

凤凰
PHOENIX

苏教文库

班主任案头必备丛书

中小学班主任 工作策略

ZHONGXIAOXUE BANZHUREN GONGZUO CELUE

张国宏 主编



态度决定人生，策略成就辉煌。

假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。

凤凰出版传媒集团 | 江苏教育出版社



JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

凤凰
PHOENIX

苏教文库

班主任案头必备丛书

中小学班主任工作策略

ZHONGXIAOXUE BANZHUREN GONGZUO CELUE

张国宏 主编

图书在版编目(CIP)数据

中小学班主任工作策略/张国宏主编.
南京:江苏教育出版社,2006.11
(凤凰苏教文库. 班主任案头必备丛书)
ISBN 7-5343-7508-8

I. 中...
II. 张...
III. 中小学—班主任—工作—研究
IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 141127 号

出版者 **江苏教育出版社**

社 址 南京市马家街 31 号 邮政编码 210009

网 址 <http://www.1088.com.cn>

出版人 张胜勇

书 名 中小学班主任工作策略

作 者 张国宏 主编

责任编辑 胡群英

集团地址 凤凰出版传媒集团有限公司

(南京市中央路 165 号 邮政编码 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 秦皇岛市昌黎文苑印刷有限公司

厂 址 河北科技师范学院(院内) 电话 0335-2039580

开 本 787×1092 毫米 1/16

印 张 31.5 插页 2

字 数 328 000

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

定 价 39.80 元

发行热线 010-68003077

编辑热线 010-68002876

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

目 录

- 让班主任工作再轻松一些吧 姜新华 (1)
- 一个响亮的口号叫“服务” 李西伟 李素霞 (3)
- 班主任权力及有效运用 孙锦明 (7)
- 谈“新学生主义”
- “学生期待怎样的自我”调查启示录 鲍成中 (11)
- 您会反思吗
- 反思在班主任工作中的运用 王成本 (16)
- 生命教育：怎一个课程了得 马兰霞 (19)
- 如何营造班会教育场 张玉滨 李静 (25)
- 用青春塑造灵魂透亮的人 王宪军 (28)
- 魏书生谈如何当好班主任 魏书生 (38)
- 常把我当学生想
- “换位法”在班主任工作中的应用 夏红 (64)
- 班主任如何做到“五官”端正 吴政国 (67)
- 春天来了，给孩子们写首诗吧 孙陈建 (69)
- 当老师真好 魏文魁 (72)
- 班会之后就编“书”
- 记录学生成长的集子 郑双 张艳丽 (75)
- “北风性格”与“太阳精神” 王茂宗 (78)
- 给“爱”加点巧克力 刘瑶梅 (81)
- 学生给我“减了负”
- 学生自主管理的体会 孙风云 (84)

是缺点就不可爱	王瑞昌 (86)
改一改“金刚怒目” 多一些幽默轻松	邵建新 (89)
零距离的 QQ	
——班主任的“连心桥”	李朝晖 (92)
了解我们的孩子	崔洪泽 (95)
给孩子一个梦想	张亚凌 (97)
周记的教育作用与特色班管理	李文全 (100)
表扬学生“八忌”	朱明灿 (103)
班主任工作如何体现“以人为本”	宋允强 (105)
被学生骂了之后	郭建华 (108)
教师是为学生而活着的	徐树东 (110)
班级活动应在“巧”字上下工夫	朱智军 (113)
教育的秘诀在于发现	涂鑫淼 (117)
怎样组织好师生恳谈会	陈建权 (119)
“无情”哈佛	
——165“高考状元”被拒门外	黄全愈 (123)
成功者的十点共性与三个特征	凌志军 (129)
个别谈话要把握学生的七种心理特点	孙智亮 孙仁康 (133)
中小学班主任素质展示活动学习材料	
..... 田仿余 李玮 岳晓云 周海平 程玉	(135)
没有最好, 只有更好	
——班主任工作杂谈	王中虎 王红利 (184)
众人划桨开大船	
——班主任艺术谈	马志强 (187)
“新官上任”讲谋略	王忠安 (190)
“破窗理论”与班级管理	滑亚梅 (194)
激活班级管理中的民主意识	朱福文 (198)
小学生自信心培养方略	栾成勇 (202)
赞美、欣赏学生等于赞美、欣赏自己	张红宇 (206)

