

优质教育与学校品牌发展

熊少严 李柏宁 主编

YOUZHI JIAOYU YU
XUEXIAO PINPAI
FAZHAN

广东出版集团 广东科技出版社

优质教育与学校品牌发展

熊少严 李柏宁 主编

广东省出版集团
广东科技出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

优质教育与学校品牌发展/熊少严, 李柏宁主编.
广州: 广东科技出版社, 2006. 11
ISBN 7-5359-4225-3

I. 优… II. ①熊…②李… III. 中小学—学校
管理—文集 IV. G637

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第124107号

出版发行: 广东科技出版社
(广州市环市东路水荫路11号 邮码: 510075)
E-mail: gdkjzbb@21cn.com
<http://www.gdstp.com.cn>
经 销: 广东新华发行集团股份有限公司
排 版: 广东科电有限公司
印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司
(南海区狮山科技工业园A区 邮码: 528225)
规 格: 787mm × 1 092mm 1/16 印张14.5 字数340千
版 次: 2006年11月第1版
2006年11月第1次印刷
定 价: 42.00元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

《优质教育与学校品牌发展》编辑委员会

主 任：华同旭

副 主 任：熊少严

编 委：余建春 李柏宁 李爱华
何 冰 廖晓翔 李顺松
张凤娟 张淑华 林再峰

主 编：熊少严 李柏宁

执行编辑：周善恒 林再峰 洪淑媛
梁桂容 张海新 周洁华

序

广州市教育事业要得以不断提升，有赖于品牌学校的不断涌现，办优质的教育。创造学校品牌，当然得依靠广大教职员工的共同努力，但有一个角色却起着举足轻重的作用，那就是校长。诚如著名教育家陶行知先生所言：“校长是一个学校的灵魂”，“要评论一所学校，首先要评论他的校长”。而校长要担当起灵魂的角色，带领大家创造学校品牌，首先就得自己创造品牌，做一名品牌校长。

随着社会的发展，专业化已经成为社会职业发展的重要趋势，专业性也成为衡量职业成熟性的重要指标，校长职业也不例外。换言之，校长为了适应新形势下的学校教育发展，必须走一条专业化发展的道路。专业化的校长角色有三方面的本质属性，即教育者、领导者和管理者。一名品牌校长，其实就是集优秀的教育者、优秀的领导者和优秀管理者于一身的校长。

我一直以来都期盼并热切关注着广州地区能涌现出更多的品牌校长，这本《优质教育与学校品牌发展》论文集，让我真切地看到了广州地区的中小学校长在这方面付出的努力。收入论文集的四十余篇文章，尽管切入点有所不同，但说的都是校长作为教育者、领导者和管理者，如何带领大家创学校的品牌，办优质的教育。

《优质教育与学校品牌发展》这本论文集，让我们看到了广州地区的中小学校长不断促进自身专业化的现实画卷。一是论文中体现出我们的校长办学中有较强现代教育意识和超前意识，能结合学校的实际，运用科学的理论去解决学校的难点，探索教育的热点；二是论文中体现出我们的校长不墨守成规，敢于创新，敢于彰显富有个性的学校管理艺术；三是论文中体现出了我们的校长具备以学校管理专业能力为核心的多种能力，在工作中做到高瞻远瞩，能把握住机遇去赢得发展；四是论文中体现出我们的校长能够不断学习和进步，努力完善自身以教育管理知识为核心的通才型知识结构，争取做一名专业型的校长。校长们在这些方面做出的努力，有着十分重要的意义，它不仅是办好我们每一所学校的重要基础，也是在当前多元化、信息化的国际趋势以及基础教育领域的深刻变革情势下，广州市的教育事业能够走在时代前列的希望所系。

广州市教育科学研究所和《教育导刊》杂志社将这些论文编辑成书，并付梓出版，是做了一件很有益的事。这些论文撷于广州市繁花似锦的学校管理园地，是广大校长在专业化过程中辛勤劳动的成果。希望大家再接再厉，为广州市教育事业的美好明天而继续努力。

广州市教育局局长

郭同旭
2016.11.2.

