

梧桐树 亲子教育丛书

父亲的 责任

——我的育儿教子回忆录

姚有为/著

自学科学育儿之道

让儿子健康地哭

强化儿子的爬行锻炼

教儿子学走路

通过玩具开发儿子的智力

我赞赏儿子的“人来疯”

坚决让儿子去幼儿园



民主与建设出版社

父亲的责任

——我的育儿教子回忆录

姚有为 著

民主与建设出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

父亲的责任/姚有为著. -北京: 民主与建设出版社, 2006

ISBN 978 - 7 - 80112 - 747 - 1

I. 父... II. 姚... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 126310 号

©民主与建设出版社, 2006

责任编辑	韩振宇
封面设计	柏平工作室
出版发行	民主与建设出版社
电 话	(010) 65523123 65523819
社 址	北京市朝阳区大街吉祥里 208 号
邮 编	100020
印 刷	北京市艺辉印刷有限公司
成品尺寸	148mm × 210mm
印 张	11.125
字 数	266 千字
版 次	2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 80112 - 747 - 1/G · 317
定 价	25.00 元

注: 如有印装质量问题, 请与出版社联系。

谨以此书

献给想做和正在做父亲的中国男人，祝愿你们培养出的孩子是幸福家庭的一员，是对社会有用的人。

献给我的儿子和我儿子的同龄人，希望你们能读懂父爱……

——作者题记

自序

每一个人都有一些难忘的事情，每一个人都会把难忘的事情珍藏在人生的记忆里，每当回忆的浪花在脑海里翻卷的时候，它们总是首先跳出来，令人难以忘怀。也许因为父爱之情完好地封存了我的一部分记忆细胞，所以我教育儿子的往事至今还清晰地浮现在记忆的屏幕上……

我写过一些论文和作品，但从来没有想过会写这么一本书，促使我下决心写这本书的是，因为近年来我从媒体和现实生活中发现了很多令人痛心的人间悲剧。例如，有一次我从一张报纸上看到，有一个父亲把教育女儿的责任完全推到了母亲的身上，于是母亲因为自己喜欢钢琴，就采取种种非常的手段逼迫女儿学钢琴，结果把自己的独生女儿逼得精神失常了！我还在一本刊物上看到过一个“好心的父亲”，这个人当年很想上大学，但是他在“十年动乱”中高中毕业，所以他的大学梦破灭了，于是他想让他的独生儿子圆他的大学梦，但是他儿子在高中的学习成绩不理想，于是他请了三个老师给儿子做家教。然而有一天他的儿子突然离家出走了，他儿子留给他的纸条上写的是：爸爸，我实在受不了了，所以我只能选择离开这个家。就这样，一个原本幸福的家庭解体了！有一次我在电视上看到，一个落后地区的父亲靠卖血供儿子上大学，但是他的儿子却在大学里上网聊天、吃喝玩乐，结果因为多次考试不及格而被学校勒令退学了，从此下落不明！还有一些心怀叵测的人通过出书等方式散布一些所谓的“素

父亲的责任

质教育”、“早期教育造就天才”的奇谈怪论，居然蛊惑了一些鉴别能力不高的人，于是这些人把奇谈怪论当做“灵丹妙药”毒害自己的孩子！在生活中我还发现了很多殴打、谩骂、虐待父母的事例。还有一些姊妹之间相互仇视的事例。我通过认真思考这一幕幕人间悲剧，我得出的结论是：造成这种种人间悲剧的根本原因是因为家长（特别是父亲）陷入了某些家庭教育的误区。我通过分析种种人间悲剧，得出了目前家庭教育主要存在的五大误区：其一，由于很多家长（特别是父亲）没有认真思考一下人性的本质问题，不了解孩子在不同年龄阶段的生理和心理特点，所以不但没能做到有的放矢地实施家庭教育，还用某些奇谈怪论伤害自己的孩子，却还不知道自己在做愚蠢、荒唐的事情。其二，有很多家长（特别是父亲）由于受封建思想的影响，没有平等地对待孩子，而是怀着一种居高临下的心态教育孩子，因而伤害了孩子的心灵。其三，有很多家长（特别是父亲）过分看重孩子的学习成绩，而忽视了对孩子的健康的人格塑造。其四，有很多家长（特别是父亲）由于不明白家庭教育的关键是什么，所以实施了一系列错误的家庭教育方式，因而不仅没有给孩子带来半点的有益的帮助，反而挫伤了孩子的学习兴趣。其五，有的父亲（特别是女儿的父亲）对自己在家庭教育中的主导地位认识不足，而把教育孩子的主要责任推到了母亲的身上，结果造成了家庭教育的彻底失败。

