

**高等学校
英语专业八级考试
快速突破**

◎ 主编：王世庆

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

高等学校 英语专业八级考试 快速突破

◎ 主编：王世庆
编者：齐晓亮 陈大亮 李 娜

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

高等学校英语专业八级考试快速突破 / 王世庆主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.1

ISBN 978-7-5600-6377-5

I. 高… II. 王… III. 英语—高等学校—水平考试—习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 017108 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 杨天天

封面设计: 刘 冬

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京市鑫霸印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 19

版 次: 2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-6377-5

定 价: 27.90 元 (含 MP3 光盘一张)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

前 言

英语专业八级考试是教育部委托全国高校外语专业教学指导委员会组织实施的，考试对象主要为英语专业四年级的本科生。考试时间是每年三月初。考试的目的是全面检查已经完成英语专业高年级阶段课程的学生是否达到了《高等学校英语专业英语教学大纲》所规定的英语语言综合运用能力的标准以及英语专业知识的要求。

考试以多种题型出现，主观题所占的比例达到60%，从而确保了考试的信度和效度。正因为这样，英语专业八级考试受到了英语专业师生的普遍认可，得到了社会的普遍承认。英语专业八级合格证已经成为英语专业学生在人才市场证明自身资质的重要凭证。

本书的编写目的就是帮助广大考生更好地认识和熟悉英语专业八级考试，最终能够顺利通过这样一个意义重大的考试。

本书的特色体现在以下几个方面：

首先，编者队伍经验丰富。他们不仅是教学一线的精兵强将，对英语专业的学生状况非常了解，而且所有编者都有着丰富的英语专业八级考试考前辅导经验，他们知道考生经常提出的问题是什么，经常遇到的困惑是什么，通过八级考试的难点是什么。因此，他们编写的题目及提供的解题技巧针对性、实用性很强。此外，部分编者参加过英语专业八级考试的阅卷工作，熟悉评分标准和考生普遍存在的问题。

其次，应试策略内容丰富，可操作性强。基于编者的经验，在应试策略部分为考生比较详细地分析了英语专业八级考试各种题型的出题范围、出题特点、解题思路和应试技巧。希望读者认真阅读这部分的内容；如果你遇到难题，一时解决不了，建议回到这部分再读上一读。尤其在参加正式考试之前，建议考生重温这部分的内容，它会给你打气，帮你增强自信。

再次，题解部分简单明了。我们清楚地意识到参加英语专业八级考试的考生都是已有多年的英语专业学习经验和考试经验的。他们需要的应该就是一些“点拨”、一点提示，因为他们不是初学者。所以英语综合知识、改错部分我们只给答案，没有任何解释；翻译部分只给简单的提示。

最后，材料新颖。编者对本书的选材付出了极大的努力，力争为考生提供一本内容丰富、题目新鲜的考前练习与辅导书。



本书的分工为：齐晓亮老师、简怡老师负责听力部分；李娜老师负责阅读部分；陈大亮老师负责综合知识、改错、翻译部分；王世庆老师负责写作部分、应试策略部分以及全书的修订工作。

由于时间比较紧张，再加上编者的水平有限，书中难免存在一些错误和不足之处，衷心希望广大同仁和读者提出宝贵的意见。

编 者

2006 年 12 月

于天津外国语学院

目 录

第一章 应试策略及技巧分析

听力部分·····	3
阅读理解部分·····	19
人文知识部分·····	27
短文改错部分·····	32
翻译部分·····	37
写作部分·····	42

第二章 模拟试题

模拟卷一·····	49
模拟卷二·····	62
模拟卷三·····	76
模拟卷四·····	89
模拟卷五·····	102
模拟卷六·····	116
模拟卷七·····	130
模拟卷八·····	143
模拟卷九·····	156
模拟卷十·····	170

第三章 答案解析及录音文本

模拟卷一·····	185
模拟卷二·····	197
模拟卷三·····	208
模拟卷四·····	219
模拟卷五·····	231
模拟卷六·····	242
模拟卷七·····	253
模拟卷八·····	264
模拟卷九·····	275
模拟卷十·····	286

