

KE TI KE TI

XUE HUI ZUO KE TI

# 学会做课题

——中小学教师科研课题研究与论文写作指导

李彦福 主编

广西人民出版社

# 学会做课题

——中小学教师科研课题  
研究与论文写作指导

李彦福 主编

广西人民出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

学会做题:中小学教育科研课题研究与论文写作指导/李彦福主编.—南宁:广西人民出版社,2007.5

ISBN 978-7-219-05869-5

I.学… II.李… III.①中小学—科学研究—研究方法  
②中小学—教学研究—论文—写作 IV.G632.0 H152.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 072306 号

---

策 划 张华斌 尹邦云  
项目策划 钟 莉 韦洁琳  
责任编辑 钟 莉  
责任校对 文秋鸾 张泉英

**学会做课题**

——中小学教育科研课题研究与论文写作指导  
李彦福 主编

---

出版发行 广西人民出版社  
社 址 广西南宁市桂春路 6 号  
邮 编 530028  
网 址 <http://www.gxp-ph.cn>  
发 行 全国新华书店  
印 刷 广西广香彩印有限公司  
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16  
印 张 13  
字 数 184 千字  
版 次 2007 年 5 月 第 1 版  
印 次 2007 年 5 月 第 1 版印刷  
书 号 ISBN 978-7-219-05869-5/G·1420  
定 价 16.00 元

---

## 前 言

随着“科研兴校”热潮的掀起，近些年来不少中小学教师结合自己的教育教学实践开展了许多研究活动，有的撰写论文，有的写经验总结文章，有的还开展课题研究。所有这些不仅促进了教师自身的专业发展，而且也提高了学校的育人质量和办学水平，十分可贵。

在教育科研活动中，我们发现课题研究对中小学教师来说，还是比较困难的。比如：怎样选择有价值的课题进行研究，课题如何设计才符合要求，教育研究论文如何写才符合规范等，都是摆在中小学教师面前的难题。本书就是根据当前教师在课题研究中亟须解决的问题而编写的，期盼广大教师通过对本书的学习，扫除课题研究中的“拦路虎”，以提升课题研究的质量和水平。

本书紧紧围绕“学会做课题”这一命题，着重写了三讲：

第一讲，学会选题和课题设计论证。关于“课题的选择”，主要阐述了选题的原则和方法，以及需要注意的问题，旨在选好题、选准题；关于“课题设计论证”，主要根据教育科研部门制定的课题申报表中关于“课题设计论证”的要求而展开撰写的，这是课题研究的难点，主要写了怎样论证课题的价值，怎样提出课题的研究目标和研究内容，怎样形成研究假设，怎样确定研究对象和研究变量，怎样提出课题的思路、研究方法与基本步骤，完成课题研究应具备哪些条件，怎样确定成果形式，怎样罗列论文目录等，目的在于提高课题设计的能力，以利于最终获得科研成果。

第二讲，学会做好课题的实施与管理。关于“课题的实施”，主要写了怎样制订课题研究实施工作计划，怎样组织课题开题会，怎样撰写课题开题报告，怎样收集、整理、分析资料等；关于“课题的管理”，主要写了怎样加强课题实施过程的管理，怎样在课题研究过程中实施评价，怎样召开课题例会等，目的是让大家懂得课题申报一旦获得

批准立项后，怎样按课题研究设计的目标、内容、方法和步骤科学地、稳步地推进研究过程，并在过程中加强管理以获得更大的成果效益。

第三讲，学会做好课题的结题与成果推广。关于“课题的结题”主要写了结题应具备哪些具体条件，怎样进行结题资料的准备，课题结题有哪些要求和程序，课题结题评审鉴定有哪些方式等，目的在于使大家懂得课题研究经过实施已达到预期目标后就要及时做好结题与成果的推广工作；关于“课题成果的表述”主要写了怎样撰写课题研究报告，怎样撰写课题研究报告，怎样撰写课题研究论文，怎样撰写教育调查报告，怎样撰写教学模式构建报告，怎样撰写课题实验报告，怎样撰写个案分析报告，怎样撰写教育经验总结报告等，目的在于让大家学会写好各种不同类型的成果分析研究报告，并进一步提升课题成果的价值和提高自身的科研水平；关于“成果的推广”主要写了课题成果应用和推广的条件是什么，课题成果推广的机构和形式有哪些等，目的在于使大家懂得取得了科研成果，就必须通过各种形式推广出去，以获得更好的社会效益。

