

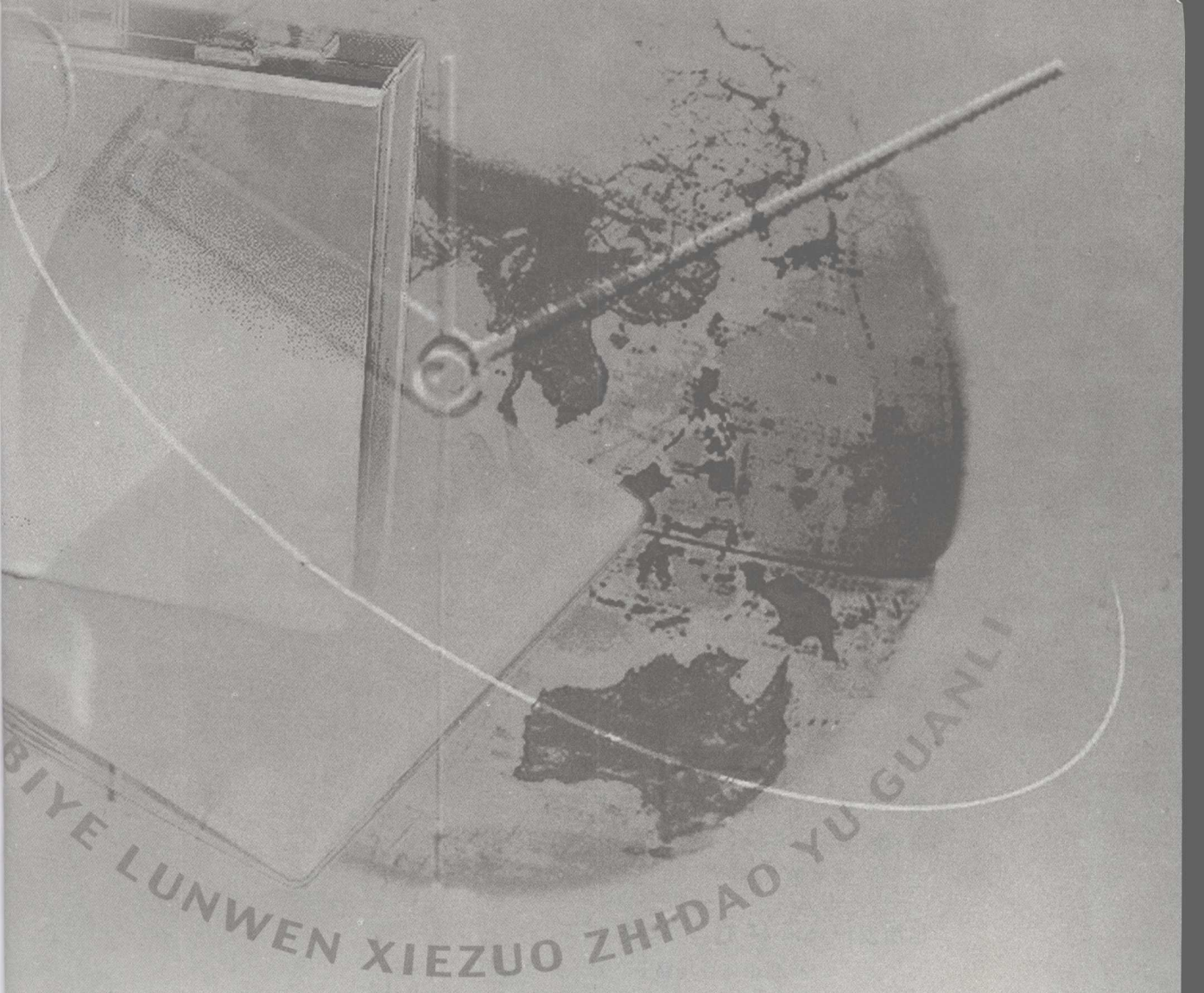
◎姜 辉 主编

BIYE LUNWEN XIEZUO ZHIDAO YU GUANLI

毕业论文 写作指导与管理

《毕业论文写作指导与管理》编委会 编

◆ 浙江科学技术出版社



毕业论文 写作指导与管理

《毕业论文写作指导与管理》编委会 编

◎姜 辉 主编

◆ 浙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

毕业论文写作指导与管理/姜辉主编. —杭州: 浙江
科学技术出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5341-3007-6

