

武

夷

学

术

文

丛



教苑拾英

Jiaoyuan Shiyiing

陈家生◎著

长江出版社

武夷学术文丛



教苑拾英

Jiaoyuan Shiyi

陈家生◎著

长江出版社

图书在版编目(CIP)数据

教苑拾英/陈家生著. —武汉:长江出版社,

2006.12

(武夷学术文丛)

ISBN 7-80708-195-3

I. 教... II. 陈... III. 师范大学—教育工作—文集 IV. D658.3—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 135001 号

教苑拾英

陈家生 著

责任编辑:张伟才

装帧设计:刘斯佳

出版发行:长江出版社

地址:武汉市汉口解放大道 1863 号

邮 编:430010

E-mail: cjpub@vip.sina.com

电 话: (027)82927763(总编室)

(027)82926806(市场营销部)

经 销: 各地新华书店

印 刷: 南漳县金鑫印务有限责任公司

规 格: 880mm×1230mm 1/32

7.5 印张

195 千字

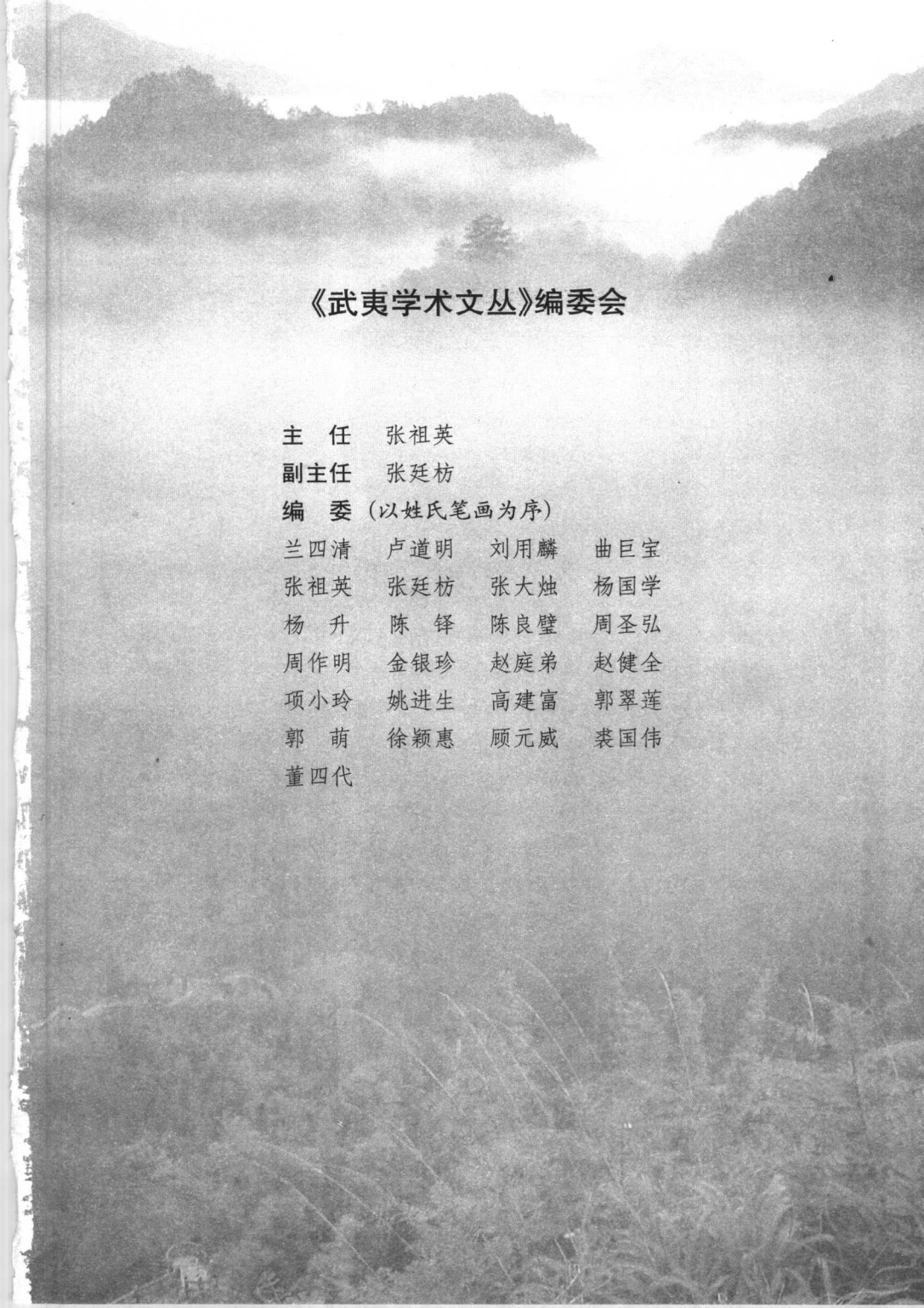
版 次: 2006 年 12 月第 1 版

2006 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-80708-195-3/N·4

定 价: 320.00 元(共十三册)

(版权所有 翻版必究 印装有误 负责调换)



《武夷学术文丛》编委会

主 任 张祖英

副主任 张廷枋

编 委 (以姓氏笔画为序)

兰四清	卢道明	刘用麟	曲巨宝
张祖英	张廷枋	张大烛	杨国学
杨 升	陈 铎	陈良璧	周圣弘
周作明	金银珍	赵庭弟	赵健全
项小玲	姚进生	高建富	郭翠莲
郭 萌	徐颖惠	顾元威	裘国伟
董四代			