我写这本书的目的就是把我用科学的方法教育儿子的一些成功经验告诉想做和正在做父亲的中国男人。《三字经》中云：“养不教，父之过。”现代科学已经证明，父爱是孩子智力发展的特殊催化剂，是孩子个性品质形成的重要源泉，是孩子性别角色正常发展的重要条件。所以说，父亲是家庭教育的主角，教育孩子是父亲的一个十分重要的义不容辞的责任！如果中国的父亲们能够从本书中得到一点或者几点启发，我将感到十分荣幸。

我写的每一篇回忆录，从内容上大致为两部分，先是回忆我教育儿子的往事，然后告诉读者我为什么这样做的科学道理，有时还对某些不科学教育方法发表了一些拙见。

我为了能有有的放矢地教育儿子，看了一些古今中外的人性论著作，但是我发现他们的观点都具有片面性，没法对社会现实中的各种各样的人的行为做出圆满的解释。我经过观察、思考，提出了一个“人性公式”。我用这个“人性公式”比较圆满地解释了社会现实中的各种各样的人的行为，我用这个“人性公式”指导教育儿子，觉得很满意。于是我把用“人性公式”指导教育儿子的一些实践活动告诉大家，目的有二：其一，与有关专家商榷，希望得到进一步的完善；其二，希望一般的读者能直接用它指导解决在教育孩子的过程中遇到的一些司空见惯的具体问题。

笔者水平有限，若该书中的某些观点有不妥之处，敬请有关专家和广大读者批评指正。

作者

二〇〇六年七月于山东潍坊

目 录

自 序	(1)
-----------	-----

第一章 为做父亲作准备	(1)
-------------------	-----

养不教，父之过	(2)
---------------	-----

认真思考一下人性的本质问题	(5)
---------------------	-----

重新复习一下心理学	(29)
-----------------	------

自学科学育儿之道	(51)
----------------	------

给妻子作“人体化学学术报告”	(57)
----------------------	------

自己改善自来水的水质	(63)
------------------	------

我不想知道是儿子还是女儿	(66)
--------------------	------

本章结束语	(67)
-------------	------

第二章 让未出世的孩子得到应得的	
------------------	--

父爱	(69)
----------	------

让妻子注意科学饮水	(70)
-----------------	------

告诉妻子坚决不能吃危害孩子的药品	(74)
------------------------	------

按照科学的方法调节好家庭物质生活	(76)
------------------------	------

每天陪妻子散步	(80)
---------------	------

我实施胎教的方法	(82)
----------------	------

父亲的责任

告诫妻子远离噪声	(87)
做未出世的孩子的保健大夫	(88)
始终握着妻子的手	(89)
本章结束语	(92)

第三章 伺候妻子坐月子

(93)

妻子吃了一种美味水饺	(94)
家庭“独手厨师”	(95)
谢谢小米粥	(98)
感激王乐义	(99)
本章结束语	(100)

第四章 全方位开发儿子的智力

(101)

这次不是为了情爱	(102)
放松儿子的“襁褓”	(104)
满足儿子的群体欲	(105)
我的“发明创造”——多功能网床	(108)
让儿子健康地哭	(113)
强化儿子的爬行锻炼	(115)
教儿子学走路	(117)
通过玩具开发儿子的智力	(119)
我赞赏儿子的“人来疯”	(122)
做儿子与小朋友吵架的调解者	(126)
坚决让儿子去幼儿园	(128)
父子运动游戏	(132)

皮孩儿是好孩儿	(135)
教儿子学说话	(136)
给儿子培育一个聪明的脑袋	(138)
保护、激发儿子的好奇心	(155)
教儿子躲避铅	(166)
本章结束语	(169)
 第五章 让儿子开心地玩两年	 (171)
听儿子讲故事	(172)
让儿子猜谜语	(173)
带儿子游山玩水	(177)
本章结束语	(183)
 第六章 塑造儿子的健康人格	 (185)
第一次教训儿子	(187)
第一次对儿子说“不”	(189)
让儿子在体验痛苦中改错	(190)
让儿子自己走路	(191)
通过故事教育儿子	(193)
让儿子自己惩罚自己	(196)
爸爸，我不是有意的	(197)
儿子让我用腰带打他	(199)
粒粒皆辛苦	(202)
化解儿子的妒嫉心理	(203)
与儿子分房	(206)

