



来自基础教育的研究

初中学生 强势智能拓展和迁移 的教学研究

CHUZHONG XUESHENG
QIANGSHI ZHINENG TUOZHAN HE QIANYI
DE JIAOXUE YANJIU

李 明 著



学林出版社

初中学生强势智能 拓展和迁移的教学研究

李 明 著

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

来自基础教育的研究/王立强主编.—上海:学林出版社,2007.8

ISBN 978-7-80730-465-4

I.来... II.王... III.基础教育—研究—中国 IV.G639.2
中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第156500号



主 编—— 王立强

责任编辑—— 叶 刚

封面设计—— 张 玮

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司

学林出版社 (上海钦州南路81号3楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行—— **新华书店** 上海发行所

学林图书发行部 (上海钦州南路81号1楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷—— 上海第二教育学院印刷厂

开 本—— 787×1092 1/16

印 张—— 123

字 数—— 120万

版 次—— 2007年8月第1版

2007年8月第1印刷

书 号—— ISBN 978-7-80730-465-4/G.132

定 价—— 150.00元 (全五册)

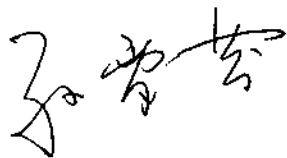
(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

序

几多耕耘,几多收获。上海市江湾初级中学经过三年多的努力,《初中学生强势智能拓展与迁移的教学研究》市级课题今天结题了,可喜可贺。

一直以来,上海市江湾初级中学的师生踏实进取、奋发图强。近年来,他们在市级课题的引领下,立足于课堂教学研究,致力于充分挖掘和拓展学生的强势智能,使每一位学生的潜能都得到了最大程度的发展。课题的实践与研究,打造了一支师德高尚、作风踏实,有较强教育教学和科研能力的骨干教师队伍,带动了学校课堂教学研究的深入开展,教育教学成果显著,办学质量得到了社会的普遍肯定。

衷心希望江湾初级中学继续走教研结合、教学相长之路,不断促进教师专业发展,努力把学校办成虹口区的品牌学校。



2007年9月27日

目 录

序	孙雪芬(1)
---------	--------

课题总报告

初中学生强势智能拓展和迁移的教学研究	李 明(3)
附件一:学生强势智能问卷调查表	(27)
附件二:学生强势智能自我评价表	(29)
附件三:班级强势智能调查问卷汇总表	(30)
附件四:各年级的智能分布统计表	(31)
附件五:各年级智能状态柱状图	(33)
附件六:全校学生 549 人智能分布(各分值段由强到弱)	(34)
附件七:各个年级智能强弱汇总表(百分数)	(34)
附件八:江湾初级中学拓展型课程学生意向表	(35)
附件九:江湾初级中学拓展型课程教师申报表	(35)
附件十:2006 学年第一学期学校拓展课的课程安排表	(36)

课题分报告

对学生强势智能的调查报告	齐桂英(39)
附录一:学生强势智能自我评价表	(48)
附录二:初二(1)班学生强势智能分析报告	朱秋嘉(49)
附录三:初二(2)班学生强势智能分析报告	张 英(50)

附录四:初一(1)班学生强势智能分析报告	刘 慧(51)
对《初中学生强势智能拓展和迁移的教学研究》统整课程的 思考	周玉萍(53)
“强势智能”在基础课中的运用	刘 慧(60)
案例附 1:语文学科《巨伞下的城市》	李 村(73)
案例附 2:数学学科《平行四边形的判定》	汪晓玲(77)
案例附 3:英语学科《数字中的英语》	郑学光(86)
案例附 4:英语学科《 更美好的校园生活》	刘 慧(94)
案例附 5:理化学科《能的来源》	郑逸清(99)
案例附 6:生物学科《身边的环保》	徐纪恩(103)
应用强势智能开展拓展型课程的实践	朱秋嘉(112)
拓展型课附件 1:《剪纸》拓展型课程教师申报表	(121)
《剪纸》课程说明	李慧珍(122)
拓展型课附件 2:《图形变换与图案设计》拓展型课程 教师申报表	(124)
《图形变换与图案设计》课程说明	齐桂英(125)
拓展型课附件 3:《走近名人》拓展型课程教师 申报表	(128)
《走近名人》课程说明	孙丽娟(129)
拓展型课附件 4:《课本剧——口表能力训练课》拓展型课程 教师申报表	(133)
《课本剧——口表能力训练课》课程说明	汪毅勤(134)

