

一本万利六级通

标准样卷十预测试题

710分 **新题型** 试前试中寻技巧
不做试后诸葛亮

CET-6

北京航空航天大学出版社

意识流 PK 试后诸葛亮
顺应自然答题思路 流程思维 常正对世
第二代英语学习考试方法
CET2.0版
正常的解题过程应该是考生将试前所学知识与试中所考信息通过大脑的思考进行相应的结合
而不是在考试之后进行自圆其说的所谓解释
随书附光盘



意/识/流/英/语/新/六/级/我/学/我/库/从/书

一本万利六级通

标准样卷十预测试题

710分 新题型 试前试中寻技巧
不做试后诸葛亮

CET-6

总策划 孙东健
总主编
主 审 李乃坤

本册主编 翟红华 陈莹莹
副 主 编 张庆云 赵 栋 孙凤芹
辛海燕 左志军 刘 靖

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

本书涵盖了新六级考试中的各种题型:听力理解、阅读理解、写作、完形填空、改错和翻译。全书分三篇:第一篇为“抛砖引玉篇”,讲解了意识流方法,包括“先圈后点”法、“三位一体”法等理论知识;第二篇为“牛刀小试篇”,提供了8套标准的710分新题型六级考试试题供考生进行实际训练;第三篇为“千锤百炼篇”,对第二篇的8套试题进行了基于意识流方法的详细讲解和评析,确立了意识流方法的综合运用模式。

图书在版编目(CIP)数据

一本万利六级通/孙东健主编. —北京:北京航空航天大学出版社,2007.4

(意识流英语新六级我学我库丛书)

ISBN 978-7-81124-062-7

I. 一… II. 孙… III. 英语—高等学校—水平
考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 046706 号

一本万利六级通

总策划

孙东健

总主编

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路37号(100083) 发行部电话:82317024 传真:82328026

<http://www.buaapress.com.cn> E-mail: bhp@buaa.edu.cn

北京市松源印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:787×960 1/16 印张:23.75 字数:670千字

2007年4月第1版 2007年4月第1次印刷

ISBN 978-7-81124-062-7 定价:31.00元(含光盘)



又根据广大考生反馈的意见和建议,进行了认真的再创作,整体质量渐臻完美。丛书作者仍然坚持把对考生和试题的研究进行结合作为指导思想,对于每个考试题型都提出了一个最佳的,同时也最适合考生使用的解题方法。考生应有意识地在考试中用这些方法来引导、规范自己的解题方法。

我在去年为《意识流英语新四级我学我库丛书》所写的序中提到过“以学生为中心”和“自上而下”与“自下而上”相结合这两个心理语言学和教育心理学上的重要概念,本应不再赘述,但由于这两个概念对这套书至关重要,仍然需要再次提及。当然,丛书策划人独创的“资源库理论”在这里也必须再次提到。

● 以学生为中心

以学生为中心其实也就是刚才的“以人为本”。以往的很多辅导书经常只是“授人以鱼”(答案)而不是“授人以渔”(方法),学生们最后学到的是一套死板、拙劣的应试技巧,并不能真正对学习有所裨益。而本套丛书很好地体现了以学生为中心的思想。在各个分册里,作者都试图从学生的角度出发,既传授知识,也介绍方法,不仅介绍解答某个具体问题的方法,而且还教学生如何具体地进行分析、推理、选择、判断以及猜测,充分发挥学生的主观能动性,这可以说是《意识流英语新六级我学我库丛书》的第一大特点。

● “自上而下”与“自下而上”相结合

心理语言学认为,人的思维活动可分为“自上而下”与“自下而上”两种方向。比如,在阅读时,所谓“自下而上”,是指从具体的阅读材料中获得信息,所谓“自上而下”,是指借助已有的背景知识来理解所读的文章。好的阅读者应该能够把二者进行有机的结合:从阅读材料中获得的信息激活了大脑中有关知识图式,这些知识图式又反过来促进对阅读材料的理解,从而实现最佳的阅读效果,而这与意识流英语“三位一体”法的理念不谋而合。再以写作为例,作者强调的第一步“审题”属于“自上而下”的过程,即仔细分析考题,领会写作要求,这在一般的写作指导中都得到了体现,而第二步“调用资源库”则是典型的“自下而上”的思维活动,这也是该册书最有特色的地方。意识流方法正是恰到好处地体现了“自上而下”与“自下而上”的思想。

● 资源库理论

这个理论是丛书策划人自创的,但却非常有说服力。陆游曰:“汝果欲学诗,功夫在诗外。”陆游所说的“功夫”实际上就是我们经常说的知识的积累,也就是这里的资源库。资源库是一个源头,从这里出发,考生才能在解题过程中有上佳的发挥。作者总是向读者强调解题的第一步应该是在考试前充分储备自己关于六级考试的资源库。这一点正是“试后诸葛亮”们所完全没有提到的,但这却是至为关键的一点。正是因为资源库理论的存在,才使这套丛书在理论上打下了最为坚实的基础,从根本上保证了意识流方法立足于扎实的基础,深化于方法的提炼,升华于考生整体英语水平的提高。

值得一提的是,本套丛书的写作语言生动而富有幽默感,充分体现了——一个真正的读者,而不是作者,在阅读一篇文章或者聆听一篇短文的时候所可能有的电光石火般的心理反应,这种心理反应是无拘无束的,体现了意识的跳跃性和不固定性的特点。

综上所述,这套《意识流英语新六级我学我库丛书》集合了科学性、权威性、实用性、整体性和可读性的特点,是一套不可多得的适合各种水平和层次的考生使用的六级英语辅导丛书,对于大学英语教师教授听、说、读、写、译等各项技能也有极大的参考价值。

2007年2月26日



详细,但它们的思路永远没有突破试题这几张纸;除了应试方法,它们也没有重视实际解题方法的真正训练。这种聘请英语水平数倍于考生的老师,花费数十倍于考生的做题时间做出来的解析与考试实际是完全脱节的。

二、为什么要以人为本? 怎么做到这一点?