父亲的责任

培养儿子的自我保护意识	(207)
不失信于儿子	(209)
反对让儿子早上学	(211)
儿子，爸爸向你道歉	(213)
我摔碎儿子的玩具枪	(215)
儿子偷了我两元钱	(217)
多给我两元钱行不	(218)
我当卫生组长了	(219)
我气愤地甩了乒乓球拍	(220)
那个人为什么捡破烂	(222)
看到这个盲人有何感想	(223)
最好的名牌是聪明的大脑	(224)
培养儿子的感恩意识	(227)
记吾儿诞生	(231)
爸爸的伤疤	(234)
为儿子和侄子向老爸抗议	(236)
制止妻子对儿子的羞辱	(240)
和儿子做朋友	(242)
给儿子一个存放秘密的空间	(247)
教儿子自己“摆平”	(249)
回避儿子的班主任	(251)
引导儿子抵制封建迷信	(252)
默认儿子的反抗	(254)
贵在参与	(255)
儿子说：我遗精了	(259)

本章结束语	
——儿子的同学给儿子的毕业赠言	(260)
第七章 培养儿子良好的饮食习惯	(263)
当了一个星期的“临时妈妈”	(264)
坚持两个原则	(265)
教育儿子说服妻子	(266)
孩子是小猪	(268)
教儿子注意科学饮水	(270)
控制儿子喝饮料	(272)
我的“院子蔬菜工程”	(273)
让儿子尝尝野菜	(275)
本章结束语	(281)
第八章 监督、指导儿子上学	(283)
向妻子进一步解释我的原则	(284)
我同意只写三遍	(286)
子与子	(288)
坚决拒绝请家教	(289)
指导儿子写日记	(294)
尊重儿子的选择	(295)
让儿子背成语小词典	(298)
让儿子背名言	(301)
指导儿子做趣味数学题	(302)
让儿子通过生活认识化学	(303)

父亲的责任

对儿子的“处女作”表示赞赏	(305)
让儿子学习我的《中学化学诗歌》	(306)
“逼迫”物理课代表	(309)
给儿子讲汉语语法常识	(311)
给儿子精选课外读物	(315)
要求儿子认真做好课堂笔记	(316)
对儿子参加奥林匹克竞赛持低调态度	(318)
引导儿子正视应试教育	(325)
引导儿子正视国情	(327)
知子莫如父	(329)
让儿子轻松走进中考考场	(330)
儿子说：我想学文科	(337)
本章结束语	(339)
 后 记	 (340)



第一章

为做父亲作准备

1990年我与妻子办理了结婚登记手续以后，我意识到自己就要做父亲了，为了争取做一个称职的父亲，经过一段时间的思考，我做了许多准备工作，下面就是我做的一些准备工作的一部分：

养不教，父之过

我意识到自己就要做父亲时，首先不由自主地想起了《三字经》中说的“养不教，父之过”，继而又想，为什么养不教是父之过？我带着这个问题查阅了一些资料，经过归纳总结，得到了一些认识，用这些认识在教育儿子的实践中又积累了一些经验，同时又看了一些新资料，于是对“养不教，父之过”有了比较成熟的理解。在家庭教育中父亲与母亲永远是合作的伙伴。母亲往往关心对子女的生活料理，父亲更多地关注子女的全面发展。父亲的职责主要包括两个方面的内容：一是日常生活中潜移默化的言传身教；二是直接教化。父亲的成功之处应该在于宏观把握孩子的成长环境。因为父爱是孩子智力发展的特殊催化剂，父爱是孩子个性品质形成的重要源泉，父亲是孩子性别角色正常发展的重要条件。让孩子健康成长是父亲的心愿也是母亲的心愿，这个心愿的实现需要共同的努力。

首先，**父爱是孩子智力发展的特殊催化剂。**父亲实施的家庭教育有利于孩子的智力开发和体质的增强。日本的学者研究表明，孩子在家里与父亲在一起的时间越长，智力也就越发达。每天至少跟父亲相互接触两小时的孩子，与每周跟父亲玩的时间不超过六小时的孩子相比，不仅智力发达，而且也能跟小朋友友好相处。这一点对幼儿直到小学低年级的学生都适应。父亲的逻辑