为了检阅自 1978 年恢复办学以来的科研成果，我院科研处和《武夷学术文丛》编委会共同编选了这套包括陈家生、吴泳、董四代、杨国学、徐颖慧、刘用麟、卢道明、程利田、周圣弘、路善全等 10 位教授、副教授的 10 本个人文集，以及从全院教师公开发表的论文中精选的近 200 篇文章编成的文、理、工科论文集各 1 卷，共计 13 册的《武夷学术文丛》，交由长江出版社公开出版。

文丛中既有在传统学科内精钻细研的杰出成果，也有利用武夷山世界双重遗产的优势资源而创建新学科的大胆求证；既有对高等教育的总结，也有对高校教学管理的探索；既有前行代学者严谨深厚的学术积累，也有学术新秀崭露头角的闪亮登场；既有发表在 SCI 和 EI 及 SSCI 等权威期刊上的论文，亦有发表在中文核心期刊物上的文章。这些，都是我院目前科研水平与办学实力的展示。10 本个人文集，虽然各自涉及不同的研究领域，但每位作者显然都有明确的主攻方向，已经或正在形成自己的风格；3 本论文集因属众人的论文汇编，略显驳杂，所收论文的学术水平或许还有待提高。相信《武夷学术文丛》的出版，在总结成绩的同时，也会促进我院科研水平的加强与提高。

培育人才、发展科学、服务社会是高等教育的三大功能。一所高校，如果没有高质量的教学，就不可能培养出高质量的学生；没有高水平的科研，也不可能高质量的教学；没有高质量的教学和高水平的科研，高效能的社会服务亦无从谈起。本着“做武夷文章，办特色大学”的理念，我院在科学研究和社会服务方面，将秉承“坚持一个方针，搭建三个平台，发挥四项作用”的方略。

即“坚持自主创新、注重特色、突出重点、加强应用、逐步推进的方针”；“利用武夷山作为‘世界自然与文化遗产地’的丰富的资源优势，搭建以‘朱子学’和‘宋明理学’为核心的‘武夷文化’研究平台，通过科研为海峡西岸经济区的文化建设服务；结合南平市支柱产业加以发展的绿色食品业、旅游业、化学化工业、机电器材业、林产加工业等产业，搭建以‘绿、旅、新’为特色的研究平台，通过科研为海峡西岸经济区绿色腹地的经济建设服务；挖掘闽北特别是武夷山革命老区所蕴涵的革命传统教育资源，搭建以‘爱国主义、集体主义、社会主义’为重点的研究平台，弘扬党的优良传统，通过科研为闽北的政治建设服务”。从而“发挥科研对教学质量的促进作用，发挥科研对学科建设的促进作用，发挥科研对师资队伍建设的促进作用，发挥科研对当地社会发展和经济建设的促进作用”。