要想做好一件工作,什么因素最重要?

抛开客观上不能完成的因素不谈,一般来讲,很少有人否认,人的因素在完成一件工作的过程中占据着极大的比重——尤其是当这件工作经过了科学合理的设计,已经发展成熟,并且形成了其自身的难度、效度和信度的标准后。而大学英语六级考试恰恰具有以上特点。

有句话说得很好:山高人为峰!当前,从国家立法到社会建设,从商业管理到学校教育,“以人为本”的呼声时时可闻,“以人为本”的事例处处可见,重视人的因素似乎已经成为全国上下的共识。对于人的逻辑思维能力要求极高的英语考试,怎么能置“人”于不顾呢?

改革后的大学英语六级考试涉及计分体制、题型设计、考查侧重点等方面的重大改革,其影响无疑是深远的。考试改革了,老师教学,学生学习和复习,以及学生进行考试的方法应不应该改革?答案必然是肯定的。但是,对这个问题的具体回答,却可能有两个截然不同的说法。

表面看来,考试既然改革了,那么老师的教学,学生的学习和复习以及考生的考试策略必然也要跟着考试而变,目的就是尽可能地在教与学这两个方面最大限度地与考试贴近。这样一来,后果只有一个,就是考试重新成为“指挥棒”。若干年之后,教育部可能又不得不重新进行改革。但是,只要这种把考试当作“指挥棒”的观念不消失,类似的改革恐怕还要继续下去。

实际上,大学英语的教与学确实需要做必要而且重大的改革。这种改革应该是深层次的,即要在根本上解决“为了考试而学习”的畸形学习观念。从终极目标来看,提高广大考生的实际英语运用能力才是真正有效的解决方案。这正是这套《意识流英语新六级我学我库丛书》所要解决的问题。本套丛书认为:真正有效的解题方法,必然要以人为本,通过研究人的思维过程,恰当地总结出适合于考生参考和借鉴的解题思路和方法,并指导他们在考试之中进行实际运用,绝不是在考试之后,以“站着说话不腰疼”的方式,摆出一副“试后诸葛亮”的面孔。

三、《意识流英语新六级我学我库》丛书是什么样的书?

这套丛书共包括五个分册,分别是《先圈后点练听力》、《三位一体解阅读》、《七步成章写作文》、《改错完形与翻译》和《一本万利六级通》。前四册是针对新六级考试的各个单项题型编写的专项训练用书,第五册是根据新六级考试样卷编写的套题考核用书。

这套丛书借用了心理学上的意识流理论来描述对考生解题思维流程中的各种心理活动的研究,从人本主义心理学的“以人为本”的基点出发,参考认知心理学对于知识习得过程的研究,又结合了精神分析学对于人的意识层次的分析,同时对考生的思维过程和各种题型的特点进行了深入的探究,成功地把考生在实际考试当中的实际思维过程和试题要求进行了较好的结合,为所有准备参加大学英语六级考试的考生提供了一套全新的、有效的、适用的解题方法和技巧。这是这套丛书在英语考试方面的一大创举,并得到了为数不少的心理学专家、一线授课教师和大学学生的认可。

四、我手里拿的这本书有什么特点?

《一本万利六级通》是这套丛书的套题考核用书,涵盖了新六级考试中的各种题型:听力理解(包括短对话、长对话、短文理解和短文听写)、阅读理解(包括篇章词汇理解、篇章阅读理解、短句问答题和快速阅读理解)、写作、改错、完形填空和翻译。本书共分三篇:第一篇为“抛砖引玉篇”,内容重在理论讲解,对六级考试的各个题型都在意识流方法的指导下总结出了对应的具体解题方法,包括“先圈后点”法、“三位一体”法、“七步成章”法、“总一分一总”法和“盖房子”法;第二篇为

“牛刀小试篇”，内容重在提供 1 套《大学英语六级考试(CET-6)试点考试样卷》的样题和 7 套在《样卷》基础上精心设计和编写的模拟试题供考生进行实际训练和意识流方法的运用；第三篇为“千锤百炼篇”，内容重在第二篇的 8 套试题进行基于意识流方法的详细讲解和评析，确立意识流方法在六级考试各个题型上的综合运用模式，使考生掌握意识流方法的具体运用。

本套丛书在编写过程中，得到了很多人的大力支持和帮助。在这里要特别提到的是：山东大学的李乃坤教授悉心为本套丛书进行了认真的审定，帮助编者避免了不少的疏漏；姜雅妮所做的版式设计为本套丛书增彩不少；中国海洋大学的任国伟、姚历、王薇，上海外国语大学的张瑛都在修改建议、资料提供等方面做出了较大的贡献。另外，本书还得到了车丽、车刚、郭永江、丁昌浩、谢春才、孙学华等人的帮助，在此一并表示衷心的感谢。

