

中小学教师继续教育教材

汉语

阅读教程 1

新疆中小学教师继续教育中心 编



新疆科学技术出版社

中小学教师继续教育教材

汉语阅读教程 1

新疆中小学教师继续教育中心 编

新疆科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉语阅读教程 1 / 新疆中小学教师继续教育中心编.

—乌鲁木齐:新疆科学技术出版社,2007.2

中小学教师继续教育教材

ISBN 978-7-80727-519-0

I. 汉… II. 新… III. 汉语—阅读教学—中小学—教师—
终生教育—教材 IV. H194

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 023690 号

出版发行	新疆科学技术出版社		
地 址	乌鲁木齐市延安路 255 号	邮 政 编 码	830049
电 话	(0991)2870049 2887449 2866319(Fax)		
E - mail	xjkjcbhbs@yahoo.com.cn		
责任编辑	龚 琰	封面设计	麦胜军

印 刷	新疆教育学院印刷厂		
版 次	2007 年 2 月第 1 版	2007 年 2 月第 1 次印刷	
开 本	787 mm×1 092 mm	1/16	
印 张	15		
字 数	368 千字		
定 价	18.00 元		

版权所有,侵权必究

如有印装质量问题,请与本社发行科联系调换

《新疆中小学教师继续教育教材》

编 委 会

主 任 马文华

副 主 任 庄文举 王永刚 黎兴平

委 员 向 阳 赵 明 彭先卫 杨良武 夏 贫

吾甫尔·阿布地克力木 程 蓉 张 波

《汉语阅读教程1》编写人员

主 审 吾甫尔·阿布地克力木

主 编 方晓华 梁 云

顾 问 郭卫东 王阿舒

编写人员 于燕红 刘韵华 安德源 李 洁 张兴梅 张 洁

赵海莲 涂红梅 廖新华 鲜红林 祖木拉提·沙吾提

序

中小学教师继续教育是我国教师教育的重要组成部分,它是提高在职中小学教师的整体素质和促进教师专业化的有效途径,也是顺利实施基础教育课程改革、全面实施素质教育的关键所在。1999年,教育部颁布《中小学教师继续教育规定》,启动了以全员培训为目标的“中小学教师继续教育工程”,标志着我国中小学教师继续教育工作开展,并走向制度化轨道。同年,自治区人民政府办公厅颁布《关于大力开展中小学教师继续教育和加强汉语教师队伍建设的意见》,我区中小学教师继续教育步入正轨。2003年4月,我们对全区中小学教师继续教育工作进行了全面督导检查,结果令人欣慰。我区中小学教师基本上接受了一轮各种类型的继续教育培训,在知识、能力以及综合素质方面有了进一步提高,教育观念有了很大改变。教师继续教育取得了显著的成绩,积累了很好的经验。目前,自治区中小学教师继续教育第二个五年管理周期的任务已经完成,第三个五年管理周期正在推进,中小学教师需要终身学习,中小学教师继续教育工作是永恒的。今天,我们的各项工作都要在“以人为本”,构建社会主义和谐社会的进程中,努力树立和落实“科学发展观”,用“科学发展观”指导我们的工作。这对教师教育工作提出了挑战。我们要立足长远,抓住机遇,乘胜前进,进一步做好中小学教师继续教育。针对各地在继续教育工作中存在的问题和薄弱环节,要加大继续教育工作的力度,突破重点、难点问题,促使中小学教师继续教育迈上新的台阶。

搞好中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。我们过去在继续教育教材的编译工作方面做了很多的工作,初步建立了继续教育教材体系。但经过这几年,形势和教育都发生了很大变化,教材必须与时俱进,急需修改、重编。今年年初,教育厅师资管理处、中小学教师继续教育中心办公室,组织教授、专家和教育行政干部,在调查研究、总结经验的基础上,合作编写了《政治思想与职业道

德》、《教育理论与实践》和《中小学教师计算机技术培训教程》等继续教育教材。为了提高教材的质量,大家努力做到了两点:一是突出一个“新”字,把最新的、学科前沿的东西写进去,反映基础教育课程改革的新思想、新要求;二是强调一个“实”字,从新疆的实际和中小学教师的实际出发,使教材具有针对性、实效性,切实帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。我相信,这些教材的出版,将会对我区中小学教师继续教育提供有益的帮助。

由于时间紧促,调查研究尚不充分,又缺乏编写继续教育这类教材的经验,加上培训对象层次不同,需求各异,内容繁简、难易程度不好把握,因此,教材难免会有不足之处,希望广大教师在教与学的过程中,提出宝贵意见,以便修改完善。

