师范大学、中央电化教育馆、内蒙古师范大学、东北师范大学、北京教育学院、西南大学、深圳大学和北京交通大学等多家单位的知名教授、专家参加了编写工作。全国教师教育信息化专家委员会主任、教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会主任、北京师范大学现代教育技术研究所所长何克抗教授担任主编,负责教材编写指导思想的确立、总体结构设计和书稿的审定工作。中央电化教育馆学术委员会主任刘雍潜研究员担任副主编,协助何克抗教授设计、审定全书。全书9个主题的编写人员分别为:主题1(郑良栋),主题2(陈杰),主题3(孙众),主题4(张生、曹晓明),主题5(郑良栋、马宁),主题6(魏顺平),主题7(刘雍潜、杨俊英、郑珠、初娜娜),主题8(李龙、陈梅、张利桃、王俊萍),主题9(陈玲)。全书主要由陈玲协助何克抗教授统稿,张生、袁华莉、郑良栋和马宁等在统稿过程中均提供了支持和协助。配套光盘由陈玲、刘琦、赵攀开发完成。网络培训平台由曹晓明、张生设计,丁楠、王冰洁、魏顺平、陈良柱、傅骞等开发完成。此外,还有谢明凤、郭红英、刘春萱、齐媛和江晓明为本书配套光盘的资料收集作出了贡献。

本教材中引用了国内外教育技术领域理论与实践研究的成果,同时在配套光盘中引用了诸多中小学教师的优秀教学案例,在这里我们向这些被引用成果的作者表示衷心的感谢!

尽管我们集思广益,但限于编者的水平,书中难免有疏漏及不妥之处,希望广大中小学教师在使用本教材的过程中能给我们提出宝贵意见,并期望各界专家学者和培训工作者给予批评指正。

教程编写委员会主任

王珠珠

2007年9月

关于本书的使用说明

1. 本教材每一主题的“学习目标”部分中的《标准》与《中小学教师教育技术能力标准（试行）》相对应。如“标准 1.1.1”，即表示《中小学教师教育技术能力标准（试行）》第一部分中的“一、意识与态度”→“（一）重要性的认识”中的第 1 条。依此类推。

2. 本教材每一主题的“学习内容概要”部分，给出了该主题的主要内容。

3. 本教材每一主题的“学习成果”部分，给出了学员学习本主题后，需要完成的作品。

4. 本教材对学员的教育技术能力的要求为：已通过或达到教学人员教育技术初级水平考试的要求。

5. 基于本教材的培训和学习需要以下资料 and 工具的支持：

- ◆ 教育技术培训教程（教学人员·中级）
- ◆ 教育技术培训教程（教学人员·中级）配套光盘
- ◆ 每人一台能连上互联网的多媒体计算机

— 硬件配件：光驱、耳机

— 软件配置：Microsoft Office 组件（Word、Excel、Frontpage 等）或 WPS Office 2005 组件；网络下载工具（如迅雷等）；计算机能否连接 Internet 和网络培训平台；视频、音频加工处理软件（如 CoolEdit、豪杰超级解霸、Windows Media Encoder 等）；图片处理软件（Photoshop 等）；音视频播放器（如 Windows Media Player 等）；概念图工具（如 Freemind 等）

◆ 在培训前做好如下准备：打开电脑，登录网络培训平台

6. 配套光盘中的相关资料已经内置在网络培训平台的“资料馆”中，如果教师在培训地点学习，使用平台或光盘中的资料都可以，建议通过网络培训平台完成相关的学习活动；如果教师是单独学习，可以使用光盘进行学习，与平台相关的活动暂时可以不用参加。

