

CHUYING CHENGZHANG JILU

雏鹰成长记录

——金色摇篮幼童潜能开发 500 例

中央电视台“东方之子”栏目专访人物

北京金色摇篮潜能教育机构总裁 程跃 主编

著名儿童发展专家心理学博士



地质出版社

JINSEYAOLAN YOUTONG QIANNENG KAIFA WUBAILI



总主编：程 跃

总策划：刘亚军

雏鹰成长记录



金色摇篮网址：<http://www.mamababy.com>

ISBN 7-116-03682-2



9 787116 036826 >

ISBN 7-116-03682-2

G·606 定价：80.00元



“六一”儿童节到了，程跃博士（左）的导师林崇德教授（右），来到金色摇篮潜能开发婴幼儿园，和孩子们一起共度节日。



著名儿童节目主持人鞠萍姐姐与金色摇篮潜能开发婴幼儿园的小朋友们合影留念。



美国州立肯特大学心理学教授凯文·米格劳格伦是程跃博士在美国的导师。此次组织美国学前教育专家们来金色摇篮参观交流。



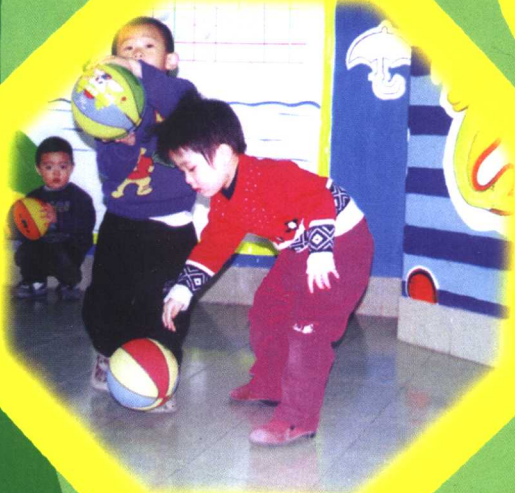
美国学前教育专家交流团参观金色摇篮潜能开发婴幼儿园。



真好看。



程跃博士与金色摇篮潜能开发
婴幼儿园第一届毕业生合影留念。

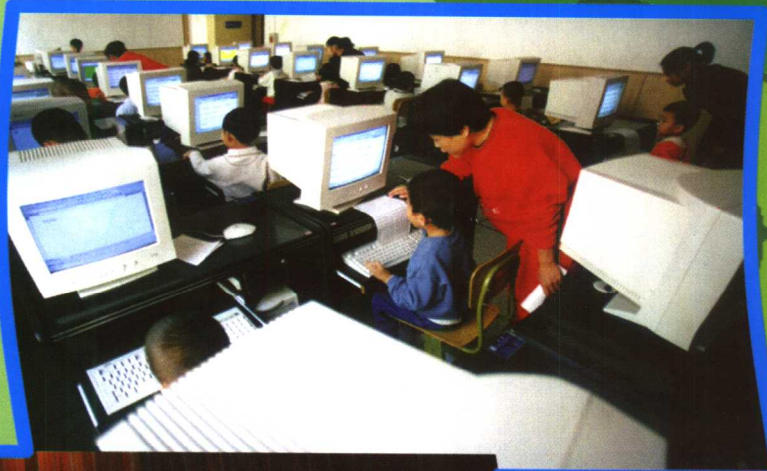


我们爱拍球。



程跃博士和孩子们一起学习。

小小电脑真神奇!



我们跳舞多快乐!



琴声悠扬。

兴高采烈。





金色摇篮智能开发婴幼儿园的孩子们个个“身手不凡”。



在程跃博士创建的“绿野天地”里，孩子们尽情享受大自然带给他们的乐趣。



“小茄子喝水吧！”



“小毛驴开饭啦！”





