

财政部规划教材
全国高职高专院校财经类教材

财政与金融

(第二版)

习题集

王国星 / 主编



中国财政经济出版社

财政部规划教材
全国高职高专院校财经类教材

财政与金融（第二版）习题集

王国星 主编

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

财政与金融 (第二版) 习题集/王国星主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2007.2

财政部规划教材. 全国高职高专院校财经类教材

ISBN 978 - 7 - 5005 - 9685 - 1

I. 财… II. 王… III. 财政金融 - 高等学校: 技术学校 - 教学参考资料 IV. F8 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 018168 号

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行处电话: 88190406 财经书店电话: 64033436

北京牛山世兴印刷厂印刷 各地新华书店经销

787×1092 毫米 16 开 6.5 印张 125 000 字

2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月北京第 1 次印刷

印数: 1—3 060 定价: 12.00 元

ISBN 978 - 7 - 5005 - 9685 - 1/F·8410

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

编写说明

《财政与金融（第二版）习题集》是根据《财政部 2006—2008 年学历教材新编修订计划》的要求编写的，是财政部规划教材、全国高职高专院校财经类教材《财政与金融（第二版）》的配套习题集。习题集适合全国高职高专院校财经类专业学生使用，也可以作为广大经济工作者的学习和参考用书。

习题集按章编写，习题类型有填空题、判断题、单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题、综合分析题。

在习题集的编写过程中，得到了教材编审组的具体指导，在此我们表示衷心的感谢。

习题集由江西省财政厅王国星担任主编并编写引论、第一、十一章，河南财税专科学校韩宗保编写第四、五、八章，江西财经职业学院樊纪明编写第二、三章，郑州经济管理干部学院党亚娥编写第六、十章，河南财税专科学校胡艳荣编写第七、九章。主编提出编写体例并最后总纂定稿。

用书学校任课老师若需要本习题集答案，请以电子邮件形式向中国财政经济出版社索取，E-mail: chenbing@cfeph.cn。

限于水平和时间，习题集难免出现误漏之处，敬请使用者批评指正。

编者
2007 年 1 月

目 录

引 论	如何学好财政与金融课程	(1)
第一章	财政导论	(7)
第二章	财政支出	(15)
第三章	财政收入	(24)
第四章	政府预算	(32)
第五章	财政体制	(40)
第六章	金融导论	(49)
第七章	金融机构	(57)
第八章	金融市场	(65)
第九章	货币供求	(73)
第十章	国际金融	(81)
第十一章	财政政策与货币政策	(89)

如何学好财政与金融课程

“财政与金融”是高职高专财经类院校学生的基础理论课程，其内容是财政学和金融学的综合。财政与金融都是政府对国民经济实施宏观调控的重要手段，两者存在密切的联系，这也是把财政学与金融学综合成一门课的主要原因。为了使大家更好地学好这门课程，这里简单地介绍一下这门课程的学习目的、内容体系、课程特点、学习要求、学习方法和习题要求等内容。

一、为什么要学习财政与金融课程

在我们的日常生活中，处处存在着财政与金融现象，时时会遇到财政与金融问题。作为经济活动主体的政府、企业、个人或家庭，都会与财政、金融发生密切的关系。

市场经济条件下，并不是“只要有钱，什么都能买到”。由于市场本身存在失灵，政府必须对市场失灵进行干预，而政府干预市场经济运行的重要工具就是财政与金融手段。我国改革开放二十多年来，经济发展取得了举世瞩目的成就，这与我国政府驾驭市场经济能力的不断提高密切相关，特别是在过去的十余年时间里，我国政府根据经济发展不同的运行态势，借鉴国际经验，积极探索，果断决策，分别实施过紧缩性财政政策、扩张性财政政策和稳健性财政政策，配之相应的货币政策，有力地促进了国民经济持续快速发展。

