

CET-4

大学英语考试 四级听力笔记

梅雪 编著



冲击710分

群言出版社

CET-4
大学英语考试
四级听力笔记

梅雪 编著

图书在版编目(CIP)数据

大学英语考试四级听力笔记 / 梅雪编著. —北京: 群言出版社

ISBN 978-7-80080-605-6

I. 大... II. 梅... III. 英语—听说教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 154622 号

责任编辑 于 薇

出版发行 群言出版社

地 址 北京东城区东厂胡同北巷 1 号

邮政编码 100006

联系电话 65263345 65265404

电子信箱 qunyancbs;dem@xinhuanet.com

印 刷 北京朝阳新艺印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 10.5

字 数 363 千字

书 号 ISBN 978-7-80080-605-6

定 价 18.00 元

[版权所有 翻印必究]

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请拨打服务热线:010—62605166。

前言

Preface

听力作为四级考试改革的一大主要部分,其题量和难度都有明显的增加。如何在短时间内备战新四级考试、大幅度提高听力得分,是广大考生所困惑的问题。

绝大多数考生视觉识别单词的能力很高,但听觉却不能同步,这与我们学习英语的条件和方式息息相关。许多考生把学英语简单地理解为背单词、做模拟题。而众所周知,听力考试有着其自身规律,考生只有寻找合适的音频资料,从听入手,在练习中不断摸索规律,才能从根本上提高听力水平。四级听力考试作为一种规范性考试,虽然每年考核的题目不同,但还是有规律可寻的,本书就总结了许多规律。

本书全面解读了新四级考试对听力能力的要求,详细分析了四级听力中需注意的语音现象,逐个讲解了四级听力考试中三大题型的应对策略,并辅以完全仿真的预测试题。笔者还要强烈推荐本书第七章的听力高频词汇汇总。

如果把在四级听力考试中常出现的及有可能出现的词和词组汇集在一起,以音频的方式输入考生的大脑,对考生的听力复习将会有巨大的助益;如果再以历年真题作为例子,再现这些词和词组出现的具体语境,就会使考生的四级听力复习更具有针对性;如果同时再加以必要的讲解和辨析,便能帮助考生领会四级听力中的弦外之音、言外之意,原本很有难度的试题便可迎刃而解了。本书第七章就包含了这几方面的内容。

本人在新东方任教四级考试多年,积累了一些四级考试教学经验。每年面对大批四级考生,他们的渴望告诉我,需要有这样一本书来帮助他们搞定四级听力。在此,望同学们在使用本书时能够不厌其烦,反复听读。有一天你会发现,四级听力就是这么简单!

衷心感谢为本书出版辛苦工作的新东方大愚的编辑们,同时感谢所有关心过我、帮助过我的朋友们、同学们,有了你们的支持,才会有一切!

目 录

Content

第一章 大学英语四级考试听力制胜方略	1
一、《大学英语教学大纲》对听力的要求	1
二、听力理解综述	2
三、听力题型介绍	6
四、各题型分析	6
五、如何有效应对四级听力	12
第二章 四级听力中的语音现象	18
一、常见的语音问题	18
二、常见的语音规则	20
三、常见的语调知识	22
四、英美音的比较	23
五、关于[r]音	25
六、四级听力中的音变特点	28
第三章 短对话题型应对策略	31
一、时间与数字题	31
二、地点与场景题	38
三、职业与身份题	48
四、人物关系题	54
五、词义解释题	57
六、建议与请求题	64
七、强调句题型	71
八、否定关系题	74
九、反问句题	79
十、比较结构题	82
十一、虚拟语气题	88
十二、主旨题	93
十三、因果关系题	95

十四、弦外之音题	100
第四章 长对话题型应对策略	106
一、浅析长对话(新题型增加部分)	106
二、解决新题中长对话的方法	107
三、长对话常考问题	107
四、Sensitive 方法训练	108
第五章 短文理解题应对策略	119
一、短文理解题的解题方法与技巧	119
二、人物历史类短文	123
三、故事类短文	130
四、文化教育类短文	137
五、科普常识类短文	145
第六章 复合式听写题应对策略	152
一、题型综述	152
二、听写类题型试题汇编	160
第七章 听力高频词汇汇总	169
附 录 大学英语四级样卷	305