《意识流英语新六级我学我库丛书》必将成为六级考试图书市场的亮点，成为广大学子真正提高英语学习、运用能力的利器。他们可以借助这套符合自然解题流程的方法的帮助，结合“意识流方法”所总结出的各种解题方法，并对个人的思维特点进行微调，抛弃题海战术，达到顺利解题、夺取高分的目的。

鉴于意识流方法是一种较新的解题方法，在实际运用中可能还会有一些我们没有涉及到的问题，所以请读者在使用过程中多给我们提出宝贵的使用意见，并填好本书附后的“读者信息反馈表”寄给我们，以帮助我们在这套丛书做进一步的完善。谢谢！

本

书以完全符合考生在平时学习中的思维习惯及其在考场上的解题流程的意识流解析方法为主线,从一种独特的、全新的视角分析了这种实用、易用的英语解题方法。

《意识流英语新六级我学我库丛书》是一套完全不同于你所见过的任何一种大学英语六级考试用书的辅导用书,其不同之处主要体现在它的解题方法的不同。本书作为这套丛书的综合性复习用书,同样承袭了这套丛书所创立的全新的、独特的“意识流方法”,在对试题的解析中遵循的完全是一种“以人为本”的理念,强调了一种自然的思维流程,这完全符合考生在解题时的思想的流动性和跳跃性的特点,这一过程在心理学上称为“意识流”。

不要以为“意识流”的概念或者理论有多么难懂,请相信:本书下面及以后有关意识流的文字绝不晦涩,也绝不抽象,不要对这些文字或者对意识流这个概念望而生畏。实际上,只要不是植物人,一个人总是会感觉到自己意识的存在的。不是吗?睡觉的时候,你的意识都会通过梦的形式证明自己的存在。对与自己朝夕相处的意识,有什么好怕的呢?惟一不同的是,意识流在意识之后加上了一个意识本身的特点——流。难道这足以让你对它心生畏惧吗?

说“意识流方法”新颖、有效,不得不提到“试后诸葛亮”式的解析方法。所谓的“试后诸葛亮”式的解析方法,指的就是解析完全以试题本身为焦点,忽略考生本人的主观能动性,讲解时先给出标准答案,然后解释其选择理由的方法。仅仅从“先给答案,后给解析”这一点上,我们就可以说:这样的讲解颠了解题的自然顺序,从对试题的最初切入角度上就已经错了,其结果,就是广大考生在实际考试中仍然摸不到做题的窍门。原因很简单:考试的时候要求考生先有解题思路,通过分析、判断和选择,最终形成答案。

考试的要求和“试后诸葛亮”的做法,正好是反着的。

为了更好地解题,也为了更好地运用英语这种语言工具,而不是把它当作一种负担,广大考生迫切需要有一种符合人的自然思维特点,同时顺应考试实际的英语学习方法。“意识流方法”带给所有考生的,正是这种最适合考生的学习方法。最适合的方法才是最好的方法。

一、以题为本 PK* 以人为本

“试后诸葛亮”式的解析方法的共同模式是:找出与答案相对应的原文文字信息,用直接解析或者连线解析的形式给出相关解释,帮助考生进行分析、判断和选择。在一些情况下,这种方法还有可能对于错误选项进行个别的分析,从而达到让考生不但知其然,还要知其所以然的目的。另外,像重点单词或者词组标注也是常见的内容,这些内容在一定程度上对考生的解题与提高英语水平是有帮助的,很多考生也能因此在考试中获得较好的成绩。

但是,有心人会发现,这种解析方法实际上有其固有的缺陷:以题为本。所谓“以题为本”,就是把试题本身当作研究对象。而由于试题是死的,所以,这种方法所做的解析成果必然是在把试题搞透的情况下,也就是是在“试后”而非“试中”完成的,这与实际解题过程是有很大差异的。很明显的一点,就是在对阅读理解的连线解析中,由于每篇阅读短文有五道试题,在有些情况下,前面几道题的信息点在下文中,而后面几道题的信息点在上文中。这就会造成连线的上下错乱。

这绝不仅仅是形式上的不美观问题,这是以固定的、“死”的试题为本,不懂得研究人的正常思维过程,不懂得思维的流动性和不固定性的必然结果。以这种方法解题,很有可能造成思维的僵

不
做
试
后
诸
葛
亮

* PK 是英文 Player Killing 的缩写,带有通过比较使优胜者胜出的意思。

化、固化,离开考试环境,在实际运用英语的过程中,有的人很可能还是会感到无所适从,没法从这种方法中获得实际有助于获取有用信息的技巧。别忘了,在实际工作中,有时候并没有现成的问题让你去解决,你需要做的是在阅读中发现问题。而在听报告或者听领导讲话时,很多情况下你并不知道其要点是什么,你需要做的是在听的过程中边听边记,而且不可能全记住,你要学会抓要点。

“试后诸葛亮”式的解析方法体现在听力和写作这两种题型上,其特点和缺陷尤为明显。

听力的“阅读式”解析结构。“试后诸葛亮”式的解析方法把听力与阅读毫无分别地以一个方法来解析,造成二者之间毫无二致。如果是分栏排版,左右对比解析,它一般会把录音材料放在左边,而把试题要求放在右边。按照由左至右的阅读习惯,这无疑是在潜意识里承认了录音材料是第一位的,而试题要求是第二位的,从而造成了这种现象;在几乎所有的以“试后诸葛亮”式的解析方式做主导思想的听力书里,它们的解析首先是让你“读”解析材料,从事实上确立了听力的“阅读式”解析结构。实际情况是:录音材料不是第一位的,也不可能是第一位的。原因有三:①考生考试时的实际操作中,不可能把录音材料当作第一位的材料,因为试卷上完全没有录音材料的任何一个字,甚至连问题的题干都没有,只有光秃秃的四个选项。②录音材料的性质决定了它不能成为第一位的材料。录音材料是以音频形式出现的,这一点决定了它的独特性:不可重复性和冗余性。这足以使习惯了书面材料的考生感到恐慌。③试题要求的性质决定了它应该是第一位的材料。首先,试题要求是书面性的;其次,试题要求是实际要考察的内容,其与最终得分的相关系数是100%;最后,听力考试时必须先播放 Directions,这就允许考生在考试前认真明确这一要求,而在考试中利用这段不算短的时间浏览试题要求。