拓展型课附件 5:《培养学生实验操作能力》拓展型课程教师申报表	(137)
《培养学生实验操作能力》课程说明	吴良友(138)
拓展型课附件 6:《中国书画鉴赏》拓展型课程教师申报表	(141)
《中国书画鉴赏》课程说明	赵意知(142)
探究型课程中强势智能培养的实践研究	徐纪恩(145)
探究型课程附件 1:《请到江湾古镇来》结题报告	(150)
《请到江湾古镇来》结题报告	(153)
调查问卷	(153)
“江湾古镇一日游”活动安排	(153)
探究型课程附件 2:部分探究课题分类目录	(156)
搭建展示平台,多方位发挥学生强势智能	郑学光(158)

教学研究

利用学生的强势智能开展作文教学初探	李志敏(167)
强势智能在初中化学教学中的运用	郑逸清(172)
浅谈强势智能在语文教学中的运用	张 英(176)
强势智能理论在生物拓展教学中的运用初探	徐纪恩(180)
激活学生强势智能,扬起学生自信之帆	张雪辉(185)
强势智能,让学生英语说得更精彩	姜 昀(190)
立足实验,大胆猜想,培养学生创新能力	吴良友(193)
强势智能在历史教学中的作用	龚 黎(196)
强势智能的挖掘开发和拓展迁移的重要性	郑学光(199)

多元智能中的独立思考	伍四海(201)
强势智能与报刊阅读教学的整合	刘 慧(203)
从学生强势智能出发,有效促进报刊阅读教学	周玉萍(207)

个案研究

个案研究说明	李 村(213)
他变了	李惠群(214)
发挥强势智能迁移作用	杨世娟(217)
找准强势智能的切入点对学生进行教育转化	齐桂英(220)
小 A 成长个案	汪晓羚(223)
相信每一个学生都是一把等待着被点燃的火炬	孙丽娟(227)
是让我唱歌吗?	李 村(230)
他是“小小航海家”	丁 蓓(233)

教师成长录

强势智能拓展和迁移的教学研究助我们成长

——我校教师成长录	汪晓羚(239)
语言智能在我的学习和工作中所起的作用	郭鸣凤(245)
体育的魅力	汪毅勤(248)
在实践中不断成长	张秀凤(250)
收获源于强势智能	汪晓羚(253)
我在课题研究中成长	朱秋嘉(256)
以强势智能促个人发展	赵意知(259)

学生反馈录

智能助我成长	许 婧(265)
语言智能助我成长	王丽萍(266)
多元智能发展之自然智能	赵唯樑(267)
强势智能助我成长	柴春阳(268)
身体运动智能助我成长	杨国军(269)
自我认识智能助我成长	李 佳(270)
语言智能的发展过程	张海宁(271)
音乐智能伴我成长	黄怡迪(272)
智能与收获	王景颖(273)

课题总报告

初中学生强势智能拓展和迁移的教学研究

上海市江湾初级中学 李 明

上海市江湾初级中学的市级课题《初中学生强势智能拓展和迁移的教学研究》从成功立项至今,历时两年。课题组经过选题、调查、收集资料、理论学习、课堂实践和研究总结,在反复不断的学习、实践、研究和调整的活动过程中,不仅课题组的成员得到了磨练,而且在他们的带动下,学校教师们的认识也得到了普遍的提高,在充分挖掘和拓展学生的强势智能,激发学生的主观能动性,促进学生全面发展,提高教师的专业能力等方面都取得了显著的成效,产生了一批教学科研骨干,形成了浓厚的教学科研氛围。本课题严格遵照“课题管理条例规定”,开展了大量的理论研究和实践探索等工作,如今顺利实现研究目标,现将研究结果报告如下:

一、问题提出

在“二期课改”紧锣密鼓开展的今天,学校的各项教学活动都在强调要以学生为主体,全面培养学生的能力。但是由于众所周知的原因,“以分取人”的情况还是客观存在的。虽然“以学生发展为本”、“激发学生的学习积极性”、“以学生为主体”的各种教学展示活动也都轰轰烈烈地出现在课堂上,但由于缺乏深层次的研究,一些活动停留在形式上,追求的是场面上的热闹,教学活动还是在教师事先的组织安排下进行,教师的主观意志在有意无意之中加给了学生,没能完全体现出“以学生发展为本”的思想。由于学生升学考试成绩仍然是大部分学生进入高一阶段学校学习的敲门砖,学校的升学考试成绩依然是人们评价、衡量学校办学水平高低的一把尺子,这使得很多学校不敢轻举妄动。初中学校承担着义务教育的职责,学生就近入学,不仅学生间存在较大的差异,而且对每个学生个体而言,各方面的发展也不平衡。如何挖掘学生的强势智能,带动相对比较弱的方面,使学生在德智体各方面都能得到健康、和谐的发展,是摆在我们面前的重要课题。