目录

立志改革 创办特色	周乔建	1
传承百年文化 再创时代示范	卫作辉	9
以人为本 求真创新	荀万祥	17
创新优质教育品牌 展现培正文化魅力	张淑华	22
素质个性化的教育实验与办学理念的创新	李顺松	32
全面推进素质教育 打造品牌学校	胡志耀	37
学校发展策略与优质品牌的塑造	陈伯良	43
浅谈优质教育与学校品牌的打造	梁锦容	47
内涵与质效并举 创优质教育品牌	何树声	53
“五全教育”办学模式	梁盛祥	58
让教育焕发生命光彩 为发展开拓创新空间	游家水	63
构建“互动教育”模式 全面落实素质教育	彭永明 袁英琬	69
知识型学校组织：民办学校发展的新生机	熊嘉	76
自主教育学校管理的基本思路与策略	曹德辉	80
新课程下的校长角色	蔡定基	89
把握现代校长角色 寻求学校管理创新	潘燕霞	92
“级本管理”探索	冯润胜	95
优化学习活动 促进学生主体发展	梁静远	102
构建协和特色文化 加快示范高中建设	蔡焯基	107
培育南武文化 构建和谐校园	封耀明	114
创建新型的学校文化	张锦庭	119
在新课程实施中促进学校的特色建设	关耀强	126
以创建省绿色学校为契机 推动学校全面可持续发展	李建芳 冯杰	131
创建绿色学校 用绿色思想育人	张干	136
营造一片“没有围墙的绿荫” 促进学校的可持续发展	张凤娟	140
确立以人为本的绿色教育观 促进校园生态的可持续发展	何建平	143
新课程计划实施过程中若干问题探析	杨爱华	148
实践与反思：新课程的“三维目标”	廖晓翔	154
“变革教学方式，构筑创新学习平台”的构思与实践	刘锐权	159

抓好研究性学习活动 推进高中新课程改革·····	冯景南 陈相生	164
实践中探索教育规律 创新中挖掘校本课程·····	陈家燕	169
挖掘学校资源 开发校本课程·····	刘国铭 胡润珍	174
优质化与专业化·····	刘衍萍	177
关怀教师生命的成长·····	吴洁萍 周慧英	182
开展信息技术与课程整合的校本教研促进教师专业发展 ·····	陈可俪	187
依托教育科研 实施校本培训 促进教师专业化发展·····	梁小瑛	193
从教育个案分析入手 优化教师科研素质·····	李爱华	198
遵循职教办学规律 培养新型实用人才·····	余建春	201
夹缝中如何拓展优质职业教育·····	李海光	206
加强学校管理 发展职业教育·····	叶有澄 唐远芬	211
让家长学校适应新时代青少年教育的需要·····	黄宝榴	214
跋：关于优质教育与学校品牌·····	教育导刊社编辑部	219

立志改革 创办特色

——广州市第3中学创办国家级示范性高中的思路与实践

周乔建

一、学校概况

广州市第3中学创建于1863年，前身是圣心中学和明德女中两所教会学校，至今已有142年历史，是广州地区历史最悠久的名校之一。学校于1952年改名为广州市第3中学，1978年被评为区重点学校，1993年被评定为首批省一级学校，2001年被指定为广州市第一批创建示范性高中的学校之一。

从2001年至2004年，市、区政府共投入3.6亿元用于学校扩建改造工程。扩建后，学校占地面积4.37万 m²，校舍总面积3.43万 m²，课室与教辅室之比达到1:1。学校设施设备配套完备，拥有国际标准400 m环型跑道运动场、7 600 m²室内多功能体育馆、25 m×50 m标准游泳池，另有独立篮球场5个、其他球场7个、乒乓球台一批。课室、实验室、行政用房、生活用房、各种现代化教学专用场室均达到省级标准。教学区、运动区、办公区布局合理，设施完备，绿地覆盖率达到40.8%。至2005学年，学校拥有48个教学班，2 250个优质高中学位。

二、指导思想

以党的“十六大”精神、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育改革纲要（试行）》的精神，执行“立志改革、稳步推进”的方针，在“以人为本、弘扬高尚、尊重个性、关注发展”的办学理念引领下，加快高中新课程实施步伐，进一步提高教育质量，提升校园文化品位，按国家级示范性高中的要求，努力使学校办学水平再上一个新台阶。