7. 每个主题后的“思考与练习”的参考答案，都可以在配套光盘或“资料馆”中相应主题下“参考答案”栏目找到。

8. 每个主题后的过程性评价要求不一样，请根据每个主题的具体要求进行填写。

目 录

关于本书的使用说明	I
主题 1 培训准备 (150 分钟)	1
活动 1 组成学习团队,了解学习成果 (40 分钟)	1
活动 2 做好学习的准备 (20 分钟)	10
活动 3 理解信息技术与课程整合 (60 分钟)	11
活动 4 初步策划信息技术与课程整合的选题 (20 分钟)	18
活动 5 自我反思 (10 分钟)	21
主题 2 教学前期分析 (250 分钟)	23
活动 1 回顾及进一步思考教学前期分析的概念和作用 (15 分钟)	24
活动 2 掌握常用的教学目标分析的理论及方法 (80 分钟)	25
活动 3 掌握学习者特征分析的方法 (80 分钟)	35
活动 4 编写选题的教学前期分析部分 (40 分钟)	43
活动 5 分享与修改教学前期分析部分 (25 分钟)	45
活动 6 自我反思 (10 分钟)	46
主题 3 教学模式与教学策略选择 (400 分钟)	48
活动 1 教学模式与教学策略的基本概念 (100 分钟)	49
活动 2 信息技术环境下通用的教学模式与教学策略 (80 分钟)	56
活动 3 信息技术环境下学科特定的教学模式与教学策略 (100 分钟)	63
活动 4 设计、分享、修改教学设计方案 (100 分钟)	66
活动 5 填写评价量表 (20 分钟)	69
主题 4 研究性学习的设计 (250 分钟)	71
活动 1 认识研究性学习 (25 分钟)	72
活动 2 掌握研究性学习的主要环节 (75 分钟)	74
活动 3 理解研究性学习的评价理念和特点 (30 分钟)	80
活动 4 编写研究性学习的设计方案 (100 分钟)	84
活动 5 填写评价量表 (20 分钟)	88
主题 5 教学资源素材收集与加工 (400 分钟)	91
活动 1 策划选题所需的信息化教学资源 (90 分钟)	92
活动 2 信息化教学资源的搜索与获取 (130 分钟)	99
活动 3 信息化教学资源的加工与处理 (145 分钟)	108

活动 4 分享与修改资源素材 (25 分钟)	118
活动 5 自我反思 (10 分钟)	119
主题 6 教学资源的集成与整合 (450 分钟)	121
活动 1 了解多种课件制作工具及其适用条件 (70 分钟)	122
活动 2 设计网页课件结构图, 制作模块内容表 (80 分钟)	126
活动 3 开发与整合课件 (150 分钟)	134
活动 4 分享与修改课件 (130 分钟)	139
活动 5 填写评价量表 (20 分钟)	141
主题 7 教学过程的组织与实施 (150 分钟)	143
活动 1 了解教学组织形式的内涵及其应用 (40 分钟)	144
活动 2 了解多媒体教室、多媒体网络教室、语音教室信息化教学环境 (50 分钟)	150
活动 3 完善个人的教学设计方案 (50 分钟)	158
活动 4 自我反思 (10 分钟)	159
主题 8 对教学设计与实施的评价 (300 分钟)	161
活动 1 了解教学评价的分类及意义 (50 分钟)	162
活动 2 教学评价的设计方法 (70 分钟)	166
活动 3 掌握信息技术在教学数据处理中的应用 (55 分钟)	172
活动 4 为选定的任务设计学习效果评价工具 (40 分钟)	180
活动 5 教学设计成果评价与交流 (65 分钟)	182
活动 6 填写评价量表 (20 分钟)	184
主题 9 培训的总结与提高 (150 分钟)	186
活动 1 步入行动研究 (60 分钟)	186
活动 2 总结和反思 (90 分钟)	193
附: 中小学教师教育技术能力标准 (试行)	202

主题 1 培训准备(150 分钟)



