

浙江省哲学社会科学“十五”规划课题成果

高校思想政治理论教育创新专论

GAOXIAOSIXIANGZHENGZHILILUN
JIAOYUHUANGXINZHUANLUN

赵金飞 著



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

浙江省哲学社会科学“十五”规划课题成果

高校思想政治理论教育创新专论

GAOXIAOSIXIANGZHENGZHILILUN
JIAOYUCHUANGXINZHUANLUN

赵金飞 著

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论教育创新专论 / 赵金飞著. —西安: 西北大学出版社, 2007. 6

ISBN 978-7-5604-2323-4

I. 高… II. 赵… III. 高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第078354号

高校思想政治理论教育创新专论

作 者: 赵金飞 著

出版发行: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路229号

邮 编: 710069

电 话: 029-88303301

经 销: 全国新华书店

印 装: 陕西向阳印务有限公司

开 本: 787毫米×960毫米 1/16

印 张: 16

字 数: 240千

版 次: 2007年6月第1版 2007年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5604-2323-4

定 价: 30.00元

目 录

导 论 高校思想政治理论教育的根本出路在于教育创新 /1

- 一、坚持用科学的思想理论武装大学生的头脑 /2
- 二、高校思想政治理论教育教学面临的严峻挑战 /9
- 三、高校思想政治理论教育教学存在的突出问题 /14
- 四、高校思想政治理论教育的根本出路在于教育创新 /18

第一章 思想政治理论教育目标创新 /25

- 一、思想政治理论教育目标概述 /25
- 二、思想政治理论教育目标定位中存在的主要问题 /30
- 三、思想政治理论教育目标定位的原则和依据 /34
- 四、思想政治理论教育目标创新的要求和内容 /41

第二章 思想政治理论教育理念创新 /59

- 一、思想政治理论教育理念概述 /59
- 二、思想政治理论教育理念创新的必要性 /62
- 三、思想政治理论教育理念创新的意义 /68
- 四、思想政治理论教育理念创新的基本要求 /71

第三章 思想政治理论教育内容创新	/84
一、思想政治理论教育内容的内涵和结构	/84
二、思想政治理论教育内容创新的依据	/89
三、思想政治理论教育内容创新应遵循的原则	/97
四、思想政治理论教育内容的重新建构	/101
第四章 思想政治理论教育方法创新	/124
一、思想政治理论教育方法的含义和作用	/124
二、思想政治理论教育方法创新的主要依据	/127
三、思想政治理论教育方法创新的基本原则	/129
四、思想政治理论教育方法创新的思路和趋势	/131
五、思想政治理论教育方法创新的实践	/135
第五章 思想政治理论教育评价创新	/160
一、思想政治理论教育评价概述	/160
二、思想政治理论教育评价创新的原则	/169
三、思想政治理论教育评价创新的思路	/172
四、思想政治理论课的考试创新	/178
第六章 思想政治理论教育创新关键在教师	/191
一、思想政治理论课教师是思想政治理论教育创新的主体力量	/191
二、教育创新呼唤高素质的思想政治理论课教师队伍	/195
三、思想政治理论课教师队伍中存在的问题	/208

四、造就一支高素质高水平的思想政治理论课教师队伍	/211
--------------------------	------

第七章 思想政治理论教育创新主题在学生	/216
----------------------------	-------------

一、研究学生是思想政治理论教育创新的重要课题	/216
二、全面认识和把握当代大学生的思想行为状况	/219
三、当代大学生思想活动的新特点对思想政治理论教育提出的挑战	/229
四、坚持和落实以学生为本的思想政治理论教育观	/233

主要参考文献	/239
---------------	-------------

后记	/245
-----------	-------------

导 论

高校思想政治理论教育的根本出路在于教育创新

2004年8月,中共中央、国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号),以科学发展观为指导,从坚持社会主义办学方向,全面贯彻党和国家教育方针,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的战略高度,系统阐明了大学生思想政治教育为什么要加强和改进、如何加强和改进等一系列重要问题,对新世纪新阶段大学生思想政治教育工作作出全面部署,是现阶段指导大学生思想政治教育工作的纲领性文献。为了更好地贯彻落实这一文件精神,2005年1月,中共中央召开了首次全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,同年3月,中共中央宣传部、教育部又联合颁发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号),深刻阐述了加强和改进高等学校思想政治理论课的重大意义,全面论述了加强和改进高等学校思想政治理论课的指导思想、总体要求、主要任务,提出了一系列新举措,这对于我们如何加强和改进高校思想理论教育教学有着十分重要的指导意义。