三、办学目标

以先进的教育理论为指导，以现代化教育技术为手段，以竞争机制为动力，以科学民主管理为保证，以教学改革创新为重点，以师德高尚、专业知识渊博、教育教学研究能力较强的师资队伍为骨干力量，以培养素质全面、特长突出的人才为宗旨，把学校建设成在

广东省内外享有较高声誉的国家级示范性高中。具体目标要求如下：

(1) 德育工作更上一层楼，发展现实教育与理想教育相结合的德育特色，形成“爱校、乐学、律己、为善”的良好校风。

(2) 教学教研相结合，通过推行校本教研和新课程改革实验，闯出一条切合实际、富有特色的教改新路，努力提高教学质量，争取高考名列同类学校前茅。

(3) 全面实施素质教育，在确保学生文化学习质量提高的同时，大力开展普及与提高相结合的体艺及科技活动，培养体艺及科技活动尖子，争取在各级竞赛中夺得优异成绩。

(4) 全力推进信息化工程，实现教育教学网络化管理，充分地利用现代信息技术手段开展课堂教学活动。

(5) 创建发展“主体性教育”的办学特色。

四、办学理念

我校的办学理念是以人为本、弘扬高尚、尊重个性、关注发展。

(一) 以人为本

我校的办学理念将“以人为本”放在首位，与我们教育所处的当代大环境有密切联系。这是一个实用理性盛行的时代，又是一个信息高速发展的时代。由于实用理性的影响，教育的技术化程度越来越高，专业越分越细，人的受教育过程成为人格不断分裂、人性不断物化的过程。这一过程不是使生命得到个性张扬、智慧启迪，而是使生命受到压抑。由于在信息时代，学生面对纷至沓来的各种信息，只能将真实的“自我”融入虚拟的网络世界，导致精神丢失了支撑点，生活丢失了创造和快乐，心灵也过早地失去了单纯、诚实和活力。在这种大背景下，重新审视我们的教育者和教育对象，我们认为突出教育中“人”的地位显得尤为重要。

学校教育“以人为本”主要体现在以下几方面：①全面关注教育者和教育对象，倡导人文化的管理方式和人性化的教育方式，让他们的生命释放出心智上的光和热。②学校教育的目标是培养学生“学会做人”，为他们将来步入社会打下坚实的人生基础。③尊重、珍爱每一个生命，着眼于人的终身发展，并为之提供多层面的发展空间，从而让每一个学生都充分享受学校教育所带来的幸福。

(二) 弘扬高尚

随着商品经济的发展，中国伦理道德传统受到了极大的冲击。在当代中国社会里，理想的东西逐渐隐退，而功利化、庸俗化的东西则充斥着每一个角落；在学校中也普遍表现为追逐功利，沦入庸俗，缺乏远大理想和人生抱负。

“弘扬高尚”旨在通过营造一种推崇高尚的校园精神文化环境，使教育者和受教育者确立健康的世界观、人生观，树立远大的理想和抱负。“弘扬高尚”包括：①大力弘扬诚信为本的社会行为观和兼济天下的历史责任观，让师生培养诚信美德，讲求社会责任，懂

得推己及人，激发高远的志向追求。②大力弘扬革命传统，尤其要突出弘扬勇于为理想献身的精神。③加强榜样激励，努力发现、挖掘在我们身边的闪耀高尚光华的人和事，树立学习的榜样，激励师生比照自己身上的不足，促使自己在前进的道路上迈向高尚、文明的人生目标。

（三）尊重个性

每个人都以独特的生命形式存在，因而对世界的感受也各不相同。教育应尊重学生个体生命的差异性，尽量满足其独特需求，使其个性和天赋得以弘扬、发展。尊重学生个性包括：①尊重学生独立的人格。尊重每个学生的独立人格，保护每个学生的自尊心，这是尊重个性的前提。②尊重学生不同的意见。每个人对事物的认识都有符合事物自身特点的共性一面，又因各自经历、生活体验和个性的差异而产生不同看法。因此要尊重学生不同意见，理清其意见中合理的成分，善于发现其中有创新意义的亮点，并给予及时的鼓励。③尽可能给每个学生提供其潜能发挥的空间。每个人因其独特个性而造成的独特思维方式和表现方式都有其合理性，但这种潜能的表现形式在很多时候却由于缺乏机遇和条件无法显现。因此，教育者应该提供最充足的条件使得学生有机会释放、发挥自己的潜能。④制定有效的规则，使学生的个性得到健康发展。尊重个性，不是让学生可以放任自流，而是在有效的规则下，使学生独特的个性得到健康发展。