I. 毕… II. 姜… III. 高等学校—毕业论文—写
作 IV. G642.477

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 073585 号

书 名 毕业论文写作指导与管理
编 著 者 《毕业论文写作指导与管理》编委会
主 编 姜 辉

出版发行 浙江科学技术出版社

杭州市体育场路 347 号 邮政编码: 310006

联系电话: 0571-85152486

E-mail: zzj@zkpress.com

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司制作
印 刷 杭州浙大同心教育彩印有限公司
经 销 全国各地新华书店

开 本 787×1092 1/16 印张 15.75

字 数 347 000

版 次 2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5341-3007-6 定价 23.50 元

版权所有 翻印必究

(图书出现倒装、缺页等印装质量问题, 本社负责调换)

责任编辑 张祝娟 封面设计 金 晖
责任校对 张 宁 责任印务 李 静

《毕业论文写作指导与管理》

编 纂 委 员 会

名誉主任 欧阳建平

主 任 李曙明 余心根

副 主 任 周文根 戴庭勇 卢显林

委 员 何学军 姚美娟 章剑林 田丽君

詹必万 王 季

主 编 姜 辉

编 著 者 姜 辉 董伟统 查伟华 何学军

姚美娟

前 言

自 1965 年联合国教科文组织采纳终身教育这个概念以来,终身教育在国际上产生了广泛的影响,逐渐成为各国改革成人教育的基本指导思想,它对转变人们的教育观念,推进成人教育向系列化、终身化方向发展起到了重要作用。

在中国,成人教育作为传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,采用学历教育、继续教育、职业教育、远程教育等手段,不断强化终身学习理念,充分利用本身的教育机制,在建立终身教育体系和构建“学习型”社会中发挥积极作用。成人教育的蓬勃发展无疑是社会进步,高等教育普及化和大众化的重要表现。然而,由于成人教育与普通教育存在较大差异,因此如何提高教学质量,培养合格的应用型和技能型人才成为成人教育的当务之急。

毕业论文是成教学生在校期间最后一个教学环节,是考核学生的基础理论与专业知识、技术水平和文字、语言表达能力和实际应用能力和综合运用所学理论技能知识与生产实践相结合能力的重要依据,是培养和提高学生综合能力的重要环节。毕业论文与学位论文的写作,既是学生所学知识和理论的一次综合性的高标准测验,又是一次对研究问题、解决问题的能力 and 理论联系实际能力的系统性训练。各种高等学历教育院校都要求大专、本科生必须撰写毕业论文或学位论文,只有撰写合格并答辩通过方可毕业。通过撰写毕业论文,可使学生能够运用所学的专业理论知识,对现实中亟须解决的问题,用科学的思维方式和专业的理论加以分析、研究和解决,从而系统地培养学生较强的分析和解决问题的能力。学生毕业论文的质量是检验教学质量、教学水平和教学效果的重要依据,然而目前大部分毕业论文指导类书籍主要针对的是普通教育大学本(专)科学生,那么如何从教学管理的角度对成人教育毕业论文进行严格的把关,如何对即将毕业的成教学

生进行最后的教学指导就显得非常必要。

本书在充分结合成人教育特点的基础上,就成教学生如何正确认识毕业论文的性质和重要性、毕业论文的选题与论证、材料的收集和整理、文章的撰写过程和方法、毕业论文的格式、规范和答辩等内容做了较为详细的论述,并列举了具有代表性的经管类、法学类和理工类毕业论文的范文以飨读者。最后,本书就成教类学生毕业论文的管理规范进行了简要的探讨,希望能给成人教育类本(专)科学生在撰写毕业论文和高校教育工作者在组织和管理成教学生毕业论文时提供必要的、有益的指导和参考。

本书主要由中国计量学院姜辉老师、浙江经贸职业技术学院董伟统老师和浙江经贸职业技术学院查伟华老师编写完成。在本书的组织和编写过程中,何学军老师、姚美娟老师等参加了组稿的讨论,审阅了书稿的有关章节,并提出了富有创建性和极具参考价值的建议和意见。在此,向他们表示深深的谢意。