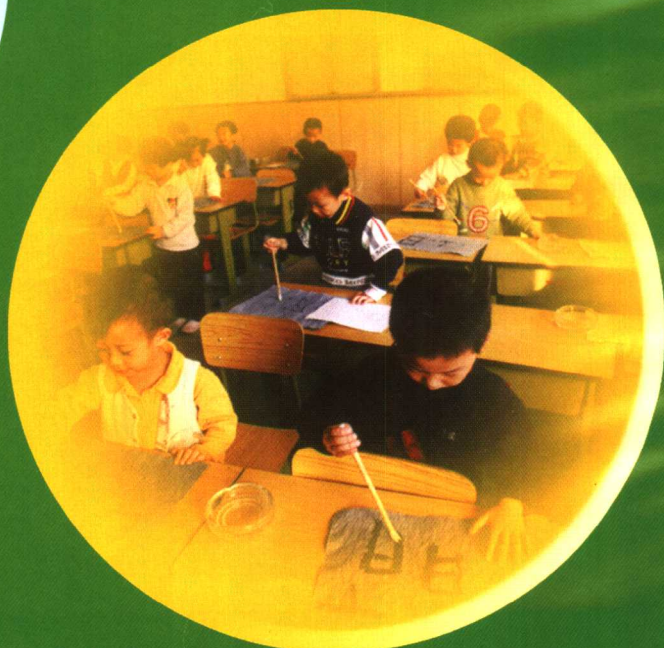
爬呀爬！



跳呀跳！



游呀游！



写呀写！

程博士幼童智能开发教程(1~3岁适用) 全5册 每册13.60元



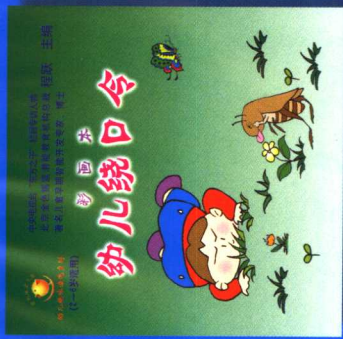
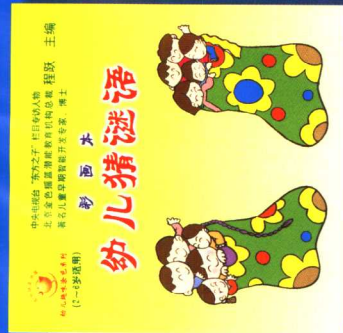
程博士幼童智能开发教程(4~6岁适用) 全5册 每册13.60元



以上系列低幼读物 (全彩色印制) 由地质出版社倾情推出

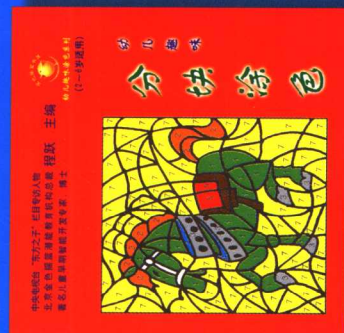
订购热线: (010)82324549 (010)82324508 (010)82324548 (010)82324578

程博士彩画本幼儿言语系列(2~6岁适用) 全5册 每册5.00元



程博士幼儿趣味涂色系列(2~6岁适用)

全5册 每册5.00元



以上系列低幼读物(全彩色印制)由地质出版社倾情推出

订购热线:(010)82324549 (010)82324508

(010)82324548

(010)82324578

中央电视台“东方之子”栏目专访人物

北京金色摇篮潜能教育机构总裁

著名儿童发展专家心理学博士

程跃 主编

雏鹰成长记录

——金色摇篮幼童潜能开发500例

地质出版社

· 北 京 ·

内 容 提 要

本书阐述了幼童早期教育及潜能开发的重要意义、基本理念及方案,记录了500多个孩子在金色摇篮潜能开发婴幼儿的成长历程及家长的心得。

本书可供幼教工作者及家长阅读与参考。

本 书 编 委 会

主 编:程 跃

编 委:张 鸿 宋 拯 邵 婷 李 婧 王 倩 夏 颖

 国东曼 路家旺 潘广祥

图书在版编目(CIP)数据

雏鹰成长记录:金色摇篮幼童潜能开发500例/程跃主编. —北京:地质出版社,2002.10
ISBN 7-116-03682-2

I. 雏… II. 程… III. 儿童教育:早期教育—案例—中国 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第077735号

责任编辑:刘亚军 王永奉 何 蔓

责任校对:田建茹

出版发行:地质出版社

社址邮编:北京海淀区学院路31号,100083

电 话:(010)82324508(邮购部);(010)82324578(编辑部)