李维忠
2007年元月十七日

再版前言

作为少数民族中小学教师培训的主教材,本教材使用了近三年时间。在这一过程中,教育厅领导、师资管理处和新疆中小学教师继续教育中心广泛地收集了广大教师和学员对本教材的意见,授课教师在教材的使用中也提出了许多问题,鉴于此,我们借这次再版的机会对教材作了较大的修改。《汉语强化培训教程》的修改,本着满足教学对象的需要,尽快提高学生的汉语交际能力的宗旨,照顾到3级以下学员学习的需要,我们对原教材的部分课文进行了删改,新增加了20篇课文,降低了起点学习的难度,增强了教材的适应性和层次性。为了突出口语训练,在第1册中,每课增加了会话课文。这样使教材更加贴近学生的生活和未来教学的需要。在学习提示部分,进一步突出了方法提示,增加了同义词比较学习和话题学习提示。在练习部分,加大练习量,增加了部分汉语水平考试的题型和写作练习。

《汉语阅读教程》新编了一册浅显读物,作为第1册,原来的第1、2册变成第2、3册,并对其中的一些偏难、偏旧的课文进行调换。第1册增加了阅读技巧训练的内容和练习,以培养学生的阅读能力。修改后的教材加大了练习量,增加了部分汉语水平考试的题型。

这套教材贯彻了新课程改革的教学理念,按照第二语言学习的规律和模式来编排教学内容,科学地设计了教学过程和程序,有利于学生在较短的时间内获得汉语知识,获得在实际教学和交际过程中所需要的听说读写能力和交际技能。从这个意义上说这是一部适合短期强化汉语教学用的教材。

本套教材的特点是:信息量大、内容贴近学生、语言实用、练习丰富、突出语言技能和语言素养及语言学习能力的培养。教材的选文多为文质兼美的精品。教学内容既反映了新疆地区的工作、生活、学习和社会 development 情况,同时又扩大视野,广泛涉猎现代科技、国内外的文化和社会生活等方面,使学生不仅学到汉语知识,提高汉语能力,同时还可以获得百科知识,陶冶情操。大量的练习,围绕着语音、词语、句型和课文学习安排,以听说读写为形式,从操练开始,最后落实到真实交际,每一课都安排了一个交际话题,供学生学习时使用。同时这些练习还体现了学习方式训练,学生按教材中提出的具体方法来学习,久而久之,就可以学会一套科学的汉语学习方法。这也是本套教材不同于其他教材的地方。

鉴于以上特点,本教材是按照《汉语水平等级标准》、《汉语水平考试大纲》等大纲来编写的,突出了分级教学,突出了汉语交际能力训练和真实交际能力培养,特别是贯彻了以学生学习为主的教学理念,突出学习能力的培养,教学目标明确,各册书基本上按学期和课时数编排,因而本教材也适合我区各大中专学校选择使用。

《汉语强化培训教程》是本套系列教材的主干教材,它以学习汉语语音、汉字、词汇、语法知识,熟悉现代科技和中华民族文化传统,提高学生学习汉语的兴趣,全面获得汉语交际能力和汉语学习能力为宗旨,在教学中要求以课文为中心,把语言知识学习与语言技能训练、交际能力培养有机地结合起来。《汉语强化培训教程》分为四册,第1册为初级,供起点为汉语水平考

试的0~3级的学生学习;第2册为中级,供3~5级的学生学习;第3册为中级,供5~7级的学生学习;第4册为高级,供6级以上者学习。每册20课,每课6~8学时学完。

按照新课改的教学理念,本教材的教学要求按照自主学习、合作学习和探究学习的方式,以学生学习为主,以小组学习为主,按照“课文阅读理解—运用—真实交际”的教学程序安排教学。《汉语强化培训教程1》的教学内容安排如下:

学习内容	学习方式	课 时
词语学习	预习检查	1
课文学习	阅读理解	2
	听说写运用	1
会 话	操练交际	1
真实交际	情景交际运用	1

第2册由于课文长度增加,取消会话课文,课文学习可以安排4课时,其中阅读理解3课时,听说写运用1课时;词语学习和真实交际各1课时。

第3、4册阅读理解课文3课时,听说1课时,写作训练1课时,真实交际1课时。

《汉语阅读教程》是专项阅读技能训练教材,与《汉语强化培训教程》配套使用。阅读教材主要培养学生的汉语阅读能力和技巧,同时还要复习、巩固、扩大《汉语强化培训教程》中学过的词语、语法知识,增加学生对我国社会各方面情况和现代科学知识的了解,尤其是数理化的基础知识和现代科学知识的了解,扩大学生的知识面。同时,培养学生阅读收集信息的能力。《汉语阅读教程》分为三册,第1册为初级,第2册为中级,第3册为高级。每册20课,每课4~6学时学完。每课由各自独立而内容相关的四篇课文组成,基本上每课学习一篇课文,主要由学生自读,读后做相关的练习。