在本书的编写过程中,编者参考了许多已经在国内外公开出版的有关毕业论文的文献,借鉴了部分高等学校有关成人教育毕业论文的教学管理规章制度,并从中汲取了一些成果,在此向这些单位和个人表示衷心的感谢。

由于时间仓促,水平有限,书中难免存在错误、疏漏和不足之处,恳请读者及教育界同行指正,并将意见反馈给我们,以便修订完善。

编著者

2006年11月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 成人教育概述	1
第二节 毕业论文的含义	5
第三节 毕业论文的特点	5
第四节 毕业论文的意义	6
第五节 毕业论文的撰写要求	8
第二章 毕业论文的选题与论证	11
第一节 毕业论文选题的意义	11
第二节 毕业论文选题的原则	12
第三节 毕业论文选题的方法	17
第四节 毕业论文的开题论证	22
第三章 毕业论文资料的收集与整理	25
第一节 毕业论文选材的意义	25
第二节 毕业论文选材的要求	26
第三节 毕业论文选材的方法	28
第四节 毕业论文资料的整理	31
第五节 文献检索工具	33
第四章 毕业论文的撰写过程	39
第一节 确定毕业论文主题	39
第二节 编写毕业论文提纲	42
第三节 撰写毕业论文初稿	49
第四节 修改毕业论文	53
第五节 毕业论文的定稿	56

第五章 毕业论文的写作方法与规范	59
第一节 标题	59
第二节 摘要	62
第三节 关键词	66
第四节 中图分类号及文献标识码	67
第五节 引言和综述	67
第六节 正文	69
第七节 结尾	76
第六章 毕业论文答辩	82
第一节 毕业论文答辩的意义和目的	82
第二节 毕业论文答辩的程序	83
第三节 毕业论文答辩的方法	89
第七章 经管类毕业论文示例	92
第一节 经管类毕业论文的特点	92
第二节 经管类毕业论文的选题原则	94
第三节 经管类毕业论文选题类型	95
第四节 经管类毕业论文范文	101
第八章 法学类毕业论文示例	112
第一节 法学类毕业论文的特点	112
第二节 法学类毕业论文的选题原则	113
第三节 法学类毕业论文选题类型	114
第四节 法学类毕业论文范文	120
第九章 理工类毕业论文示例	130
第一节 理工类毕业论文的特点	130
第二节 理工类毕业论文的选题原则	131
第三节 理工类毕业论文选题类型	132
第四节 理工类毕业论文范文	135
第十章 成人教育毕业论文管理规范	158
第一节 成人教育毕业论文存在的问题	158

第二节 成人教育毕业论文组织管理机构·····	160
第三节 成人教育毕业论文学生守则·····	166
第四节 成人教育毕业论文指导教师及职责·····	169
第五节 成人教育毕业论文的组织及管理·····	176
第六节 成人教育毕业论文规章制度·····	183
附录一 顺序编码制文后参考文献表著录格式示例 ·····	203
附录二 文献类型和电子文献载体标志代码 ·····	206
附录三 GB/T 15834—1995 标点符号用法 ·····	207
附录四 中国图书馆图书分类法 ·····	213
附录五 中国学术期刊(光盘版)检索与评价数据规范 ·····	221
附录六 毕业论文参考选题 ·····	232
参考文献 ·····	241

第一章 绪 论

《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》要求学士、硕士、博士学位获得者都必须撰写毕业论文并通过答辩。目前,高等院校都实行了大学生毕业论文写作制度,作为我国教育体系重要组成部分的成人教育也有关于毕业论文方面的要求。

第一节 成人教育概述

成人教育的培养目标是:从培养德、智、体诸方面全面发展出发,培养长于实践的高等工程技术或经营管理的应用型人才。成人教育类学生应具有必需的理论基础、扎实的专业知识和较强的工作实践能力。

一、成人教育类学生的特点

成人教育(以下简称成教)类学生与普通高等教育的学生相比有着很大的差别,主要表现为文化基础相对薄弱,承担的社会角色多,实践经验丰富等。这些特殊性决定了成教类毕业论文的特殊性,只有认清这一点,才能更有效地做好毕业论文的撰写工作。具体而言,成教类学生具有如下特点:

(一) 基础参差不齐,年龄结构差异大

成教类学生多为在职从业人员,每个人的教育背景及专业背景各异,且从事着形形色色的职业,个体差异很大。在学历层次上,有高中起点专科、高中起点本科以及专科起点本科等;在年龄结构上,有高中或职高刚毕业的学生,也有参加工作多年后重返校园的大龄学生,年龄差异较大;在文化基础上,低龄学生相对较好,部分大龄学生基础较差,整体上学生文化基础参差不齐;在专业基础上,有些学生所学专业与从事的职业相近,专业基础相对较好,也有一些学生是从其他专业转入新专业学习,专业基础很弱。

成教学生主要来源于自愿报名,只要符合基本条件即可,有的连基本的要求都没有,只要报名就可以上课,这一方面扩大了接受教育者的范围,但另一方面也给教师授课增加了很大的困难。成教学生和同级的普通高校生最明显的差别是年龄,一方面成教学生平均年龄比普通高校生大3~5岁,导致其对新知识的接受能力不如普通高校生,另一方面,同班同学之间的年龄差别较大,有的竟相差10多岁,这在普通高校中是很少见的。普通高校生



绝大多数年龄小,精力充沛,记忆能力强,接受知识快,而成教学生经过社会、工作的磨炼,学习目的更为明确,接受知识的主动性较强,理解力也更强,更善于把握自身能力的培养和技能的提高。这就要求指导教师要充分考虑个体差异,在毕业论文的指导过程中因势利导,因材施教。

(二) 社会角色多,负担较重

普通高校生社会角色比较单一,绝大部分学生都可以全身心地投入学习中。成教学生在家庭和社会上担任着多重角色,既是学生,又是单位里的骨干,大多数学生都已成家立业,有一定的家庭负担,家庭及工作压力较大,不可能将全部精力投入学习中。成教学生要做到学习、工作和家庭兼顾,需要克服很大的困难,因此在安排和落实毕业论文工作时,指导教师应帮助学生协调好各方面的工作,在选题上鼓励学生结合自己的实际工作进行选题,增加毕业论文的针对性和实用性,使毕业论文工作与本职工作相互促进。另外,由于成教学生居住比较分散,增加了交流、辅导及管理的难度,所以这就要求指导教师加强指导时间的灵活性,尽量满足学生的个性化需求,帮助学生解决论文撰写过程中的实际困难。

(三) 多为从业人员,实践经验丰富

普通高校生几乎没有工作经历,而成教学生几乎都有时间不等的工作经历,有一定的社会经验和工作经验,具有学习目的明确、积极性高、主动性强、责任心强、分析问题的能力 & 综合能力强等优点。基于这一点,学生在撰写毕业论文时应充分发挥自身的主观能动性,努力结合自己的工作实际,从实践出发,发现问题,解决问题。选题上注重实用性和应用性,可将企业作为毕业论文的实习基地,真题真做,以提高专业技术水平和应用技能。

二、成人教育的特点

成人教育由于教育对象的差异性决定了其具有如下特性:

(一) 教育目标: 个性化

终身教育理念下成人教育的教育目标具有个性化特征。它突破了传统教育对个人受教育时间的限制,在时间跨度上将教育贯穿于人的一生。从本质上讲,就是以人的全面发展为核心,承认人的个性因素,遵循人的个性发展规律,让所有的人根据自己的需要,在人生的各个阶段都能得到学习的机会。它消除了一次性教育带给人的失败的苦恼,允许并提倡人们多次、多样选择,使每个人都有足够的机会发展自我、完善自我,最大限度地发挥潜能。

(二) 教育形式: 多样化

终身教育理念下成教形式具有多样化特征。它包括各种多元的、多样的教育方法和手段,如自学、函授、培训、研习班、研讨会、网络学习等。其实现形式也同样表现为多样化,主要包括办学模式的多样化、教育内容的多样化、培养模式的多样化、教育评价标准的多样化、教育经费来源的多样化等。

(三) 教育对象: 开放化

终身教育理念下成人教育的教育对象具有开放化特征。成人教育的对象将扩大到社会全体成员,不受年龄、性别、籍贯、文化层次等因素的限制。通过成人教育方式接受教育的人来源广泛,包括受过高等教育的年轻人、已获得大学文凭的知识分子、寻找转岗机会的待业者、在岗的职工和国家公务员、城市的职工和青年、农村的农民和乡镇企业的职工、追求职业发展的中