作文的“八股式”写作规范和“完形填空式”写作过程。大家都知道,明朝通行的八股文给广大读书人戴上了沉重的枷锁,而现在竟然还有人这么做,强调用一定数量的句子写完四级、六级甚至考研的作文题。“N股”式的写作方法的特点有:①特别强调三段论,美其名曰严格以考试要求为依据,同时可以减轻考生在考试中的写作负担,其实是给其隐性的“三段式枷锁”找借口。②复归“八股”传统。这种只追求写作形式,完全忽视文章内涵的写作方法,纯粹是对考生创造性能力的蔑视,是复归明朝“八股文”文风的表现。用11句文字写成的文章可以称为“十一股”文章,相应的,还有“十二股”文章和“十股”文章。实际上,为了攀比谁的写作方法更为“简洁”,既然他们尊崇三段论,把文章写成“三股”文又有何难?③编制各类写作模板,提供写作“规范”。写作模板类书籍甫一面世,有识之士就认为这堪称写作方法的“终极版”,慨叹“某些写作方法就此走上一条不归路”。究其实质,写作模板实际上是把创造性和发挥性极强的主观考试题型——写作——变成了一种客观题型:完形填空。无论何种写作内容,考生均可以把相关的模板背熟,落实到试卷的纸面上,然后把与当前考试题目相关的词语放进模板的空缺里。所谓的写作模板,是根据每一种可能的作文文体和写作形式,编写出一种特定的套语,这种套语是一些绝对固定的,经过考试专家斟酌、编选的表现力强、句式结构标准、用词精当的句子(或句子的一部分),经过与当前题目相关关键词的结合,能够产生一篇看似严谨、优美、恰到好处的文章,然而,正如某位阅卷老师一针见血地指出的问题一样:如果阅卷老师第一次看见这样的用模板写出的文章,他会非常惊喜地给它评个高分,但当他第二次、第三次以至第N次看到这样的文章的时候,可以想像他的感受绝不是惊喜,而是惊愕,乃至惊叹。可想而知,接下来的文章并不能再像第一篇一样获得高分,有甚者可能被判为雷同卷,同得零分。写作模板对考生思维的禁锢性危害不止此一种,但这却是对考生影响最大,同时也最容易令考生警醒的一种危害。④在作文评析中,这类评析实际上带有一定的“试后诸葛亮”色彩,因为它评析的是写好的文章,这片文章的“是非功过”,已经有了定论,拿来评点一下,可谓信手拈来之举。所以,在作文考试中,考生关心的最主要问题应该是写作的这一过程中的方法和技巧,如何避免错误,如何增加亮点。考生并不是不该或不想关心阅卷老师对自己作文的评点,而是不能。写好的作文拿到阅卷室里,实际就成了有待宰割的鱼肉,还有谁能够改变它呢?

如果对照一下本篇第三部分在各种六级考试题型的基础上对“试后诸葛亮”式的解析方法所做的对比分析,加上上面对于“试后诸葛亮”式的解析方法所做的描述,考生很容易明白:旧解题方法是以题为本,只是围绕着考试的试题本身在做文章,把试题当作惟一的研究对象。而新解题方法,即意识流式的解析方法(即“意识流方法”),却是把考生及其在考试当中的思维过程当作研究对象。相比之下,“意识流方法”突出了考生个人在考试当中的作用,解析过程无不是以实际的考场环境做样板,完全做到了以人为本,其解析方法更加适合考生在考场时借用。值得一提的是:“意识流方法”考虑到了考生的实际水平,在解题过程中不是一竿子到底的,而是会在困难之处停顿、猜测、揣摩、分析、判断,不像“试后诸葛亮”式的解析方法一样,在什么困难都解决了的情况下再来解题,这很明显是完全无视考生在考试中遇到的实际困难。

对于“试后诸葛亮”式的解析方法的特点,总结如下:

一、以题为本。把固定的、“死”的试题当作惟一的研究对象。这种思维模式忽略了考生的个人因素,不符合考生的实际解题思路,无法提供考试环境之外的解题和英语运用技巧。

二、试后诸葛亮。邀请名师在考试之后做出标准答案。这种方式与考生在考场的差异实为巨大:1. 考生与名师的英语水平相差巨大;2. 考生的实际考试时间和老师实际的解题时间相差巨大;3. 考试中严格的环境与老师所处的环境相差巨大;4. 考生做题时的心理状态与老师做题时的心理状态相差巨大……

三、挖地三尺。认真研究试题,尽可能地将其从头到尾搞透:连线解析、全文翻译、个性分析……但搞来搞去,却仍然没有跳出“死”的试题的小圈圈。(参见小材料:盲人摸象和驴子拉磨)

四、“漏洞百出”。洞穿××,××击破,直击××……光是这些名字就把考题弄得“千疮百孔”。但总而言之,试题还是那些试题,不见得真的有人“把试题做穿”。

……

“意识流方法”完全摆脱了“试后诸葛亮”式的解析方法流于试题表面的弊病,而是以人为本,以考生为研究对象,以考生在考试当中真实的思考、推理、判断过程为研究对象,以考生在考场上所处的真实环境为研究对象,从而使英语考试辅导资料的编写发生了一场真正的革命。这标志着,今后的考生再也不用被动地去学习了,再也不用因为掌握不了合适的解题方法而事倍功半了,再也不用把自己耗费在题海之中了,再也不用临阵发慌了。因为:

“意识流方法”所做的,正是考生所想的!