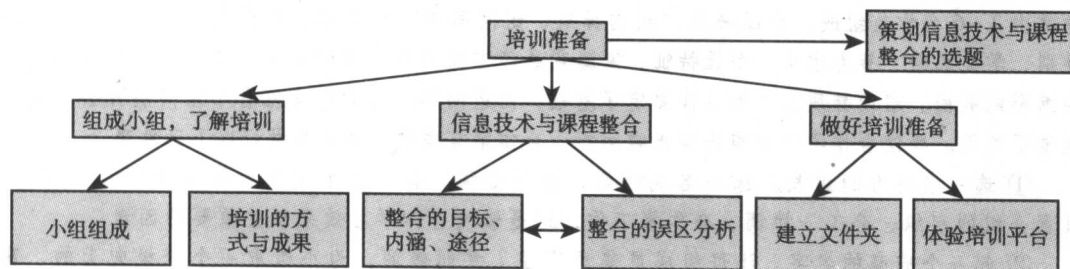
学习目标

在本主题的学习中，您要努力达到如下目标：

- ◆ 树立运用各种技术手段进行学员与学员、学员与讲师之间交流的意识，了解利用各种技术手段进行交流的方式（《标准》1.2.4, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.6）
- ◆ 明确此次培训过程中所要实现的目标和完成的任务，了解培训的方式、内容及取得的成果（《标准》1.4.1）
- ◆ 掌握信息技术与课程整合的目标、内涵、实施原则与途径（《标准》1.2.2, 1.2.4, 2.1.3, 3.1.2）
- ◆ 了解信息技术与课程整合的常见误区（《标准》1.2.2, 3.1.2）



学习内容概要



您的学习成果

本主题的真实任务是制订出一份网络环境下的信息技术与课程整合选题计划，作为后续设计实践的前提。在后续主题的学习中，您将会不断用到这份选题计划。

本主题学习结束时，您将会获得如下学习成果：

- ◆ 一份信息技术与课程整合的选题计划表
- ◆ 新建的个人作业文件夹

活动 1 组成学习团队，了解学习成果(40 分钟)

说明：本活动的目的是使参加培训的主讲教师与学员之间、学员与学员之间相互了解，并让学员了解本次培训的学习成果，以便做好学习的准备。



师生互动1: 互相认识(15分钟)

1. 组成学习小组, 组内介绍

在这一活动中, 所有学员在主讲教师的指导下, 在了解合作学习和分组策略基础上, 根据自己所任教的学科和可能需要的帮助、支持, 自由选择3~5个学习伙伴, 组成一个学习团队。

理论导学

合作学习与分组策略

合作学习是20世纪60年代末、70年代初在美国兴起的。自20世纪80年代末、90年代初开始, 我国才出现合作学习的研究与实验。在我们研究的初期, 合作学习并没有在我国得到普及并发挥其应有的作用。只是随着新一轮课程改革的开始, 才开始对合作学习的应用加以重视。那么什么叫合作学习呢? “合作学习是以合作学习小组为基本形式, 系统利用教学中动态因素之间的互动, 促进学生的学习, 以团体成绩为评价标准, 共同达到教学目标的教学活动。”合作学习有许多种方法, 如小组活动比赛(游戏竞赛法)、交错学习法(切块拼接法)、共同学习法、计算机辅助合作学习法、大家动脑筋法、思考—配对—分享法等。

从合作学习的定义可以看出, 构建合作学习小组是进行合作学习的组织前提, 合作学习小组通常由2~6名学生组成, 可以采用“组内异质、组间同质”的策略, 在构成上要求小组成员的性别、学业成绩、智力水平、个性特征、家庭背景等方面有着合理的差异, 使每个小组成为全班的缩影或截面。组内异质为互助合作奠定了基础, 而组间同质又为在全班各小组间展开公开竞争创造了条件。要使合作学习小组能够正常运行, 合作富有成效, 则必须做好以下三件事。

① 选一名得力的组长。选一名成绩好、责任心强、有一定组织能力的学生担任小组长, 负责全组的组织、分工、协调、合作等工作, 这是影响合作学习效果至关重要的因素。

② 起一个响亮的名字。让每组成员集思广益、共同磋商, 为小组取一个积极向上的、富有新意的、响亮的名字, 这有利于在小组内分享共同愿景, 凝聚人心, 形成团队精神。