第一章

应试策略及技巧分析



听力部分

一、大纲对听力的要求

《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称《教纲》)对听力要求是:

- 听懂真实交际场合中各种英语会话;
- 听懂英语国家广播电台以及电视台(如 CNN)有关政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道以及与此类题材相关的演讲和演讲后的问答;
- 听懂电视时事报道和电视短剧中的对话;
- 语速为每分钟 150-180 个单词,听两遍可以听懂,理解准确率以 60% 为合格。

相应地,《高校英语专业八级考试大纲(2004 年新版)》(以下简称《考纲》)对听力要求如下:

1. 测试要求

- (1) 能听懂真实交际场合中的各种英语会话和讲话;
- (2) 能听懂 VOA、BBC 和 CNN 等国外媒体节目中有关政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道;
- (3) 能听懂有关政治、经济、历史、文化、教育、语言文学、科普方面的演讲及演讲后的问答;
- (4) 考试时间约 25 分钟。

2. 测试形式

听力部分采用填空题和多项选择题形式,分三节:Section A、Section B 和 Section C,共 20 题。

Section A: Mini-lecture

由一个约 900 个单词的讲座和一项填空任务组成。要求学生先边听边做笔记,然后完成填空任务。答题时间 10 分钟,共 10 题。

Section B: Conversation or Interview

由一个约 800 个单词的会话组成。会话后有 5 道多项选择题。

Section C: News Broadcast

在若干段新闻报道后有 5 道多项选择题。

Section B 和 Section C 的每道多项选择题后有 10 秒的间隙。

要求学生从所给的四个选项中选出一个最佳答案。

听力理解部分的录音语速为每分钟约 150 个单词,念一遍。

3. 测试目的

测试学生获取口头信息的能力。

4. 选材原则

- (1) 讲座部分的内容与英语专业知识课程相关。
- (2) 对话部分的内容与学生的日常生活、工作和学习活动相关。
- (3) VOA 和 BBC 新闻材料为学生所熟悉的一般新闻报道、短评或讲话等。
- (4) 听力材料中所出现的词语原则上不超过《教纲》规定的范围。

从《教纲》和《考纲》可以看出,对八年级听力的要求是相当高的。考生需要拥有扎实的语言基本功,熟悉各种语体的听力材料,还应掌握一定的英语专业知识。

二、答题技巧

下面就听力各类题目介绍一些答题技巧。

SECTION A MINI-LECTURE

1. 选材特点

讲座的内容涉及范围颇广,有社会、历史、文化、科技、教育、政治、经济、工业、农业、建筑、医学、旅游、风土人情等各方面。一般为正式文体,使用的语言比较规范,经常会出现一些专业名词和术语。讲座的整体结构层次分明,逻辑性强,信息引导词清晰明了,使听者容易跟上并且踩准讲座的每一个节奏。例如2005年的讲座内容围绕本科生写研究报告这一话题展开,讲述了研究类文章和一般文章的相同之处和不同之处、写作研究类文章的几大特点,以及研究类文章选题时需要注意的几个问题。这也是一篇颇具实际指导意义的讲座。

2. 考点分析

1) 要点题

填空题基本上以讲座的提纲形式出现。提纲一般以要点(bulletin ideas)为线索将讲座主要的内容概括一下。所以,要点题往往是在讲座的要点处有填空出现。2004年填空题的第4空格就是典型的要点题。

Conversational Skills

People who usually make us feel comfortable in conversations are good talkers.
And they have something in common, i.e., skills to put people at ease.