可以说，财政学和金融学为政府解决经济问题提供了有力的帮助。我们可以想一想，作为西方公共财政学诞生标志的亚当·斯密的《国民财富的性质与原因研究》所代表的经济自由主义思想的影响，他提出的“守夜人”、“廉价政府”口号以及“最好的财政计划是节支，最好的赋税制度是税额最小”等观点，使这个时期的政府公共财政主要是为了保证政府作为“守夜者”这一角色能够正常运转；凯恩斯的《就业、利息和货币通论》所代表的“凯恩斯革命”对西方国家经济运行产生的影响，使政府干预经济逐步获得了人们的共识，各国政府通过财政开始对经济进行大规模干预，以便弥补市场失灵，充分利用市场的功能，促进资源的合理配置、收入的公平分配以及经济的稳定运行……这些无不说明经济理论包括财政与金融理论对政府及其经济实践的巨大影响。

企业与财政、金融有着密切的联系。企业在生产经营过程中遇到资金不足时，可以向金融机构贷款，符合条件的企业可以发行企业债券或在证券市场上募集资金；企业的

财务活动要遵循政府的有关财务制度；企业作为纳税人要及时足额地向政府缴纳税收以形成政府的财政收入；政府通过财政与金融手段为企业创造良好的公平竞争环境。

财政与金融活动涵盖了我们个人或家庭生活的方方面面。人的一生中，都在自觉或不自觉地进行着财政学与金融学的学习：进入小学和初中读书，这是政府为你提供的“义务教育”；你的家庭成员如在政府机关或事业单位工作，每月可获取由政府财政提供的工资及相应的福利；你的家庭成员如符合条件可以获得政府提供的社会保障资金；你的学习成绩优秀可获得由政府提供的奖学金；你要安心学习，必须要有国防和立法、司法与行政，以保障和平和必要的社会秩序；你要外出，必须经过公共道路、桥梁、港口、车站、机场；你的生活要有自来水、下水道、气象服务、公共卫生、环境保护，还要有面向全社会服务的图书馆、科技馆、体育场、博物馆等等，这些物品基本是由政府提供的。当然，你的家庭成员符合条件的要向政府缴纳个人所得税等税收。你和你的家庭可以把暂时不用的钱存入金融机构或购买股票、基金、债券等，符合条件的也可向金融机构申请各种贷款；你必须购买有关保险或自愿购买有关保险……你每天都能听到许多财政与金融术语：税收、债券、收费、股票、利率、汇率、失业、银行、保险……

财政金融理论是经济理论体系的重要组成部分，每一个经济工作者都应该学习并掌握一些基本内容。对于初学经济理论的学习者来说，它还是学习其他经济理论的基础，因此也要很好地学习和掌握，以便为学习其他经济理论打下坚实的基础。同时，财政与金融是政府进行宏观经济调控的重要手段，学好财政与金融课程，也有利于正确理解和贯彻政府的经济政策。

学习财政与金融课程，能使你更好地认识和了解你周围的经济世界，能使你更加客观而全面地把握经济事物，能使你更快地提升对经济问题的分析能力。深厚的财政金融理论基础将帮助你练就一双慧眼，透过枯燥的名词、公式、数字、原理等去感悟经济科学的无穷乐趣。

二、财政与金融课程包括哪些主要内容

要学好财政与金融课程，首先要对这门课程的内容体系有个概括性的了解。

人类的需要五花八门，但从最终需要来看可分为两大类：一类是以个人或家庭为单位提出的私人需要；另一类是以社会为单位提出的公共需要。公共需要必须由公共财政来满足。公共财政是以政府为主体的分配活动，其活动范围主要是在市场失灵的区域，其职能有资源配置、收入分配和稳定经济（教材第一章）。财政分配活动包括组织财政收入和安排财政支出两个方面，政府通过税收收入、非税收入和其他收入等形式取得财政收入（教材第三章）；通过公共服务支出、外交、国防与安全支出、教科文支出、社保支出、农林水事务支出、财政投资、财政补贴等形式安排财政支出（教材第二章）。政府财政收支必须事先通过政府预算这种法律形式规定下来（教材第四章），而各级政府间财权划分和财政收支范围要通过财政体制来规范（教材第五章），政府还要运用财政政策来实施宏观经济调控（教材第十一章）。