③ 编一个相应的代号。按照一定的标准分好小组之后, 在小组内按照学生学业成绩和能力水平从高到低进行编号。确保全班每个学生都有一个代码, 并且每组学业水平处于同一层次的学生代码相同。这样既便于组长分工——小组内成员按一定的序号发言、交流、讨论, 或者按一定的方式合作; 又便于教师抽查——指定同一层次的学生代表小组发言, 并给予及时评价, 使个人承担一定的小组责任, 促使小组成员将焦点集中到互教互助上来, 减少或避免“搭便车”现象的发生。

提示卡

为了使学员在后续的培训活动中尽可能发挥互助互学的作用, 建议在分组的时候尽量打破学校界限, 鼓励校际合作, 并且考虑学科的相关性, 以便小组讨论能更加深入。

组成小组后，主讲教师组织学员以适当的方式相互认识。

下面介绍一种帮助学员相互认识的小游戏：组内成员坐成一圈，请某个学员说出自己的名字，然后简单介绍自己任教的学科和研究的兴趣。下一个学员必须重复前一个学员所说的，然后说出自己的名字、所任教的学科和研究兴趣。第三个学员必须重复前两个同学的话，再介绍自己，依此类推。

游戏规则：首先，每个学员必须重复前面学员所说的所有句子或者关键词语，然后再补充自我介绍。在相互认识的过程中，您要尽量多地记住学习伙伴的信息。

介绍完毕后，共同推选出组长，在组长的主持下，为本组起一个有特色、响亮的名字，并填写表 1-1。

表 1-1 小组成员名单表

组名：		组长：				
序号	姓名	单位	学科	研究兴趣	E-mail	QQ/MSN

2. 回顾收获

在组员相互了解的基础上，各组组长组织自己的成员回顾一下初级培训中的收获，并由一人收集整理个人的收获，以小组为单位完成表 1-2。

表 1-2 初级培训的收获

小组名称	初级培训的收获

3. 小组代表发言

每个小组选出一名代表，介绍本组成员的情况，以及小组参加初级培训的收获。

提示卡

1. 通过聊天工具与别人交流

如果您没有使用聊天工具与别人在网上交流的经验,建议您自己或在小组成员的帮助下申请一个MSN号或者QQ号,体验一下聊天工具的使用。

参考网址:

<http://www.msn.com.cn/default.asp> 下载聊天工具 Messenger, 申请MSN号。

<http://im.qq.com.qq> 下载QQ聊天工具, 申请QQ号码。

如果小组成员都不知道如何操作, 请向主讲教师求助。

2. 通过博客(Blog)发布信息, 与别人交流

“博客”是英文 Blog (Weblog 的简称) 的音译, 是互联网上非常流行的“网络日志”。它是继 E-mail、BBS、ICQ 之后出现的第四种网络交流方式。它可以让您在网上设置自己的私人空间, 发布自己的信息, 与有共同爱好的朋友进行网上交流。

目前, 很多网站都可以免费申请博客, 如新浪网、网易等。在这里向大家推荐中国教师博客网 (<http://www.cnteachersblog.com>), 这是一个专门针对教师群体开设的博客网站。

大家可以登录该网站, 申请个人博客。如果您不知道怎么申请, 可以向同学或者主讲教师求助。

3. 进一步了解博客、MSN 等交流工具

如果您还想进一步了解关于博客、MSN 等交流工具的知识, 可以自主阅读配套光盘→“主题1”→“阅读资料”→“交流工具介绍”中的相关内容。



师生互动2: 明确中级培训的目标与成果 (25分钟)

