



英语
学术
文库

英语教学新论

New Ideas on English Teaching

陈平文 著

湖南师范大学出版社
HUNAN NORMAL UNIVERSITY PRESS

H319.3/51

2007

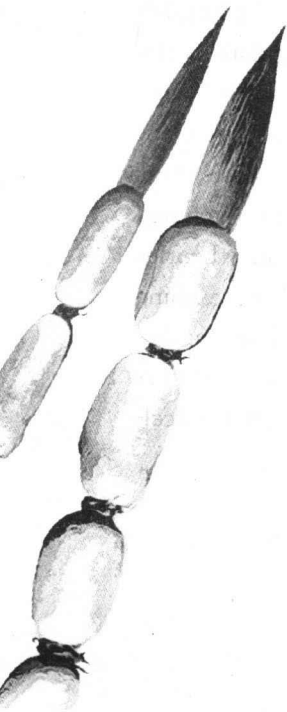


英语
学术
文库

本书得到深圳职业技术学院科技发展基金的资助

New Ideas on English Teaching
英语教学新论

陈平文 著



◆ 湖南师范大学出版社
HUNAN NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

英语教学新论 / 陈平文著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2007. 7
(英语学术文库)

ISBN 978 - 7 - 81081 - 774 - 5

I. 英... II. 陈... III. 英语—教学研究 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 104812 号

英语教学新论

陈平文 著

◇策划组稿: 李 阳

◇责任编辑: 李 阳

◇责任校对: 李永芳

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 8853867 8872751 传真/0731. 8872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 国防科技大学印刷厂

◇开本: 670 × 960 1/16

◇印张: 17. 25

◇字数: 250 千字

◇版次: 2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 81081 - 774 - 5

◇印数: 1—1000 册

◇定价: 25. 00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

本社购书热线: (0731) 8872256 8872636

投稿热线: (0731) 8872256 13975805626

前 言

英语教学既具有科学性,也具有艺术性,是科学性和艺术性的有机结合。传授科学内容,讲求教学方法,是有效提高学生英语学习效率的重要保证。但是,在实际的教学活动中,我们不难发现,无论是理论工作者还是一线教师,对英语教学本身的研究还远远不够,研究成果也自然不多。造成这种情形的原因主要有以下几个:首先,一些理论工作者认为,英语教学模式如翻译法、直接法、听说法、交际法、认知法等理论研究已经差不多了,再怎么研究也搞不出什么新的花样。而教学一线的老师也认为,理论的指导对自己的作用比较有限,自己的土方法比有些所谓的理论还要好。其次,国内有名的外语类核心刊物如《外语教学》、《外语教学与研究》、《外语界》等,尽管名义上说为外语教学,尤其是为英语教学服务,但从其中刊发的文章看,真正属于英语教学方面的文章少之又少,刊发的多是有关纯语言理论的研究文章。这客观上对英语教学的研究起了一个不太好的导向作用。再次,喜爱英语科研的人,对英语教学的研究也不太感兴趣,因为好像研究英语教学难有新意,难有成果,难被人接受,难被人赏识,常被人误以为其研究成果只是经验之谈而已,因而他们的大部分时间和精力也不花在这种研究上。最后,尽管近些年来国内影印了或者原版引进了一些国外关于英语教学的理论书籍,但由于国外对英语教学的研究也缺乏实质性、突破性的进展,再加上国人浮躁的科研心

境,很少有人能够真正静下心来潜心研读,真正消化,取其精华,洋为中用。所以,国内外的英语教学研究虽然有发展,有进步,但与其他学科的发展相比,其速度是滞后的。所以,作者认为,关于英语教学本身的科研必须大大加强。

基于此,作者利用长期工作在英语教学一线的机会,潜心钻研语言学、教育学、普通心理学、教育心理学、认知心理学、语言心理学、社会心理学等诸多学科的原理和理论,从多个侧面、多个角度对英语教学进行了全新的探索。

本书共分四章。第一章为基于基本教学理念的英语教学的论述,第二章为基于语言学的英语教学的论述,第三章为基于教育学的英语教学的论述,第四章为基于心理学的英语教学的论述。需要指出的是,书中各节都独立成篇,同时也是理论和实践的结合论述,且有的章节内容之间有着互为参考的关系。