补上“爱我”教育这一课	任俊 (209)
真正的生命是思想	
——浅谈德育的创新	赵伟 詹华如 (213)
老师, 请不要“认认真真”犯错误	高玉华 (216)
如何培养好班干部	张明 (220)
班主任与班干部的四种沟通方法	周显良 (225)
“班长负责制”在班级管理中的应用	范会同 (228)
班级里的“马蜂效应”	吴红娟 (231)
走进学生的心灵	
——学生心理辅导个案研究	刘鸿 (234)
家庭型班主任六种趣说	金文勇 (239)
浅谈班主任的发现教育	卢淑芳 严敬群 (242)
把握学生心理 巧妙管理班级	许修军 苏莉 (244)
用爱导航	于保国 (247)
情感, 沟通师生的桥梁	
——谈德育过程中的情感作用	王媛 (250)
主题班会讲座讲稿选二	蔡福永 (253)
人类最美的语言	
——一节“品味爱心”的活动课	张蔚 (261)
班级建设中的环境、氛围与品位	焦艳红 (267)
如何在小学班集体中进行反思教育	刘俊萍 (272)
“三维一体”班级管理方式浅探	张同语 (279)
惩罚三问	雒宏军 (281)
关注“教育惩戒”的背后	唐长应 (287)
教育批评学生的十种方法	刘爱嫩 (290)
谁为“差生”负责	东海 (293)
待进生及其转化对策	陆光明 (297)
学做真人 完善自我	
——从招聘面谈谈当前德育工作	陈森龙 (301)

不可不知的“十条定律”	车驾明	(305)
班主任威信从哪来	孙中梅	(310)
是谁偷走了孩子们脸上的笑容	崔小春	(313)
班级管理着重要处理好的四个关系	贾爱菊	(316)
班干部的选聘与培养	曲文武	(320)
让每个学生都成为班级建设的主人	王智	(324)
座位，其实不简单	钱华荣	(329)
艺术性：开启班主任工作之门的金钥匙	李玉茹 程敬霞	(331)
以生为本，构建班级发展网络	顾义宏	(334)
贫困地区班主任工作琐议	曾坤	(339)
两种纠正错误的方法	刘平	(342)
重视倾听	汪幼南	(347)
用规则看守自己的行动	张新艳	(349)
班务三题	王爱玲	(352)
从老蜥蜴想到的		
——班主任情感管理的误区	何贵 石庆凡	(355)
有关班主任“谈话教育”的一点体会	陈春林	(360)
中学生早恋现象的成因及对策	杨肃南	(363)
班级管理宜走“中庸之道”	黄龙胜	(366)
班级建设一条龙	郝红宾	(370)
要写有“个性”的学生评语	郁树梅	(380)
谈高三班风和学风的培养	王丽霞	(384)
教育也需要接种“挫折”疫苗	吴学荣	(386)
班级管理如何增强学生亲和力	殷淑江	(389)
用尊重学生的理念管理学生	李希重	(393)
“劝说术”在班主任工作中的应用	李艳斌	(397)
如何疏导学生的个性倾向	赵燕玲	(400)
班主任如何感化后进生	周淦利	(403)
如何让学生当“家”做“主”	杨察金	(406)