“意识流方法”只是把“考生所想的”进行了规范和提高,让考生有一个更为可靠的参照标准。与适才的总结相对应,意识流方法的特点是:

一、以人为本。想考生之所想,为考生之所为。(理论基础为心理学上的人本主义思想)

二、环境模拟。研究考生的自然思考特点,模拟其在考试过程中的所思所想,所讲的技巧都是考生在考场上能够现场发挥出来的。本书编写时,时刻注意以考生的身份来解答试题,避免出现不切合考生英语水平实际的解答方式。

三、思维跳跃。拿阅读理解来说,只要文章原文的信息点与在第一回合(详见本篇第三部分对阅读理解所做的示范讲解,下同)分析题干的过程中的关键词相结合,无论联系到哪个题干,马上当场解决。题干的顺序在这里是毫无意义的。另外,如果一道题的解答需要多个信息点的综合概括,那么在看到最后一个相关信息点之前,前面的相关信息点在脑中得到暂时保存,一旦发现最后的关键信息点,就可以马上从记忆中提取前面的信息点来综合推断。(理论基础为心理学上的短时记忆)

四、意识之流。意识流方法也研究实考真题,但其方法与“试后诸葛亮”式的解析方法形同质不同。意识流方法的研究基于对考生思维流程,根据思考顺序,而不是试题顺序解题。非常能够

不做
试
后
诸
葛
亮

状进行阅读。扫读的时候应该注意的是,由于已经在关键句阅读中读了文章的首句和尾句,为了避免重复阅读,也为了提高试题书面信息的利用率,进行“快速Z形读”的时候,应该始于第二句,而止于倒数第二句。在这两个过程中,考生应牢记“先圈后点”的原则,用铅笔在试题上做好标记。此时切记要用铅笔,而不要使用其他任何颜色的笔,而且注意要画得轻一些。这是为了尊重考试要求,防止出现作弊嫌疑。经过了上面两个过程,考生应该能够明确一篇文章的大体结构和内容,也就可以调用相关的资源库,从而为下面的顺利听题做好准备。

第二回合:听与写得兼,三遍定过“岗”。复合式听写的材料一共读三遍,第一遍听,应该着重于听懂大意,并将听到的内容与自己看文章时得到的信息进行链接、互动,同时将能够听懂的空格内容填入空格;第二遍听,应着手于仔细把握每个空格的实际内容,重要的是听到一个空格前的内容时要绝对集中精力,争取在听空格内容时不漏听、误听任何音节,然后将听到的内容填入空格;第三遍听,要着重于认真检查、核对写进空格中的内容是否与听力原文相符。

第三回合:“亡羊”不可怕,语法来“补牢”。在这时,考生要注意在语法、拼写等方面认真阅读一下自己的答案,防止由于粗心造成遗憾。

最后,一定要记得将自己用铅笔在试卷上画出的标记用橡皮擦掉,千万不能因此而被阅卷老师误认为作弊,造成不可估量的损失。

(二)“三位一体”法:意识流方法在阅读理解中的运用

下面,我们以2006年12月24日新六级阅读试题的Passage One(只选前两个试题)为例,比较一下“试后诸葛亮”式的解析方法和意识流方法的区别。

1. “试后诸葛亮”式的解析方法

In a purely biological sense, fear begins with the body's system for reacting to things that can harm us—the so-called fight-or-flight response. “An animal that can't detect danger can't stay alive,” says Joseph LeDoux. Like animals, humans evolved with an elaborate mechanism for processing information about potential threats. At its core is a cluster of neurons (神经元) deep in the brain known as the amygdala (扁桃核).

LeDoux studies the way animals and humans respond to threats to understand how we form memories of significant events in our lives. The amygdala receives input from many parts of the brain, including regions responsible for retrieving memories. Using this information, the amygdala appraises a situation—I think this charging dog wants to bite me—and triggers a response by radiating nerve signals throughout the body. These signals produce the familiar signs of distress: trembling, perspiration and fast-moving feet, just to name three.

52. The “so-called fight-or-flight response” (Line 2, Para. 1) refers to “_____”.

- A) the biological process in which human beings' sense of self-defense involves
- B) the instinctive fear human beings feel when faced with potential danger
- C) the act of evaluating a dangerous situation and make a quick decision
- D) the elaborate mechanism in the human brain for retrieving information

53. From the studies conducted by LeDoux we learn that _____.

- A) reactions of humans and animals to dangerous situations are often unpredictable
- B) memories of significant events enable people to control fear and distress
- C) people's unpleasant memories are derived from their feelings of fear
- D) the amygdala plays a vital part in human and animal responses to potential danger