从已有的研究成果看，第一个平台已呈现出良好的发展势头，第二、第三个研究平台的搭建，还需要大力加强。我们提倡学术自由，不鼓励“散兵游勇”或“盲人摸象”式的乱打乱撞，反对低层次的重复研究。只有这样，我们才能在某些学术领域形成特色和优势，进而构建具有自我实力的学术高地。

值此《武夷学术文丛》出版之际，对为学院发展作出了突出贡献的历任领导和前辈学者表示衷心的感谢，对在科学研究中取得成绩并为学院升本筹建作出贡献的教职工们表示衷心的感谢，对在这套文丛的组织与选编过程中付出辛勤劳动的同志们表示衷心的感谢！

我们期待着《武夷学术文丛》第二辑、第三辑……的不断出版。

《武夷学术文丛》编委会

武夷学院科研处

2006年8月

桃李园里勤耕耘（代序）

——记陈家生教授

谁肯勤奋地工作，谁就能做出许多成绩，就能超群出众。

——恩格斯

他又一本专著即将出版了。福建省文联主席许怀中教授在为他写的序言中称他“是勤于笔耕的作者，又是讲写作课的好老师”，“把行政工作、教学工作和科研工作结合起来，在这三结合方面，是一个成功的范例”。

他——南平师专校长陈家生教授，确实是一名成功者。正如在桃李园里苦心播种、悉心浇灌、精心耕耘的园丁获得了累累硕果一样，他的成功是汗水的回报，更是生活的馈赠。

—

“时间是可以聚零为整的”，他常这么说。身为一校之长，承担了一名普通教师工作量的他，还担任了中国写作学会理事、中国红楼梦学会理事、福建省写作学会副会长、福建省陶行知研究会副会长、全省师专校长协作组组长、南平市社科联副主席等职，在从事繁重的工作之余，属于他自己支配的时间是那样地有限。出差了，他抓紧火车上的一分一秒，浏览书籍，构思新作；到了宾馆，无论多晚，他都要秉灯夜读；每年到省里“招生大战”时，为多争取一些品学兼优的学子，他忙得精疲力竭，然而只要稍得

本文收入《华夏师魂》（光明日报出版社，1995），为国家教委曾宪梓教育基金会1994年高师教师奖二等奖获奖人写真。

休息，他又笔耕不辍……

一小段一小段时间的堆积，一小块一小块土地的耕耘，终于有了大面积的丰收。他撰写的各类学术论文达 90 余篇，他在写作技法方面的研究使他成为国内知名度颇高的写作理论家。他把自己的研究和古典文学、现代文学、文艺理论等多种学科沟通渗透，以古典名著《红楼梦》为写作技法的研究重点，旁及《围城》、《金瓶梅》等作品艺术和语言特色的研究，别开生面，戛戛独造。他在古诗文的研究中，创意造言、独抒己见，对写作技法、文章风格的研究，角度新颖、剖析入微、富有辩证性。所著的写作指导读物《写作辩证谈》（获省优秀图书奖）、《文学写作技法入门》（获省社科优秀成果奖二等奖）和《写作技法例谈》（获省社科优秀成果三等奖），初步形成了写作技法研究方面的整体宏观理论体系，而且有较强的深度和实用性。

“书山有路勤为径”、“业精于勤”在他身上，再次得到验证。

二

1962 年，风华正茂的陈家生从福建师院（今福建师大）校门走出，就将“教师”二字深深地烙在了心灵的“身份证”上，并永远地持有它。无论当初是一名普通的中学语文教师，还是如今成为一名受尊重的大学教授，30 多个春夏秋冬过去，他始终未离开过他热爱的三尺讲台。