让学生充满激情地度过每一天	苏生顺	(410)
救助“迷网学生”的策略	吴战英	(415)
让学生学会感恩、感动和感悟	王宏伟	(418)
尊重学生之我见	陈其猛	(424)
做个“品牌”班主任	卫明娟	(427)
何谓有效的品格教育策略		
——来自里克纳的建议	林洁	(431)
班集体的智力背景及其培养	唐云增	(437)
班级管理 with 情感性素质的培养	刘红军 李志坚	(444)
如何做好“后教育”工作	刘汉青	(450)
主题班会设计“六要”与“六性”	孟辉	(453)
师生沟通“四性”谈	郑友民	(455)
我也能当班干部	陈雪莲	(458)
三天临时班主任 一条管理新路子	李志民	(460)
中学班级管理的人性化艺术	康志英 吕咏伟	(464)
小小纸条 转化学生有妙用	王洪安	(469)
管理班级并不是高深莫测	王洪刚	(471)
班级管理“十二字”	李贤荣	(475)
班级管理离不开辩证法	张文林	(477)
呵护好家长的“玻璃心”	姚玉芳	(480)
家访的语言艺术	蒋阳平	(482)
让爱心永驻班级	高海云	(484)
教育因差异而精彩	张素梅	(486)
马斯洛的需要理论在班级管理中的应用	杜鹃 李玉茹	(488)
变自卑为自信	王生	(492)
“梯子”帮我走进学生心灵	段红珍	(494)

让班主任工作再轻松一些吧

黑龙江省七台河矿区教育集团第二中学 姜新华

现实中，几乎每一位班主任老师都感到教育工作的辛苦和劳累，似乎没有辛苦和劳累就不是班主任工作。难道班主任就得如此吗？

课堂上，后排的一位学生在老师往黑板上写字的时候问前桌几点了，前桌的同学回头说：“没带表，别问了。”声音很轻。前桌这位学生的举动被老师发现了，下课被叫到办公室。老师从他上课的不守纪律，联想到其考试成绩不理想，担心一旦下滑就很难赶上，又说到他近日逃了一次值日，这是不关心集体的表现……语重心长，层层深入，足足说了半个多小时。刚开始这位学生很惭愧，但随着老师的没完没了，他渐渐地厌烦起来，等老师一说完，就急忙跑出去，仿佛获得了莫大的解脱。这种耗时费力的教育能有多大作用？

作为发展中的学生，其性格和行为具有不稳定性，要想开发学生的潜能，培养具有个性的优秀学生，需要付出大量的努力。可越是这样，就越需要探索减少工作量、提高效率的办法。况且教育是帮助人成长的，是为学生服务的，是在做好事，做好事应该心情愉悦。可为什么有的班主任越做越累甚至还有点烦呢？一是没有认清教育的服务性，总认为自己是决定学生命运的导师，是学生一切思想和行动的确立者和安排者，一旦学生不按自己的意见做，就气不打一处来。二是忘记了教育的细致性，育人的工作只能慢慢来，所谓“十年树木，百年树人”就是这个道理。三是忽略了教育的局限性，有些问题需社会各界的综合治理，非一时一事能解决的。四是

教育行为缺乏科学性，简单又陈旧，随着社会的发展学生已与以前大不相同，而我们的方法却几乎是一成不变的，已不适应解决新问题了，正如前文所述，把原本很简单的问题看得很大很复杂，工作起来岂有不累的道理。

同样是处理学生的违纪问题，教育前辈陶行知就做一个很好的榜样：有一天他看到一位男生欲用砖头砸同学，就将其制止，并责令其到校长室。等他回到办公室，见男生已在等他。他掏出一块糖递给男生：“这是奖给你的，因为你比我按时来了。”接着又掏出一块糖：“这也是奖给你的，我不让你打人，你立刻住手了，说明你很尊重我。”男生将信将疑地接过糖果。他又说：“据了解，你打同学是因为他欺负女生，说明你有正义感。”遂掏出第三块糖给了男生。这时男生哭了：“校长，我错了，同学再不对，我也不能采取这种方式。”他又拿出第四块糖说：“你已认错，再奖你一块，我的糖分完了，我们的谈话也该结束了。”