（四）关注发展

关于发展，我们认为有两点认识要搞清楚：一是人的进步是一个动态的过程；二是人的一生都是受教育的过程，没有止境。因此，对人的教育也没有终极。从这个意义看，关注发展、关注过程比关注教育的结果更为重要。我校办学理念中的“关注发展”主要是指：①发现并肯定学生微小的进步。教育者应努力去发现及肯定学生的进步，使学生能产生积极的自我意识，从而树立自信心。②关注学生的发展过程，充分发挥发展性评价的教育功能。从教育的发展观看，学生的发展离不开过程，离不开他在发展过程中的学习、积累和成长。因此，教育者应充分运用发展性评价，关注学生的发展过程及其中每一个细节、每一个亮点或每一个问题并及时给予激励和帮助，促使学生客观地认识自我，树立信心，主动挖掘自己的学习潜能，从而在不断地超越自我中健康成长。

五、办学特色

广州市第3中学在多年的办学中，根据学校实际，努力走自己的办学之路，在文化知识教学、德育等方面已初步形成自己特色，总体上的办学特色也逐渐凸显。

（一）教学教研相互促进的教学特色

在多年的教学工作实践中，我们认识到，没有教研引领的教学是缺乏深度和创新的教学，而没有教学支持的教研是空泛的脱离实际的教研。在这个认识的指导下，学校进一步提出，以教研促进教学，以教学推进教研，两者齐头并进，共同发展，形成我校教研教学

互动的教学特色。这个特色具体表现为：

(1) 以课题研究引领，优化课堂教学。我校在教学改革中，十分注意用课题研究引领，促进课堂教学的优化。从1999年12月开始，为了促进课堂教学的进一步优化，我校结合广州市第二阶段教学设计与实施方案，开展了“课堂教学中教师主体与学生主体的互动”课题研究。我们认为，师生互动，就是作为社会期望传播者的教师和作为社会期望接受者的学生在特定环境中的相互作用。教师主体与学生主体的互动是一个永恒的主题，课堂教学的优化，在很大程度上取决于能否真正体现师生主体的互动。我们开展“课堂教学中教师主体与学生主体的互动”的课题研究，目的就是希望通过教学研究，转变教师的教育观、教学观，树立以学生为本的学生主体观，由此引领教师在教学实践中自觉地营造有利于师生互动的课堂氛围，将课题的理念渗透到各个教学环节、各种课型中去，以优化课堂教学，大面积提高教学质量。

在学校总课题的统领下，各学科又根据自己学科特点选定了子课题，如语文科的“构建合作型新授课课型研究”，为实现师生互动、优化语文课堂教学提供了一种新的模式；数学科的“让学生在课堂上思考、想象、计算”这一课题，对数学学科互动教学模式的课堂操作程序作了细致的研究；政治科的“思想政治课情景教学的探讨与实践”，重点研究了通过政治课教学情景的创设，培养学生创新能力和实践能力。我们没有停留在单纯的理论研究上，而是通过课题研究引领教学，再通过教学实践来检验、印证研究的结果。为此，学校提出了“四个一”的要求，即每一位教师结合课题研究要设计一个最好的教学方案，操作一节最好的教学课型，掌握一种最好的教学技能，撰写一篇最好的教学论文。

教学与教研的互动，有力地促进我校教师教学教研水平的提高，深化了互动教学模式的研究，又大大优化了课堂教学。2001年3月越秀区教育局在我校召开了题为“课堂教学优化实践探索”的现场会，我校的课题研究汇报和32节观摩课受到200多与会者的一致好评。