登上高校讲坛，他以丰富的思想、广博的知识、开阔的生活视野、扎实的写作基础，担任起中文系的《写作》课教学工作。他一贯反对照本宣科的填鸭式的课堂教学，认为这是湮灭学生性灵的做法。“授人以鱼，不如授人以渔”，他根据写作课程的教学特点和规律，坚持以开发学生写作智能，强化技能训练为中心来安排教学内容。他在讲授写作理论的同时，总是结合自己的写作实践体会及学生在习作训练中出现的典型事例进行深入浅出的分析评讲，形象而又贴近生活，坚持“读、写、练”相结合，亲自部署学

生每周一次小作文，每单元一次大作文，并要求每位学生要做大量的生活手记。对学生的作文和手记，他总要精心批改一部分。不少学生对写作产生了浓厚的兴趣，提高了写作水平。几年来，有多名学生习作入选全国大学生优秀作文选集和在省级征文比赛中获奖，更有不少学生毕业后，坚持业余写作，成为省作协会员、报社编辑、记者、党政部门的写作骨干和优秀的中学语文教师。一位当报社记者的学生说：“是陈老师教会了我‘打鱼’的方法！”

“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志”。作为师之师，他教学生作文，又教学生做人。“要作好文，先要做好人”，每当新生入学，他开讲第一课之前，总要谆谆嘱咐；在讲析范文时，不仅分析其中技巧的精湛、手法的高超，还要分析作者的思想感情、立场观点。有一次，他在批改新生摸底作文时，发现来自政和县偏僻山区的一位学生在“自传”中谈到山区文化基础落后和父老乡亲的热切期望，马上以此文为范例，充分肯定这位同学的想法，号召全体同学树立牢固的专业思想，立志为山区教育贡献青春。此后，还多次找这位同学谈心，鼓励他立志成才。这位同学深受感动，学习更加刻苦认真，临毕业时，他与六位同学向全省师范类毕业生发出了“到最艰苦的地方去”的倡议书，在全省引起强烈反响，受到了团地委表彰，《福建日报》也作了报道。之后这位同学安心山乡教育，还积极撰写论文，为改变山区落后面貌作出了贡献。

三

1990年，陈家生教授担任了南平师专校长，肩上的担子更重了。富有进取精神的陈家生，带领全校师生员工积极进行了一系列教学改革。

首先是对高等师范专科教育办学模式的改革。“文化大革命”后，对于承担培养普及九年制义务教育初中师资重任的师范专科学校来说，如何才能切实做到面向社会主义现代化、面向实际、面向基层，成为摆在学校面前急需解决的问题。作为校长，他反复学习研究党的教育方针，学习借鉴陶行知的教育思想，认为师

范专科教育培养的目标应是具有“农夫的手，科学的头脑，改造社会的精神”的乡村教师。针对一些师专学生“进师专，混两年，等毕业，图安闲”的错误想法，他又注重了对学生的思想教育，尤其是理想教育与艰苦奋斗教育，采取“走出去”与“请进来”的办法。特别是在新生入学教育、毕业教育、实习活动之际，都要求有关部门特邀一些在农村中学锻炼成长的校友，回校谈理想、谈农村教育工作的苦与甜。在寒暑假与学生教育实习期间，他还与党委其他领导一道带领学生深入农村进行社会调查。调查农村经济体制改革以及普及九年制义务教育的实际情况。学生们在调查中收获很大，他们高兴地说：“农村需要我们，我们更需要在农村锻炼成长！”

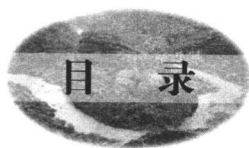
为主动适应农村改革需要和闽北地区经济、教育、文化发展的实际需要。他积极发动干部教师优化专业结构，充实更新教学内容，突出师范能力的培养和“双基”训练的教学。1993年学校被国家教委确定为“师范教育改革与师资队伍建设”课题组试点校，他担任了校课题组长。在党委的支持下，他积极组织与推动有关部门在实习、见习、人事制度、行政管理、后勤管理等方面大胆地进行了一系列改革、探索，并率先开展了行政部门评估和教学评估工作，使得学校许多工作走在全省师专的前列，多次受到国家教委和省教委的肯定与表彰，他也被选为全省师专校长协作组组长。