网 址:<http://www.gph.com.cn>

电子邮箱:zbs@ gph.com.cn

传 真:(010)82310759

印 刷:北京中科印刷有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/16

印 张:20 彩图:4页

字 数:650千字

印 数:1-3000册

版 次:2002年10月北京第一版·第一次印刷

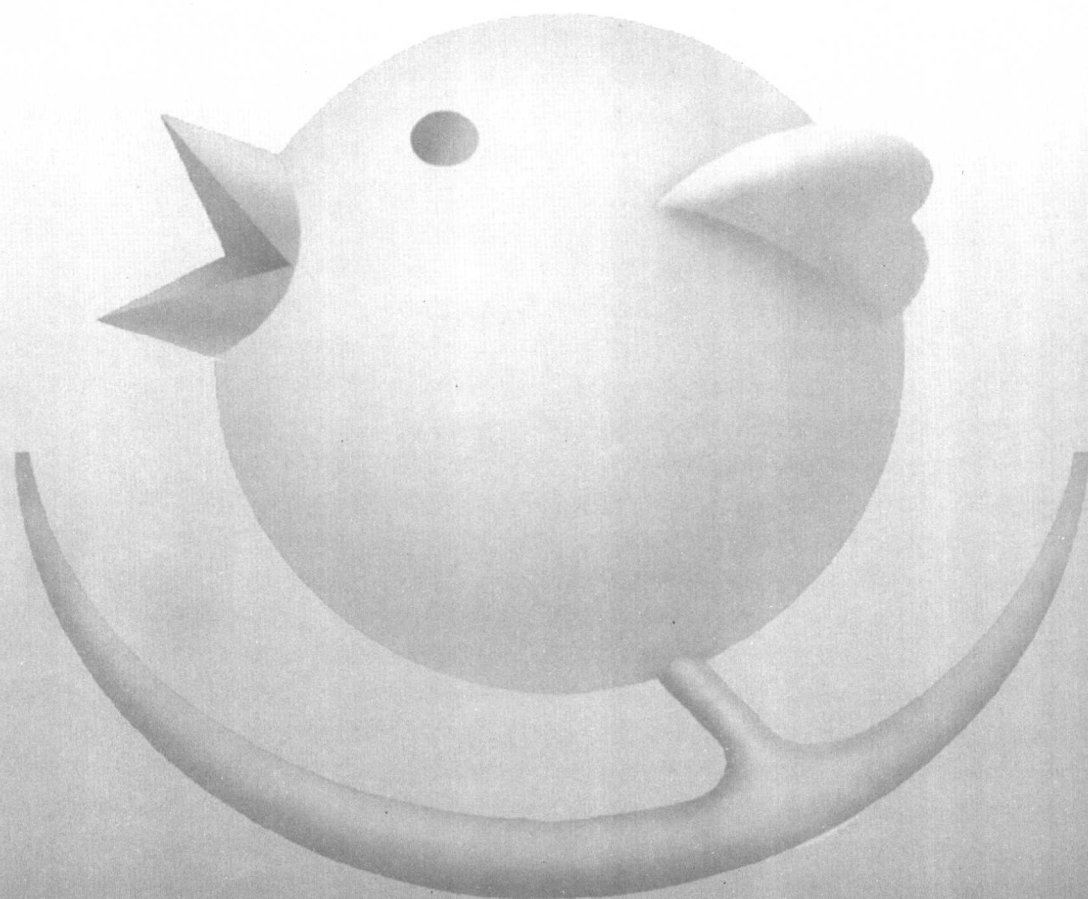
定 价:80.00元

ISBN 7-116-03682-2/G·606

(凡购买地质出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页者,本社发社处负责调换)

目 录

重新认识个体早期的发展	5
金色摇篮编织七彩人生	9
感受程跃育儿经	13
培养超常儿童不是梦	16
金色摇篮幼童潜能开发 500 例	18



重新认识个体早期的发展

——时代呼唤潜能心理学

程 跃

金色摇篮潜能教育机构,以自己的发展理论理解儿童的早期发展,提出所有出生正常的儿童都能超常发展,低常也好、正常也好、超常也好,都是每个个体基因表达范围内的某种表达状态,其中超常是个体基因范围内的一种理想表达状态,每个孩子都是发展的天才。金色摇篮以普通儿童群体超常发展为目标进行了4年的实践,入园500多个孩子平均发育商为95个分点,经过一年半左右的发展,这些孩子的平均发育商提高了40个分点,这对传统的超常理论是一个重大的挑战,证明了超常不是少数人的专利,个体存在极大的发展潜能。本文是我对个体潜能的一种理解。