(2) 以课题研究引领，全面推进新课改。《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁发，吹响了新一轮课程改革的进军号。《纲要》对课程的学习与教学方式及课程结构、课程内容、课程评价、课程管理等方面提出了新的要求和目标。如何应对新的挑战，这是摆在我们面前的一个不可回避的课题。我们坚持走教学教研互动的教学发展道路，以“发展性评价”的课题研究为引领，全面推动学校的课改步伐。

我们将研究目标定为：在我校已有的互动教学研究成果的基础上，渗透发展性教学评价的原理与方法，使互动教学与发展性评价有机结合，通过建构一套体现新课程理念的可操作并有本校特色的互动教学发展性评价体系，对互动教学进行科学的诊断、导向和调控，以此进一步优化我校的互动教学模式，充分发挥其在促进学生素质发展、提高教师专业水平和质量的功效。一方面，我们组织各学科组在学校总课题统领下，结合学科实际选定子课题，对在互动教学发展性评价的价值取向、实施方法等进行研究，从理论的高度进一步认识互动教学与发展性评价的关系，探索如何把发展性评价渗入互动教学以使其进一步完善的策略。另一方面，我们专门举办“贯彻新课程，实施发展性评价”的校级公开课展示和评比活动。我们要求公开课在新课程理念的引领下，体现学生

“自主学习、探究学习、合作学习”的主体精神，体现发展性评价对教改的导向作用。学校教研室运用“有效”教学理论，对公开课提出了“有效”教学原则，包括有效的教学理念、有效的教学目标、有效的导师导学、有效的师生互动、有效的教学环节、有效的教学手段与有效的教学评价，让“有效”教学原则与发展性评价理论贯穿于课堂的互动教学之中，真正提高课堂教学效率。担任公开课的教师借助于科组、备课组的集体力量，共同探讨、精心设计，反复锤炼，力求使这些公开课做到风格独具、特色鲜明，既较好地体现了新课程的理念和“有效”的教学原则，又能将发展性评价渗透在互动教学过程之中。这次公开课活动，进一步显现我校教学教研互动的特色，也极大地激发了我校教师进行新课改的积极性，并受到市、区教研部门的重视。我校《互动教学的发展性评价》课题研究方案被选入《广州市第三阶段教学设计与实施试点学校方案汇编》；课题研究第一阶段的成果总结，在广州市试点学校作中心发言，受到与会者的一致好评。2004年10月越秀区《课程改革经验工作交流会》在我校召开，笔者在会上作了广州3中课改工作的经验介绍，引起广泛的关注并受到专家好评，其中关于在发展性评价理论指导下进行的开放性考试的实验，被《广州日报》、《羊城晚报》等大报报道，在社会上引起广泛的关注。

为更好地推进高中新课程的实施，近期我校又申报了一项广东省基础教育课程改革专项研究课题——《高中新课程教学管理与评价研究》，并获准立项。这一课题的研究，将对我校高中新课程的实施和课改工作的深入进行起到有力的推动作用。

(3) 在日常教学中体现教学教研互动特色，提高教学质量。我们不仅在课题研究上倡导教学教研互动，也把教学教研互动的特色体现在日常的教学工作中。在初三、高三毕业班备考工作中，我们强调教学与教研结合，提高出研究性、计划性、高效性的备考原则，要求在认真全面地对考纲、考试说明、备考资料、考试动态、学生状况等进行研究的前提下，制定周密的备考计划，并在执行计划过程中调整充实计划，使教师在备考工作中始终处在一定的高度，有条不紊地进行。

教学与教研互相促进、互为补充的教改模式，有力地推动了我校教改工作的进程，促进了我校教学质量和教师教学教研水平的提高。近年，学校出版了一套教学教研论文集，大批论文在国家、省、市论文比赛中获奖，许多论文在各级刊物上发表。

(二) 理想教育与现实教育相结合的德育特色

近几年来，我校加强了德育工作的研究，努力探索一条符合3中学生实际的现实教育与理想教育相结合的学校德育之路。我们认为，在当代商品经济的大潮中，随着社会取向现实化、世俗化，青少年非常注重眼前的实际生活。因此我们的教育一定要切合实际，要将德育工作像盐溶于水一样渗透在日常教学和学生日常生活中。另一方面，我们也充分认识到，我国是世界上最大的社会主义国家，我们的奋斗目标是使中国建设成为富强的社会主义国家，我们要始终以高昂的革命热情和为人民利益勇于牺牲的精神，引领我们的学生树立崇高的理想和远大的目标。我们的德育工作既要切合实际，具有针对性、实效性，又要注重理想，具有导向性和崇高性。在这种理念指引下，我们开展了一系列德育工作。