虽然现在已有不少人在关注学生的个性差异,但是在实践方面的研究相对还比较少,缺少解决的办法。初中学校如何走出目前的状态,从学生的个性特点出发,为学生量体裁衣,设计符合他们发展的教学活动,促使他们健康、和谐地发展,顺利进入高一阶段学校深造。这也是社会、家长和学校共同关注的一个热点。

· 课题总报告 ·

多元智能的理论创始人加德纳教授指出：“对于一个孩子的发展最重要、最有用的教育方法是帮助他寻找到一个他的才能可以尽情施展的地方，在那里他可以满意而能干。”加德纳理论倡导的多元的、尊重个体差异、重视实践效果的智能观和教育理念，为家长，也为老师们提供了一个重新评估孩子智能的机会，也为当前基础教育的实践提供了理论指导。

我们认为：目前的教学模式非常重视学生对学科知识的掌握，但在如何拓展和迁移学生的强势智能方面方法不多，学生的个性才能没有得到充分的、合适的展示舞台和肯定的评价，学生对自己的认识和评价也不够充分，对自己未来生活的发展方向缺乏足够的思想准备。如果我们能通过一系列有效的教学实践，通过系统的方式，观察、了解、评价学生的强势智能，积极创设活动舞台，鼓励冒尖，使学生的个性在学校各项主题活动中强化和放大，让那些在传统评估中表现平平的学生，通过活动发现自己的强势智能，塑造自尊和自信，实现个性自由发展并在此基础上引导他们把自己的强势智能迁移到基础学科的学习上，建立一种有独特个性的完整的智能体系，促进其品德、智能、学业和谐进步。

由此，我们把拓展和迁移学生的强势智能作为我们研究的突破点，旨在教学实践中寻找初中学校教育可持续发展之路。

二、研究价值

《初中学生强势智能拓展和迁移的教学研究》这一课题立足于初中义务教育阶段。根据我们目前掌握的资料，在发达地区初中阶段如何对学生的强势智能进行拓展和迁移的实践研究还非常少。我们课题组想通过在这方面的进一步研究，不仅为自己学校教育教学的进一步发展闯出一条道路，而且也与其他兄弟学校提供一些有价值的理论研究和实践经验作为借鉴。

（一）开展强势智能的教学研究有助于学校教学效率的提高

在实践中，我们感到，教师帮助学生发现至少一个强项并鼓励学生去探寻自己的兴趣所在，这对学生们来说是至关重要的。这些追求不仅培养了他们学习的兴趣，也同样刺激了学生在掌握学科内容和进行创造发明时所需要的坚持性和毅力。相反，如果教师在学生身上不能发现一种或多种才能，那么学生可能永远也不会热爱学习，而是漫无目的地在徘徊。也许，这就是我们开展强势智能的教学研究对促进学校教学效率提高的价值所在。

（二）运用强势智能理论进行教学工作有助于实现学生的全面发展

运用强势智能理论进行教学工作的教师们，将他们的教学实践建立在所有学生都有天赋的假设之上。他们认为学生所需要的不是所谓的特殊教育而是要坚持寻找学生的强项，然后策略地开发这些天赋。在进行强势智

能教学之前,教师们首先会对学生的强项进行调查、评价,随后设法运用各种教学手段使学生们的长处在学习中得以发挥,进而设法帮助学生在他们的强弱项之间搭桥,这不仅能有效地提高学生的学习成绩,还可以使学生在其他方面表现得更加努力,真正实现了全面发展。

(三)强势智能教学有助于师生的同轴发展

在“初中学生强势智能的拓展和迁移的教学研究”中,多元智能理论给师生教与学的个体体验和发展提供了理论基础。对教师和学生来说,解决强势智能教学所提出的挑战是一项值得努力完成的工作。许多教师称赞强势智能为他们提供了不得不开发自己的创造力和潜在智能的机会。参加研究的师生都对使用这种具有激励作用的、专注的、有价值的方法来开展教学工作表示满意。