第一章 大学英语四级考试 听力制胜方略

听力技能是语言实用能力的重要组成部分,和阅读一样,听力是汲取语言营养不可缺少的渠道。尤其在国际交往日益频繁、科学技术突飞猛进的今天,卫星广播电视、多媒体、互联网等交流手段已进入社会生活的各个角落,通过有声语言来充实语言知识、增强语言能力变得更为迫切。培养听力技能也是大学英语教学大纲规定的教学目标之一。按照教学大纲的要求,学生在修完基础阶段四级后应具有一定的听的能力,对题材熟悉、难度略浅于精读课文、基本上无生词、语速为每分钟 120 词的听力材料,一遍可以听懂,理解的准确率不低于 70%。

一、《大学英语教学大纲》对听力的要求

在英语学习听、说、读、写、译等各项基本技能中,听力理解是一种接受性的技能,是人们语言交际能力的重要方面,所以“听”在英语学习中具有头等重要的作用。有人做过调查:在人们的交际活动中约有 9%的时间用于写、16%用于读、30%用于讲、45%用于听。由此可见,听是人们交际活动中范围最广、接触最多、起作用最大的因素。

听力理解能力的提高是个主要环节,也是大学英语四级考试的一个重要得分项目。《大学英语教学大纲》针对听力项的技能做出了如下描述:

1. 辨别单词中的音素;
2. 辨别语流中的音素;
3. 辨别重音类型;
4. 理解婉转折使句的升调,理解表达不确定、疑问句、陈述句的升调和反义疑问句的语调;
5. 理解句子和话语的交际价值;
6. 通过声音的高低、快慢,辨认语篇中的要点和重点信息;
7. 做准确的判断;
8. 做笔记。

这些技能是考生应该具备的基本技能, 是否具备这些技能是考生能否顺利通过听力测试的关键。

二、听力理解综述

听力理解是一种信息接收的技能, 也是一个复杂多变、灵活、多层次的思维过程。它涉及语音、语法、词汇、句型等语言及非语言诸方面的知识。由于听者往往无法控制所听材料的语速、语言清晰程度以及说话人的语言表达特点, 因此要做到在有限的时间内准确地理解说话人的意图是具有相当难度的。那么, 如何准备听力理解部分的测试以及如何提高听力水平呢?

1. 影响听力理解的主要因素

在英语教学中, 时常听到有的学生抱怨听力太差, 是否有什么捷径可以快速提高听力理解。我们曾对几百名非英语专业的大学生进行抽样调查, 得出的调查结果表明, 英语听力理解的能力可以通过学生不断地自我学习与在实际中运用得以提高。

影响听力理解的主要因素为: 词汇量、练习、注意力、反应力和记忆力。由此看出, 影响考生听力理解的最主要的因素是缺乏足够的词汇和练习。这就要求考生在平时培养学习英语的兴趣, 变被动的接收为主动的学习, 巩固对单词的短暂记忆和长久记忆, 就有可能在较短的时间内提高听力理解的能力。

2. 克服心理障碍, 自如面对

听力理解主要特点是语速快、答题时间短, 而且录音只放一遍, 因此, 大多数考生感到非常困难, 因而产生害怕的心理状态。放音还未开始, 心里就特别紧张, 等到录音机一响, 有的考生脑子里一片空白, 本来熟悉的词在这种情况下也会听而不闻、没有多少印象, 如果遇到生词就更乱了方寸, 自然什么都听不进去, 更不用说在理解的基础之上答题了。参加英语四级考试的考生普遍会遇到这个问题, 因此对症下药地去解决是有必要的。平时注意培养心理素质、树立自信心, 有助于听者进入良好的听力状态。