(1) 抓规范养成教育。我们在强调德育工作人性化的同时，也非常注重对德育工作规范制度的建设，努力将人性化的思想工作与规范化的制度管理结合起来。近几年来，我们以《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》为准则，根据广州3中实际制订了一系列德育工作规章制度，如《3中学生礼仪规范》、《3中学生一日规范》、《3中学生管理制度》、《3中“三好”学生、优秀学生、优秀学生干部、先进集体、“十佳”学生评比条件和方法》等，从多个方面对学生的道德行为提出了规范化的要求。我们还通过学校各种集会，反复宣讲，并由级组长、班主任深入班级，组织学生认真学习、广泛讨论，努力将各项规章制度化为学生自觉的日常行为，为良好的校风建设打下坚实的基础。

(2) 抓日常教育、小节教育。我们强调在德育工作中抓日常教育、小节教育。我们从两方面入手：一方面将思想教育融入日常教学和日常生活中，要求教师努力做到“寓教于乐”，潜移默化地对学生进行思想道德教育。我们提倡“沟通理解”，即教师在日常与学生的各种交往中，以民主平等的精神与学生广交朋友，从中了解学生的思想实际，帮助学生解决思想问题，做学生的知心人，取得学生信任，让学生不知不觉地接受正确思想的引导。另一方面，注重小节教育，从学生最细微的行为抓起，“防微杜渐”。只要学生能从最细小的方面严格要求自己，那么他就会自觉遵守学生规范。所以在强调“沟通理解”的同时，我们又强调教师要严格要求，即注意发现学生的细小毛病，从服饰仪表到课堂坐姿、站相，从使用零花钱到玩电脑游戏，教师都要关注，及时发现问题，及时加以纠正。学校定期组织对全校学生进行礼仪服饰、班风班容的检查，同时开展丰富多彩的活动，如班会课、演讲比赛、小品表演等，灵活运用多种方法，让学生自觉地注意到细小行为对自身形象的影响，从而能从多个方面自觉地要求自己。教育工作具有广泛性和普及性，使得3中学生的形象得到很好的维护。

(3) 大力推行学榜样、树理想的教育。要将我们的学生培养成道德高尚、品质纯洁、情操高雅的人，榜样教育和理想教育不可或缺。几年来，我校一直坚持开展学榜样、树理想的教育。我们提出的口号是：“脚踏实地，志存高远，为己争光，为国成才。”即将眼前现实与远大志向结合，将个人的前途与国家的发展结合，让学生既面对现实，又展望未来，从实际出发，向理想奋进。几年来，我校的德育工作坚持贴近学生实际，引领学生向上发展，开展了“十佳”学生评选活动，提出了“争创‘十佳’努力做优秀的3中学生”。学校大张旗鼓地表彰“十佳”，宣传“十佳”，让每个学生都能认识到“十佳”光荣，人人争创“十佳”。在此基础上，我校又开展了“每月之星”评选活动，通过自荐、推荐、投票等形式，评出各年级每月品学兼优的学生。活动的目的，在于让学生了解人人都有机会成为榜样，又能清晰地认识到榜样就在身边，从而自觉地靠近榜样、学习榜样。在榜样教育中，我们既注意寻找学生身边的榜样，又注重以崇高的理想升华榜样，使学生得以进入更高的理想境界。学校每年都注意开展理想教育活动，如“青春赞歌”英雄故事比赛、“十八热血铸文明”青年无偿献血活动、“做个道德的公民”演讲比赛、“青春畅想曲”诗歌朗诵会、“我是共和国公民”主题班会等。这些活动，激发了学生的青春热情，扬起了学生的理想风帆，使之立足于现实，而又超越现实，唾弃庸俗，走向崇高。

（三）朝“主体性教育”的办学特色发展

我校突出强调“以人为本”，着眼于人的主体性发展，弘扬人的主体精神，发挥主体的能动性、创造性。为此，我们确立以人为本的“主体性教育”为学校的总体办学特色。它主要包括3个方面：一是学生活动的主体性，二是教师教育的主体性，三是学校管理的主体性。