青年、追求休闲学习及提高生活质量的老年人等。因此,成人教育无疑是终身教育中持续时间最长、时间跨度最大的教育形式。

(四) 学习过程:自主化

终身教育理念下成人教育的学习过程具有自主化特征。自主化学习一般是指一种有组织、有计划的自我导向性学习,是一种主动的学习,是以学习者为中心的学习。人本主义心理学家罗杰斯认为人是具有主动性、自主性和创造性的主体,认为只有学会如何学习和如何适应变化的人,只有意识到没有任何可靠的知识、唯有寻求知识的过程的人才是可靠的、有教养的人。也就是说,自主化学习的意义在于学习者的主动意义建构。成教学生有较丰富的经验、较大的个体差异以及强烈的学习欲望,他们总是积极主动掌握学习过程而不是被置于一种传统的被灌输的境地。因此,学习过程的自主化是成教学生学习的显著特点。

(五) 教育理念:终身化

终身教育理念下成人教育的教育理念具有终身化特征。终身教育理念下的成人教育至少可以表明两点:一是成人教育确实存在着衍生终身教育思想的内在可能性;二是成人教育同时也具备着向终身化方向发展的本能。当今社会正步入知识经济时代,知识、技能的陈旧周期日益缩短与创新速度的加快,迫使广大成年人放弃了一次教育作为追求的终极目标,而是坚持持续不断地接受教育。终身教育作为一种全新的教育理念。从多个角度强力拉动成人教育朝着终身化方向发展。成人教育朝着终身化方向发展的原因至少有以下几点:人类寿命的延长及人的未完成性是人的学习终身化理论的核心与主要支撑点,为了求生存,求发展,人类不得不继续学习;社会的快速变迁迫使个人无法一时完成教育;知识的快速生产、知识寿命周期的快速缩短以及知识经济时代的到来使成人的终身学习成为生活的不可或缺的有机组成部分。因此,成人教育的终身化是未来成人教育发展的必然趋势。

(六) 教育任务:艰巨性

教育是提高民族素质的奠基工程。奠基石是否合格,关系到社会主义经济建设的兴旺发达,关系到跨世纪宏伟蓝图的全面实现。邓小平同志指出:实现四个现代化,科学技术是关键,基础在教育。教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业的建设者和接班人、提高民族素质的使命。作为成人教育,由于成教学生及其学习的特点使得其教育任务更显艰巨性。

(七) 教育方式:特殊化

成人教育有别于普通教育,因此成人教育教学方法的选择与运用,不能照搬普通教育的教学方法,要体现其自身的特殊规律。成人教育以学员在职进修提高、岗位培训为主要目的,教学方法就必须从这个实际需要出发,重视理论与实践相结合,加强教学的针对性与实践性。因此,成人教育教学方法的改革,既要遵循教学论揭示的共同规律,又要符合成人教育的特殊规律,才能使教学方法发挥其作为实现教学任务和教学目标的中介的作用。

(八) 教育理念:职业化

成人教育以职业教育为主。由于成人教育的对象大多是具有特定职业的成年人,其继续学习的目的主要是更新和提高专业知识,增强自身业务能力。虽然有部分成人继续学习目的是谋求新的工作岗位,但这并不影响成人教育的职业教育特征。



三、成人教育的作用

伴随着社会的进步和发展,中国的成人教育已步入现代化、规范化、法制化的发展轨道。特别是改革开放以来,成人教育已初步形成了与普通教育、传统的学校教育并驾齐驱、协调发展的新局面,进一步承担起了对在岗、转岗和各类求职人员进行岗前、岗位培训,对离开正规学校的人员进行基础教育和高等教育,对受过高等教育的人进行继续教育培训的任务。同时,也为老人、妇女乃至全体公民提供了旨在建设文明、健康、科学、民主生活方式的教育服务。毋庸置疑,成人教育和其他教育形式一样是中国现代化建设和社会主义现代化发展的重要推动力量,在社会进步、经济建设、文化建设和民族素质、人民生活质量的提高等方面都起到了重要的促进作用。这一点不仅已经被中国的成人教育实践所证实,而且也可以从世界成人教育的实践中得出结论。