高校对大学生进行马克思主义理论与思想政治教育,是高校思想政治教育的主渠道和主阵地,是帮助大学生坚定理想信念,树立正确世界观、人生观和价值观的重要途径,在推进大学生素质教育中起着十分重要作用。然而,传统的高校思想政治理论教育教学理念、内容、形式、方法、手段等越来越不适应经济全球化的新趋势,不能适应社会主义市场经济对人才的新要求,也不能适应当代大学生自身发展的新需要。在世界多极化、经济全球化、思想多元化和高等教育大众化的新形势下,高校思想政治理论教育教学面临着十分复杂困难的局面,增强高校思想政治理论教学针对性、实效性和说服力、感染力问题显得十分紧迫。

中央对加强和改进高等学校思想政治理论课的总体要求是:坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向;坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生;坚持开拓创新,不断改进教育教学的内容、形式和方法;力争在几年内,使高等学校思想政治理论课教学状况有明显

改善。对照中央的要求,作为高校思想政治理论课教师,深感责任重大。当前,为了进一步贯彻落实中共中央有关文件精神,迫切要求我们坚持教育创新,不断深化教育改革,努力探索马克思主义理论与思想政治教育的新思路、新途径、新形式和新方法,从而构建一个较完整的高校思想政治理论教育创新体系。这对于增强思想政治理论教育教学的针对性和实效性,推进邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观“进教材、进课堂、进学生头脑”工作,培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才具有重要意义。

一、坚持用科学的思想理论武装大学生的头脑

我们党历来高度重视思想政治理论教育工作,高度重视以科学的思想理论武装来促进大学生健康成长。毛泽东曾指出:“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业以外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。”^①邓小平反复强调:“要加强各级各类学校的政治教育、形势教育、思想教育,包括人生观教育、道德教育。”^②江泽民也多次强调,当代大学生“在加强业务学习的同时,还要重视和加强马克思主义理论学习。马克思主义的基本原理,辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论是永具生命力的。马列主义、毛泽东思想是科学真理,是我们党的指导思想,也是青年人健康成长的行动指南,只要坚持学习,必能终生受益。”^③

十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央对高校思想政治理论教育高度重视,直接指导并寄予厚望。2005年1月,胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上指出:“高校是培养人才的重要基地,必须把培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人作为根本任务。办好高校,首先要解决好培养什么人、如何培养人这个根本问题。全国高校都要始终不渝地全面贯彻党的教育方针,坚持学校教育、育人为本,德智体美、德育

① 毛泽东著作选读,下册,北京:人民出版社,1986.780

② 李卫红.统一思想明确任务扎实工作高质量实施高校思想政治理论课新课程方案.思想理论教育导刊,2006 增刊

③ 李卫红.统一思想明确任务扎实工作高质量实施高校思想政治理论课新课程方案.思想理论教育导刊,2006 增刊

为先,充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道的作用,全方位推进大学生思想政治教育,多方面促进大学生全面发展。”

(一)用科学的思想理论武装大学生的头脑,是由科学的思想理论所具功能和作用决定的

马克思主义非常重视革命理论的作用。马克思说:“理论一经掌握群众,也会变为物质力量。”^①列宁也指出:“没有革命的理论,就不会有革命的运动。”^②抗日战争时期,毛泽东曾经热切地期望我们党有一百至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志,并指出这样就可以大大提高我们党的战斗力量。^③刘少奇指出:“没有理论的人容易被‘俘虏’,被人家天花乱坠的话所迷惑。”^④邓小平特别强调:“这几年的教训是,我们对马克思列宁主义的基本原理和毛泽东思想,体会不够。我们有许多错误是从这里来的。我们忙于事务,不注意学习,容易陷入庸俗的事务主义中去。不注意学习,忙于事务,思想就容易庸俗化。如果说变质,那么思想的庸俗化就是一个危险的起点。”^⑤江泽民深刻指出:“正因为有了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导,我们党才能带领人民战胜一切艰难挫折,取得一个又一个胜利。”^⑥