学生活动的主体性表现为：一是爱校。学校是学生学习的乐土、生活成长的家园。3中学生应具有以校为家、以师长为朋友、以同学为兄弟姐妹的爱校意识，热爱学校的一草一木，关心学校的进步发展，在爱校情感中自觉地完善自我、为校争光。二是乐学。学生要培养学习兴趣，建立学习即生活一部分的理念，形成自主学习的习惯，学会选择适合自己的学习方法，增强独立思考的能力，将学习当成一种快乐的活动。三是律己。学生要发挥主体的能动性，自律，自尊，自觉践行校规校纪，自我调控道德言行，自我管理学习生活，具备自我调节的能力及独立承受挫折和克服困难的意志。四是为善。学生要在自我道德修养完善的基础上，关心他人，爱护他人，帮助他人，主动承担社会责任和义务，热心于集体活动，具有团结协作精神，热心于社会公益事业，为集体作出个人牺牲。

教师教育的主体性表现为：一是主体意识充分觉醒，在严格执行党和国家教育方针的前提下，充分发挥主体能动性，创造性地实施教育活动，有充分体现意志的教育方式和方法。二是具有强烈的主人翁意识，将育人工作、学校发展与个人生命价值的实现联系在一起，大胆地提出有利于学校发展的建议、意见，自觉维护学生和学校利益，主动积极地参与学校管理。三是理性地主动地建立民主、平等、合作的新型师生关系，积极构建以人为本的“主体性教育”的教学模式，做学生的良师益友。四是自觉提高自己的教学能力和专业水平，自我完善师德，在教育中完成自我教育和自我发展。

学校管理的主体性表现为：一是构建完善的符合学校发展实际的以人为本的“主体性教育”模式。二是实行民主治校，突出人性化管理，形成以人为本的主体性学校管理特色。三是积极发展学校的教育优势，全力打造学校品牌，进一步提升学校形象。

六、发展方向

虽然近几年学校在各方面都有了较大的发展，但作为一所创办国家级示范性高中的学校，我们应该清醒地认识到工作中的差距。经过认真地反思，我们认为在学校建设中还有如下几个方面仍有待改进：

（1）要进一步加强学校管理的规范化、系统化，建立一个完善、严谨、有效的工作管理系统，将层级管理、制度管理落到实处。

（2）加强校园网络化建设，利用信息化手段，提高教育教学和学校管理的现代化水平，全面实现学校管理网络化。

（3）充分利用现有的良好条件，全面加强体、艺工作管理，大力发展体、艺工作，恢复学校体、艺工作的优势地位。

我们要紧跟时代步伐，与时俱进，确定3中未来的发展方向。

(1) 注重传统，紧跟时代发展步伐，努力挖掘学校百年办学传统中的精华，使之与现代教育理论重新整合，发展3中特色，使3中成为传统与现代相融合的学校。

(2) 努力进行教学改革，全面提高教学质量，把3中真正办成为高等学校输送优秀人才的办学基地。

(3) 大力推行素质教育，全面提高办学质量，争取3年内有一个较大的突破，使3中跻身于同类学校的前列，并在10年内办成广州市一流名校。

(作者单位：广州市第3中学)



卫作辉 男，广州培英中学校长。曾任广州市白云区第十二届人大常委会常委，现为广州市白云区第十三届政协委员、白云区教育督导员，享受区政府专家津贴。曾获广州市优秀教师、南粤优秀教育工作者、白云区“十佳校长”等多项荣誉。重视教育科研，主持学校承担的“九五”、“十五”国家级（含国家级子课题）及省市级多项课题，科研成果获国家级奖励4个、省级奖励8个。2006年荣获广州市白云区“十佳科研骨干校长”称号。