文章大意及解析

本文讲的主要是恐惧在人体里的产生机制。与动物一样,人体内也有一个预报危险的系统,

第一回合,变读为看,了解文章大意。这里的关键步骤是变读为看。快速阅读材料的“焦点”就是标题(包括大标题和小标题)和特殊字符(汉语注释、斜体字、黑体字、圆点、三角号、星号、着重号、波浪线、下划线、大写字符等)。这些焦点就是需要“看”的内容。第二回合,查看试题,准确定位关键词。这时要将“变读为看”过程中确定的文章“焦点”与试题题干文字进行互动。由于快速阅读强调“快、准”的原则,考生应在看完一个题之后马上回头找解题信息,不必为关键词加汉字标注。第三回合,回马一枪,快速查找解题线索。这一过程与第二回合实际上没有任何时间间隔。这时候,应该牢牢记住题干关键词,再回想文章“焦点”词的位置,尽量迅速地一枪破的。

(三)“总—分—总”法:意识流方法在改错中的运用

指导思想:由整体到部分再到整体;通过已知信息破解未知信息。第一步:细读首句,把握文章大意。第二步:定位错误并改正。1. 第一信息点(错误所在行):改正部分词汇错误(词性错误)、固定搭配错误、语法错误和部分篇章理解错误(句内语义错误或逻辑错误);2. 第二信息点(上下文,尤其是错误所在行的上下句):改正部分词汇错误(易混词错误)和部分篇章理解错误(上下文语义或逻辑错误);3. 第三信息点(段或语篇):改正部分篇章理解错误(句子与段落之间的语义或逻辑错误,句子与文章中心大意之间的语义或逻辑错误)。第三步:通读全文,核对检验。

(四)“总—分—总”法:意识流方法在完形填空中的运用

指导思想:由整体到部分再到整体;通过已知信息破解未知信息。第一步:细读首句,把握文章的大意。第二步:定位解题线索,通过已知信息破解未知信息(以段为单位解题)。1. 在第一信息点查找解题线索:空格所在句;2. 在第二信息点查找解题线索:上下文(尤其是空格所在句的前句和后句);3. 在第三信息点查找解题线索:语段和语篇。第三步:通读复核,弥补疏漏。

(五)“盖房子”法:意识流方法在翻译题中的运用

这个过程可分为三步:[资源库]、[译点通]和[细检查]。在[资源库]中,考生需要根据题目给出的汉语,联想相关的词汇、短语和搭配,并将其一一列出;在[译点通]中,则根据所联想出的词语、短语和词组,根据题目的具体环境和字面意思选择合适的词汇、短语和搭配,给出汉语部分的基本英译;第三步[细检查],从句子整体的角度,对译文在句中所承担的语法功能和应使用的时态等做出判断,从而对初步的译文进行检查和修改,确定正确的译文。

(六)“七步成章”法:意识流方法在写作题中的运用

第一步,审题。包括对题型、体裁、具体写作方法以及题中隐含的有效信息的思考。第二步,调用资源库。此时的思维不应受任何中心思想、谋篇布局、词汇语法的约束,要完全地放松。这样,头脑中储备的相关信息便会自动“冒”出来,这可以使考生克服“无话可说,无内容可写”的问题,也会使文章摆脱“空洞无物”的毛病。第三步,思维发散。以当前的作文题目为圆心,尽力去回忆或思考资源库和题目有关的信息,并把这些信息记在草稿纸上,最重要的是找到题目要求中的关键词,然后以此为中心,找出与之相关的关联信息。第四步,确定写作方向。经过思维发散出来的材料不能都用到写作里,那样会主次不分,层次不明。要根据自己的优势经验,选取一个自己较为顺手的写作方向,形成一个流畅的写作思路,还要对思维发散出来的信息进行去粗取精,去伪存真的处理,保留下与自己选取的写作方向有联系的材料,删除无关材料。第五步,列提纲。提纲可以写成句子,也可以写成短语式的。注意:太简单或太详细的 outline 都是不可取的。第六步,写作。写作时注意拼写、语法、标点的正确与否。第七步,检查。检查作文中的语言错误,着重点在语法结构和词语等方面。

四、书到用时方恨少——谈资源库的重要性

互联网上那么多的搜索引擎,像 Google、雅虎、百度、搜狗等等,是为了满足人们的什么需要呢?本书给出的答案是:人们创建自己资源库的需要。

资源库概念是本套丛书所提出的重要概念,这一概念的理论基础是奥地利著名心理学家弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856~1939)所提出的前意识理论。

本书在上一个部分里已经把资源库的重要性做了说明。实际上,所谓的资源库,无非是一种有利于、有助于一个人进行更加有效、完美地去生活和工作的知识的集合。在上一个部分里,本书说明了“从大处着眼,人生所有的学习、体验、劳动过程,无不是在不断地深化自己的资源库”,也就是说在每一个人的生活和工作中,都包含着一个或大或小、或显或隐的人生的资源库,这个资源库帮助你认识你所有的亲人、朋友,帮助你完成你的工作,甚至帮助你如何放松、娱乐自己。试想,你如果没有玩过高尔夫球(也就是没有创建这方面的“资源库”),那么如何去享受那种运动的畅快呢?当然,你可以当场学习,那么这也意味着你在创建自己的“资源库”,下一次打高尔夫球时你就可以感觉轻松自如了。

这一个创建“资源库”的过程,非常类似于 Windows 98 创建驱动程序的过程。不幸的是,通过技术的发展,Windows 2000 和 Windows XP 完全可以实现一些硬件的免驱动安装,但对于个人来说却不行。以现在的技术水平,还远远达不到《天龙八部》里描写的那种通过头顶百会穴顷刻传授 70 年“北冥神功”的境界。所以,一个人要不断更新自己的资源库,就要老老实实地下功夫去读书,去观摩,去领悟。