当20世纪即将结束的时候,英国广播公司在全球范围举办过一次“千年思想家”网上评选,结果,得票高居榜首者是马克思。在东欧剧变、苏联解体,世界社会主义出现严重挫折的情况下,这个评选结果不能不令人深思。为什么马克思能够独占鳌头呢?这是因为马克思主义是科学,因为它严格以事实为依据,深刻揭示了人类社会的发展规律。100多年来,正是在马克思主义指导下,社会主义由空想变成现实,深刻地改变着人类社会历史的趋向。马克思主义的科学性历久弥真。正如江泽民所指出,100多年来没有哪一种理论、学说能像马克思主义那样保持勃勃生机,对推动社会进步起那样巨大的作

① 马克思恩格斯选集·第1卷·北京:人民出版社,1995.9

② 列宁选集·第1卷·北京:人民出版社,1995.311

③ 毛泽东选集·第2卷·北京:人民出版社,1991.532~533

④ 刘少奇选集·下卷·北京:人民出版社,1985.49

⑤ 邓小平文选·第1卷·北京:人民出版社,1994.315~316

⑥ 江泽民文选·第3卷·北京:人民出版社,2006.270~271

用,造成那样深远的影响。尽管现在世界上的情况有很多新变化,但是历史发展的总趋势并没有越出马克思主义经典作家所揭示的基本规律。^①

中国共产党从 1921 年诞生之日起,就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。中国共产党用马克思列宁主义来观察中国的前途命运,找到了中国革命的正确道路,从而引导中国革命、建设和改革不断从胜利走向胜利。1945 年中国共产党第七次全国代表大会把毛泽东思想确立为党的指导思想。在毛泽东思想指引下,中国共产党领导和团结全国各族人民,取得了新民主主义革命的胜利,建立了中华人民共和国,确立了社会主义基本制度,发展了社会主义的经济、政治和文化,为实现中华民族的伟大复兴创造了前提。1997 年中国共产党召开十五大,把邓小平理论确立为党的指导思想。改革开放 20 余年来,在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论指导下,我们党成功地走出了一条建设中国特色社会主义的新道路。国民经济蓬勃发展,国家综合国力迅速增强,人民生活水平显著提高,社会主义中国在小康基础上开始大踏步地走向繁荣,为全世界所瞩目。正如江泽民在党的十五大报告中所说:“实践证明,作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。”2002 年中共中央召开十六大,又把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想。“三个代表”重要思想是中国共产党的立党之本、执政之基、力量之源,是面向 21 世纪的中国化的马克思主义,是指引全党全国人民为实现新世纪新阶段的发展目标和宏伟蓝图而奋斗的根本指南。

中国革命、建设和改革的发展历史证明,没有马克思列宁主义理论,便没有中国共产党和中国革命运动;没有毛泽东思想,就没有中国革命的胜利和社会主义基本制度的建立;没有邓小平理论,就没有中国特色社会主义,就没有当代中国的伟大变化和伟大成就;没有“三个代表”重要思想,我们党和国

① 中共中央宣传部理论局. 理论热点 18 题. 北京:学习出版社,2004. 146

家在新世纪新阶段的事业发展就会迷失方向。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,是我们立党立国、强国富民的根本指导思想,是激励全国各族人民团结奋斗的思想基础和精神动力,也是我们认识世界、改造客观世界和主观世界的强大思想武器。

(二) 用科学的思想理论武装大学生的头脑,是由社会主义性质的大学教育目的所决定的

用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观武装当代大学生的头脑,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征。目前,在我国高等院校中设置的思想政治理论课,是经中共中央政治局常委集体讨论决定,由中宣部和教育部联合颁发文件,具体提出实施工作的意见,并要求各省(自治区、直辖市)高等院校主管部门为主组织实施。因此,用科学的思想理论武装大学生的头脑,完全是一种党和国家的行为。

一个国家、一种社会形态要保持其存在和发展的稳定,除了具有一定的生产方式为基础的社会经济结构,以及一定的国家机器作为固有的保障条件之外,还必须有一套制度和观念上的维护手段。在这些维护手段中,体现一定生产方式和社会经济结构本质要求的思想观念,即社会主流意识,是这个社会的灵魂,它规定着社会的性质和发展方向。它不仅需要用国家政权的形式加以法律化、制度化,而且更重要的是要为社会成员所接受,成为社会思想意识的主导。在这一过程中,教育特别是思想政治教育起着不可替代的作用。