3. “精听”与“抄听”相结合

有的考生意识到自己的听力比较差, 每天至少花半个小时听英文广播, 有的考生去录音室录制各种各样的磁带, 但仍感到进步不快。他们共同的问题是很少记录听的内容。在听 VOA 和 BBC 时, 只要求自己听懂大意。也就是说他们无论是在听磁带还是广播, 都不注意语言形式。虽然花了很多时间练听力, 但多数时间心不在焉。常常是一边听, 一边做其他的事情, 有时听着听着就睡着了, 而这种泛泛而听往往收效甚微。

富有成效的听力活动应是“精听”与“抄听”相结合。在听英文材料时，边听边做笔记，听完后根据笔记定内容提要。这属于“抄听”，只听一遍，精力主要放在内容上，但不忽视语言形式。这种边听边记笔记的方法至少有三个好处，一是促进注意力集中，二是提高对语言形式的意识程度，三是可以训练写作能力。

精听要求听懂每一个字、每一句话，就像做 Dictation。这正是此书的编写目的，因为可用做“半精听”的材料十分丰富，例如去录音室录制磁带，收听 VOA 或 BBC。而用做精听的材料除了听力课本外，却很难找到。为了切实帮助考生考前快速突破听力一关，找到适合自己的听力参考书，编者综合考虑题型、题量、难度、信度、题材主题的时效性等诸多方面的因素，精心编写了这本《大学英语四级听力笔记》。

4. 灵活运用所学内容，扩大知识面

英语语言基本功包括：词汇量、词法、句法、语音等诸多方面。语音方面要注意省略、连续、不完全爆破、强弱读、意群停顿、英美读音的差异等。词汇量的多少是直接影响听力理解的重要因素之一。特别要注意一词多义的现象。如一听到 policy，许多同学都会马上反应为“政策”，而在“Having gone through your claims for fire damage, I don't think the policy you have provided protection against loss by fire.”中，policy 表示“保单”。

词语搭配在英文中更是灵活多变，致使很多句子字面意思与真实含义相去甚远。比如，短语 ring a bell 字面意思为“按响门铃”，而其实际含义是“引起共鸣”。再如，with flying colors 意为“凯旋而归”，take French leave 意为“不辞而别”。这些对知识面偏窄的听者都会构成听力理解上的障碍。例如下面两道真题：

Example 1

- A. The man will go to meet the woman this evening.
- B. The man and the woman have an appointment at 7 o'clock.
- C. The woman can't finish making the jam before 7 o'clock.
- D. The woman won't be able to see the man this evening.

W: Hello, is that Steve? I'm struck in the traffic jam. I'm afraid I can't make it before 7 o'clock.

M: Never mind. I'll be here waiting for you.

Q: What do we learn from the conversation?

解析

答案 B。traffic jam 是常用搭配,表示“交通阻塞”,口语常用句型 I can't make it. 在这里表示“我不能到达”。本题的考点是 jam 和 I can't make it。选择项正是针对这两个考点而设。

Example 2

- A. The furnished apartment was inexpensive.
- B. The apartment was provided with some old furniture.
- C. The furniture in the market was on sale every Sunday.
- D. The furniture he bought was very cheap.

W: You've got your apartment furnished, haven't you?

M: Yes, I bought some used furniture at the Sunday Market. And it was a real bargain.

Q: What does the man mean?

解析

答案 D。测试考生对习惯用语 a real bargain(非常合算的交易)的理解。

5. 博览群书以增强背景知识, 消除理解歧义

文化背景知识是听力练习中不容忽视的重要因素。语言交际的实质是一种跨文化的交际 (cross-cultural communication)。中西文化既有某些相通、相似之处, 也存在着巨大的差异。不了解这些差异, 在语言交际中会出现用语失误, 形成交际障碍。要努力了解英语国家的风俗习惯、思维方式, 会有助于在听话中捕捉说话人的目的以及理解其要传达的信息。

只有对所听到的内容比较熟悉, 听的时候才不会因为题材生疏而造成心理障碍, 才能以平常心态去接受语言信息。这就要求考生平时了解一些英美概况、阅读英文杂志, 多了解一些西方国家的人文、地理、社会、政治、经济等各方面的综合知识。如 1999 年的某些试题就需要考生具备交通方面的背景知识。

Example 3

- A. The woman is driving too fast.
- B. The woman is driving at a slow speed.
- C. The woman has broken a traffic rule.
- D. The woman has parked her car in a wrong place.