由于陈家生对发展高等教育作出了突出贡献，1992年他被确定为享受政府特殊津贴的专家，并被收入《中国当代艺术界名人录》。美国名人传记研究中心出版的《国际当代名人辞典》中也有他的名字，他同时还被聘为该中心的顾问。

春满校园。天天桃李林中，他又扶起知识的耙犁，出发了。

丁文新

2006年8月



教育理念创新

要以极大的努力抓教育

——浅谈邓小平的教育优先发展观·····	2
培养创新精神：高等教育的重要任务·····	7
师德师风建设：高教改革发展的重要思想保障·····	12
学生应成为高等教育的主体·····	20
《红楼梦》中体现出的进步教育观·····	26

高师改革探索

素质教育应成为高师教育改革与发展的主题·····	36
迎接严峻挑战 深化师专改革·····	47
全面推进师专教学改革 培养 21 世纪新型师资·····	53
深化师专课程体系改革 培养基础教育新型师资·····	63
坚定面向农村 办出山区特色·····	72
深化教育改革 提高教学质量·····	82
面向社会实际 增强办学活力·····	96
在这块充满阳光的土地上	
——写在南平师专建校三十周年·····	102
艰苦创业结硕果 励精图治展宏图	
——为建校四十周年而作·····	109
高校写作教材建设管见·····	114

面向 21 世纪 适应素质教育 推动高师写作教材建设·····	118
必须寓思想素质教育于写作训练之中·····	124
掌握规律 加强指导	
——写作教学刍议·····	133