在本活动中, 主讲教师将在分析中级培训和初级培训之间关系的基础上, 介绍中级培训的目标和成果。

1. 中级培训与初级培训的衔接

在全国中小学教师教育技术初级培训中(以下简称初级培训), 教材以学员完成一份信息技术与课程整合的教学设计为主线, 在十个模块的内容中分别介绍了教育技术基本概念与相关学习理论、教学设计基本方法、教学媒体的利用与学习资源的开发, 以及初步了解信息技术环境下的教学实施与教学评价, 并通过一个教学模块介绍了单元教学设计方法。

初级培训对象为全国全体一线中小学教师, 由于各地区发展水平不一, 所以在教学设计的理论与方法中, 主要让学员从自身教学实践出发, 结合观摩大量优秀案例, 让学员体会与掌握教学设计的基本方法, 对相关理论并没有进行深入的介绍。在教学资源的利用与开发方面, 主要以收集与加工素材资源的基本操作为主, 以 PowerPoint 为开发整合工具, 完成一节与选定主题的教学设计方案相配套的演示型教学课件。

中级培训面向的对象是已达到初级要求或通过全国中小学教师教育技术初级水平考试的

教师。因此,其培训的内容是建立在初级培训内容的基础上的。中级培训以主题和活动为基本框架,通过设计真实的任务情境,以完成一份网络环境下信息技术与课程整合课的教学设计成果,以及一份研究性学习教学设计简案为任务目标来设计培训主线、培训内容和培训活动。同时中级培训注重与初级培训知识体系的衔接和递进,具体表现在以下几个方面。

(1) 教学设计方案编写部分

这部分内容初级培训在模块2,9(体验单元教学设计)中涉及,中级培训在主题2,3,4中涉及。初级培训要求“了解教学设计的概念和作用”,并完成一节“课内”信息技术与课程整合课设计方案。中级培训是在初级培训的基础上,要求“深入理解教学设计及其主要环节”,并完成一节“课内”信息技术环境下的信息技术与课程整合方案和一份“课内外结合”的信息技术与课程整合方案(研究性学习简案)。

(2) 教学媒体和教学资源部分

这部分内容初级培训体现在模块3,4,5,6,中级培训体现在主题5,6。中级培训要求教师能熟练运用多种收集资源的方法收集所需的教学资源素材(如利用SnagIt工具进行资源获取等);能运用各种音频、视频、图片加工工具对收集的各类资源素材进行比较复杂的加工与处理(初级培训则仅仅涉及对图片的简单处理);能利用FrontPage工具开发出与教学设计方案相匹配的网页课件(初级培训则是利用PowerPoint开发工具制作与教学设计方案相匹配的教学演示型课件)。

(3) 教学实施与评价部分

这部分内容初级培训体现在模块7,8,中级培训体现在主题7,8。初级培训较少涉及教学实施方面的内容,而中级培训不仅要求掌握常用教学过程组织形式,而且要掌握信息技术与课程整合过程中的具体实施策略。另外,在教学评价方面,初级培训是“了解”教学设计及其成果的常用评价方法,中级培训则是要求学员能够“掌握”形成性评价和总结性评价的常用方法,并能够利用Excel工具对数据进行较为复杂的操作(如分类汇总操作等)。

中级培训与初级培训的知识衔接如图1-1所示。

2. 培训的目标

中级培训拟通过学员自主学习、合作学习和体验参与达到以下目标:

- ◆ 掌握信息技术与课程整合的内涵、目标及实施的途径与方法,了解信息技术与课程整合的常见误区
- ◆ 深入理解与掌握信息化教学设计的能力,掌握教学设计过程中学习目标分析、学习者特征分析、学习内容分析、学习媒体选择、教学模式与策略选择、教学评价等教学设计环节的理论与方法
- ◆ 理解基于问题解决的研究性学习设计,了解研究性学习的概念、特征、基本环节
- ◆ 了解教学过程组织与实施的教学环境,并对教学设计成果进行反思与评价,掌握常用的形成性评价、总结性评价的设计方法
- ◆ 提高信息技术应用能力,掌握运用常用工具软件收集、加工、处理课程教学资源的方法和技能