重视思想政治教育是我们党的优良传统和政治优势,是党领导广大人民群众夺取革命和建设伟大胜利的传家宝。毛泽东早在1937年就明确阐述了思想政治教育主要有两方面的内容和功能:一是通过学习马列主义,解决人们的思想认识和思想观点问题,帮助人们逐步树立正确的思想观点,不断纠正错误;二是学习时事政治和党的路线、方针、政策,解决人们的政治立场、政治态度问题,达到不断提高政治觉悟的目的。^①在革命战争时期,中国共产党通过思想政治教育,唤醒了广大人民群众的觉悟,把成千上万朴素的农民动员起来、组织起来、武装起来,使无数的工人、农民转变为自觉的革命战士,形

^① 王勤. 思想政治教育学新论. 杭州:浙江大学出版社,2004. 10

成了强大的力量并取得了革命胜利,赢得了国家的独立和民族的解放。解放后,我国高校的大学生思想政治教育,培养了成千上万又红又专的专门人才,为各个领域、各个部门输送了大批精英和骨干,为巩固新生的人民政权,推进现代化建设,发挥了重要作用。所以毛泽东特别强调:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”^①正因为如此,邓小平在1978年4月召开的全国教育工作会议上指出:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^②江泽民在第三次全国教育工作会议上也强调指出:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。”^③

“任何一个社会的意识形态领域,总是由那个社会的统治阶级的思想占统治地位的。任何一个国家的统治阶级,为了巩固其政治统治,都要维护和发展自己占统治地位的意识形态。这是一条普遍的社会规律。”^④一定的生产方式和一定的社会政治经济制度决定着教育为谁服务、怎样服务和培养什么人的根本问题。我国的社会主义性质决定着我们的教育方针,决定着教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,必须培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(三) 用科学的思想理论武装大学生的头脑,是引导大学生健康成长的需要

江泽民在全国第三次教育工作会议的重要讲话中深刻指出:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”^⑤对青年学生的思想政治素质的基本要求是:以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观武装思想,坚持社会主义性质和方向,从思想上、政治上和行动上与党中央保持一致,要有较强的政治鉴别力和政治敏锐性,遵纪守法,有良好的道德品质。

当前,我国大学生的思想政治状况的主流是好的,是积极、健康、向上的。

① 毛泽东选集.第3卷.北京:人民出版社,1991.1094

② 邓小平文选.第2卷.北京:人民出版社,1994.104

③ 江泽民文选.第2卷.北京:人民出版社,2006.332

④ 江泽民文选.第3卷.北京:人民出版社,2006.228

⑤ 江泽民文选.第2卷.北京:人民出版社,2006.332

但也不能否认,随着对外开放的不断扩大,社会主义市场经济的深入发展,我国经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性明显增强,大学生价值观念呈现出日益多样化和复杂化的趋势。在经济全球化趋势不断扩大的条件下,历史的和现实的、本土的和外来的、进步的和落后的、积极的和颓废的各种思想文化相互交织碰撞,对大学生形成了很大影响和严峻考验。我们看到,有少数大学生也确实不同程度地存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神不足、团结协作观念较差、心理素质较脆弱等问题。这些问题如果得不到及时而有效的解决,可能影响到大学生整体的健康成长。

正反经验证明,智育搞不好,就出次品,德育搞不好,就出废品。大学生正处在世界观、人生观和价值观形成的关键时期,学习和掌握马克思主义科学理论对他们的健康成长至关重要。马克思主义是社会主义意识形态的旗帜和灵魂,只有用马克思主义理论武装大学生,才能够做到用正确思想凝聚人心,用马克思主义作为指导思想,引导多样化的社会意识,在不同的思想观念的比较中确立正确的世界观、人生观和价值观,牢固树立精神支柱;马克思主义又是认识世界的强大思想武器,只有用马克思主义理论武装大学生的头脑,才能帮助他们在错综复杂的现实和各种风浪考验面前,认清方向,保持清醒的头脑,自觉抵制各种不良思想的影响,促进其自身思想政治素质、科学文化素质和健康素质协调发展,为将来报效祖国、服务人民打下坚实的基础。

思想政治理论学习对大学生的健康成长,并不是简单的理论推论,许多走上工作岗位的大学毕业生对此都深有体会,而且工作经历愈丰富对理论指导作用的体会就愈深。2004年中宣部、教育部和团中央调研时,作为调研对象的一部分,专门安排高校毕业生的座谈,参加座谈的同志在不同岗位,有着不同的经历,但都有一个共同感受,学校学习的专业知识有的可能过时,但是思想政治理论的学习,却可以受益终生,大学期间系统地学习理论,对个人的成长十分重要。^①