金融是货币资金的融通，融通的对象是货币资金，融通的方式是有借有还的信用方

式,所以金融涉及货币、信用、利率等范畴(教材第六章)。组织货币资金融通的机构为银行金融机构和非银行金融机构,在我国包括中央银行、政策性银行、商业银行和其他金融机构(教材第七章)。货币资金的融通必须运用金融工具、通过金融市场来实现(教材第八章)。货币资金的供应与需求应力求均衡,否则就会出现通货膨胀或通货紧缩(教材第九章)。在开放的金融格局中,我国的货币资金融通还涉及国际金融(教材第十章)。在货币资金的融通过程中,政府必须要通过货币政策来实施宏观经济调控(教材第十一章)。作为政府宏观调控经济的重要手段,财政政策与货币政策必须密切配合,从而使宏观经济持续协调地发展(教材第十一章)。

三、财政与金融课程有哪些主要特点

财政与金融课程具有以下特点:

1. 理论性较强。财政学与金融学都属于宏观经济学,涉及众多的经济范畴及其相互关系。虽然我们的日常生活中到处可碰到财政与金融现象,诸如前面所述的享受政府提供的公共品、向政府缴纳税款、购买公债或股票、向金融机构存贷款、通货膨胀或通货紧缩等等。但政府为何及如何提供公共品?政府如何使税收制度更有效?政府的财政支出结构如何优化?政府的公债规模如何更合理?政府如何监管股票市场?存贷款利率如何确定?人民币汇率走向如何?政府如何治理通货膨胀或通货紧缩等等。要把诸如此类的问题弄清楚,没有一定的经济理论基础显然是不行的。因此,财政与金融现象里蕴藏着许多经济理论,财政与金融课程具有较强的理论性。

2. 政策性较强。财政与金融都是政府实施宏观调控的重要手段,这种手段必须体现政府的意图,必须反映宏观经济政策的内容,因而有较强的政策性。在财政与金融课程中,既有体现经济学原理的较深奥的理论部分,也有反映财政与金融具体工作的业务操作。虽然财政与金融中的许多基本原理是不变的,但一些具体的制度和业务内容是会随着改革的深入而不断变化的,如税收制度、非税收入管理制度、社会保障制度、预算制度、财政体制、外汇管理制度等等都会随着经济形势的变化和经济体制的改革而不断变化。因而,要学好财政与金融课程,就要在掌握财政与金融基本理论的基础上,密切关注政府财政与金融政策及其他经济政策的变化。

3. 涵盖面较广。财政与金融课程是财政学和金融学的综合,涵盖了财政学、税收学、政府预算、货币银行学、国际金融学等学科的基础内容,还涉及相关的其他经济理论学科,其涉及的范围非常宽广。课程中涉及的名词概念、经济原理较多,阐述的经济问题也较多且更新较快。因而,要学好财政与金融课程,还需要阅读一些报刊杂志和相关书籍。

四、财政与金融课程的基本要求是什么

学习财政与金融课程的基本要求是掌握“三基”,即基本概念、基本原理和基本业务知识。

1. 基本概念。概念是反映事物本质属性的思维形式,通常用词或词组来表达。任何一门科学都建立在一系列概念的基础上,都以一系列概念作为其各种命题及其原理、规律的组成因素,都以一系列概念作为分析、综合、判断、推理的依据。要学习和掌握一门科学,就必须首先学习和掌握这门科学的一系列概念,否则就不可能揭示这门科学的原理和规律。因此,要学好财政与金融课程,掌握基本概念是基础。当然,这里讲的掌握并非是把概念死记硬背下来就行了,而是要注意概念的内涵与外延及相关概念间的联系与区别,理解概念的基本特征。

2. 基本原理。原理是指学科中被认为具有普遍意义的基本定律或科学道理。财政与金融课程的基本原理,是指财政与金融方面的一些规律、原则、道理等。掌握了基本原理,也就掌握了财政与金融课程的基本内容,也是学好其他经济学科的基础。

3. 基本业务知识。知识是人们通过实践活动或科学实验而获得的对客观事物的认识。这里讲的基本业务知识实际上是指财政与金融工作的基本内容、主要制度、计算方法、衡量指标等。如税收制度中的某个具体税种,其纳税人是谁、课税对象是什么、适用税率是多少、如何计算税额等;财政体制中的中央财政与地方财政收入的划分与计算、税收返还的计算、转移支付数额的确定等;金融机构存贷款利息的计算等都属于财政与金融业务知识。通过业务知识的学习,能提高我们的动手能力,也有助于更好地理解 and 把握基本概念和基本原理,提高分析问题和解决问题的能力。