(一) 成人教育对提高社会生产力水平,促进经济发展,实现现代化具有重要作用

成人教育的对象是各类在职从业人员,其教育结果能够直接有效地提高劳动者的素质,直接作用于生产力水平的提高,从而也促进劳动生产率和经济效益的提高。在科学技术突飞猛进的今天,即使受过高等教育的社会成员也面临着知识老化的威胁。学习新知识、了解新信息、掌握新技术、克服知识结构上的欠缺、主动适应社会发展给每个社会成员带来的新挑战……这些都可以通过成人教育来完成。因此,成人教育在提高现实生产力水平方面将发挥越来越重要的作用。此外,提高除在校学习者以外的广大公民的文化素质,扫除功能性文盲,建设现代化的文化氛围是成人教育面临的又一重大课题,也是成人教育起到推动社会发展作用的重要方面。

(二) 成人教育对社会进步,建设高度文明、高度民主的现代化社会具有推动作用

和平与发展是当今世界的两大主题,各国都在努力发展经济,进行现代化建设。民主、法制的发展完善程度是一个国家现代化的重要标志,而其基础是全体公民的受教育程度。现代社会生活中的各种问题除采取政治、经济、法律、行政等手段来解决外,更重要的是通过教育的方式来提高公民的道德修养、文明意识和遵纪守法、科学生活的水平。面向社会成员,有针对性地开展多种形式的生动活泼的教育活动,以提高公民的文明程度,培养公民的法制观念、民主意识和保障公民权利是成人教育发挥作用的重要方面。

(三) 成人教育是终身教育的重要组成部分,在教育改革、推动学习社会化等方面具有举足轻重的作用

现代社会要求有与之相适应的现代化教育制度,现代化的教育制度就是教育向终身化、多样化和社会化方向发展。建立和完善有利于终身学习的教育制度,为各类社会成员提供多层次、多样化的教育服务已成为当今世界教育发展的必然趋势,作为终身教育体系重要组成部分的成人教育必然要在这方面发挥作用。随着世界现代化步伐的加快,传统的一次性学校教育正受到终身教育、终身学习等教育观念的冲击,已不适应当今时代的要求。深化教育体制、体系改革,建立一个横向沟通、纵向衔接的教育立交桥,形成开放式的教育体系是教育改革的重要任务。因此,成人教育的发展不仅有利于建立立体交叉、彼此衔接的教育体系,而且对传统的教育体制、体系改革也将起到重要的推动作用。

第二节 毕业论文的含义

毕业论文是成人高等学历教育教学的最后一个环节,是实现教学、科研、工程和管理实践相结合的重要结合点。毕业论文考核学生的基础理论与专业知识、技术水平以及实际应用能力和文字、语言表达能力,是综合运用所学理论知识与生产实践相结合能力的重要体现,是培养和提高学生综合应用能力的重要环节。它的主要目的是培养学生综合运用所学知识和技能去分析和解决本专业范围内的一些问题的能力,为其今后走上工作岗位从事有关实际工作打下一个良好的基础。

根据《现代汉语词典》的解释,设计是在做某项工作前根据一定的目的和要求,预先制定方法和图样等。由此可见,设计是规划未来、开发未来和面向未来的工作。毕业设计是学生在学期满之前针对某个选题的设计,即编写设计说明书和绘制工程图纸等。学生在教师的指导下充分发挥主观能动性和创造性,独立完成科研任务。其结果通常包括两个方面:一是根据一定目的和要求,按照系统的基本理论和专业知识而制定的方法;二是说明其方法的文字和图样。

毕业论文则是在教师的指导下,综合应用所学的专业理论知识,在充分收集材料和实际调查基础上,就某一现象或特定的问题进行独立分析和研究后所形成的具有一定学术价值和现实应用价值的文章。毕业论文是学术论文的一种,主要是表述科学研究成果、发表学术见解和进行学术交流。《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》(GB7713—87)中指出:学位论文是表明作者从事科学研究取得创造性的结果或有了新的见解,并以此为内容撰写而成的、作为提出申请授予相应的学位时评审用的学术论文。学术论文是某一学术课题在实验性、理论性或观测性上具有新的科学研究成果或创新见解和知识的科学记录;或是某种已知原理应用于实际中取得新进展的科学总结,用在学术会议上宣读、交流或讨论,或在学术刊物上发表,或作其他用途的书面文件。同时,要求学术论文应提供新的科技信息,其内容应有所发现、有所发明、有所创造、有所改进,而不是重复、模仿、抄袭前人的工作。