每一讲我们都结合对问题的论述提供了一些“案例”并进行了点评，以利于大家加深对问题的理解，且在每讲之后又提供了一个参考范例，给大家直接借鉴。另外，每一讲还设置了“阅读札记”、“想一想”、“议一议”、“做一做”栏目，希望大家读了后加以思考并努力实践。

课题研究是一项极具创造性的科研活动。要做好课题研究，除了要解决“怎样做”的问题外，更重要的是要有改革意识和创新精神，还要有严谨的科研态度，以及具有较高的教育理论修养，这就需要我们不断地加强学习，勇于实践，并在学习和实践中不断总结经验。经过一段时间的磨炼，相信大家定能做出高水平的课题，在取得丰硕成果的同时，也提高自身的专业水平。

本书定名为《学会做课题——中小学教育科研课题研究与论文写作指导》，是因为我们的水平有限，也需要继续和大家一起来研究学会如何做课题。希望大家在读了之后能提出宝贵意见，达到共同切磋、共同提高的目的。

编 者

二〇〇六年八月二十八日

前言 .....	( 1 )
第一讲 学会选题和课题设计论证 .....	( 1 )
一、课题的选择 .....	( 2 )
问题 1 怎样区别问题与课题 .....	( 2 )
问题 2 怎样寻找课题来源 .....	( 4 )
问题 3 怎样选择课题 .....	( 10 )
二、课题设计论证 .....	( 22 )
问题 1 怎样论证课题的价值 .....	( 22 )
问题 2 怎样提出课题的研究目标和研究内容 .....	( 27 )
问题 3 怎样形成研究假设 .....	( 29 )
问题 4 怎样确定研究对象和研究变量 .....	( 31 )
问题 5 怎样提出课题的思路、研究方法与 基本步骤 .....	( 32 )
问题 6 完成课题设计应具备哪些条件 .....	( 39 )
问题 7 怎样确定成果形式 .....	( 41 )
问题 8 怎样罗列论文目录 .....	( 41 )
第二讲 学会做好课题的实施与管理 .....	( 55 )
一、课题的实施 .....	( 55 )
问题 1 怎样制订课题研究实施工作计划 .....	( 55 )
问题 2 怎样组织课题开题会 .....	( 58 )

# 目 录

问题 3 怎样撰写课题开题报告 .....	( 61 )
问题 4 怎样收集、整理、分析资料 .....	( 76 )
二、课题的管理 .....	( 84 )
问题 1 怎样加强课题实施过程的管理 .....	( 84 )
问题 2 怎样在课题研究过程中实施评价 .....	( 93 )
问题 3 怎样召开课题例会 .....	( 97 )
<b>第三讲 学会做好课题的结题与成果推广</b> .....	( 105 )
一、课题的结题 .....	( 106 )
问题 1 结题应具备哪些具体条件 .....	( 106 )
问题 2 怎样进行结题材料的准备 .....	( 108 )
问题 3 课题结题有哪些要求和程序 .....	( 115 )
问题 4 课题结题评审鉴定有哪些方式 .....	( 115 )
二、课题成果的表述 .....	( 123 )
问题 1 怎样撰写课题研究工作报告 .....	( 123 )
问题 2 怎样撰写课题研究报告 .....	( 129 )
问题 3 怎样撰写课题研究论文 .....	( 137 )
问题 4 怎样撰写教育调查报告 .....	( 151 )
问题 5 怎样撰写教学模式构建报告 .....	( 158 )
问题 6 怎样撰写课题实验报告 .....	( 166 )
问题 7 怎样撰写个案分析报告 .....	( 173 )
问题 8 怎样撰写教育经验总结报告 .....	( 179 )
三、成果的推广 .....	( 190 )
问题 1 课题成果应用和推广的条件是什么 .....	( 190 )
问题 2 课题成果推广的机构和形式有哪些 .....	( 192 )
<b>后记</b> .....	( 199 )

## 第一讲

## 学会选题和课题设计论证

## 【阅读提示】

① 对于没有参加过教育科研工作的中小学教师来说，往往感到课题研究有些神秘，而初涉教育科研课题研究的中小学教师，开始也往往感到困难和迷惘。其实，课题研究并不神秘，只要我们了解和掌握了课题研究的基本方法和一般规律，就能学会如何做课题。