言归正传。一位学生要想学好英语,一位考生要想通过大学英语六级考试,也要创建关于英语和六级考试的资源库,而这个过程同样必须踏踏实实地去读书和学习。幸运的是,由于一个人的成长过程有很多不确定性和不可预见性,“人生”这一资源库不好由任何人安排和设定,但具体到英语,尤其是六级考试来说,还是有一些资源可以“免驱动安装”到人的大脑中去的。这就是这里的资源库。值得一提的是,显而易见,这些资源并不能完全“免驱动安装”,还需要个人的记忆和学习。而且,这个资源库的内容并不就是考试的内容,最重要的是考生可以参考这一形式,在平常的学习、生活中多积累相关的资源库,才能够真正自由翱翔在英语的天空中,自由驰骋在六级考试的疆场上。

说到这里,我国著名数学家华罗庚关于读书的一个很有趣,也很有道理的说法应该被每一位学生和考生记在心里。华罗庚把读书学习和掌握知识的过程形象地概括为“由薄到厚,再由厚到薄”的过程。“由薄到厚”是指学习、接受的过程,即读书过程中加上了自己的理解和体会、书就越读越“厚”了。“由厚到薄”是消化、提炼的过程,即把所学的东西经过咀嚼、消化、融会贯通,提炼出关键性的问题,掌握其精神实质,这样书又变得越来越“薄”了。一句话,这是一个量变到质变的过程,从知识积累到理论突破,最终的目的是“触类旁通”,站到知识之巅(最起码是刚学过的知识之巅),一览众“山”之小。

华罗庚的原话是:“一本书,当未读之前,你感到就是那么厚;在读的过程中,如果你对各章各节又作深入的探讨,在每页上加添注解,补充参考材料,那就会觉得更厚了。但是,当我们对书的内容真正有了透彻的了解,抓住了全书的要点,掌握了全书的精神实质后,就会感到书本变薄了。愈是懂得透彻,就愈有薄的感觉。这是每个科学家都要经历的过程。这样,并不是学的知识变少了,而是把知识消化了。”

与本书的观点相结合,那就是每一位学习英语的学生和每一位需要参加大学英语六级考试的考生都需要:

第一,在“量”上,努力积累、充实自己在英语以及大学英语六级考试方面的资源库,在积累过程中注意要主动地去对自己学到的知识“加上自己的理解和体会”,把它变厚。这可能是一个漫长、低效、令人气馁的过程,但是,“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”,只要认定这样做是值得的,那么不应该就此止步。

第二,在“质”上,相信每一位坚持到最后,“把知识消化了”的学生和考生都会“学有所成”,把所学到的看起来较为零散和无规律的知识整合在自己的头脑之中,随时取用,收放自如,从而在英语运用和英语考试中如虎添翼。

希望所有的人都能够拥有一个强大的英语资源库,应对各种运用场合;更希望每一个人都拥有一个强大的人生资源库,从而可以享有更好地生活。需要再次强调的是,意识流方法不仅仅适用于考试,也并不希望纯粹被当作一种应试之道。通过考试也不应该是任何一位学生或者考生的终极追求目标。

陆游说过:“汝果欲学诗,功夫在诗外”。同样的道理,如果要学好英语并通过英语考试,也需要学习大量的英语考试之外以及英语语言本身之外的知识,这样才能使自己在语言运用方面达到流畅、自如、充实的境界。

The consistently wet, warm weather and ample sunlight give plant life everything it needs to survive. Trees have the resources to grow to tremendous heights, and they live for hundreds, even thousands, of years. These giants, which reach 60 to 150 ft in the air, form the basic structure of the rainforest. Their top branches spread wide in order to capture maximum sunlight. This creates a thick *canopy* (树冠) level at the top of the forest, with thinner greenery levels underneath. Some large trees grow so tall that they even tower over the canopy layer.

As you go lower, down into the rainforest, you find less and less greenery. The forest floor is made up of moss, fungi, and decaying plant matter that has fallen from the upper layers. The reason for this decrease in greenery is very simple: The overabundance of plants gathering sunlight at the top of the forest blocks most sunlight from reaching the bottom of the forest, making it difficult for robust plants to thrive.

The Forest for the Trees

The ample sunlight and extremely wet climate of many tropical areas encourage the growth of towering trees with wide canopies. This thick top layer of the rainforest dictates the lives of all other plants in the forest. New tree seedling rarely survive to make it to the top unless some older trees die, creating a “hole” in the canopy. When it happens, all of the seedlings on the ground level compete intensely to reach the sunlight.

Many plant species reach the top of the forest by climbing the tall trees. It is much easier to ascend this way, because the plant doesn't have to form its own supporting structure.

Some plant species, called epiphytes, grow directly on the surface of the giant trees. These plants, which include a variety of orchids and ferns, make up much of the understory, the layer of the rainforest right below the canopy. Epiphytes are close enough to the top to receive adequate light, and the runoff from the canopy layer provides all the water and *nutrients* (养分) they need, which is important since they don't have access to the nutrients in the ground.

Strangers and Buttresses

Some epiphytes eventually develop into stranglers. They grow long, thick roots that extend down the tree trunk into the ground. As they continue to grow, the roots form a sort of web structure all around the tree. At the same time, the strangler plant's branches extend upward, spreading out into the canopy. Eventually, the strangler may block so much light from above, and absorb such a high percentage of nutrients from the ground below, that the host tree dies.