思维能力、创造能力和想像能力一般都优于母亲。父亲在与孩子玩游戏时，善于变换花样，较能满足孩子的不同爱好和需要。我国教育学和心理学专家对北京、山东、江苏、广西与新疆 5 省市 2100 多名在校中小学生性格行为特征问卷调查分析后，认为“父亲的文化素质对子女的自制力、思维灵活性产生影响”。据沙格等（1982 年）研究证实：父亲较多地和婴儿交往，有利于提高婴儿的认知技能、成就动机和对自己能力、操作的自信心。许多研究还证实，父亲对男孩智力发展的影响要比女孩大。男孩早期失去父亲会使他智商低、认知模式女性化，这些不足在他入大学后还能观察到。正是由于父亲性格、智力的一些特点，父亲与孩子交往方式的开放性，常与父亲相处的孩子可以从父亲那里获取更多的知识、经验、想像力和创造意识，有利于激发孩子的求知欲、好奇心、自信心、多方面兴趣爱好。父亲还是孩子余暇时间的游戏伙伴、心理烦闷的调节者，这也有利于孩子智力的发展。从幼儿到少年，在孩子体格发育速度等方面，父亲的影响都占有优势。一些运动量较大的活动，如骑车、游泳、玩球等，有父亲在一旁陪伴和指导，孩子就能玩得更积极、更科学，也更安全。在这个过程中，开发孩子智力、锻炼孩子身体、磨炼孩子意志的目的也能顺利实现。医生通过临床观察到，与父亲接触很少的孩子，在体重、身高、动作等方面的发育速度都不及父子正常接触的儿童，患有营养不良和传染病的概率也较前面高。早在婴儿期，父婴的交往与母婴的交往就各有特点。父亲更多地是通过身体运动方式、触觉、肢体运动游戏，给孩子以强烈的大动作身体活动刺激，促进其身体发育。孩子上学后，父亲还常常同孩子到公园、游乐场、大自然中进行游览、跑跳、游泳、爬山等活动，而一般母亲与孩子进行这些活动较少。孩子进入少年期，父亲与孩子的户外活动继续进行并加大了活动量，并做些母亲不便做的、带有一定技术和需要一定体力的家务劳动。这些活动对孩

父亲的责任

子身体发育及健康水平都具有积极的促进作用。

其次，父爱是孩子个性品质形成的重要源泉。父亲通常具有独立、自信、果断、坚强、开朗、宽容、敢于冒险、勇于克服困难、积极进取等个性特征。少年儿童常常有意无意地观察学习父亲的行为方式与性格特点。心理学家麦克·闵尼的研究资料显示：一天与父亲接触不少于2小时的男孩子，比起那些一星期内接触不到6小时者，人际关系更融洽，能从事的活动风格更开放，并具有进取精神甚至冒险性，更富于男子汉气概。据海兹曼等人报告：缺乏父爱的少年儿童情感障碍尤为突出，普遍存在焦虑、自尊心低下与自制力弱等缺陷，并有攻击性行为，甚至成人后，会有许多不良生活习惯。美国专家用30项社会行为指标对生活在没有父亲的家庭的儿童进行调查，也得出了类似结论。他们发现这类儿童抑郁、孤独、任性与依赖行为等较为普遍，称之为“缺乏父爱综合症”。少年常与父亲接触，往往社交能力强，伙伴关系融洽，同时随着父亲参与一些社会性活动，感受多种社会信息，有利于形成一些新的观念。

再次，父亲是孩子性别角色正常发展的重要条件。家庭是孩子自幼学习角色观念、形成角色取向、模仿角色行为的重要场所，是性别社会化的第一源泉。子女最初是在家里模仿父母，进而模仿其他男人和女人的行为，从而形成自己的性别角色。父亲提供一种男人的基本模式。男孩子往往把父亲看作是将来发展自己男性特征最现实的“楷模”。据研究，没有一个固定的父亲形象，孩子会缺乏角色认同感和男性特征，变得软弱、缺乏独立性和自主性及目标的持久性，形成男孩女性化倾向，适应环境的应变能力差，不能适应男性的独立生活，更难以为人父、为人夫。如果父亲尊重母亲，以体谅、爱护、诚实、合理、关怀、帮助的态度对待她，这个男孩往往会以同样的态度对待异性。不仅男孩，女孩的性别角色的发展也同样受父亲的影响。孩子成人后的