本套系列教材的编写和出版工作得到了教育厅师资处、新疆中小学教师继续教育中心的领导、专家和新疆科学技术出版社的大力支持,在此表示诚挚的感谢。

方晓华

2006年12月

目 录

第一单元

阅读及阅读能力介绍	(1)
我的培训学习生活	(2)
学校图书馆	(4)
无线电	(5)
闹 钟	(7)

第二单元

猜词之一:偏旁分析	(9)
天气预报	(10)
寻物启事	(12)
招聘启事	(13)
洗 鱼	(16)
口 试	(17)

第三单元

猜词之二:通过语素(汉字)的意思猜词(一)	(19)
送 礼	(20)
中国人送礼	(22)
服务员	(24)
我的爸爸	(27)

第四单元

猜词之二:通过语素(汉字)的意思猜词(二)	(29)
无价之宝	(30)
半途而废	(32)
种 子	(34)
教育爸爸	(37)

第五单元

猜词之二:通过语素(汉字)的意思猜词(三)	(40)
-----------------------------	------

打工的洋大学生	(41)
一枚硬币	(43)
朋友的信	(46)
不生气的秘密	(48)

第六单元

猜词之二:通过语素(汉字)的意思猜词(四)	(51)
我的亲娘	(52)
牵挂父母	(54)
家是什么	(56)
生日	(58)

第七单元

猜词之三:简称	(62)
捡到钱包你怎么办	(63)
城市垃圾何处去	(65)
海水燃烧	(68)
爱心项链	(70)

第八单元

猜词之四:词语互释(一)	(72)
信念	(73)
心态	(75)
谁是最优秀的	(78)
欲望	(81)

第九单元

猜词之四:词语互释(二)	(84)
康熙御封“哈密瓜”之名	(85)
维吾尔婚礼	(88)
摇篮礼:维吾尔妇女的节日	(90)
哈萨克的毡房	(92)

第十单元

猜词之四:词语互释(三)	(95)
一分钟	(96)
一路平安	(98)
18岁离开家乡	(101)

幼儿园来了博士“男阿姨”	(103)
--------------------	-------

第十一单元

猜词之五:通过上下文推测生词(一)	(105)
抽烟的“好处”	(106)
旁 白	(109)
广告可信吗	(111)
黑色六月	(115)

第十二单元

猜词之五:通过上下文推测生词(二)	(119)
大方与小气	(120)
生活方式引起都市病	(123)
当哭则哭	(126)
利用零碎时间	(129)

第十三单元

猜词之五:通过上下文推测生词(三)	(132)
惊世亲情	(133)
朋 友	(135)
从小事做起	(139)
一生的职业	(142)

第十四单元

猜词之五:通过上下文推测生词(四)	(146)
好心与回报	(147)
拐弯处的发现	(149)
有温度的词汇	(151)
只想听听你的琴声	(154)

第十五单元

句子理解之一:压缩句子	(156)
海洋的年龄有多大	(157)
过程与目的	(160)
杯子的试验	(162)
海豚也会照镜子	(165)

第十六单元

句子理解之二:抽取主干(一)	(168)
----------------------	-------

心态和行为	(169)
绝境和奇迹	(172)
人生和信念	(174)
10-9=?	(177)

第十七单元

句子理解之二:抽取主干(二)	(179)
又觉寂寞	(180)
爱的故事	(183)
长大后我就成了你	(186)
父 亲	(189)

第十八单元

句子理解之二:抽取主干(三)	(192)
一个小闹钟	(193)
鸟儿请跟我学飞行	(195)
水旱灾害与环境	(197)
中国政府网	(200)

第十九单元

句子理解之三:抓关键词	(203)
吃出来的爱情	(204)
给咖啡加点盐	(207)
两块手表	(210)
你丈夫真好	(213)

第二十单元

句子理解之四:抓关联词语	(216)
第一个被录取的人	(218)
两块钱	(221)
SOHO一族	(223)
家庭办公族	(226)