^① 李卫红.统一思想 明确任务 扎实工作 高质量实施高校思想政治理论课新课程方案.思想理论教育导刊,2006 增刊

(四) 用科学的思想理论武装大学生的头脑,是由当代大学生所肩负的光荣任务和历史使命决定的

邓小平曾深刻指出:“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”^①进入新世纪新阶段,我们党肩负着全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的历史使命。实现这一宏伟目标,离不开中国共产党的坚强领导,离不开全国人民的艰苦奋斗,也离不开我们党的事业后继有人,即需要一代又一代能够与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗的优秀人才。大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,祖国的未来。当代大学生是未来建设中国特色社会主义的生力军,在他们身上肩负着全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的光荣任务和历史使命。他们的素质特别是思想政治素质如何,他们能否成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,关系党的事业后继有人和国家长治久安,关系实现全面建设小康社会的宏伟目标和中华民族的伟大复兴。

然而,当今国际形势错综复杂,变幻莫测。自20世纪80年代末90年代初以来,世界进入了一个空前的大变动时期,世界经济的竞争与合作,政治的分化与组合,文明的冲突与融合,其变化之巨、之广、之深、之快真是令人眼花缭乱。前苏联解体、东欧剧变,一方面导致了以政治——军事对抗为主要内容、以意识形态——社会制度分野为基础的冷战局面消失;另一方面,西方国家把社会主义中国视为自己的政治和意识形态的头号对手,企图使中国成为第二个苏联。近年来,西方敌对势力对社会主义国家进行“西化”的图谋,主要是以“和平演变”战略为核心内容的。美国等西方国家“和平演变”战略的基本思路是:通过利用社会主义国家的开放政策,促使东西方国家在发展市场经济的过程中融为一体,最终把社会主义国家“和平演变”到西方资本主义体系中。在他们看来,社会主义国家的改革开放,从长远来说,肯定会带来较多的“自由化”和“民主化”,特别是“共产党国家”的市场改革取向,必然会对今后共产党的统治方式产生影响。因此,它给西方实行“和平演变”带来了

^① 邓小平文选,第3卷.北京:人民出版社,1994.380

“极大希望”,西方国家借经济全球化之机,向社会主义国家推行西方的意识形态和价值观,正在加紧实施“和平演变”战略。而大学生则是他们渗透与我争夺的重点群体。经济全球化往往使一些人淡忘国家意识,消解民族身份,失去对传统的认同感。因此,越是全球化,越是要加强爱国主义、集体主义、社会主义教育。我们要战胜西方敌对势力的“西化”、“分化”图谋,坚持党的基本路线一百年不动摇,就必须用邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观来武装大学生的头脑,不断提高大学生的思想政治素质。高校思想政治理论教育所传授的马克思主义理论对于大学生识别和抵制错误思潮,对于大学生健康成长具有特殊重要性。马克思主义是系统的科学的世界观和方法论,只有让学生学习和掌握马克思主义的立场、观点和方法,才能学会正确分析意识形态领域的种种复杂现象,才能在纷繁复杂的环境中增强明辨是非的能力,站稳脚跟,抵御国际敌对势力的渗透和影响,始终坚持正确的政治方向;只有认真系统地学习和掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,才能深刻地理解走中国特色社会主义道路是我国社会历史发展的惟一正确选择;牢固树立只有邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,才能解决当代中国社会主义前途和命运的问题思想,坚定不移地为建设中国特色社会主义事业努力奋斗。

总而言之,我们一定要站在历史的高度,从大局出发,以战略眼光来认识用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观武装大学生的头脑,它是关系到改革开放和 21 世纪中国面貌的大事,关系到坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计。

二、高校思想政治理论教育教学面临的严峻挑战

改革开放以来特别是党的十一届三中全会以来,高等学校思想政治理论课教育教学取得了很大成绩,邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑工作不断深入,学科建设扎实推进,教材建设取得成效,教学方式方法逐步改进,教师队伍建设得到加强。高校思想政治理论课在引导大学生坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任等方面,发挥了重要作用。但是,在国际

国内情况发生了深刻变化的新形势下,目前高校思想政治理论课教育教学也存在许多不尽如人意的问題。大学生普遍缺乏学习思想政治理论课的积极性和主动性,学习是为了应付考试,取得学分,很难说是做到了“入脑”、“入心”。面对相当一部分大学生对思想政治理论课不接受的尴尬境地,让思想政治理论课教师承受了很大的心理压力。教师要靠自身讲课魅力吸引学生,久而久之,不仅学生厌学,教师也对授课内容产生厌倦并缺乏热情。这反映出高校思想政治理论课教育教学面临的挑战是非常严峻的。