进行课题研究，首先遇到的是如何选择课题。课题选择本身既是一门科学，也是一门艺术。如何选择和确定适合中小学教师研究的课题，是我们进行教育研究的第一步，而且是关键的一步。选题是否正确，是否合适，对我们开展课题研究有着重要的意义。

课题选定后，必须对选题进行科学论证。选题论证就是对所选定的课题是否有价值，是否有创新，是否可行，是否准确等，进行具体的、实事求是的、科学的分析、预测和评价。论证的内容包括本课题国内外研究概况、研究本课题的理论意义和实践意义、课题所要突破的难点、完成课题的条件等等。经过论证，提出能否进行该课题研究的依据，进一步完善课题方案，创设落实的条件，以利于争取最终获得科学的研究成果。

下面分别从课题的选择、课题的设计论证两个方面，与中小学教师共同进行探讨。

## 一、课题的选择

### 【问题 1】 怎样区别问题与课题

选择课题，首先要了解问题与课题的区别。

### 【案例】

某教师担任小学五年级的班主任工作和数学课教学，在他的教育教学过程中，遇到了这样的问题：①曾有学生问某一类型的应用题有哪几种解法。②数学课堂上，学生 A 经常不能集中注意力听课。③五年级学生数学成绩分化现象比较突出。

案例中的这些问题，令这位教师产生了困惑，他想把这些问题作为课题来研究，以解决他所面临的困惑。那么，案例中的三个问题都可以作为课题吗？他拿不定主意。

### 点评

某教师碰到的“某一类型的应用题有哪几种解法”的问题，虽然是数学课上经常遇到的问题，但它显然只是一个关于数学解题方法的问题，而不是教育科研所要研究的一个课题。至于“学生 A 经常不能集中注意力听课”的问题，任课教师或班主任通过深入了解学生 A 的家庭、身体、心理、思想、交友等方面的情况，走进学生 A 的内心世界，多与学生进行交流与沟通，倾听学生的内心想法，采取措施，逐步改变学生听课不专心的现象。这应该是任课教师或班主任工作的分内职责，也是一个具有普遍意义的研究课题。“五年级学生数学成绩分化现象比较突出”这个问题具有普遍性，可以把这个问题变成“五年级学生数学成绩分化原因的研究”这样的课题来进行研究。

通过对案例中几个问题的分析，可知问题与课题是有区别的。虽然目前学术界对问题与课题的基本涵义没有界定的标准，但一般的看

法是：

所谓“问题”，是指要求回答或解释的题目，尚待解决或弄不明白的事，是客观事物之间的矛盾在人脑中的反映。

所谓“课题”，是指人们在认识和改造客观世界的过程中，需要研究或回答的重要问题或尚待解决的重大事项，是从一定的理论高度来观察、分析、研究、提炼出来的，带有普遍意义和一定价值的问题。

所谓“教育科研课题”，是指针对教育教学领域中需要研究或回答的具有普遍意义的特定问题，它是有明确而集中的研究范围、研究目的和研究任务的研究题目。

从上述案例的分析中可以看出，问题与课题既有联系又有区别。首先，二者有密切的联系。问题是科研课题的原动力。每一个课题研究都是从发现问题、提出问题开始的。要确定一个科研课题，就要先提出问题。教育教学过程中不断产生的问题是课题研究的基点，有了问题才需要进行课题研究，没有问题强作研究，或为了研究而研究的课题是没有意义的。教育科研的课题研究应该是一个不断提出问题、解决问题，深化认识教育教学规律的过程。

其次，二者是有区别的。

教育科研课题虽然来源于教育教学实际中的问题，但并不是所有的问题都可以成为教育科研的课题。作为课题研究，应该是针对教育教学过程中具有普遍意义的真问题或科学问题进行研究，而不该把个别问题作为课题，更不该把虚构出来的假问题作为课题去研究。比如，假如把“如何通过意念将知识传输给学生”这样的问题作为课题来研究，就不会有什么结果，因为它违背了认识论的基本常识，本身就是一个假问题。课题研究的是“真问题”还是“假问题”，根本区别在于：“真问题”是从教育教学实践中归纳出来的，它的研究成果是可以还原到教育教学实践中去，并指导实践的；“假问题”是先杜撰一个理论假设，然后根据这个理论假设推演出一个所谓的问题，再去研究。“假问题”是脱离教育教学客观实际的，其研究结果是无法