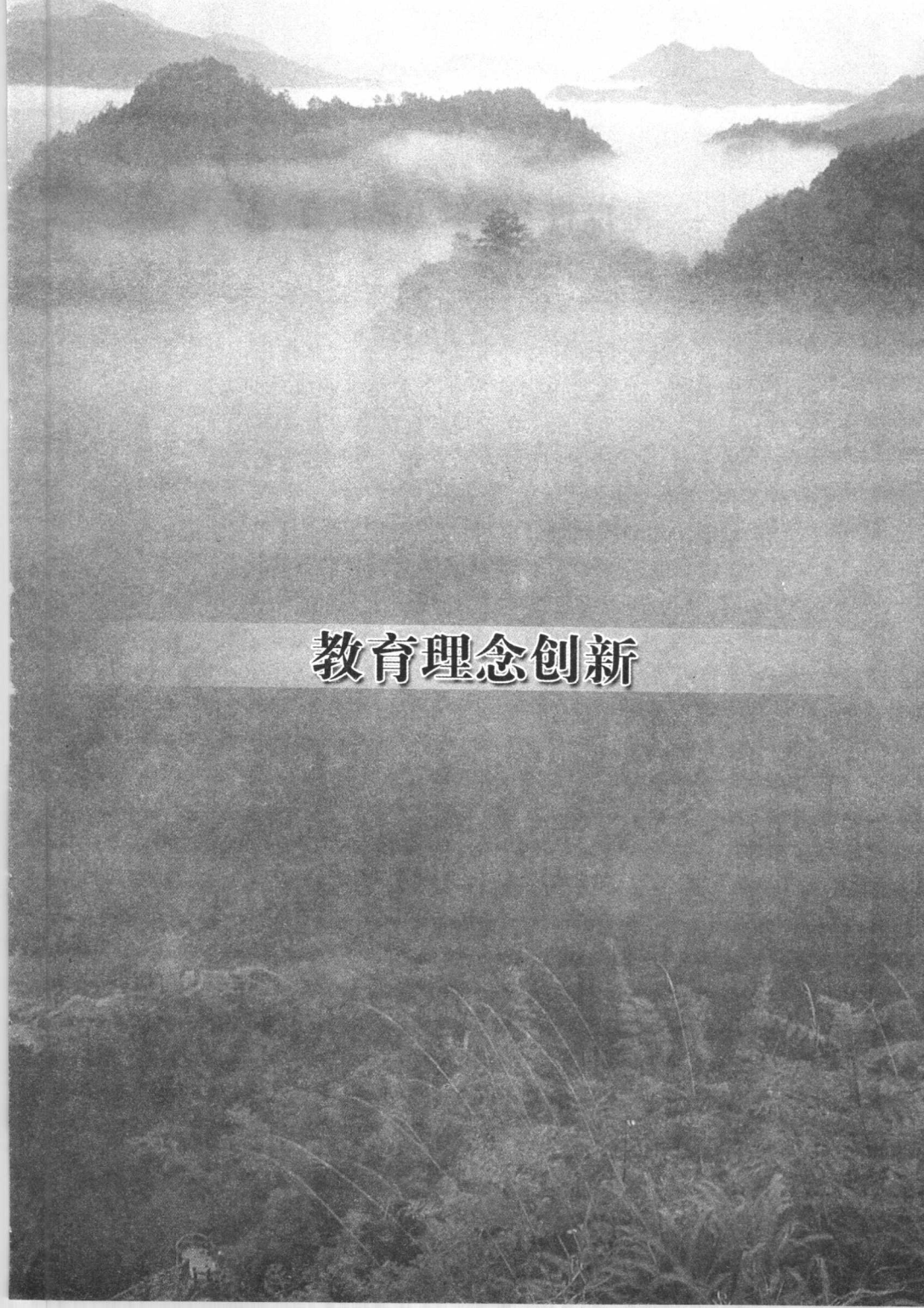
陶行知研究

创新——陶行知教育观的灵魂	
——陶行知创新教育思想简评·····	142
论陶行知师德观的现代价值与借鉴意义·····	150
以人为本 关爱学生	
——论借鉴弘扬陶行知的学生主体性教育思想·····	160
引入竞争机制 造就有“生活力”的学生·····	167
师专教育必须面向农村中学实际·····	173

海外教育借鉴

英国的教育督导制度与师资培养工作·····	180
法国的教育管理与教师资格考试制度·····	188
培养人才 发挥潜能	
——新加坡教育状况印象谈·····	192
学会自我表达	
——在英国大学听课有感·····	197
学府之城——牛津·····	200
哈罗公学 名人辈出·····	203
莎士比亚故里行	
——英国人文教育一斑·····	206
异国会故知	
——访援华外教安东尼夫妇·····	209

巴黎大学参观记·····	212
漫游巴黎卢浮宫	
——法国艺术教育胜地巡礼·····	215
驯化科学的奇观	
——泰国科学教育拾趣·····	219
后 记·····	223

A black and white photograph of a misty mountain landscape. In the foreground, there are dense, dark ferns and grasses. The middle ground is dominated by a thick layer of mist or fog that fills the valleys and surrounds the islands. Several dark, forested islands are visible, some with small structures or trees on top. In the background, more mountain peaks rise above the mist. The overall atmosphere is serene and ethereal.

教育理念创新

要以极大的努力抓教育

——浅谈邓小平的教育优先发展观

教育对人类文明和社会进步具有重大的奠基作用，教育也是现代化的基础，是建设中国特色社会主义事业成功的关键所在。党的十一届三中全会以来，中国现代化的总设计师邓小平同志特别重视教育，一再强调要把教育放在优先发展的战略位置，为我国教育事业的发展指明了方向。

可以说，邓小平同志提出的科技和教育是实现现代化的战略基础的思想，也是建设中国特色社会主义理论的重要内容。

那么，究竟应该采取哪些有力的措施把教育工作抓紧抓好呢？从《邓小平文选》第3卷中，可以找到很好的答案。具体来说，书中着重提出了以下几个方面举措：

一是要求各级党政领导要真正从思想认识上重视教育，在各项工作中将优先发展教育置于不可替代的战略地位。邓小平同志一针见血地批评说：“还有相当一部分同志，包括一些高级干部，对于发展和改革教育的必要性，认识不足，缺乏紧迫感，或者口头上承认教育的重要，到了解决问题时又变得不那么重要了。”这种批评可说是切中时弊。确实，在现实生活中，相当一部分地方、部门的领导，口头上也承认教育的重要性，但在思想深处却认为，教育像个无底洞，投资大，周期长，见效慢，是个“软任务”，不易见成绩，因而对教育工作，只是说说而已，表面应付，能推则推，能拖则拖，敷衍塞责。邓小平同志洞察现实中这种鼠目寸光、