(四)强势智能的拓展和迁移有助于实质性的成果积累

课题组为学生强势智能的拓展和迁移提出了具体做法:对初级中学如何帮助学生根据自身优势形成自己的学习风格、教师如何开展以学生发展为本的有效教学,提出了一些新的方案;对新形势下如何运用适合普通初中学生的教学模式摸索出了一些经验,积累了一些典型个案、设计了一些拓展迁移的活动。

我们希望,通过努力,能把减负增效的工作落到实处,真正做到“以学生发展为本”,逐步形成自己的教学品牌,走出适合校情、学情的高效特色教学之路。所以,《初中学生强势智能拓展和迁移的教学研究》的研究工作,在促进学校、教师、学生可持续发展方面具有现实指导意义。

三、研究方法

《初中学生强势智能拓展和迁移的教学研究》课题,主要采用行动研究法。在研究过程中我们还根据实际的需要,增加了资料研究法、调查研究法和个案研究法。

(一)行动研究法

教师在实施过程中,要根据该教学内容、教学对象的实际情况,确定不同的教学方法和手段;教学内容相同而学生不同,教学方法和手段也不同。学生强势智能的开发和发展,实际上就是要求教师要因材施教,充分挖掘学生的潜能,充分利用现有的一切先进的现代科技手段,促进学生得到最大限度的发展。这对教师的专业能力提出了更高的要求,对教师的教学服务质量提出了更高的要求,对教师、对学校的进一步发展来说,都是一个极大的推动力。

(二)调查研究法

这是课题开展研究的前期、过程中和结题时都要使用的方法。在课题

· 课题总报告 ·

准备阶段,主要是对学生的实际情况做调查,摸清底子,好对症下药。在课题研究过程中,主要用于检验方法的效果,确定选择更加合适的方法或手段。在课题结题阶段,主要积累数据进行总结评价。

(三)资料法研究

主要在课题开展研究的初期,通过资料研究法,搜集有关多元智能方面的资料,学习多元智能的理论和与其他学校的策略研究,加深对强势智能的理解,从思想上、理论上做好准备。正是对这些资料研究,给了我们很多的启迪。

(四)个案研究法

主要用于总结不同强势智能类型的学生在拓展和迁移方面的经验教训。在总结的基础上,形成学生成长个案集和教师成长个案集,为后人提供用来借鉴的资料。

四、研究途径

(一)成立“初中学生强势智能拓展和迁移”的学校课程开发委员会

学校邀请课程设计专家、学校领导、学生代表和家长代表组成学校课程开发委员会,研究、审核拓展型、研究型课程的开发和设定,为研究开发适合本校校情的校本教材提供保障。

(二)制定学生强势智能学校课程开发指南

学校制定学生强势智能课程开发指南,重点做好课程开发指南,对拓展与迁移学生强势智能的校本课程作出总体的规划,对校本课程的目标、内容、结构、实施与保障等作出具体的规定,以保证校本课程的开发与实施过程中依法办事,有章可循。

(三)开发设计新颖的学校活动项目

拓展与迁移学生强势智能的校本课程是以学校的活动项目为载体,我们在设计各类活动项目时,第一,要和学科教育相结合,并把拓展与迁移学生强势智能的理念渗透到教学过程中的各个环节上,运用在课堂教育的各个活动中;第二,为了避免活动太多,会增加学生的负担,我们在组织设计各类活动时,紧密结合探究型、拓展型课程的教学活动,将拓展和迁移学生强势智能与课程活动相结合。我们感到,只有将课题研究和学科建设紧密结合起来,它才会爆发出勃勃生机和无穷的动力。

(四)编制学校校本教材

在学校现有的校本课程的基础上,我们首先是对现有的校本课程进行不断的修改和完善;其次是根据学生的实际情况,制定新的校本课程的内容和课程要求,在实践的基础上,尽快编制出适合培养学生特长的新校本课程

教材,为学校的后续教学工作提供保障并为其有兴趣的学校开展强势智能发展和迁移的教学活动提供借鉴。目前,学校的“环境教育”课程,通过几次的教学实践,正在不断完善之中;“走近名人”校本课程开始第二轮的编写工作。