“小声跟同学说句话”和“欲用砖头砸同学”，显然后者的问题更严重，而陶先生却处理得如此轻松，且教育效果特别好，这只能说陶先生的教育方法具有科学性、艺术性。与此相反，许多教师的观念过于保守，方法过于陈旧，虽花费大量的时间和精力，效果并不好。但愿教师们都能认识到教育是一门内涵丰富并在不断发展的科学，只有潜心学习和研究，才能充满智慧地、高效地教育学生。到那时，教育不但是太阳底下最光辉的事业，而且是最轻松的事业！

一个响亮的口号叫“服务”

湖北省钟祥市柴湖一中 李西伟 李素霞

一、我们缺少什么

目前，我们的基础教育较为普遍地缺乏一种意识——服务意识。

例如，我们的很多课堂，不是教师在为学生服务，而是学生在为教师服务，是学生在配合教师的表演。特别是我们的很多公开课，就是典型的全体学生为教师服务的过程，是全体学生为教师的表演而服务的过程，是全体学生为教师的做“秀”而服务的过程。不仅如此，学生成绩优秀，也是服务教师，是为了证明教师的能力。

再如，我们口口声声称我们是“一切为了孩子，为了孩子的一切”，甚至不少学校将其确定为教学理念写进学校的各种规章中，或视做校训制成牌子高悬于学校明显的位置，但实际上我们并没有真正做到。因为我们没有服务的观念，缺少服务的意识。只有有了服务学生的观念、服务学生的意识，你才会真心实意地去看待每一个孩子。服务意识和爱是教育的两个方面。爱是发自内心的，爱是教育良知，没有爱就没有教育，没有服务就没有爱，服务是最基本的要求。服务和爱的精神，在我们的整个教育过程中还太少。我们的教育缺少的正是服务意识，缺少的也恰恰正是从服务走向爱。

因此，从每一个教师到他的课堂，从每一个校长到他的教师，从每一个教育行政部门到他们的学校，都应大力强化教育服务的意识和教育服务的功能，这样才能真正使我们的教育受欢迎。当然班主任主任工作更是不能例外。

二、班主任要服务于学生，服务好教学

班主任工作说到底其实就是一种服务，服务的对象就是学生，服务必须要让学生和家长满意。如果你有这种理念并做到了这一点，相信你一定会成为一位优秀的班主任。

班级是学校教育、教学工作的基本单位。学校的课堂教学、思想品德教育、生产劳动以及课外活动，都是以班为单位进行的。班主任肩负着一个班的学生思想、学习、健康和生活等工作的重任。班主任服务工作的优劣，对于形成良好的班风、教风、学风乃至校风起着十分重要的作用。它直接关系到班级的好坏，关系着学校工作的成败，关系着合格人才的培养。教育实践表明，一个班级几十名学生，能否在德智体美劳诸方面全面地、主动地得到发展，在很大程度上取决于班主任能否把握每个学生的心理特点，能否按照教育科学和管理科学的固有规律服务好学生，服务好教学。

三、班主任服务工作“六个到位”

班主任服务工作既要有传统方法，更要有创新方法。笔者在长期班主任工作中实践中，总结出班主任服务工作至少要做到“六个到位”：

1. 学生思想政治工作做到位。

思想政治工作是学校教育工作的生命线。对学生进行耐心细致的思想政治工作，是班主任工作的基本内容，也是班主任工作的基本保证。班主任工作的每一个环节都离不开思想政治教育。班主任工作说到底是在做人的工作，必须动之以情，晓之以理，持之以恒，耐心细致。

2. 班主任跟班时间到位。

班主任要服务到位，就必须有足够的时间保障，一定不能满足于8小时工作时间。任课老师的下课，就是班主任的上课。从星期一学生入校到星期五离开学校，从学生早上起床到夜间入睡，班主任不仅要负责学生的德智体美劳，还要负责学生的吃喝拉撒睡。就是节假日，班主任也要担负起一定的教育责任。