五、如何学好财政与金融课程

学习方法多种多样,各人习惯不同。这里主要谈处理好三个关系。

1. 正确处理学习与考试的关系。考试是学校检测学生学习成绩的一种手段,对学生来说应付考试并不是学习的全部目的。这实际上是个学习态度问题。要真正学到知识,必须有端正的学习态度。作为学生,在课堂上应专心听讲,认真做好笔记,积极参与讨论,能在课堂上消化的内容尽量不要带到课外。在课外应做好预习与复习包括做习题。在预习中自己认为不太好理解的问题,可在上课时有针对性地听讲;课后还有不理解的内容,可找同学商讨,也可向老师求教,还可找些参考资料阅读。学习知识更多的是靠平时的点滴积累,不要认为财政与金融课程更多的是理论知识,自己好像也看得懂,而不注重平时的学习,考试临时“抱佛脚”。这样只会是打开书本什么都知道,合上书本什么也不清楚。

2. 正确处理理解与记忆的关系。无论学习哪门课程,对一些基本概念、原理等的记忆都是必要的,学习财政与金融课程也不例外。当然这里讲记忆,并非一直都是死记硬背。有些内容可以先记忆后理解,更多的内容应该是在理解的基础上进行记忆。理解是基础,记忆是关键。如要掌握某个概念,固然要记住它的定义,但更重要的是通过分析与比较,从概念之间的联系与区别中去理解它们的内涵。在理解的基础上去记忆,才能记得住,才能会运用。不理解的记忆是难以持久的,缺乏记忆的理解是不能深刻的。多做与教材配套的习题是加深理解的有效手段。

3. 正确处理理论与实际、学习与运用的关系。任何理论都来自实践,又指导实践。

财政与金融理论是对财政与金融实践的概括与抽象。要学好财政与金融理论，必须要了解财政与金融的实际情况，联系现实的财政与金融工作，联系自己平时生活中接触到的财政与金融现象，关心我国的财政与金融改革，阅读一些经济类报刊杂志和书籍，做一些财政与金融问题的调查研究，学着运用所学到的理论去分析财政与金融改革过程中出现的新情况和新问题，逐步提升自己分析问题和解决问题的能力。

六、关于习题

做习题是学生进行课后复习、巩固学习内容、迎接考试的重要手段。本习题集的习题类型有：填空题、判断题、单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题、综合分析题。

1. 填空题。填空题是标准化试题中经常运用的一种题型，一般是给出一个不完整的陈述，要求学生填充题中空出的一处或几处，空出的部分往往是比较核心的词语、实质性的短句或专用名词等；题目一般紧扣教材，直接来自书中的表述，分布面较广，主要考核学生对财政与金融课程基本知识的理解和把握程度。答题要求是：简洁、惟一。

2. 判断题。判断题是给出一个句子，要求学生根据句子的含义判断出对或错。这类题型的一个题目只含一个要求或一个概念，看似简单，但应注意要把握句子中的关键词语来判断。主要考核学生对问题正确与错误的判断能力和对相似内容的区分能力。答题要求是：在句子末尾的括号中打上“√”或“×”。

3. 单项选择题。单项选择题由一个题干和四个备选答案组成，四个备选答案中只有一个是正确的。此类题型的知识覆盖面较宽，主要考核学生的识记能力和辨别能力。但由于答案是四选一，存在一定的猜对概率。答题要求是：把一个正确答案的代码填在题干的括号内。

4. 多项选择题。多项选择题由一个题干和四个备选答案组成，四个备选答案中有二至四个是正确的。此类题型具有较大的迷惑性，学生往往觉得四个答案都似是而非，因而有一定的难度，主要考核学生的理解和分析问题的准确程度。答题要求是：把二至四个的正确答案的代码填在题干的括号内。

5. 名词解释题。名词解释题是对基本概念、专用名词进行解释。此类题型涉及面较广，主要考核学生对一些基本知识和重要术语的掌握程度。答题要求是：以简洁、概括、准确的语言反映出题目的内涵。