第三节 毕业论文的特点

现代教育思想非常重视个性化教育,成人教育和普通高等教育相比有其特殊性,因此,必须在深入研究成人教育毕业论文特点的基础上,针对成教学生所从事工作的特殊性 & 每个学生具体的工作经验和知识结构,因势利导、因材施教。简言之,成人教育的毕业论文具有如下特点:

一、职业性和岗位性

成教学生的毕业论文要从所学专业入手,与自身目前从事的岗位需求紧密结合,可以采取岗前实践和毕业综合训练等形式,由学校教师与企业的专业技术人员共同指导,结合企业的生

产实践选题,确定训练内容和任务要求。毕业论文所选题目必须充分体现职业性和岗位性的要求。

二、应用性和实践性

成教学生毕业论文的选题源自工作实践,甚至有些就是工作岗位中面临的某个工程设计和经营管理中的难题。因此,学生应充分利用所学的专业理论知识,在结合自身丰富工作经验的基础上,撰写出应用性和实践性都很强的毕业论文。

三、创新性和启发性

创新是科学技术进步的原动力。成教学生的毕业论文应能够提出自身独到的见解或设计,不断培养自身创新的意识和能力,勇于提出新观点、新理念和新思路,富有启发性,对于解决现有的问题具备一定的参考价值。此外,在编写设计说明书或开题报告时应把毕业论文的创新点作为重点加以阐述,便于教师考核,答辩时也应做专门介绍。

四、全面性和独立性

在撰写毕业论文时要求运用多方面的知识和技能,这是对综合素质的大考验。例如,工程绘图时不但要求掌握手工技巧,还要具备较强的计算机处理能力。学生在做毕业论文时,要求在计算机上处理各种文字、表格和图形等,并熟悉部分主要的办公软件和绘图软件,同时对文献检索工具的应用能力和资料统计处理能力也要求颇高。

此外,成教学生的时间比较难以集中,与指导老师见面的机会并不多,很多都是通过电话或因特网等通讯方式取得联系,因此,在撰写毕业论文时,学生一方面要专注工作,另一方面又要认真撰写毕业论文,从指导老师处得到的帮助和指导又有限,很多时候必须独立完成。

五、差异性和丰富性

成教学生的知识结构、年龄结构、工作背景、学习目的、综合素质等存在明显的个体差异,即使是同一专业的学生,仍无法按照同一标准来要求,因此在毕业论文的选题范围、难度、工作量、毕业论文写作深度等方面表现出较强的个体差异性。此外,成教学生来自不同的工作岗位,具有不同的工作经历和研究方向,决定了其在毕业论文的选题上必然会千差万别。可见,成教学生的毕业论文具有很大的差异性和丰富性。

第四节 毕业论文的意义

毕业论文是培养学生综合运用本专业的基础理论、基本知识和基本技能分析、解决实际问题的能力,是实现培养目标的重要教学环节,是各个教学环节的深化和检验。毕业论文在培养大学生探求真理、强化社会意识、进行科学研究、提高综合实践能力与素质等方面,具有不可替代的作用,是教育与生产劳动和社会实践相结合的重要体现,是培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节。同时,毕业论文的质量也是衡量教学水平、学生毕业与学位

资格认证的重要依据。具体而言,毕业论文的意义包括:

一、培养学生综合运用所学知识和技能解决实际问题的能力

成教学生在毕业论文撰写过程中要求结合实际,提出问题、分析问题,运用所学知识解决实际问题。例如,理工类学生可结合某一工程问题,通过实习、调研、开题、方案论证、工程计算、工程设计、程序设计和撰写说明书等过程,培养独立完成课题中发现问题、分析问题和解决问题的能力。

二、培养学生调查研究、文献检索和信息收集、整理的能力

毕业论文的完成必须有大量的数据和材料做支撑,学生在撰写毕业论文或选题之前都必须经过实际的调查研究。在这个过程中,学生就可以学会如何开展调查,如何收集文献资料,如何将收集的资料进行整理归类并加以分析等。