1. Skill to ask questions

2. Skill to (4) _____ for answers

(4) _____

3. Skill to laugh

4. Skill to part

可以看到 Conversational Skills 一共分四大类,然后按照这四大类再细分具体的实施技巧方法。第二大类的技巧就是填空的第4题,要求给出第二个要点。

要点题一般以黑体突出显示。讲座的要点必须直截了当告诉听众,使其能够很好领会讲座重点,理清讲座脉络,有效地对讲座内容归类。所以只要仔细听都能很好的捕捉、记录下来。要点题是讲座填空题中比较好把握的一类题型,因为讲座本身内容排列有序,而填空题是讲座的提纲。所以,只要考生在听讲座和记笔记的时候不遗漏要点的内容,就能够顺利答题。

2) 细节题

要点题是针对讲座要点部分设置的填空,那么细节题则是针对要点之下的细节内容。细节题大致可以分为三种:直截了当型、变换词性型和变换思维角度型。

a) 直截了当型

这样的细节题可以直接拿来就填,因为讲座内容和需要填入的内容完全吻合,所以只要笔记上记录下来,就可以答出题。

2005 年讲座:

III. How to Choose a Topic for a Research Paper

In choosing a topic, ...

Question No. 1: your familiarity with the topic

Question No. 2: availability of relevant information on the chosen topic

Question No. 3: narrowing the topic down to (9) _____ (9) _____

Question No. 4: asking questions about (10) _____ (10) _____

第 9、10 题非常直观,讲座中已经直接明了地提出来了: Question number 3: Can you cut the topic down to a manageable size? Question number 4: What question can you ask about the topic itself? 所以答案分别是 a manageable size 和 the topic itself。

b) 变换词性型

直截了当型的填空题出现频率并不高,更多的填空需要经过思考才能填出适当的词,其中一些空格需要变换词性。

2005 年讲座:

B. Characteristics:

1. survey-type paper:

— to gather

— to quote

— to (5) _____ (5) _____

此题就要求变换词性填空。讲座里说: Instead through quotations, summary, and paraphrase, you try to provide a... 讲座里的 summary 和 paraphrase 是名词,而填空里需要的是动词,所以把它转成 summarize/paraphrase 就是答案了。

c) 变换思维角度型

这一类的填空在历年考题当中虽不多见,但有必要分析一下。讲座者做讲座的时候面

对的是听众，而填空题的提纲面对的是读者。这是两种从不同角度传达意思的方法，因此存在变换角色的必要。

2005 年讲座中就出现了这样一道题。

2. argumentative (research) paper:

a. The writer should do more, e.g.

— to interpret

— to question, etc.

b. (7) _____ varies with the topic, e.g.

(7) _____

— to recommend an action, etc.

讲座中提到: What's more, your purpose may vary with your topic. 讲座者当时是把听众当成写论文的作者，但是转换到填空题上的时候，就是另外一个角度，从局外泛泛地看论文写作的方法。所以需要转换成 writer's purpose, 这才是正确答案。

3) 推断题

这种类型的填空题是最为常见的一种，它既考查要点细节上的内容，又测试考生的灵活推断能力。听到的内容不可以拿来就用，需要根据所听的内容、所记的笔记，仔细斟酌推测，得出恰当的答案。当然只要符合原文，会有好几个答案入选。下面是历年考题中比较典型的推断题。

2003 年讲座:

Features of the hierarchy of needs:

a) Social esteem and self-realization needs are exclusively (8) human need.

b) Needs are satisfied in a fixed order from the bottom up.

c) (9) Motivation for needs comes from the lowest un-met level.

d) Different levels of needs may (10) _____ when they come into play. (10) _____

此题是典型的推断题。在讲座里只是提供一个现象，然后在填空题里让考生根据想象进行推测，得出确切的词。讲座里说到: Needs at one level do not have to be completely satisfied before needs at the next higher level come into play. (在下一个高阶段的需求活动开始前，前一个阶段的需求并不需要完全被满足。) 推测出来的言下之意就是两种需求可以同时存在。根据这一理解，答案就出来了，coexist (不同的需求可以同时并存)。

2004 年讲座:

2. Skill to (4) listen for answers

1) don't shift from subject to subject

— sticking to the same subject: signs of (5) _____ in conversation (5) _____

此题要求从细节内容上进行揣摩、推测，得出相应的答案。讲座里说到: If someone sticks to one topic, you can assume that he or she is really interested in it. 该句表明如果有人坚持说一个话题，你就可以认为他或她真的对此有兴趣。推测来看，应该是对谈话表示有兴趣。

所以,答案可以有多种选择,如: interest/attention/concentration/attentiveness。

以上是一些历年考题中典型的推断题。这类题要求考生在做填空题的时候,根据讲座里相对应的部分进行推测揣摩,再填入概括性的单词,恰如其分地重现讲座的原有意图。

4) 归纳总结题

顾名思义,归纳总结题就是从一段讲座内容中归纳总结出共有的特性并下一个结论。这类题目不容易回答,因为考生在做笔记的时候,往往没有意识到某个长篇解释或者形象化的介绍说明就是在填空的时候需要归纳总结的内容。所以,必须有意地把阐明统一观点的内容记录在一个平行线上,以便填空的时候将其整合起来分析。对历年的考题进行分析后可以发现,填空题的内容基本上都是对讲座内容的浓缩和总结,近几年的题目里经常会出现这一类的题目,考查学生的思维归纳能力和用词能力。因此必须牢记,归纳总结类的题目需要考生根据对讲座内容的理解,精心归纳总结才能填入合适的单词,而不是直接从讲座中随便听到一个单词就可以填上,务必要三思而后行。下面举例说明归纳总结题的解题方法。

2004 年讲座:

1. Skill to ask questions

1) be aware of the human nature:

readiness to answer others' questions regardless of (1) _____ (1) _____

这一部分涉及第一个要点的第一个注意事项,在空格上要求填出人们不管什么情况都准备着回答他人的问题。讲座中提到: Almost anyone, no matter how shy, will answer a question. In fact, according to my observation, very shy persons are often more willing to answer questions than extroverts. They are more concerned that someone will think them impolite if they don't respond to the questions. (几乎所有人,无论害羞与否,都会回答问题。事实上,据我观察,非常害羞的人比外向的人更愿意回答问题。他们担心如果不回答问题,别人会认为他们很不礼貌。)从以上这一段归纳总结下来看,应该是不管性格害羞与否,人们都准备着回答问题。所以答案归结起来可以是 personality/shyness。

2005 年讲座:

Research Paper and Ordinary Essay

A. Similarity in (1) basic writing steps:

e.g. — choosing a topic

— asking questions

— identifying the audience

B. Difference mainly in terms of (2) _____

(2) _____

1. research paper: printed sources

2. ordinary essay: ideas in one's mind

此题也需要归纳总结一段内容才能得出结论。讲座里提到: What makes a research paper different is that much of your raw material comes not from your own head, but from printed sources: mainly books and periodicals in the library. Collecting raw material, that is reading books and taking notes, is very much like the process of brainstorming at the prewriting stage of an ordinary essay. 划线部分应该是回答了填空需要的内容, 但是如何把它归纳总结浓缩成简单的词组呢? 从 printed sources, mainly books and periodicals 可以归纳出一个共同点, 那就是信息来源, 所以真正的区别是信息来源的不同。答案可以是 source of information/source of material 等。

综上所述, 归纳总结题需要很强的听力理解分析能力和笔记记录能力, 所以考生在平时做应试练习的时候要格外注重培养自己的思维概括能力, 还要注重提高笔记记录速度和对记录内容进行修整的能力。

3. 应试技巧

A. 预测中心内容

判断出讲座的中心内容是记好笔记的关键。其实, 要在短时间内确定讲座的中心内容并不是很难。应该说, 讲座所有的材料都是中心突出、结构清晰、层次分明的。所以在讲座开始之时, 一般就能判断出整个讲座的中心意思。具体来说可以分两步走, 第一, 标题和第一句对中心主题的提炼; 第二, 起始段对中心意思的概括。