(一) 国际形势新变化对高校思想政治理论教育带来的严峻挑战

当今世界多极化趋势在曲折中发展,经济全球化趋势深入发展,各种文化相互激荡,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。和平、发展、合作是当代时代的主流。国际形势的这种总体态势,对我们加强和改进高校思想政治理论教育及促进大学生健康成长从总体上说是比较有利的。但我们必须清醒地看到,世界范围内社会主义和资本主义在意识形态领域的斗争和较量是长期的复杂的。国际形势发生的一系列新变化,既给我国的社会主义现代化建设带来了良好的机遇,同时,又对我国的上层建筑和意识形态领域提出了严峻的挑战。

20世纪80年代末90年代初,东欧剧变、前苏联解体,两极格局终结,世界朝着多极化方向发展,使国际共产主义运动处于低潮,社会主义遇到有史以来最严重的发展性危机。相反,资本主义不仅没有在这个世界上消失,而且发达资本主义国家继续保持发展活力。当前,从经济、科技发展和物质文化生活水平来看,发达资本主义国家比像中国这样的发展中社会主义国家要高得多。这在客观上对广大青年学生的思想观念造成了很大冲击,致使在青年学生中不同程度地存在对马克思主义的信仰、对社会主义的信心和对共产党的信任危机。在这一背景下,高校思想政治理论教育必须认真思考如何引导大学生深刻认识人类社会发展的客观规律和必然趋势,牢固树立马克思主义的理想信念和建设中国特色社会主义的信心。

在当代,由于科学技术的进步所导致的交通通讯手段的历史性突破,现代市场经济前所未有的全球性扩张、辐射,经济全球化的规模日益扩大,速度空前加快,从而使人们强烈地感受到经济全球化浪潮的震撼。但是,经济全

全球化是一柄“双刃剑”。一方面,它带来了经济的发展、经济结构与经营方式的变化,以及国与国之间、地区之间在经济上的相互依赖、相互联系的强化;另一方面,在经济全球化浪潮的冲击下,各国政治交往不断扩大,各民族思想文化的交流空前频繁,其中不可避免地会有冲突与交融。多元文化的相互激荡往往强化了价值取向的多样化,冲击着长期以来所形成的政治思想观念和文化信仰,对我国社会主义政治、文化及人们的思想意识提出了巨大挑战。西方发达资本主义国家借助经济全球化趋势和拥有的强势地位,加紧对中国推行“西化”、“分化”战略,借机推行西方政治制度、意识形态、价值观念和生活方式,这将对青年学生价值观念的形成产生更大、更直接的影响,容易导致青年学生对本民族文化的背弃,对社会主义和共产主义信仰的动摇。在国际敌对势力与我国争夺下一代斗争更加尖锐复杂的条件下,高校思想政治理论教育必须认真思考如何引导大学生弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神,牢固确立成长为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的人生追求。

随着现代科学技术特别是信息技术的迅速发展,社会信息化程度不断提高,人类开始迈入了信息社会。互联网既为当代大学生个体的思想信息和生活方式带来了新的境遇,也使得当代大学生的成长面临着更加复杂的文化环境。网络是一个巨大的开放的信息传递系统,网络在创造信息交流广泛、快捷、自由的同时,也埋下了信息泛滥、有害、冲突的种子。在当前的国际互联网信息中,80%以上的网络信息和95%以上的服务信息是由美国提供的。由于具有这种网上的强势地位,以美国为首的西方势力趁机构建新的意识形态霸权,冲击青年学生正确理想信念的培养。网络信息的跨地域性、跨文化性对思想政治理论教育的阶级性、民族性提出了挑战;网络无中心的离散结构和开放性的海量信息对思想政治理论教育统一思想、统一舆论的导向功能提出了挑战;网络的交互性、平等性对思想政治理论教育的单向性、权威性提出了挑战。^① 在网络时代,高校思想政治理论教育必须认真思考如何引导大学生在积极吸纳世界其它民族优秀文化成果的同时,自觉抵制不良思想文化的

① 王勤. 思想政治教育学新论. 杭州:浙江大学出版社,2004. 328 ~ 333