还原到教育教学实践中去并指导实践的。

不要正确选择课题，需要了解课题的基本类型。教育科研课题包括理论性、应用性和开发性三类课题。

理论性研究课题，主要侧重于对教育的基础理论和基本规律的研究。这类课题对研究者的理论素质、知识结构和思维能力等各方面都有较高的要求。从事理论性课题研究的一般是专业理论工作者。

应用性研究课题，具有直接的实践意义。它主要是针对和解决具体的教育教学问题。这种研究，一方面将基础理论研究成果用于指导教育教学实践，探索教育教学实践的变化发展规律；另一方面通过研究将实践经验上升为一种科学理论，以利于进一步指导教育教学实践。

开发性研究课题，主要是把已有的研究成果或经验加以推广普及，解决教育教学实践中存在的实际问题，促进教育实践的发展和深化对教育规律的认识。

应用性与开发性研究课题，是比较适合我们中小学教师做的课题。

了解了课题类型后，需要寻找课题来源。

## 【问题2】 怎样寻找课题来源

### 【案例】

某农村初中近几年来教学质量不够理想，校长想让教师通过课题研究来提升学校教育教学质量。于是召开全校教师会议，动员大家出主意想办法提出研究题目。教师积极性很高，纷纷提出课题项目。有的教师说，现在报纸上讨论教育均衡发展问题，我们学校比城镇中学条件差，是否搞个“基础教育如何实现均衡发展”的问题进行研究；有的说，目前要提高我校教学质量只有抓住高年级的尖子生，搞大运动量集中训练，才可能使我校教学质量有所改观；有的说，现在的问题是有一部分学生厌学，到底是什么原因造成的，是否可搞一个“农村初中学生厌学问题的原因分析”进行研究；又有的教师说，学

生从小学进入中学后不适应初中学习环境，不知道如何学，是否可搞一个“农村初中学生学法指导研究”，教会他们如何制订学习计划，如何听课，如何复习，如何做作业，如何学会自我评价等常规的学法指导。经过大家热烈的讨论，最后确定将“农村初中学生学法指导”作为课题进行研究。

### 点评

这所学校的校长和教师企盼通过课题研究来提高学校教学质量的愿望良好，精神可嘉。从教师选出的课题来看，有宏观的，有微观的，有从报刊提供的信息而引发的，有从自己的教学实际提出的，选题的思路还较宽。当然，有些问题不是一所学校能做的，有的也有悖于素质教育的精神。“农村初中学生厌学问题的原因分析”和“农村初中学生学法指导研究”比较贴近学校实际。如果能联合其他一些农村中学共同进行研究，效果会更好些。

选好一个题目等于成功了一半，中小学教师科研应该以自己的教育教学实践为基础，课题研究的视角和选题一定要从自己火热的教育教学生活中去寻找。

那么，如何去寻找课题来源呢？

1. 从自己的教育教学实践中去发现和寻找课题。

教师的教育教学实践是丰富多彩的。只要教师经常注意观察、记录、分析、思考各种教育教学现象，是可以发现并找到合适的研究课题的。

例如，现在中小學生普遍喜欢上网，但网络暴力游戏、黄色淫秽等不良信息，对未成年的中小學生影响很大。不少中小學生由此染上了网瘾，令家长、教师头疼不已。把这个问题作为课题进行研究，就具有普遍的现实意义。可以形成这样的课题：

“互联网暴力游戏对中小學生（具体可分为：小學生、初中生、高中生）影响的研究”；

“互联网黄色淫秽信息对中小學生成长影响的研究”；

# 第一讲

“中小学生学习现状、问题和对策”等等。

教师在教学过程中遇到的许多问题，有些就可以作为课题，如：“农村中小学英语（或语文、数学……）教学现状、问题和对策研究”；

“小学生主题式读书活动的探索”；

“提高小学（或初中、高中）课堂教学效率的实践与探索”；

“培养小学（或初中、高中）生问题意识的研究”等等。

2. 从教育教学发展亟待解决的问题中提出课题。

在新课程改革过程中，学校、教师和学生都会面临许多新问题。

例如，“教师教学行为和学生学习方式如何转变的问题”、“如何评价学生学习成绩和学校教学质量的高低”等问题。

又如，中共中央国务院颁布的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，这是党和国家在新形势下进一步加强和改进未成年人思想道德建设作出的重大部署。学校和课堂是教师对未成年人进行思想道德教育的主阵地、主渠道。那么在新课程改革中，如何增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，如何增强学校的全员德育意识呢？以诚信教育为例，由于我国目前正处于社会转型期，社会现实中存在的不讲诚信的现象同样反映到学生中来。有的学生言行不一，为了向父母多要些零花钱而撒谎，抄袭别人作业，考试作弊，遇到失误推卸责任，言不信、行不果。这就产生了如何对中小学生学习进行诚信教育的问题。