W: This is a one-way street. Didn't you see the sign?

M: Sorry, I didn't.

Q: What do we learn from the conversation?

解析

答案 C。男士说:“这是单行道,难道你没看见交通标志吗?”这句话含有责备之意,弦外之音是这位妇女违反了交通规则。误选 D 的考生达 36%。究其原因,主要在于不懂 one-way street 的意思。由此可见,扩大背景知识和相应的词汇是提高听力的必要条件。语言点补充: speed limit 时速限制, No Parking 禁止停车。

6. 培养良好的听力习惯

语言最重要的功能是交际(communication),因而在听力实践中,应首先把握语言篇章意义。把重点放在听文章中心思想、主旨、概要、说话人的意图上,而不是放在辨别单个词义上。遇到个别不熟悉的词或短语不要慌,要学会放过它,注意听后面的解释说明。上下文的语境有助于猜词。任何一个人,无论他的听力有多好,也无法立刻反应出所听到的每一个词来。比如当听到这样一句话: Jack says that he is up to his eyes in work at present, and really can't afford the time to have dinner with us. 虽然有的考生不熟悉习语 be up to one's eyes(忙得要命),但这个短语完全可以从后面的语句中猜测出来,“他真的抽不出时间和我们一起吃饭”,说明他很忙。所以考生在听音时,要学会放弃,学会抓住关键词语,把握整体,善于把语言和语境联系起来,牢记“Grasp all, lose all”的道理。

7. 充分利用与考试相关的因素,进行联想、推测

(1) 有效地把握可利用的时间。在放音之前,有试音阶段,每部分前都有听力指令。这部分指令几乎每年都是一样的,因而考生可直接浏览书面选择部分。根据选项部分中反复出现的词语,可以推测待听的内容、所谈论的主题。注意根据有关的时间、地点或原因、方式、动作、打算等关键词,把注意力集中到某一定限定的范围。听的时候,可侧重听相关信息,滤除与做题无关的内容,从而减轻听的负担,做到有的放矢。

(2) 在听到题目序号时,应迅速将视线转移到选项上。听完对话,马上注意听提问,听懂问题是至关重要的。有的考生听完对话或段落往往对提问注意不够,忙着去看选项,等问题读完再想听时,为时已晚,只得胡乱地选一项。

(3) 学会边听边记,记下关键词和重要的时间、地点、数字、事件起因、主要过程、最后结果等。如果是演讲体裁,需要记下题目、讲演人的身份等,这些信息可供选择答案或检查时参考。

8. 尽量进入英语思维,减少反应时间

中国人学习英语会受到母语的影响,往往是把听到的词语先用汉语翻译,然后再变为英文选项,而听到的内容转瞬即逝。应试者平时要注意用英文的概念去

理解,坚持查阅英文字典,从而尽量避免把英语先译成母语,再去理解含义的习惯,这样可以大大减少在听的过程中“解码”所需要的时间。

三、听力题型介绍

四级听力理解一般有四种题型: Section A 为简短对话(8 个小题)和长对话(两篇,共 7 个题——新增题型),内容涉及日常生活中学习、工作、衣、食、住、行等方面内容。Section B 为短文理解和 Section C 为复合式听写。

- (1) Short Conversation 短对话;
- (2) Long Conversation 长对话;
- (3) Passage 短文理解题;
- (4) Compound Dictation 复合式听写。

四、各题型分析

1. 短对话题型分析

(1) 意义解释题

选项特征: 选项全为长句,且有可能四个选项的主语相同。

典型问题: What can we learn from the conversation?

What does the man (woman) mean?

① 词语意义解释题

M: Nancy, why were you late today?

W: I overslept and missed the bus.

Q: Why was Nancy late?

② 词组意义解释题

W: It's surprising that Tom came out of the accident alive.

M: That's true. The car crashed into the wall and was completely damaged.

Q: What was the consequence of the accident?

③ 句子意义解释题

否定句

M: I think it's high time we turned our attention to the danger of drunk driving now.