发展心理学走了100余年的历史,对于揭示人类心理起源,探索个体智慧发展、个性塑造的规律,服务于教育起到了重大的作用,但同时也在发展中日益显示出自身无法克服的重大缺憾。这种缺憾从发展心理学诞生那一天起就一直像幽灵一样伴随着发展心理学成长脚步。这就是来自人类千百年来根深蒂固的个体差异观,远到孔夫子的“上智下愚不移”的人性观,近到高尔顿的个体差异正态分布遗传理论。这种观念构成了心理学的基本骨格框架,扩展到心理测试学、心理统计学、教育心理学等诸多心理学领域。

可以说,心理学近百年的发展史在某种程度上是天赋差异心理学的发展史,说到底还是天赋归因心理学!尽管今天的心理学工作者没有意识到这一点,但今天心理学发展的每一步都无法摆脱这一阴影。它在每个人都存在天赋差异这一潜在命题下讨论遗传和环境关系,最终不得其果,致使心理学中最最基本的理论探讨长期得不到满意的结论,一句“相互作用论”将心理学的基本理论探讨打入冷宫,而在具体研究和实践中依旧我行我素,在天赋归因心理学的框架内艰难探索,无论怎样努力最终未能跳出如来佛的手心。

今天,天赋归因心理学有两个无法动摇的基本公理:一个是血亲相关研究结论“血亲越近、智力相关越高”,一个由此演绎出来的“遗传理论分布”——“科学史上的最大发现之一”——“正态分布”。这两者都明白无误地告诉人们,人生来就是有差异的,这种差异随着孩子成长而表现出来,在智力水平上,这种差异呈正态分布,中等的占50%左右,良好的或中下的各占17%左右,优异的或边缘的各占6%左右,问题的或超常的各占1%左右。这一正态分布是遗传决定的,不可改变的,并伴随着成熟而表现出来。因此,成熟是学习的基础,理解是学习的必要条件,成为一切学习理论的重要依据。

正是这种学科本身的严重缺陷,致使心理学重大基本理论百年来没有本质突破,它的直接后果是让人们无条件地接受个体所表现出来的差异是先天的,这种先天的差异是客观的、不以人们的意志为转移的,也就是不可抗拒的。

应当指出,今天,围绕着早期儿童发展的教育实践与儿童心理发展理论不断增长日益尖锐的冲突,其最深层的根源就在于它的潜在而又顽固的宿命论倾向。这种倾向使得“因材施教”、“扬长避短”、“尊重兴趣”、“发展特长”等最具生命力的教育行为,也不可避免地蒙上了一层浓浓的宿命论和先天论的色彩。

人的智力有高有低,这是先天的,在幼儿园里就能看出明显区别。家长或教师要按孩子的智力特点进行相应的教育。于是就有了鉴别“超常儿童”、实施“超常教育”这一说法,人们可以大谈提高学习能力,但决不能说“提高智商”,因为每个人的智商都是固定不变的。

学术上,研究者都把大量的时间和精力放在探讨超常儿童的心理特征和超常儿童的筛选上,而忽视了这些超常儿童形成的家庭背景。而社会与家庭在这种观念的长期影响下,则无不怀疑地相信自己孩子成长中不断表现出来的差异,是一种天赋差异。最具悲剧性质的是,中国当今绝大多数的儿童,在他们父母的怀抱中丧失掉了人生最初几年的黄金教育机会。而在孩子表现出发展的某种不良特征时,不仅家长们麻木不仁,整个社会也从不思考这样重大的问题。在他们眼里孩子智力好坏差异命中注定,乃天赋差别。这种强调人生来就是有差异的宣传。对早期教育造成了极大的不利影响,同时也阻碍着发展心理学进一步地向前发展。

今天,时代的发展呼唤着发展心理学,从个体差异心理学走向群体潜能心理学,从强调差异转向强调潜能,从强调个性转向强调共性,从强调个体转向强调群体。在差异心理学的基础上研究潜力心理学,在个体心理学的基础上研究群体心理学,从新的角度研究个体的潜力,研究群体的共性。时代要求我们重塑自己的发展观、成熟观、差异观、自然观,最终改变我们的早期教育观。给教育学注入新鲜血液,提供有关个体发展的富于希望的有力证据,唤起人们对自己幼年发展潜力的真正重视!