6. 简答题。简答题是围绕基本概念、基本原理和基本业务知识所包括的内容、特点、方法等要求给予简明扼要回答的一种题目类型。此类题型涉及内容广泛，主要考核学生对基本概念、基本原理和基本业务知识的掌握、辨别和理解能力。答题要求是：要点明确，层次分明，语言简练，主要对题目的实质内容做出必要的解释，不必对枝节问题进行表述。

7. 论述题。论述题是提出问题，要求学生进行论证的题目类型。此类题型容量大、层次高，具有一定的深度，主要考核学生运用基本概念和基本原理进行分析和理解的能力。答题要求是：突出重点，论证有力，层次分明。

8. 综合分析题。综合分析题是摆出问题,要求学生进行综合分析、提出论点的题目类型。此类题型涉及面广、综合性强,具有一定的广度和深度,主要考核学生综合知识的运用能力和创新能力。答题要求是:知识面广,立论有据,自圆其说,并不要求有统一的答案。

第一章

财政导论

一、填空题

1. 社会资源的配置方式有两种，一种是_____，另一种是_____。
2. 人类的需要五花八门，但从最终需要来看，可以划分为两大类，一类是_____，另一类是_____。
3. 公共财政是政府为了_____而对一部分_____进行的分配活动，是与市场经济相适应的一种财政类型。
4. 市场经济条件下，我国的政府职能主要有_____、_____、_____和_____。
5. 在市场经济中的经济活动主体有_____、_____和_____。
6. 调节经济资源在政府部门和非政府部门之间合理配置的方式主要是调整_____。
7. 公共权力实际上就是全社会范围内的政治权力，是以_____的共同利益为基础的，国家产生后就表现为_____权力。
8. _____制度是市场经济国家普遍实行的现代国库管理制度。
9. 资源配置职能的目标是资源达到_____，即实现_____。
10. 在 20 世纪五六十年代，以_____为代表的公共选择理论的出现，使经济学进入了传统的政治学领域。
11. 准公共品也称“混合品”，可以分为两大类：一类是_____的准公共品，另一类是_____的准公共品。
12. 在市场经济条件下，公共品可采取多种提供方式。对于城市公共服务行业，如自来水、煤气等行业可采取_____的方式。
13. 财政管理的_____是公共财政的关键性特征。
14. 我国 2001 年开始又对深化“收支两条线”改革提出了新要求，其核心内容是_____、_____，逐步淡化和取消_____。
15. 政府收支改革后的收入分类是按收入的来源和性质来全面反映政府的各项收入，其类级科目包括_____、社会保险基金收入、_____、贷款转贷回收本金

收入、_____和转移性收入六类。

16. 社会公共需要的内容必然会随着历史的变化而不断变化着的, 但就我国目前的生产力和生产关系状况而言, 基本上可以分为_____, _____和_____这样三大类。

17. 按公共程度来划分的, 公共品可分为_____和_____。

18. 公共财政的分配主体是_____, 分配客体是_____, 分配依据是_____, 分配目的是_____。

19. 理论上说, 完全意义上的公共财政至少应体现这样几个特征: 一是财政支出的_____; 二是财政收入的_____; 三是财政管理的_____。

20. 转移支付包括_____和_____, 更多的是将资金直接分配给特定的地区, 有明确的受益范围, 是一种直接的收入分配方式, 有利于缩小地区间的收入差距。

二、判断题

1. 在发达国家的市场经济中, 市场机制的发展已经克服了自身的种种缺陷, 市场失灵现象不复存在。 ()

2. 社会公共需要随着社会进步和经济发展而不断变化, 它是推动政府改革的“原动力”。 ()

3. 公共品的政府配置是通过“货币投票”来实现的。 ()

4. 在市场经济体制下, 不论各国社会性质如何, 经济周期都是难以避免的。 ()

5. 资源配置合理、收入分配公平则更有利于经济稳定发展, 所以, 财政三大职能间是没有矛盾的。 ()

6. 我国正处在初步小康向全面小康的过渡阶段, 这个阶段的公共需要数量正在不断缩小。 ()