本文收入《邓小平理论研究文库》第二卷（中共中央党校出版社，1997）

忽视教育的状况，十分严肃地指出：“一个地区、一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”为此，他明确要求：“各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”，“各级党委和政府，对教育工作，不仅要抓，并且要抓紧，抓好，严格要求，少讲空话，多干实事。”这些要求，多么符合实际，又多么中肯啊！因此，我们深深感到：教育要上去，领导要重视。必须制定可操作的法令、法规和评估标准，采取一些组织保证措施，来考核、评价一个班子、一个领导者的工作实绩。彻底改变目前把教育工作当作“软任务”，可有可无，实际上不重视教育，致使教育发展滞后的状况。对于一些违反《教师法》或对教育工作一贯不重视的领导，应予批评教育，直至采取行政处分、撤职查办。

二是要增加教育投入，坚决走教育先行之路。教育作为非物质生产部门，是促进精神文明和社会发展的基础与前提。因此，应当把教育作为一个需要国家扶持、优先发展的特殊产业来对待。在人员工资、基建、设备、图书资料以及教学经费等方面，应该有足够的经费保证。它的经费资金，主要应该由国家从宏观调控上增加和优先投入。邓小平同志恳切地呼吁：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好。”所谓在别的方面“忍耐”，牺牲一点“速度”，实际上主要就是指在资金方面，应该千方百计地克服困难，增加对教育的投入。他还具体要求：“大专院校要发展，近期不说发展一倍，也可以发展半倍……再拿出一点钱建校舍和宿舍，我看也可以拿得出来，这方面用多少钱，要算个账。”当前我们国家和许多地方的教育投入远远不能满足教育发展的基本需要。教育经费预算严重不足，原来规定教育经费要“两个增长”，有不少地方就没有达到，像我们福建省，就属于负增长之列。目前我省大专生均经费（尤其师专的生均经费）由于物价上涨，实际上是逐年下降。我省师专

生生均经费标准，名列全国各省的倒数一二位。我省九所师专每年基建经费只有 240 万元，不及江苏省一所师专年投入的二分之一。中小学校舍新危房也以每年 3% 的速度递增，由于教学经费不足，教学设施达标率不高，小学只有 10% 达标，中学也只有 20% 达标，高校达标率也很低。这一切，都严重地暴露了制约教育发展的瓶颈，即教育投入不足的问题。在这样情况下，教师待遇偏低、教职工积极性不高、教育人才流失、师范院校生源匮乏等一系列问题都随之而生了。

要解决教育投入不足问题，除了促使各级领导真正认识到发展教育的重要意义外，党和国家还要用法律手段，真正“千方百计，在别的方面忍耐一些”，切实落实《中国教育改革和发展纲要》中对教育投入所提出的几个硬指标，挤出资金，逐年增加教育拨款，切实做到教育经费“两个增长”。与此同时，还应放宽政策，允许多渠道、多形式地筹集教育资金。如可采取增加城市附加税等办法，来增加教育经费。

三是切实提高教师的地位和待遇。人才问题是关系到中国现代化事业成败的关键问题。教师就是教育部门的人才骨干。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。如何按照邓小平同志的“尊重知识，尊重人才”的要求，切实做到尊师重教，提高教师的地位和待遇，是一个十分紧迫的问题。邓小平同志明确提出：“我们不论怎么困难，也要提高教师的待遇。这种事情，在国际上都有影响。”他还具体要求：“第一，能不能每年给知识分子解决一点问题，要切切实实解决，要真见效。第二，要创造一种环境，使拔尖人才能够脱颖而出。”认真贯彻邓小平同志的指示，是稳定师资队伍，调动教师积极性，振兴教育的可靠保证。

然而在现实生活中，尊师重教还未完全落到实处。由于教育投入不足，致使教师待遇问题长期无法解决。“教授卖烧饼”，教师下海、外流现象时有发生。教师住房十分紧张，侵犯教师权益的现象屡屡发生。有的教师反映：“对于尊师重教，提高待遇地