W: I can't agree with you more. You see, countless innocent people are killed by drunk drivers each year.

Q: What does the woman mean?

虚拟句

W: I'm thinking of going to Austin for a visit. Do you think it's worth seeing?

M: Well, I wish I had been there.

Q: What do we learn from the conversation?

(2) 细节混淆题

选项特征: 选项为时间、地点、人物、兴趣爱好、物品名称列举。

解题对策: 边听边选。

① 时间列举

M: How much vacation time do you get?

W: We get only two weeks for the first three years, three for the next two, and four weeks after that.

Q: How much vacation time does the woman have in her fourth year?

② 人物列举

M: I wish I could see George here.

W: He was planning to come, but a moment ago his wife called to say that he had to take his father to the hospital.

Q: Who was ill?

③ 兴趣爱好列举

M: I like painting, sailing, watching football and talking to you.

W: I like traveling, swimming and going to the cinema.

Q: What doesn't the first people like?

④ 物品名称列举

M: Has your brother bought his books yet?

W: He bought a history book, but the Chinese and English textbooks were sold out.

Q: Which book has the woman's brother got?

⑤ 地点列举

M: Please buy two packs of cigarettes for me while you're at the store.

W: I'm not going to any store. I'm going to see Aunt Mary, but I'll get them for you at the gas station.

Q: Where will the woman stop on the way?

(3) 人物的动作行为题

选项特征：选项主要是动词原形，或带 to 的不定式。

典型提问：What is the man going to do?

What does the man want to do?

M: Hi, Jane, do you have some change? I have to make a call on the pay phone.

W: Pay phone? Why not use my mobile phone? Here you are.

Q: What will the man most probably do?

(4) 人物职业身份题

选项特征：选项全是职业名称。

典型提问：What does the man (woman) do?

Who do you think the woman is?

M: How about the food I ordered? I've been waiting for twenty minutes already.

W: Very sorry, sir. I'll be back with your order in a minute.

Q: What's the woman's job?

(5) 人物关系题

选项特征：选项都为“职业+职业”的组合。

典型提问：What is the most probable relationship between the two speakers?

M: I'd like to buy a silk tie for my father as Christmas is drawing near.

W: Which color do you like, sir?

Q: What is the probable relationship between the speakers?

(6) 对话发生地点题

选项特征：选项出现“介词+地点名词”组合，如 on a bus, in a shop。

典型提问：Where did the conversation most probably take place?

Where are the speakers now?

① 对谈话中涉及的场所进行提问，这些地点通常是对话直接提到的。

W: Oh, I'm starving. I can't walk any further.

M: Let's go to the Chinese restaurant across the street and get something to eat. It's my treat this time.

Q: Where are the two people?

② 对谈话所在地点进行提问，往往需要根据线索词推断。

W: Honey, I feel hungry now. How about you?

M: So do I. Let me call Room Service. Hello, Room Service? Please send a menu to

320 right away?

Q: Where are the two speakers?

(7) 数字价格计算题

选项特征: 选项出现“数字+名词”组合。

典型提问: How much does... cost?

W: Mary bought this pen for \$5, saving \$4 and 50 cents.

M: It's good.

Q: What's the original price of the pen?

(8) 时间加减运算题

选项特征: 四个选项全是时间。

典型提问: When will the bus leave?

When will the show begin?

What time is it now?

W: Did you go to the football match last Saturday?

M: Oh, yes. It was supposed to start at 2:30, but it was delayed fifteen minutes.

Q: When did the football match start?

(9) 对话主旨题

选项特征: 选项都为名词或动名词结构。

典型提问: What are they talking (complaining) about?

M: It's so hot today. I simply can't work. I wish there were a fan in this room.

W: So do I. I'll fall asleep if I stay here any longer.

Q: What're they complaining about?