3. 班主任协调工作到位。

班主任既是班级工作的组织者和领导者，又是协调者。班主任一个人的精力、时间都是有限的，要搞好班级的教育、教学工作，单靠班主任一人孤军奋战，难免势单力薄，顾此失彼。因此，班主任不仅要把班上的授课老师组织起来，形成教育集体，而且还要善于主动争取学校领导、管理人员、学生家长及社会方方面面的支持与配合，形成服务网络，依靠大家的力量共同教育好学生。在这一工作中，班主任要做好组织、指挥和协调工作。从某种意义上讲，班主任是联系任课老师的纽带，是沟通学校、家庭和社会的桥梁。班主任的功绩，不光是看他个人工作如何，还要看他将任课老师、家长和社会的积极性调动得如何，看他们的作用发挥得怎样。

4. 班主任量化管理工作到位。

在目前的学校管理中，对学生、对班级大都采用量化管理的方法。

因此，班主任对本班学生的思想品德、行为习惯、安全法纪、学习动态、生活卫生、劳动体育、饭食就寝等方方面面的工作要了如指掌，量化管理工作要到位，这也是体现班主任服务工作的态度和水平的量的反映。

5. 学校开展有关重大活动到位。

一个好的班集体一定会积极参加学校组织的各种有益活动，诸如运动会、升国旗、演讲会、文艺晚会、观看影剧、大型劳动等。班主任一定要及时到位，活动前要做好准备工作，做好安全教育、安全防范工作；活动中，要主动参与，把自己融入学生之中，把活动抓活、抓实；活动后，还要及时总结，提出必要的表扬或批评，指出今后的奋斗方向。

6. 各种信息反馈到位。

班主任有责任向学校、任课老师、学生、家长提供书面或口头材料，便于学校全面管理学生，便于家长了解孩子在校情况。尤其是为学生提供反馈资料，向学生指出学习中的差错并分析原因，帮助学生找出课程学习中的重点、难点。班主任甚至可以尝试收集学生常犯错误的资料，设计整理成各种特定技能和知识领域的核查表，

以便及时有序地做好学生的教育转化工作。

无涓涓细流，难成滔滔江海。只要我们坚持教育服务理念，对学生以诚相待，以爱相对，就会在我们与学生之间架起一座心与心沟通的桥梁。

为此，我们提出一个响亮的口号叫“服务”！

班主任权力及有效运用

孙锦明

班主任工作的理论与实践表明，班主任对其所带班级及班级中的每一个学生负有多种责任：思想引导的责任、学习指导的责任、心理辅导的责任、班级建设的责任、家校沟通的责任，等等。领导学的知识告诉我们，责任与权力应保持一致。因此，班主任在肩负教书育人大任的同时，应拥有一定的领导权力。事实上，班主任在学生教育管理、班级组织建设等方面都具备了类似的权力，问题的关键是班主任应如何深刻理解和运用这些权力。其中一个主要的方面就是班主任对其领导权力应有清醒而现代的意识。

一、参考权

参考权是指一个人的行为、意见、态度等成为他人行动模式、表达方式、意识态度参考的对象。领导者的参考权建立在组织成员对其的忠诚、敬仰和个人情愫之上。班主任作为班级的领导者，对于学生是具有这种参考权的，而且这种参考权对于学生的发展与成长具有很重要的作用。很多人都会有这样的感触，即在学生时代很注意观察当年班主任老师的行为、态度及表现，并不知不觉受其影响，有的影响至今犹存，甚至可能影响一生。其实，这种影响就是班主任参考权价值的体现。对于班主任而言，其参考权的运用过程实际上是其作为班级领导者“角色形象”的塑造过程。由此，班主任为更好地发挥参考权的作用，应重视自我形象的设计。具体可从仪表形象、思想形象、工作形象、生活形象等方面多下工夫。