7. 外部正效应是指商品生产者内部效益远远高于社会效益的现象。 ()

8. 公共财政是阳光财政、法治财政、民主财政。 ()

9. 资源配置的核心是公平问题。 ()

10. 经济稳定是指物质生产增加的同时带来经济结构的优化和社会经济条件的有效改变。 ()

11. 公共品的排他程度是不会发生变化的。 ()

12. 如果所有的社会成员都成为“免费搭车者”, 最后的结果是公共品的提供为零。 ()

13. 政府可以在所在市场失灵的区域内有效地活动。 ()

14. 按公共财政要求, 公共财政收入应等同于政府收入。 ()

15. 帕累托效率, 就是资源配置的任何改变都不可能使得任何人的福利有所增加而不使其他人的福利减少。 ()

16. 公共品生产的成本与享用的收益并非取决于任何一个私人的选择, 而是众多个

体共同博弈的结果。()

17. 政府职能在不同的社会形态、不同的经济发展阶段和不同的政治经济体制下都是没有差别的。()

18. 公共财政的实质是取之于公众、用之于公益、管之于公决。()

19. 但在现实经济生活中, 由于客观和主观条件的限制, 所有经济资源不可能都实现其最优配置。务实地说, 只能使资源配置达到一种人们认为较理想的状态, 即为资源的合理配置。()

20. 调整财政收入占生产总值的比重主要是为了调节政府部门内部的资源配置, 满足各种社会公共需要, 保证国家安全和社会秩序的稳定。()

三、单项选择题

1. 属于典型公共品的是()。

- A. 公共汽车
- B. 高等教育
- C. 国防设施
- D. 高速公路

2. 具有外部正效应的典型社会经济现象是()。

- A. 农业科研
- B. 应用研究
- C. 假冒伪劣
- D. 污染工业

3. 公共财政分配的主体是()。

- A. 企业
- B. 银行
- C. 居民
- D. 政府

4. 通过税收和支出等政策, 为政府满足各种公共需要提供财力保障的职能是()。

- A. 资源配置职能
- B. 收入分配职能
- C. 稳定经济职能
- D. 监督管理职能

5. 公共财政的根本特征是()。

- A. 财政支出的公益性
- B. 财政收入的完整性
- C. 财政管理的公开性
- D. 政府预算的透明性

6. 对公众来说, 每增加一个消费单位的边际成本为零, 这是指公共品的()。

- A. 非排他性
- B. 非竞争性
- C. 排他性
- D. 竞争性

7. 把公共品看做一种“政治市场”, 选民就是公共品的消费者, 政治家和政府官员就是公共品的提供者, 交换的媒介则是选民的()。

- A. 钞票
- B. 信心
- C. 选票
- D. 期望

8. 我国政府明确提出建立公共财政的目标是在()。

- A. 1996 年
- B. 1997 年
- C. 1998 年
- D. 1999 年

9. 标志着西方公共财政理论诞生的著作是()。
- A. 《通论》 B. 《经济学》
C. 《政治经济学》 D. 《国富论》
10. 新的政府收支分类科目开始实施的时间是()。
- A. 2004 年 B. 2005 年
C. 2006 年 D. 2007 年
11. 国际上通常认为基尼系数处在最佳状态的数字是()。
- A. 0.3 左右 B. 0.4 左右
C. 0.5 左右 D. 0.6 左右
12. 《政府采购法》正式实施的时间是()。
- A. 2001 年 B. 2002 年
C. 2003 年 D. 2004 年
13. 调节政府部门内部资源配置的方式是()。
- A. 调整财政收入占生产总值的比重 B. 调整财政体制
C. 制定和执行相关财政政策 D. 优化财政支出结构
14. 最有利于缩小地区间收入差距的收入分配方式是()。
- A. 税收 B. 社会保障
C. 公共支出 D. 转移支付
15. 财政实现稳定经济职能的方式主要是()。
- A. 财政政策 B. 货币政策
C. 价格政策 D. 土地政策
16. 把人类需要分为私人需要和公共需要的标准是()。
- A. 最初用途 B. 最终用途
C. 最初需要 D. 最终需要
17. 任何人都不能独占专用, 要么社会无法在技术上阻止不付费的人也消费, 要么虽然在技术上可以阻止不付费的人也消费, 但这种阻止的费用太昂贵。这是指公共品的()。
- A. 非排他性 B. 非竞争性
C. 排他性 D. 竞争性
18. 在公共选择理论看来, 公共品是一种()。
- A. 经济市场 B. 政治市场
C. 货币市场 D. 资本市场
19. 通过提高低收入者的收入水平来改变收入分配不公程度的方式是()。
- A. 税收制度 B. 转移支付制度
C. 社会保障制度 D. 财政投资制度
20. 在经济发达国家, 被称为市场分配、政府分配之外的社会“第三次分配”的是()。
- A. 公共支出 B. 转移支付