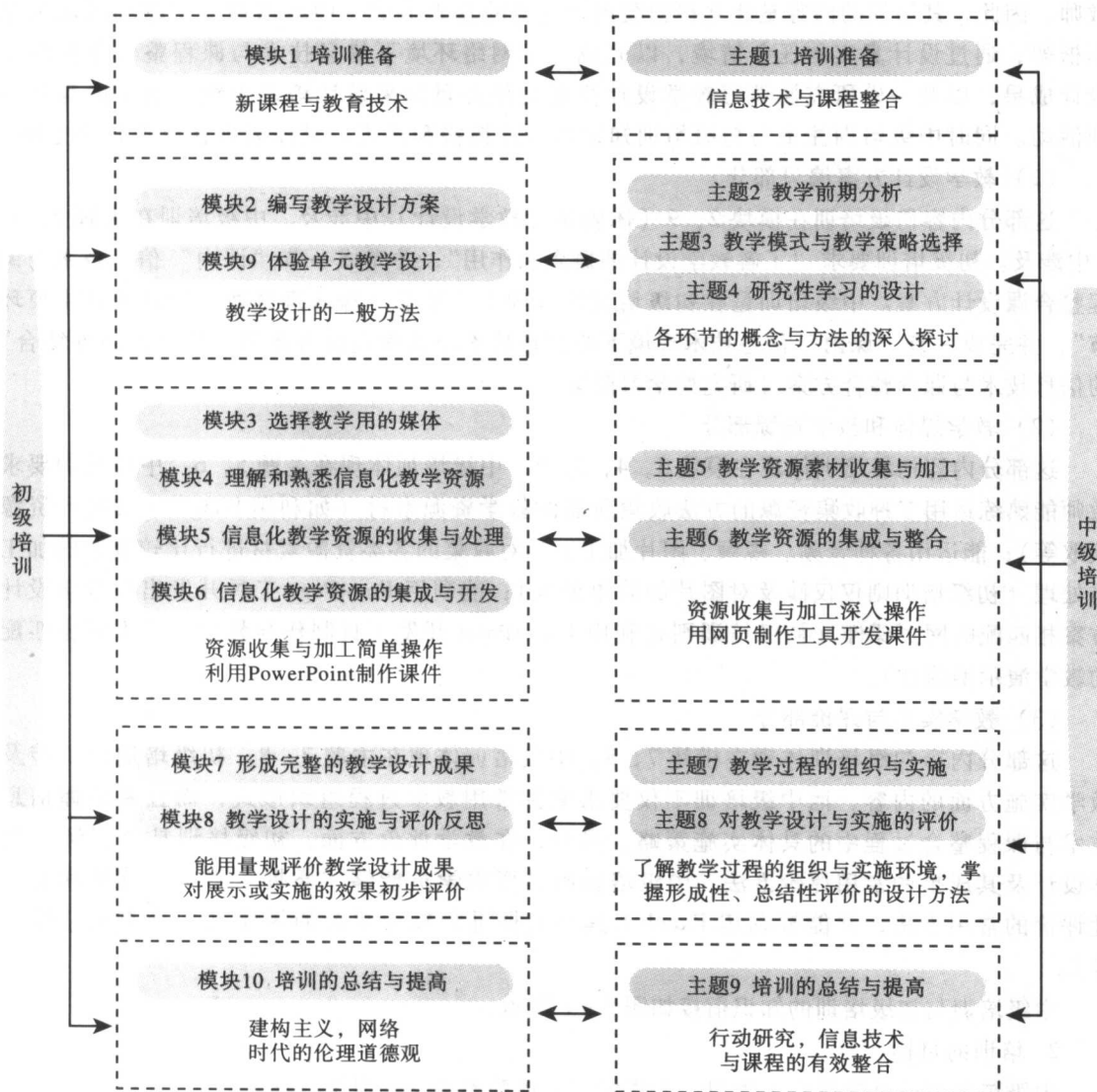


图 1-1 初级与中级培训知识结构图

- ◆ 进一步加强在学科教学中运用教育技术的意识，形成在教学实践中自觉运用教学设计方法的意识
- ◆ 掌握运用网页编辑工具软件整合教学资源的方法，熟练运用信息技术来支持教学过程中的各种需要
- ◆ 树立正确的信息技术与课程整合观等