第一单元

阅读技巧训练

阅读及阅读能力介绍

阅读课主要培养学生的阅读能力。阅读能力包括理解率、阅读速度、阅读方法等在内,它主要通过训练和大量的阅读实践获得。

阅读课的阅读不同于精读课,它不需要每字每句都弄明白,但要读得更多、更快、更巧,获取基本的信息。由于阅读的目的多种多样,不同的阅读目的要求采用的阅读方式也不一样。

按照一般的分类,阅读可分为通读、略读、跳读和查读四种。

1. 通读

通读就是快速通览一遍课文,要求既抓住文章的中心意思,又掌握重要信息;既能明确文章的结构,又能理解具体的描述;既能明白作者的观点,又能把握作者的态度。

通读在快速阅读中运用得最广泛,是其他快速阅读形式的基础。因此,它是阅读训练的重点。本教材的阅读训练大多要求通读,从而掌握阅读技巧,提高阅读能力。

2. 略读

略读就是把文章粗略地读一遍,要求看懂文章的中心意思、大概内容和整体结构,看文中是否含有自己所需的材料。如果说通读要求一字字读,略读则要求一目十行。

生活中许多材料只要看个大概就行了。即使很有价值的东西,往往也是先用略读的方法扫一遍,看到了价值所在,再通读或慢慢细读。如果碰上不重要的东西,略读一遍就行了。略读的重点是抓中心思想和大段落的主要内容,细节一般都略去不管。

3. 跳读

跳读主要用于翻阅书刊目录,浏览报纸题目等。目的是为了了解书刊报纸的大概内容,寻找可读的篇目或章节。

跳读在生活中运用很广泛。在时间有限的情况下,拿到一份读物时往往先看目录或浏览标题,寻找自己想看的文章在哪里,如:书的第几页,报纸的第几版或某一版的某一部分等。

4. 查读

查读就是有目的地在大量文字资料中迅速查找某些有用的信息。例如 HSK 或 MHK 中的阅读理解考试,就属于查读,学生带着问题,从所给的材料中找到答案。它不需要从头到尾地仔细阅读全文,一般要求眼睛做大范围的扫视,只在有用的地方停顿,抓住那些需要寻找的信息,如时间、地点、原因、过程或相关的数据,其他的一概不用看。

查读与日常生活密切相关。例如：一些不成文章的资料，包括各类的表格、号码簿、名单、菜单、地图、指示图等；或者是成文的资料，包括通知、告示、广告以及一般的通讯报道和文章等，都可以通过查读的方式阅读，寻找自己需要的信息。

本教材的学习和阅读训练，是要在老师的带领下，分别掌握上述阅读方法，特别是通读和查读，逐步培养自己的阅读能力和阅读技巧。

阅读一

我的培训学习生活

我来乌鲁木齐参加教师培训学习，已经一个星期了。每天都很忙，除了上六节课外，还要上早自习和晚自习。

我每天八点起床，起床以后先刷牙、洗脸，然后去跑步。八点五十分去食堂吃早饭，九点一刻去教室上早自习。我们上午十点开始上课，中午两点下课。下午一般上两节课。下课以后，我常去图书馆看书，有时候去打球。晚上上晚自习，一般看看汉语电视，有时候也去网吧上网，星期五晚上我们聚会，大家一齐唱歌、跳舞和闲聊。

星期六、星期天我休息，洗衣服、听音乐、看电影，有时候也去逛街、看朋友。

我的生活很紧张，也很愉快。(252字)

练习

一、选择下列带点词语的恰当解释

1. 我来乌鲁木齐参加教师培训学习，已经一个星期了。
A. 参与 B. 加入 C. 参合 D. 正在进行
2. 晚上上晚自习，一般看看汉语电视。
A. 一样 B. 经常 C. 正常情况下 D. 普通
3. 星期五晚上我们聚会。
A. 集合 B. 会见 C. 集中 D. 聚在一起
4. 有时候我也去逛街。
A. 上街 B. 在街上闲逛 C. 去商店 D. 看街上的人
5. 我的生活很紧张，也很愉快。
A. 激烈或紧迫，使人精神高度集中 B. 精神处于高度准备状态，兴奋不安
C. 难于应付 D. 没有多余的时间

二、通过下面的例词,掌握语素的用法和意义,并模仿组词

例:网吧(英语 bar 的译音,小酒馆)——酒吧、话吧

图书馆——

食堂——

三、根据课文内容选择恰当的答案

1. 我现在的身份是:

A. 学生

B. 教师

C. 班干部

D. 学员

2. 我每天的生活程序是:

A. 起床→洗漱→吃早饭→跑步→上课

B. 起床→跑步→洗漱→吃早饭→上课

C. 起床→洗漱→跑步→吃早饭→上课

D. 起床→跑步→吃早饭→洗漱→上课

3. 我每天上午通常有几节课?