二、专家权

专家权是指任何专家在他们的专门知识和技能领域所具有的权威。对一个组织者而言，拥有卓越的专业能力，并不足以完全影响部属，但拥有专家权则是十分重要的。班主任领导的班级同样具有明显的专业性特点。班主任作为班级的领导者，为促进班级的发展和学生的成长同样需要建立和应用专家权。我们以为，班主任的专家权主要体现在解决学生思想、心理、生活、学习等多方面的迷茫或难题时所具备的权威性，即班主任自身所具备的知识、技能、阅历、经验对学生的指导功能。由此，班主任应重视专家权的建立和运用，具体可在如下方面多加注重：首先要面向学生建立起专家形象，并有效维持形象；其次要保持信息灵通，积极了解和掌握有关学生教育工作、自己所教学科领域中的最新发展动向；最后要注意在运用专家权的时候不可自认优越而视学生“无知”，从而避免伤害学生的自尊心。

三、合法权

合法权是一种较为复杂的影响力，产生于团体行为的规范（正式的和非正式的）或组织的形态。领导者的合法权是这样一种权力：领导者的权力要通过合法的要求来行使，这种要求可以是口头的或书面的，也可以是请求、命令、指挥或指示。班主任作为班级的领导者，同样具备这种由职位带来的权力，这种权力为《教育法》、《教师法》及学校规章制度所赋予和保障。这也是现实中班主任有明确认识且经常使用的权力形式。但是，班主任要科学有效地运用合法权必须注意：一是礼貌的要求，因为如果班主任傲慢甚至是居高临下地向学生提要求，容易引起学生的抵触情绪而达不到效果；二是在合法的前提下确保要求的明确具体，并要让学生从心里理解和接受合法的要求；三是坚持权威，即不能轻易出现学生违反班主任合法要求的先例，这一点在当前复杂的德育环境中显得尤为必要。

四、奖励权

奖励权也是我们比较熟悉的权力类型。一般而言，奖励权就是

指领导者之所以能影响他人，乃是基于他人这样一种信念，即如果接受这一影响，必会得到某种程度的奖励。班主任老师对学生是明显具备这种权力的，即学生接受班主任的合法要求可能得到某种形式、某种程度的奖励，这种奖励有口头表扬、物质奖励、荣誉鼓励等。现实中，班主任工作对这种权力形式的依赖也比较明显。但班主任的奖励权要用好用准并不容易，需要班主任对这种权力类型有较深入的理解和把握：一是要培养和满足学生对奖励的期待，并发展学生对班主任奖励能力的信任；二是能了解学生内心对奖励的真正渴求，从而及时、吻合地给予学生所期盼的奖励；三是能随学生内心期望的改变而给予不同的奖励，从而使奖励具有持久的影响力。此外，班主任运用奖励权时还要注意奖励的吸引力、奖励的兑现、奖励的公正合理等问题，当然不可滥用奖励，更不能任意操纵奖励。

五、强制权

与奖励权相对应，强制权是建立在组织成员认为不接受服从，便会受到某种惩罚的基础之上的。相比较，强制权属于剥夺他人某种权益，而奖励权则是赋予他人某种权益。对一位领导者而言，除非绝对需要，否则应尽量少地使用强制权，因为它会引起愤恨，贬损参考权。这方面对于班主任同样如此。班主任作为班级领导者，尽管拥有这种强制权但不能轻易使用，因为它容易让学生在生理或心理上产生退却、敌视，甚至攻击心理。现实中，不同程度存在的班主任对强制权的依赖问题、各种形式的体罚就是其极端的运用。这种依赖的危害是有目共睹的，现在理论界对体罚的声讨和批评也是应当的。当然，班主任在万不得已的情况下可以考虑对学生动用强制权，但运用应慎重：一是应将规定和法则明示；二是在处罚之前要有足够的警示；三是在处罚之前要调查事实真相；四是要注意处罚使用的适度性和艺术性；五是要维持惩罚程序和内容的公开性。

有关研究表明，领导者以专业才能和吸引力来影响组织成员，通常有较高的绩效，成员比较满意；而利用合法权和强制权，通常会降低绩效和组织成员的满意度。受此启发，班主任老师在深刻理