以上这些问题，应该说都是在教育教学发展过程中亟待解决的，都可以把它们作为课题来进行研究。

3. 从课堂教学的持续观察和反思中发现和提出课题。

有的学者认为，中小学教师进行教育科研，从本质上讲，就是在审视自己的教育教学实践基础上，对自己已有的教学经验和体会进行一种理性修正、完善、发展和提高。因此，中小学教师开展课题研究的真正价值在于让教育教学、心理学等理论观点融入到自己日常的教育教学行为之中。所以，中小学教师的教育科研，应该从自身的实际出发，确定自己的研究方向和研究课题。例如，教师通过对课堂中学

生注意力变化的观察后发现：不同性格的学生在课堂上的注意力和专

注程度是不同的。由此可以确定这样的课题：

“课堂上不同性格学生注意力变化的研究”；

“学习目的、动机不同的学生课堂注意力变化的研究”；

“教师教学艺术对学生注意力影响的研究”；

“教师不同教态对学生注意力影响的研究”；

“教师不同教学语言对学生注意力影响的研究”等等。

广大中小学教师，在长期的课堂教学中，一定会遇到各种各样的问题。只要我们做有心人，注意观察、记录、思考和经常反思，就不愁找不到适合自己的课题。

4. 从目前新课程改革发展出发选择课题。

随着新课程改革的不断深化，我国中小学原有的课程结构、教材系统、教学内容都有很大的变化。中学将会出现必修课、选修课和研究性课程共存的局面。小学课程的教学内容也更注重小学生自身的生活体验。中小学教材结构、教材系统和教材内容的重大变化，相应地必然要求教师教学方式和学生学习方式也要随之转变。结合新课改的新理念和发展方向，教师可以选择适应新课改要求的研究课题。例如：

“小学生语文学习方式转变问题的研究”；

“小学语文教师教学方式转变问题的研究”；

“初中数学探究合作式教学方法的研究”等等。

5. 从学科之间的交叉点发现和寻找课题。

随着科学的发展，各学科、各领域的界线日益模糊，学科之间交叉、渗透、综合的趋势越发凸显。许多问题，如人口、环境、生态、能源等绝非某个学科或某一专业所能解决的。例如生态环境问题的解决就涉及化学、生物、地理、法律、政治等学科。在这些学科之间的交叉处就可以发现一些新问题。

中小学各个学科的教学内容、教学方式虽然各有不同，但各学科之间也有一些交叉点。例如，如何通过各学科的教学内容、教学方式来达到“育人为本”这个共同的教育功能；如何通过学科教学促进学

# 第一讲

生个性发展；如何培养学生的高尚品德、科学精神；如何渗透思想道德教育等。这些既是学科之间的交叉点，也是各学科教学应该重视的问题，可以从中找出许多课题来。例如：

“小学语文教学渗透爱国主义教育的实践研究”；

“中学物理实验课培养学生科学精神的研究”；

“高中数学分层教学与促进学生个性发展的实践研究”等等。

现实中，随着学科之间交叉、渗透、综合的趋势日益明显，我国高等学校的招生考试也进行了重大改革。以前是单学科考试，现在变为文科综合或理科综合，甚至是文、理科大综合的考试。高考的重大改革，对中学各学科的教学也带来了许多问题和挑战。如何整合综合学科的教学成为中学教师面临的一个新课题。可以形成这样的研究课题：

“综合考试条件下，如何整合理化生（或政史地）教学与复习的实践研究。”

6. 从先进经验和方法中受到启发产生课题。

终身学习是当代社会教育的必然趋势。随着现代信息技术的发展，广大中小学教师学习的条件不断改善，学习机会和场所不断增加。俗话说：他山之石，可以攻玉。教师应当虚心学习其他学校、其他教师、其他学科、其他领域先进的经验和方法。比如在条件允许的情况下，经常参加一些有关教育教学的学术会议、专题报告；经常在网上和有关报纸杂志上浏览、跟踪现代教育教学的先进理论和经验；经常观摩其他教师的示范课、研究课、公开课等等。教师在学习、借鉴他人经验和方法的过程中，会得到一些启发，然后结合有关理论进行深入思考，便会点燃新问题的火花，从而引发新的课题。