在历年考题中, 有的讲座有标题, 考生此时可以结合标题和起始句在瞬间做出积极的反应, 由此进行先期推测。

例如: 2002 年的讲座的标题是 “Study Activities in University”, 起始句为: Today we'll look at some study activities carried out in the university. 从标题和起始句来看, 考生的第一反应肯定是将讲座的内容和大学里的学习活动紧密联系起来。那么到底讲的是怎样的大学学习活动? 这些大学学习活动的目的是什么? 这些应该是讲座者涉及的主要内容, 也应该是听者特别关注的。

锁定中心内容是听讲座的关键, 不但让考生明了讲座的议题中心, 而且为接下来听详细内容打下了扎实稳固的基础。这样一来, 心里紧张也可以得到缓解。

B. 提高记忆力

听力记忆力的训练在 Mini-lecture and Note-taking 这部分显得尤为重要。因为听讲座和做填空题不在同时进行, 有较长一段的时间差。所以对记忆的要求很高。听力记忆一般遵循这样的规律, 即: 音响信号的接受(输入) — 记忆(储存) — 相应符号的转换(命题) — 理解终止(输出)。从这个规律可以看出, 要提高记忆, 就要加大其储存能力, 并且在输出过程中有快速的转换能力。

记忆力的提高不可能一蹴而就, 功在平时, 只有每天进行记忆能力的训练, 掌握一定的记忆方法才能见成效。下面是一些比较常用的记忆方法。复述记忆: 听一段录音, 凭借对听到的内容的理解对其再次讲述。这种训练可以提高短期记忆能力。要点记忆: 在听录

音时,有意识地对重点、要点加以记忆,并且记录下来,然后对照录音材料原文比较是否记全、记对了重点、要点。关键词记忆:这种记忆训练是针对细节内容的。在听录音时尽量记住关键词句和实词。抓住关键内容,对听力理解和笔记记录能力有极大的帮助。

C. 做好笔记,有备而战

拿到记录纸以后,要合理安排笔记版面,切忌笔记杂乱。所记要点之间应预留一点空间以便补充。另外,由于讲座本身层次分明,考生在笔记结构安排上应建立层次,一般分为垂直和平行两种。垂直的意思,就是不同层次上的内容按垂直或阶梯式的顺序排列,不要挤在一行里,这样才能突出层次要点。平行的意思也就是同一层次上的内容,属平行关系,最好写在一行里,并用相应的符号标明关系。在 Mini-lecture 项目中,“好的笔记就是成功的一半”。

SECTION B CONVERSATION OR INTERVIEW

1. 选材特点

这一部分的听力材料为一篇800词左右的对话或访谈。主要话题涉及事业发展、求职面试、案件调查、工作环境、外出旅游、商务会谈、电影、教育问题、老年问题等。

2. 考点分析

每篇访谈或对话对应5道多项选择题,题目的类型基本有如下几种。

1) 对话人身份

询问受采访者或对话人身份的题目多出现在访谈类材料中。答题所需的信息有可能很明显,也有可能只是一笔带过,需要考生抓住细节,并进行合理分析。

1998年对话的第3题:

The interviewee is believed to be a bank _____.

A. receptionist

B. manager

C. customer

D. cashier

在录音原文中,目击证人对女抢劫犯的印象非常深刻,她回忆说:“I remember specifically because I was then near the counter, next to the bank manager, and my little daughter started to cry and this woman came up to me and was very rude to my daughter.”首先从目击证人站在经理旁边可以排除选项B,而对于另外三个选项,我们可以从目击证人带着女儿来推断她不可能是员工,应该是顾客。因此答案是C。

2) 对话人行为

这种题目较为常见,有时是正面询问,有时是反面询问。若是正面询问的,只要抓住细节信息就不难找出答案;若是反面询问的,则必须耐心排除三个符合录音材料原文的选项,剩下的那个才是答案。

2003年访谈的第1题:

Which of the following statements is INCORRECT about David's personal background?