(五)完善学校支持保障体系

学校制定教师专业发展“八个一”制度,为课题活动提供了制度上的保证。学校把专题教研活动列入各教研组、备课组创建优秀教研组、备课组评价考核指标中,又为这项课题活动提供了组织保证。两年来,教研组积极开展主题式教研活动,积极就“如何体现学生强势智能”进行教案设计交流、教学活动设计交流。各教研组围绕培养和发展学生强势智能,结合本学科的特点,确定分课题,开展研究活动。例如:英语报刊阅读教学模式探讨、数学“精彩片段回放”交流、语文下水作文题材选材、古诗文竞赛等,这些都为整个课题的研究提供了强有力的支持保障体系。

五、研究过程

(一)理论学习

为了让广大教师更好地学习和掌握多元智能理论,我们采用分层组织学习的办法:先培训骨干队伍,再培训全体教师。

1. 组织课题组成员系统地学习、讨论有关多元理论的文章和著作

为了扩大视野,课题组成员多次到华师大图书馆查找有关资料,还邀请专家来校作专题学习辅导,介绍多元智能的理论。课题组成员在理论研讨的过程中,互相交流学习体会,在交流过程中不断进行思维碰撞,在一次又一次的“头脑风暴”中迸发出了一个又一个新想法、新思路。通过不断地梳理,我们不仅在自己的头脑中初步形成了多元智能的理念,而且在“如何对初中学生进行强势智能的拓展和迁移”这一问题上也有了比较统一的认识。

2. 组织课题组成员带领广大教师一起学习讨论

为了方便广大教师学习,我们组织课题组的成员到新华书店购买了大量关于多元智能的系列学习丛书;为了帮助教师们尽快地更新教育观念,学校还组织专题学习活动,由课题组成员带领大家一起学习讨论。为了更好地帮助教师们更新教育理念,课题组成员分头负责各教研组的理论学习,帮助教师们分析学生的个性特征、学习现状和学科要求,分析学生的各项智能的发展水平与学科学习的关系,明确拓展和迁移学生强势智能对树立学生学习的自信心、对激发学生谋求自身发展的需求的重要性。他们把课题组的学习成果带进了教研组,和教师们一边学习,一边巩固和发展,带动全组教师为课题的实践研究从思想上、理论上做好准备。

· 课题总报告 ·

(二) 调查分析

1. 设计了“学生强势智能问卷调查”

要进行课题实践,我们首先要对学生进行各项智能强弱分布的调查,了解哪些方面是他们的强势,哪些方面是他们的弱项。为此,课题组成员根据自己现有的教学经验和掌握的学生情况,反复讨论了学校各类学生的特点,根据学生和学科特点设计了“学生强势智能问卷调查”。

2. 通过小样本实验确定“学生强势智能问卷调查”

为了让这个学生强势智能“问卷调查”表更加贴近学生的实际,我们先选择了一个教学班作样本实验,根据汇总的数据和实验班学生的实际情况,充分考虑了学校其他班级的各种特殊情况,对“学生强势智能问卷调查”进行了反复的研究和修改。

3. 全面进行“学生强势智能问卷调查”

定稿后,我们在全校各班全面铺开,进行问卷调查。我们还通过召开学生座谈会、家访、家长问卷调查、科任教师问卷调查、教师座谈会等形式,把收集到的材料作补充调查资料。从各个方面、各个角度了解学生对强势智能的认识;了解学生个体强势智能的分布情况;了解学生对强势智能迁移与拓展的课程设置和教学的需要;了解老师课程开发能力和改变传统教学的意愿;了解家长对孩子的强势智能情况的知晓度等等。

4. 建立学生成长公文包等数据收集系统

为了在实践活动中提高针对性和有效性,也为了检测学生通过阶段训练后取得进步的程度,我们建立学生成长公文包,并设计学生强势智能自我测试表、教师对学生强势智能评价表、家长对孩子强势智能评价表等,收集数据,分析初中学生强势智能的特征,将训练前后的数据进行比较,及时调整实践的方式方法,为课题研究的实施提供依据。

5. 课题研究过程中实践训练前后的数据对照表分析

在进行学生强势智能的调查统计之后,我们发现六年级的各项强势智能的学生比例最高,同时发现各项智能都没有强势的学生数也最多;又发现七年级(3)班没有任何强势智能的学生数比其他班级多。针对这些情况,课题组及时调整方案,在本课题实践研究实施一年后,在2007年1月29日,我们对原六年级学生(现在七年级)中没有任何强势智能的学生,和原七年级(3)班的学生又做了跟踪问卷调查。

汇总结果如下:

原六年级共有146人,现针对原六年级调查时没有任何强势智能的39位学生做了跟踪调查。在39份问卷调查中,有24位学生经过一年的学习,