2. 长对话题型简述

长对话是建立在短对话基础之上的多项回合对话, 题型与短对话一样, 只是在解题思路上有变化。在这里提醒各位考生注意的是选项的通读, 还有多回合过程中的话题转变, 不要轻易下结论。

3. 短文理解题型分析

(1) 短文理解题型的四步自我训练办法

Step 1 第一遍听磁带时认真做题, 对所选取的每段文章都要认真仔细听, 注意时间, 模拟考场氛围。做完后还需注意统计对错个数, 并分析选项设置特点, 练习快速扫描选项的能力。

Step 2 脱离文字材料再听 4~5 遍磁带。此时绝对不允许照着文字材料听，应该反复使用录音机上的重复键，尽最大努力听懂全文内容。听第 5 遍或第 6 遍的时候，可以一边听一边将全文笔录下来，然后对照文字材料，看看笔录有什么问题。分析听不懂的原因，是语音、词汇还是语法？然后有针对性地加以解决。

Step 3 在足够熟悉此段落中的内容后，打开文字材料，一边听录音一边看，并在短文中标出相应考点和问题答案，仔细体会，分析自己为什么被某些干扰项误导。

Step 4 跟着磁带大声朗读，以提高自己的语速。如果自己的语速能基本跟上听力材料的语速，再做同类型题目，困难就不大了。

练习过程中的注意事项

• 被动式听法

很多同学在听力过程中没有动手的习惯，听就是听，在做题时才努力回忆与该题有关的信息。甚至有的同学喜欢闭着眼睛听或者把头低下来，伏在桌子上听，并认为这样注意力更集中，但这样往往容易走神，听的效率非常低。

• 多而不精

对于已经听过的材料，很多同学都很少再听，这是一个错误的观念。片面追求练习的量，并不能有效提高做听力题的悟性，必须用心去感受才能收到显著的效果。

• 不愿对着文字材料大声朗读

很多同学认为听力就是听力，没有必要和口语联系起来。其实听力考的是口头语言，口语提高了，听力也就自然而然上去了。同时朗读可以培养正确的语音语调，可以加强我们对文章的领悟力。

• 训练时间安排不得当

听力训练需要思想高度集中，故时间安排以每天精神最佳时候为宜。时间不宜过长，每次连续听半小时到一小时即可。另外，由于听力是一种习惯成自然的技巧训练，所以最好每天安排一段时间，切忌三天打鱼、两天晒网。

(2) 短文理解题型提问方式

① 中心思想归纳题

这类问题主要是测试文章的主题思想。

提问方式有：

What is the main idea of the passage?

What can we learn from this passage?

What is the best title for this passage?

What is the passage mainly about?

What is the speaker talking about?

② 事实和细节题

所考查的细节包括具体时间、地点、主要人物或事件、各种数字等,问题一般为 wh-question 的形式。

③ 正误判断题

提问方式有:

Which of the following is true (not true), according to the passage?

Which of the following is not mentioned?

④ 推理推测题

这类题需要对文中的信息进行分析推断,才能作出正确的选择。

提问方式有:

What can be inferred from the passage?

What does the speaker think about the problem...?

What is the speaker most concerned about?

How does the writer feel about...?

在四级听力考试中,短文部分通常是众多考生感到颇为棘手的部分。很多同学都曾有过这样的感觉,做短对话题型时问题不大,提高也较快,但到了短文部分却往往觉得不知所云,经过练习提高也并不明显,有时甚至觉得听懂了,做题时仍无从下手。和短对话题型比较起来,短文部分文章篇幅长、信息量大、题材范围广、题型变化多,而且很难预测到下次将要考的内容。如何迅速把握短文听力的考点、提高做题的准确性是广大考生非常关心的问题。笔者认为,要想听好这一部分,需要我们对于常考的短文体裁、题材有深入的了解,听时能迅速抓住文章脉络、把握考点;同时还需要熟悉短文的提问方式及相应的解题对策,培养正确的练习方法,真正做到不论短文内容有何变化,我们都能胸有成竹、轻松应考。

4. 复合式听写题型分析

(1) 评分规则

给分标准

36 至 43 题每题为 0.5 分,共 4 分(共 8 个单词),拼写完全正确的单词给 0.5 分,凡有错不给分。44 至 46 题每题 2 分(三句话),总共 6 分。每题按照内容分配分数给分。只有答出全部内容且语言正确才能得满分。