这样的题目要求考生耐心听完全部关于受采访者个人信息的内容才能判断出不正确的选项。解题方法请参阅下文应试技巧部分。

3) 对话人态度

这种题目是访谈类材料出现频率相当高的题型。有的题目对应的选项只是表达情感的词或词组，而有的题目对应的选项是句子。在做这种题的时候，考生一般无法从录音材料原文中找到答案，需要一定的推理分析能力。下面我们来看一看具体的题目。

2005 年访谈的第 4 题：

Professor McKay is _____ towards the tendency of more parents living apart from their children.

A. negative

B. positive

C. ambiguous

D. neutral

不难看出，要做好态度题，必须熟悉经常出现的体现态度的词汇。在积累了一定量的体现态度的词汇后，在听录音时就可以从一些词语或句子上推断出受采访者或对话人的态度，从而得出答案。

3. 题型分析

1) 细节题

细节题是出现频率相当高的一种题型，询问的可能是各种细节信息，如时间、地点、事件、原因等。一般的细节题都可在录音原文里直接找到答案，考生只要细心听就能解答。但有些题目里包含 NOT, BUT, EXCEPT, INCORRECT 等词，需要考生排除掉三个正确信息，剩下的那个才是答案。考生在做这类细节题时切忌浮躁，要斟酌四个选项后才能最后定夺。例如 2005 年访谈的第 5 题：

The only popular belief that Professor McKay is unable to provide evidence against is _____.

A. old-age sickness

B. loose family ties

C. poor mental abilities

D. difficulties in maths

一般的细节题答案就出现在录音材料原文里，只要仔细听就不难找出。

2) 总结题

这一题型要求考生总结整篇录音材料的大意或某一部分内容的大意。若是总结全文大意，很有可能从开头部分或结尾部分找出答案，若是总结某一部分内容的大意，则需要针对这一部分来答。总结题的问题中一般出现 main、conclude 等词。做这种题目时一定要搞清楚需要总结的是哪一部分内容，切不可张冠李戴。例如 2005 年访谈的第 1 题：

What is the purpose of Professor McKay's report?

A. To look into the mental health of old people.

- B. To explain why people have negative views on old age.
- C. To help correct some false beliefs about old age.
- D. To identify the various problems of old age.

3) 推理题

推理题是难度较大的一种题型，考生无法从录音材料中直接找到答案，只能根据一些细节信息推测出答案。例如 2005 年访谈的第 3 题：

According to Professor McKay's report, _____.

- A. family love is gradually disappearing
- B. it is hard to comment on family feeling
- C. more children are indifferent to their parents
- D. family love remains as strong as ever

总结题和推理题是听力理解题目中的难点所在，除了仔细听懂原文外，还需要运用一定的逻辑思维能力。在下面的应试技巧部分将专门介绍如何解答这两种题型。

4. 应试技巧

1) 浏览试题，找出重点

如果考生完全按照先听材料再做题目的顺序，会因为遗忘而无所适从。因此，应学会在听录音材料前利用读答题要求（Directions）部分的时间先浏览试题。养成这个习惯一方面可以对录音材料内容略知一二，另一方面可以从题目和选项中找出一些蛛丝马迹，为做题打好基础。

在浏览试题时，应注意以下两个方面。

a. 题目询问的关键

如 2002 年访谈的第 1 题：

According to Janet, the factor that would most affect negotiations is _____.

此题询问按照 Janet 的观点，对谈判影响最大的因素是什么，关键词为 factor 和 negotiations。

当找到题目关键后，应迅速将其划出。在听录音材料时，只要一听到这些词就应加倍注意。

b. 四个选项的不同点

四个选项中只有一个是正确答案，其它都是干扰项。因此，在浏览时应找出它们的不同点，才能做到有的放矢。考卷上每个选项都单独占据一行，所以在看选项时应垂直看，即依次看每个选项的第一词、第二词，直至最后一词。这样能很快找到不同之处，并把它们划出来。听录音材料时只要盯着那几个不同的词，找到材料中是哪一个即可。

如 1997 年访谈的第 4 题：

What does Mr. Pitt say he would like to be?