A. 六节课

B. 二节课

C. 四节课

D. 八节课

4. 九点一刻时我们应该干什么?

A. 吃早饭

B. 上课

C. 上早自习

D. 跑步

5. 我周末一般干什么?

A. 去图书馆看书

B. 唱歌、跳舞,和大家聚在一起

C. 洗衣服、听音乐、看电影

D. 看电视或上网

6. 为什么说我的生活很紧张、愉快?

A. 我基础差,要学的东西太多

B. 上课太多,学习任务重

C. 每天的学习、娱乐活动很多

D. 第一次参加培训

四、根据课文内容判断正误

1. 我是一位在职教师。

2. 我每天的生活很忙,但是我还是很愉快。

3. 每天除了学习,我们没有其他活动。

4. 我们每天只有六节课。

5. 我平时去图书馆看书或和大家聚在一起闲聊。

6. 因为我的生活太紧张,所以感到很疲倦。

五、回答问题

1. 平时上午我干些什么?

2. 下午除了上课外,我干些什么?

3. 业余时间我们是怎样度过的?

4. 休息天我干些什么?

六、仿写下列句子

1. 除了上六节课外,还要上早自习和晚自习。
2. 起床以后先刷牙、洗脸,然后去跑步。

七、请写出你每天的作息时间表

阅读二

学校图书馆

我们学校的图书馆是一栋五层大楼,第一层是借书处、书库、报刊阅览室,第二层是教师阅览室、电脑室和电子图书室,第三层是过期杂志室和外文图书室,第四层和第五层是图书馆的办公室和会议室。每一层都有几间阅览室,供学生学习用。

图书馆每天从早上十点到中午两点,下午四点到七点开门。晚上报刊阅览室一直开到十点。

我们经常去图书馆借书,看报纸杂志,不上课的时候还去那儿上网。学校图书馆是我们学习汉语和专业知识的的好地方。(197字)

练习

一、找出课文中以“室”组成的词语,并模仿再造一些类似的词语

二、选择下列带点词语的恰当解释

1. 第三层是过期杂志室和外文图书室。
A. 过了时间
B. 不到的时间
C. 阅读时间之前出版的
D. 超过期限
2. 每一层都有几间阅览室,供学生学习用。
A. 供应
B. 提供某种条件,可以利用
C. 把东西准备着给需要的人使用
D. 供给
3. 晚上报刊阅览室一直开到十点。
A. 不中断
B. 强调所指的范围
C. 状态持续不变
D. 直到

三、根据课文内容选择恰当的答案

1. 我们学校图书馆从第一层到第五层的布局是:
A. 借书处→过期杂志室→电子图书室→图书馆办公室→会议室
B. 书库→教师阅览室→外文图书室→图书馆办公室→会议室
C. 书库→过期杂志室→电脑室→会议室→图书馆办公室
D. 报刊阅览室→教师阅览室→图书馆办公室→会议室→过期杂志室
2. 五层楼中,学生学习的阅览室在哪一层?
A. 第一层 B. 第二层 C. 第一、二层都有 D. 五层楼都有
3. 下列说法中正确的是:
A. 图书馆每天开门 9 小时 B. 图书馆每天开门 7 小时
C. 图书馆每天共开门 10 小时 D. 图书馆全天开放
4. 下面哪一项不是我们在图书馆做的?
A. 借书 B. 课后讨论学习 C. 看报 D. 上网

四、仿写下列句子

1. 晚上报刊阅览室一直开到十点。
2. 每一层都有几间阅览室,供学生学习用。

五、请用略读的方法读完课文,并概述本文的主要意思

阅读三

无线电

埃及^①学生对印度^②学生说:“你知道吧,最近在尼罗河^③边发掘(jué)出成捆(kǔn)的电话线,这证明埃及人早就发明电话了。”

印度学生立刻反击:“前些日子我国在恒河^④边也进行了挖掘。”

埃及学生忙问:“发现了什么?”

印度学生说:“什么也没有。”埃及学生刚刚喜形于色,但印度学生却接着说:“这充分证明,印度人早已发明了无线电。” (146 字)

① 埃及:国家名,位于非洲。

② 印度:国家名,与我国是邻国。

③ 尼罗河:河的名称,位于埃及境内。

④ 恒河:河的名称,位于印度境内。