传承百年文化 再创时代示范

——兼谈示范性高中的“示范性”内涵

卫作辉

摘 要 本文以培英中学“秉承学校文化，创建示范性高中”为个案，揭示示范性高中的“示范性”之内涵。

关键词 示范性高中 示范性

1879年，美国传教士那夏礼博士创建广州市培英中学。创办初始就使学校具有东西方文化交流与融会的特征。我校历经120多年的坎坷，取得了令人瞩目的办学业绩。1993年，学校入选《中国名校》。此外，我校先后首批获得广东省一级学校、广东省现代教育技术实验学校、广东省绿色学校、广州市文明示范校园、广州市十年信息技术先进单位、广州市科技教育先进单位、广州市花园式单位等品牌和光荣称号。2002年初，广东省启动了“1521”工程建设国家示范性普通高中，在《广州市建设示范性普通高中方案》中，我校被列为广州市24所示范性普通高中建设对象，发展面临新的机遇和挑战。我们在上级党委、政府和教育相关职能部门的高度重视和鼎力支持下，发扬培英人的“白绿精神”，开始了创建示范性高中的摸索。

我们认为，示范性高中之“示范”不在于办学硬件，关键在于提升办学水平，打造“示范性”高中的内涵，提高示范性的作用。

“示范性”，并不意味着同质化。相反，异质的、各具特色的学校才是一个国家教育

体制的生命力的基点。学校文化是形成异质性的特色学校的必要元素。培英中学在创建示范性高中的过程中，很好地传承了本校的百年文化，“继承和发展本校文化”的理念贯穿于整个办学实践之中，并形成了对“示范性”内涵的独特理解。

一、示办学指导思想之范——体现可持续发展的策略

“可持续发展”是广州培英中学办学的指导思想，即按照现代学校发展的规律和趋势，把学校的发展建立在科学的具有长远生命力和效力的举措上，从根本上、全局上进行策划，使学校达到不断超越、不断创新的发展目标。广州培英中学创办国家示范性高中是在过去成绩和品牌基础上寻求更高和更新的发展，“国家示范性高中”不是广州培英中学发展的终极目标。只有坚持“可持续发展”的指导思想，才能使学校保持悠久历史和优良传统的同时，融汇时代进步的要求，在各个历史时期成为时代的示范。

二、示办学理念之范——体现继承和发展的关系

教育实际上可区分为这样两个层面：一是作为社会事业的教育，主要涉及国家（或地区）的教育预算、教育决策、教育从业人员、教育发展的规模与速度等；二是作为个体文化心理的教育，如教育情境、教育机制、人格教育、审美教育、道德教育等等。学校教育更多地关注个体的生成与发展，它有这样两个相互制约、相互联结、相互规定、对立统一的基本点，那就是价值引导和自主建构。学校文化就发挥着价值引导的作用。百年的文化传统与当代社会的时代要求的关系，我们既继承又发展。

回顾广州培英中学126年的发展历程，展望新时期教育发展的要求，广州培英中学办学理念可概括为一句话：“白绿”精神培育英才，做有“白绿”精神的现代人。

培英中学初始时，校色为白绿。白绿成为广州培英中学最为明显的颜色标志。

白绿精神是学校多年发展过程中形成的培英师生（培英人）内在气质和被外界认可的学校文化特质。“白绿”精神就是要表明我们的事业是何等的崇高、纯洁，何等的充满希望和永远年轻；就是要求培英人要培养自己的真诚、坦白的情怀和蓬勃的生气。这种精神经过一代代人的追求，逐步形成一种十分具体的行动准则。随着社会的发展，“白绿”精神可概括为：热爱祖国的革命精神；热爱劳动的服务精神；爱科学的服务精神；热爱母校，白绿儿女一家亲的团结互助精神。

培英文化的继承是今天与明天每一个培英人求发展的基础，但培英人更有一种与时俱进的发展理念，即不停留在欣赏120多年的文化历史，不停留在欣赏有相当规模的古建筑，不停留在相当数量级的规模和质量品牌的份额上，更不会停留在行政上冠有的名校——省一级学校、文明示范校园等光环下。培英文化的发展方向是对中等教育作出卓越贡献，发展初等教育与国际教育，培养素质全面的国际人才。

不断完善自我、发展自我，成为现代人“白绿”精神的精髓。现代社会的形态不断发生变化，现代思想理念不断发展，现代社会的规范准则不断完善。做现代人成为今天与明天每一位培英人立足社会之本。适应社会、活跃思维；创新实践、终身学习；走向国际、