过去,人们一直错误地认为,神经系统及其感官的生理解剖特征是与生俱来的,它伴随着成熟过程而逐步到位,是先天的、不可改变的“遗传素质”,脑的发展与成熟不受外界环境的制约,只要提供保证大脑生长发育的营养,大脑会按照遗传的指令自然而然地发展起来,并形成个体的特征和学习的能力。因此,人们更多地只是重视营养对脑发育的影响,而“成熟是学习的基础”则是不可动摇的儿童发展观。孩子之所以3岁后进入幼儿园接受启蒙教育,而不在乳婴阶段,是因为小婴儿连话都不会说,他能懂什么,他能学什么?

然而,今天的神经科学研究发现,人脑细胞具有异乎寻常的增生能力,遗传进程为个体感知、运动、思维发展提供充足的细胞,以保证适应复杂环境的需要。如果环境刺激贫乏,脑的许多细胞就会发育废止,不再生长;如果刺激丰富,神经细胞就会得到充分利用。而大脑实际上是一个动态的“造物”,神经系统的发育材料可以说是各种营养素,但神经系统的建构方式及分化则需要一种完全不同的要素。这一要素正是儿童早期成长的环境刺激,那些来自视觉的、听觉的、触觉的、平衡的、运动的、言语的;来自形状的、颜色的、符号的、声音的等等。正是婴儿在成长过程中,利用自己的各种感觉运动器官,不断地在看、在听、在说,不断地在运动、在探索、在模仿,每时每刻接受着来自环境中的各种刺激,大脑皮层相应区域才得以分化和建立起来。因此,我们再不用仅仅强调“理解”——成熟式的教育,孩子不一定要看懂、不一定要听懂,在脑的发展早期,孩子需要看见、需要听到,看见与听到的重要性已远远超过理解。

这时,环境刺激像一只无形的手、一个潜在的设计师,塑造着大脑的微观结构,特别是树突分枝和突触传导通路的建立。可以说,不是大脑的生长导致了婴儿对自己心理行为控制能力的增加,而是环境刺激以自己的结构方式刺激了大脑的建构与分化。儿童早期发展关键期的本质是脑处在突发生长期,脑的各个功能区正处在建构与分化各种信息处理系统的敏感时期,而脑的各种信息处理系统和视觉的、听觉的、言语的、运动的等,它们在功能上的复杂程度以及结构特征是与婴幼儿早期发展环境刺激的复杂性与结构性相关的。人脑的微观结构,不是生来就定型的,而是在早期接受各种刺激的过程中形成的。大脑在成熟过程中不断建构与分化的真正要素就是环境刺激。正是良好的环境与教育刺激,可以从根本上改变大脑的微观结构和整个大脑的性能。而人的智力差异,本质上是脑的差异,脑的差异本质上是环境与教育的差异!

强调潜能、强调共性,得到了来自神经科学发现的有力支持。于是,今天对于乳婴儿的成长就有了一些全新见解。成熟不再是学习的条件,差异不再是全由天定,超常不再是极少数人的专利,智商不再是不可改变的品质——只要我们在神经系统的可塑期内,不失时机地进行早期教育,我们就能培养出一批高素质人才。

可以说,传统学习理论是以神经系统相对成熟为条件的,它以等待成熟、等待理解能力的发展,作为学习的基础;潜能开发理论是以神经系统相对不成熟为条件的,它以抓住大脑可塑期、发展关键期,作为发展的基础,强调儿童发展不能等待!

为了引起人们对每个个体发展潜力的重视,对儿童发展的重新思考,我们在此提出潜能心理学的概念,并抛砖引玉,给潜能心理学勾画一个大致轮廓如下:

一、潜能心理学从正态分布入手,研究分布的连续性的真实意义提示个体与群体在分布上的辩证关系,赋予分布以全新的解释。

事实上,传统心理学描述群体差异的正态分布,同时也在描述着个体的潜能范围。群体智力正态分布的全距(范围),不是个体先天差异所构成,这个范围不是别的,正是大多数个体智力的范围,个体所表现出的差异往往是潜能开发程度不同所表现出的差异,而这种差异构成群体的分布。