C. 财政补贴

D. 慈善事业

四、多项选择题

1. 市场机制由()共同组成。

A. 价格机制

B. 供求机制

C. 竞争机制

D. 干预机制

2. 社会公共需要的特征有()。

A. 公众性

B. 集中性

C. 无偿性

D. 历史性

3. 市场失灵的表现有()。

A. 公共品

B. 外部效应

C. 自然垄断

D. 信息不充分

4. 市场经济体制下公共财政的职能有()。

A. 资源配置职能

B. 收入分配职能

C. 稳定经济职能

D. 生产管理职能

5. 政府失灵的表现有()。

A. 市场失灵

B. 信息失真

C. 决策失误

D. 管理失控

6. 财政实现收入分配职能的方式有()。

A. 税收

B. 转移支付

C. 公共支出

D. 社保制度

7. 属于典型公共需要的有()。

A. 公共卫生

B. 环境保护

C. 高等教育

D. 医疗事业

8. 从经济学角度来看,公共权力运行具有的特点是()。

A. 普遍性

B. 稀缺性

C. 经营性

D. 代理性

9. 公共财政的特征有()。

A. 财政支出的公益性

B. 财政收入的完整性

C. 财政管理的公开性

D. 财政政策的保密性

10. 分析收入差距较常用的技术方法包括()。

A. 拉弗曲线

B. 洛伦兹曲线

C. 恩格尔系数

D. 基尼系数

11. 财政实现资源配置职能的方式有()。

A. 调整财政收入占生产总值的比重

B. 优化财政支出结构

C. 制定和执行相关财政政策

D. 调整财政体制

12. 属于财政资源配置职能范围的是()。

- A. 对外部效应的干预
B. 对经济周期的干预
C. 对收入差距的矫正
D. 对信息不对称的矫正
13. 财政实现稳定经济职能的方式有()。
A. 货币政策
B. 财政政策
C. 对收入差距的矫正
D. “自动稳定器”
14. 下列说法正确的是()。
A. 公共品是与私人品相对应的
B. 公共品有复杂的需要显示机制
C. 公共品只能采取政府单一的提供方式
D. 公共品分为纯公共品和准公共品
15. 这些年我国社会成员的公共需要发生的变化有()。
A. 社会成员的个人总需求中, 公共需求的比重越来越高
B. 社会成员的个人总需求中, 公共需求的比重越来越低
C. 公共需要的数量不断增加, 公共需要的主体不断扩大
D. 公共需要的数量不断增加, 公共需要的主体不断缩小
16. 私人需要的基本特征有()。
A. 独享性
B. 集中性
C. 分散性
D. 有偿性
17. 我国公共需要的主体不断扩大, 主要是指哪些主体()。
A. 城镇低收入群体
B. 城镇高收入群体
C. 广大农村居民
D. 政府机关工作人员
18. 准公共品也称“混合品”, 主要有()。
A. 利益外溢的准公共品
B. 利益内溢的准公共品
C. 拥挤性的准公共品
D. 非拥挤性的准公共品
19. 政府可以依据公共产权获取财政收入, 这类收入主要有()。
A. 税收收入
B. 国有资本经营收入
C. 公债收入
D. 国有资源(资产)有偿使用收入
20. 下列说法错误的是()。
A. 资源配置的目标是资源达到最有效地利用
B. 资源配置的目标是资源达到最平均地分配
C. 资源配置的核心是效率问题
D. 资源配置的核心是公平问题

五、名词解释题

1. 公共需要