毕业论文调研是学生开展毕业论文的前期准备工作,需要建立在大量文献资料收集和整理的基础上,从而了解课题的历史、现状及发展趋势,并对课题进行基本方案选择与设计,这个过程对培养学生的信息收集、整理能力是大有益处的。在毕业论文调研的过程中,学生应逐步学习,掌握、利用图书馆、资料室以及网上全文数据库(如“中国期刊网”)等文献资源,查阅相关的第一手资料和第二手资料,收集、整理所得资料,具体包括寻找资料、发现资料、采集资料、占有资料和阅读资料等多种方式。学生还应利用外文查阅国外相关文献,了解该课题的最新发展动态,提高论文的时代性和学术水平。

三、培养和提高学生的自学能力

毕业论文写作是重要的实践性教学环节,要求学生能在教师的指导下,独立自主地开展设计或调查研究。成教学生大部分具有较丰富的工作经验,生活、学习和工作中的独立自主能力都比较强,因此,在撰写毕业论文时具有优势,应通过系统地写作训练以提高其理论素质、实践能力和自学能力。

四、培养和提高学生对设计报告或学术论文等的编写能力

毕业设计报告或学术论文作为毕业论文的重要成果和依据,具有其自身的要求和规范。学生经过艰苦的资料收集、工程实习和调查研究之后就要开始考虑如何组织和编写毕业设计报告或论文。可见,参与毕业论文的写作对学生的学术报告或论文的编写能力会有很大的帮助。

五、培养学生的独立工作能力

毕业论文虽说有教师的指导,但很大程度上还是依赖于学生的主观能动性,需要学生独立思考,独立开展调查研究,独立对资料和数据进行分析和整理,并提出与他人不一样的设计思路或学术观点。学生通过撰写毕业论文可进一步巩固和扩展专业知识面,使学生具有较强的自学能力和工作适应能力,提高学生运用科研成果和新技术的水平。



六、培养学生的计算机实际应用能力

学生在撰写毕业论文时,经常需要运用计算机。例如,需要用计算机访问因特网查询相关文献资料,进行电脑工程绘图,进行基本的 Office 办公软件操作运用统计分析软件如 Spss 软件执行统计分析任务等。学生撰写毕业论文的过程,实际上也是计算机实际应用能力全面提高的过程。

七、培养学生求实的科学作风以及刻苦钻研的精神

毕业论文的撰写是一项艰苦的工作,作为对所学专业知识和工作经验和综合能力的全面考核,其要求之高、任务之重也在情理之中。学生通过规范的毕业论文指导和撰写工作,可以培养严谨求实、理论联系实际的工作作风和严肃认真、一丝不苟的科学态度,树立正确的生产观点和技术经济观点,为毕业后继续踏上工作岗位培养良好的心理素质和个人品德打下基础。在某种程度上,它也是学生今后努力的方向和继续深造的基础。

八、培养学生的创新能力

毕业论文工作强调结合实际,富有创新性。毕业论文工作能培养学生的创新意识,激发学生在毕业设计中勇于探索,大胆实践,推陈出新。毕业论文成绩的评定向立意新、设计思路新、有创意的论文倾斜,这将有助于提高学生的创新能力。

九、培养学生的团队协作精神

在毕业论文中,有时需要几个学生分工完成一个相对较为复杂的课题,这不仅要求每个学生独立完成部分工作,还需要大家合作完成课题的整体构想,做好各部分的衔接工作。一方面,学生要以其他同学的工作为基础;另一方面,自己的工作又是下一道工序的基础。通过这些,可以培养学生的团队合作精神。另外,学生在完成毕业论文的过程中,需要经常互相讨论和互相帮助,这也有助于培养学生的团队协作精神。

第五节 毕业论文的撰写要求

学生在撰写毕业论文时应遵循如下要求:

一、充分认识毕业论文的重要性,严格按照要求开展毕业设计

成教学生由于时间比较紧迫,工作比较繁忙,往往对毕业论文掉以轻心,不予重视。其实,同普通高等教育一样,成人教育对毕业论文也有严格的要求,并与学位挂钩,如果不能按时完成毕业论文并通过毕业答辩就不能获得学位。因此,学生应充分认识到毕业论文的重要性和艰巨性,理解毕业论文的意义,严格按照教育部和所在学校关于毕业论文的要求,认真完成毕业论文的撰写,争取顺利毕业。