二、潜能心理学从环境分布入手,研究环境差异与智力差异的关系,引进环境商数的概念,揭示个体与个体之间差异形成的原因,探索群体分化以及超常发展的奥秘。

潜能心理学还要告诉人们:每一个儿童都是学习的天才,发展的天赋是人类与生俱来的天性;人也是同

质异能素，在不同的环境刺激水平上可以获得不同的表现形式，超常是其中一种理想的表现形式。同时，这种分化过程是有时间限制的。

潜能心理学对个体潜能有以下几个最基本的命题：

1. 发展潜力论：每个个体存在着发展的个性，但更重要的是他们同时也存在着发展的共性。而人类经过千百万年的进化，其遗传的共性——能使人成为万物之灵的潜能，对大多数人来说，是差不多的。可以说，在早期发展中，遗传赋予了每一个个体一次智力全距变化的可能性。每一个个体都可以在全域（分布的全距）范围内变化，分布的连续性变化不仅反映着群体差异的现实状态，分布的全距也同时表示着每一个个体实际存在的可表达范围。这时，个体智力的实际发展水平，主要依早期环境及教育质量而定，可以是中等，可以是落后，也可以是超常，其中“超常”是早期良好教育的结果，是个体智力变化范围内的一种理想表现形式。相反，儿童早期失去教育的机会或被剥夺了学习的机会，智力就会出现不良表达，即使有着优越天赋，也无法获得良好的发展。

2. 发展机会论：发展是有限制的，发展的可能范围随时间推移而减小，人脑的生物钟规定着大脑发育的时间表，年龄越小大脑可塑性越大，发展、变化的机会越大，随着大脑不断地成熟，神经系统的可塑性也随之降低。因此，塑造大脑的活动越早越好，理想发展的机会是伴随着时间逐步减少的，无论是教师还是家长都要有时间紧迫感，无论是家庭还是学校都要尽早地进行低重心的早期教育工作。

3. 发展环境论：每一个个体都生活在特定的环境范围内，这种特定的成长环境构成个体发展的阶梯，每个个体的成长环境并不相同，这种环境差异构成环境的分布。

在影响人的智力发展的两大因素——遗传和环境中，遗传因素在卵子受精的瞬间就决定了，是不可调节的因素，唯一可以调节控制的是环境因素，尤其是早期教育环境。事实上，我们的环境并不是为大脑理想发展而专门设计的，而是为生活需要安排的。因此，通过改变环境质量来改变个体发展水平的努力是可以实现的。

4. 成长分化论：个体之间最根本的差异，是在成长过程中通过分化形成的，这种分化源于婴幼儿期神经系统受不同环境影响而建构起的差异，而分化的方向和环境及教育质量直接相关。不间断的分化是成长过程中一个最无情的事实。

分化有以下几个特点：

1) 个体——分化的范围与年龄成反比：个体年龄越小两极分化范围越大、个体年龄越大两极分化范围越小。

2) 群体——分化的范围与年龄成正比：群体年龄越小分化的程度越低、群体年龄越大分化的程度越高。

3) 在两极分化中，越远离平均水平、越接近两极，分化难度越大。

5. 超常回归论：对于每一个人来说，智力的高水平表达不是可望不可及的事。可以说，今天我们追求的超常发展才是人类智慧的正常表达。因此，追求超常、回归正常是潜能心理学所要努力做到的。

潜能心理学强调，早期环境的影响对脑产生深远而持久的作用。它成为挖掘人类潜能的最理想的机会，人的发展是一次性的、不可逆的，这使早期发展成为一个稍纵即逝的时期。

因此，充分利用早期发展的特点进行智力开发，是潜能心理学的最大特色。

第一，早期是个体快速生成、发育的时期，但无论怎样，个体的不断分化是这时期最根本的特点，每一个孩子都在日新月异的成长变化中，完成着自己在群体中的分化和在智力分布上的定位。因此，我们要充分利用个体在早期依据环境影响快速分化的特点，丰富环境刺激、提高环境质量，避免孩子低水平发展，减少个体之间在分布上的差异。这是一切素质教育的起点。婴幼儿都是发展的天才、学习的天才，他们的天赋中就充满着神奇的力量，使他们能够在自己的短暂的婴幼儿时期，获得神奇的发展。

第二，早期也是个体倾向性发展的关键时期。每一个孩子都依照自己天赋中独特的成分，同时在自己特有环境中显示出与众不同的发展。在促进每个个体高质量发展的同时，利用个体倾向性在高水平发展上形成个性特长。

第三，早期还是大脑发育的敏感时期。利用脑发展的敏感时期及时进行各种心理行为的关键期教育，促