一位高中政治教师在多年的教学中发现，有些基础知识，学生容易产生错误，总把一些似是而非的问题混淆，于是他经常思考如何减少学生混淆问题的错误。他在借鉴了某中学教师“指导学生运用反思策略学习高中化学”的经验后，形成了这样的课题：“指导学生运用反思策略学习高中政治的研究”，并在课堂教学实践中取得了较好效果。可见，只要教师拓展思维，虚心学习，善于借鉴他人的先进经验

和方法，并在此基础上创新，就会找到合适的新课题。

7. 从当前教育教学的热点问题中找课题。

新课程改革必然产生许多新热点、新问题。我们知道，新课程改革的重要目标是培养中小学生的创新精神、实践能力、科学精神、人文精神、合作精神、环境意识和综合素质。要实现新课改的这些目标，就需要更新教育观念，转变教师的教学方式和学生的学习方式，由此可引发出一系列的新问题。例如：

中小学教师应该更新哪些教育观念，应该树立什么样的人才观、教育观、学生观、质量观，如何评价学生的学习成绩，教师的教学方式和学生的学习方式应如何转变，课堂教学在面向全体学生的同时又如何因材施教，促进学生的个性发展，在中、高考竞争日趋激烈的情况下如何处理竞争与减负之间的矛盾等一系列新问题，都可以作为教育科研的课题来研究。

现在是信息时代，网络较发达，许多中小學生都喜欢上网。信息技术快速改变着人们的生存方式和学习方式。在中小学开展信息技术教育，使学生养成一定的信息素养和收集处理信息的能力，具有重要意义，这是培养学生创新精神和实践能力的极好途径。某校基于这种认识，结合本校实际，开展了“网络环境下，促进学生学习方式转变的实践研究”。

课题来源，除以上几个主要途径外，还有纵向与横向来源的课题。

纵向来源的课题，主要是指从有关国家领导机关制定的课题指南中选择课题，如《全国教育科学规划课题指南》。该课题指南是根据我国第十个五年计划期间，教育科学发展的基本方针、目标和任务，经过我国权威专家学者充分讨论后，形成的多学科的一百多个课题。这些课题是由国家提供经费的研究课题，申报需经有关部门审核批准。除此以外，省（自治区）、市、县一般都有相应的“教育科学规划领导小组”所规划的科研课题，学校和教师也可以从中选择和申报课题。

横向来源课题，主要是由一些教育行政部门、教育科研部门或高

# 第一讲

等学校委托研究或协助其研究的课题。一般是一个大课题下设若干个子课题，学校或教师可以申报某个子课题，参与研究。

我们了解了课题的主要来源后，应该如何确定一个具体的课题呢？下面从确定课题应遵循哪些基本原则、应注意哪些问题和怎样确定具体的课题名称等三个方面来分析。

## 【问题3】 怎样选择课题

### 【案例】

某中学一位教师参加了新课改理论学习后，认识到当代社会是一个知识剧增、信息爆炸的时代，教师在传授基础知识、基本技能的同时，应把培养学生的素质和能力作为教学的主要任务和目标。这时学校也要求各位老师积极申报教育科研课题，以提高学校的教育教学质量，提高学校的知名度。这位教师经过一番思考，决定向有关部门申报一个“关于培养学生能力的研究”的课题，他很高兴地把这个想法告诉本教研组的同事，征求同事对其选题的看法。同事们七嘴八舌议论后，却否定了他的选题。

### 点评

案例中“关于培养学生能力的研究”这个选题之所以遭到同事的否定，是因为这个选题范围过大，太笼统。中小学教师受时间、条件和能力的限制，很难完成这样的课题。

那么，选择课题时应遵循哪些基本原则呢？

1. 选题应遵循的基本原则。

第一，针对性原则。是指学校或教师在进行选题时，必须根据某一时期，本校或教师在教育教学中存在的且迫切需要解决的问题进行选题。所选课题要具有代表性、普遍性、典型性和针对性，不能脱离本校及教师本人的教育教学实际。以上案例中“关于培养学生能力的研究”，这个选题就缺乏具体明确的针对性。该选题的研究对象是学