Competition over nutrients is almost as intense as competition for light. The excessive rainfall rapidly dissolves nutrients in the soil, making it relatively infertile except at the top layers. For this reason, rainforest tree roots grow outward to cover a wider area, rather than downward to lower levels. This makes rainforests trees somewhat unstable, since they don't have very strong anchors in the ground. Some trees compensate for this by growing natural buttresses. These buttresses are basically tree trunks that extend out from the side of the tree and down to the ground, giving the tree additional support.

Rainforest trees are dependent on bacteria that are continually producing nutrients in the ground. Rainforest bacteria and trees have a very close, *symbiotic* (共生的) relationship. The trees provide the bacteria with food, in the form of fallen leaves and other material, and the bacteria break this material down into the nutrients that the trees need to survive.

One of the most remarkable things about rainforest plant is its diversity. The temperate rainforest of the Pacific Northwest are mainly composed of a dozen or so tree species. A tropical rainforest, on the other hand, might have 300 distinct tree species.

All Creatures, Great and Small

Rainforests are home to the majority of animals in the world. And a great number of species who live in other environments, including humans, originally inhabited the rainforests. Researchers estimate that in a larger rainforest area, there may be more than 10 million different animal species.

Most of these species have adapted for life in the upper levels of the rainforest, where food is most plentiful. Insects, which can easily climb or fly from tree to tree, make up the largest group (ants are the most abundant animal in the rainforest). Insect species have a highly symbiotic relationship with the plant life in a rainforest. The insects move from plant to plant, enjoying the wealth of food provided there. As they travel, the insects may pick up the plants' seeds, dropping them some distance away. This helps to disperse the population of the plant species over a larger area.

The numerous birds of the rainforest also play a major part in seed dispersal. When they eat fruit from a plant, the seeds pass through their digestive system. By the time they excrete (排泄) the seeds, the birds may have flown many miles away from the fruit-bearing tree.

There are also a large number of reptiles and mammals in the rainforest. Since the weather is so hot and humid during the day, most rainforest mammals are active only at night, dusk or dawn. The many rainforest bat species are especially well adapted for this lifestyle. Using their sonar, bats navigate easily through the mass of trees in the rainforest, feeding on insects and fruit.

While most rainforest species spend their lives in the trees, there is also a lot of life on the forest floor. Great apes, wild pigs, big cats and even elephants can all be found in rainforests. There are a number of people who live in the rainforests, as well. These tribes—which, up until recently, numbered in the thousands—are being forced out of the rainforests at an alarming rate because of deforestation.

Deforestation

In the past hundred years, humans have begun destroying rainforests at an alarming rate. Today, roughly 1.5 acres of rainforest are destroyed every second. People are cutting down the rainforest in pursuit of three major resources:

- Land for crops
- Lumber for paper and other wood products
- Land for livestock pastures

In the current economy, people obviously have a need for all of these resources. But almost all experts agree that, over time, we still suffer much more from the destruction of the rainforests than we will benefit. The world's rainforests are an extremely valuable natural resource, to be sure, but not for their lumber or their land. They are the main cradle of life on Earth, and they hold millions of unique life forms that we have yet to discover. Destroying the rainforests is comparable to destroying an unknown planet—we have no idea what we're losing. If deforestation continues at its current rate, the world's tropical rainforests will be wiped out within 40 years.

注意:此部分试题请在答题卡1上作答。

1. Virtually all plant and animal species on Earth can be found in tropical rainforests.



2. There is not much change in the weather in the tropical rainforests all the year round. Y
3. The largest number of rainforests in the world are located on the African continent. ! 7
4. Below the canopy level of a tropical rainforest grows an overabundance of plants. N
5. New tree seedlings will not survive to reach the canopy level unless _____.
6. Epiphytes, which from much of the understory of the rainforest, get all their water nutrients from _____.
7. Stranglers are so called because they _____ by blocking the sunlight and competing for the nutrients.
8. Since rainforest bacteria and trees depend on each other for life, the relationship they form is termed _____.
9. Plant species are dispersed over a large area with the help of _____.
10. As we are still ignorant of millions of unique life forms in the rainforest, deforestation can be compared to the destruction of _____.

Part III Listening Comprehension (35 minutes)

Section A

Directions: In this section, you will hear 8 short conversations and 2 long conversations. At the end of each conversation, one or more questions will be asked about what was said. Both the conversation and the questions will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four choices marked A), B), C) and D), and decide which is the best answer. Then mark the corresponding letter on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre.

注意:此部分试题请在答题卡2上作答。

11. A) She isn't going to change her major. C) She studies in the same school as her brother.
B) She plans to major in tax law. D) She isn't going to work in her brother's firm.
12. A) She will do her best if the job is worth doing.
B) She prefers a life of continued exploration.
C) She will stick to the job if the pay is good.
D) She doesn't think much of job-hopping.
13. A) Stop thinking about the matter. C) Be more friendly to his schoolmate.
B) Talk the drug user out of the habit. D) Keep his distance from drug addicts.
14. A) The son. C) The mother.
B) The father. D) Aunt Louise.
15. A) Stay away for a couple of weeks. C) Look after the Johnson's house.
B) Check the locks every two weeks. D) Move to another place.
16. A) He didn't want to warm up for the game.
B) He didn't want to be held up in traffic.
C) He wanted to make sure they got tickets.
D) He wanted to catch as many game birds as possible.
17. A) It will reduce government revenues. C) It will mainly benefit the wealthy.

不
做
试
后
诸
葛
亮