3. 培训的成果

您在学习完中级培训的全部内容后，将会完成一份网络环境下信息技术与课程整合的教学设计成果（包括教学设计方案和与之相匹配的资源）和一份研究性学习的简案。

您可以观摩配套光盘→“主题1”→“案例”→“培训成果样例”中的案例(案例信息如表1-3所示),了解最终的培训成果。

表1-3 案例列表:培训成果样例

培训成果样例	教学设计成果样例	小学英语:《What's for Dinner》
		小学语文:《要下雨了》
		中学数学:《双曲线的简单几何性质》
	研究性学习样例	研究性学习:《人与克隆》

为了达到培训目标,中级培训共安排了9个主题的学习。通过这9个主题的学习,您将进一步理解与掌握教育技术的理论、方法,及其在教学实践中的具体应用。这9个主题之间的关系如图1-2所示。

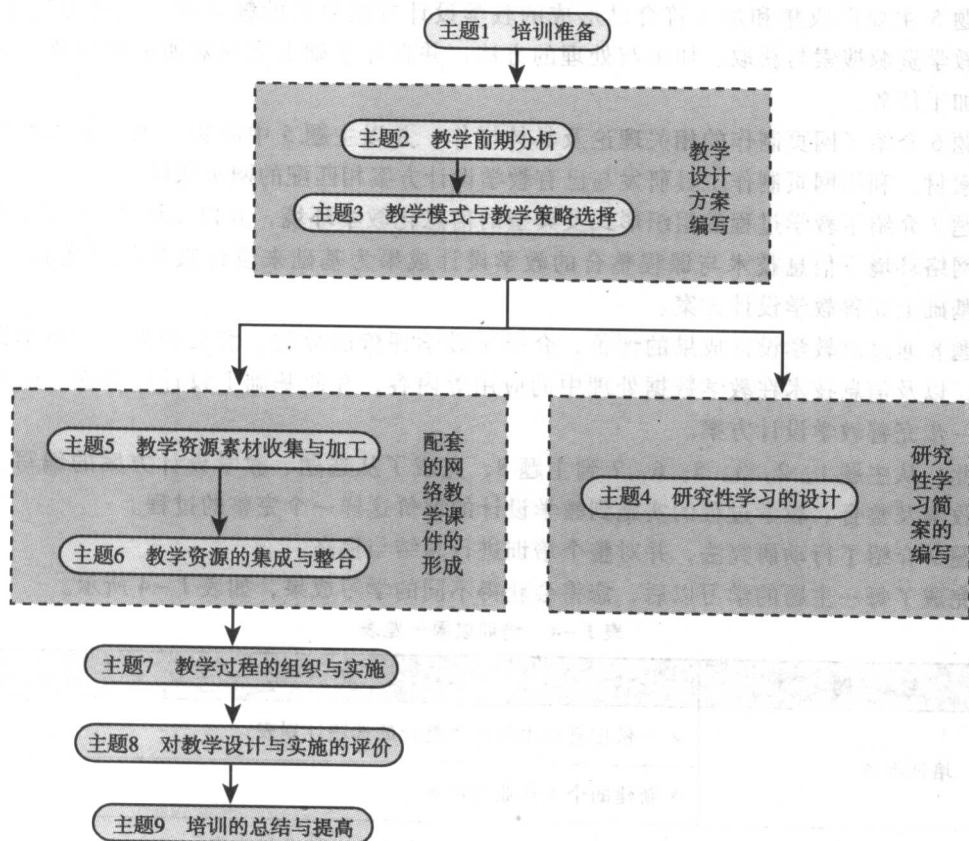


图1-2 培训主题关系图