本书是作者在多年授课、学习、研究和探索的基础上完成的,是作者英语教学的理论研究和教学实践紧密结合的产物。在写作过程中,作者曾参阅过国内外大量的相关资料和研究成果,但由于篇幅所限,这些相关资料和研究成果未能一一列出,在书末只是列出了与本书有关的部分主要参考文献。在此,本书作者谨向其他所有相关作者表示衷心的感谢。

作者相信,遵循素质教育、和谐教学、激励教学和极值原理等基本概念,遵循英语教学的客观规律,基于各相关学科的原理和理论,在英语教学中采取相应的、切实可行的具体措施,就一定能使英语教学真正成为一个教师乐教、学生乐学、气氛融洽、效果良好的过程。

由于作者水平有限,书中难免会有疏漏、不妥甚至错误之处,恳请广大读者、同行和专家批评指正。

陈平文

2007年9月于深圳西丽湖

内容简介

本书从基本教学理念、语言学、教育学和心理学等四个不同角度对英语教学进行了全新的探索。全书共分四章，第一章为基于基本教学理念的英语教学，第二章为基于语言学的英语教学，第三章为基于教育学的英语教学，第四章为基于心理学的英语教学。书中共有 39 节，各节都独立成篇，同时也是理论和实践的结合论述。作者相信，遵循素质教育、和谐教学、激励教学和极值原理等基本原理，遵循各相关学科的原理和理论，遵循英语教学的客观规律，在教学中采取相应的、切实可行的具体措施，就一定能使英语教学真正成为一个教师乐教、学生乐学、气氛融洽、效果良好的过程。

Abstract

The book makes a new exploration of English teaching from the four angles of basic teaching ideas, linguistics, pedagogy and psychology. It is divided into four chapters with the first one being English teaching based on basic teaching ideas, the second on linguistics, the third on pedagogy and the fourth on psychology. There are thirty-nine complete sections altogether, and each of them usually combines theory with practice. The author holds that complying with the basic ideas of quality education, harmonious teaching, encouragement teaching, ultimate principle and so on, conforming to the principles and theories of relevant subjects, obeying the objective laws of English teaching and taking feasible measures, teachers will make English teaching become a process in which teachers are pleased to teach, students are happy to learn, the atmosphere is harmonious and the result is excellent.



陈平文

1968年12月出生，湖南新化人。

1997年毕业于四川外语学院，获英语语言文学硕士学位。现为深圳职业技术学院应用外国语学院副教授。近几年来，在全国省级以上各类刊物发表有关英语及英语教学的论文40余篇。主要研究领域为语言学、教育学、心理学和英语教学。

目 录

第一章 基于基本教学理念的英语教学	1
第一节 实行素质教育	2
第二节 倡导和谐教学	7
第三节 运用极值原理	15
第四节 提倡激励教学	20
第五节 推行自学辅导	25
第六节 培养自学能力	29
第二章 基于语言学的英语教学	36
第一节 提倡朗读教学	37
第二节 实施语感教学	45
第三节 形成语境观念	50
第四节 洞察语篇模式	69
第五节 利用语言迁移	75
第六节 重视语言顺应	84
第七节 正确对待偏误	89
第八节 理性对待僵化	97
第九节 巧用标记理论	102
第十节 正视回避现象	108
第十一节 强化语块意识	119

第三章 基于教育学的英语教学	130
第一节 适当树立威信	131
第二节 组织课堂教学	136
第三节 活跃课堂气氛	141
第四节 掌握教学节奏	145
第五节 实施情景教学	149
第六节 设计课前说话	152
第七节 运用先行组织者	156
第八节 贯彻巩固性原则	161
第九节 提倡研究性学习	167
第十节 以实践思维为指导	173
第十一节 科学利用多媒体	178
第四章 基于心理学的英语教学	186
第一节 运用注意规律	187
第二节 掌握奖赏结构	193
第三节 训练好元认知	197
第四节 熟悉教师角色	202
第五节 寄予教师期望	211
第六节 合理进行归因	217
第七节 形成心理表征	225
第八节 运用内隐记忆	232
第九节 形成内隐知识	241
第十节 促进语言理解	248
第十一节 增进认知理解	255
参考文献	264

第一章 基于基本教学理念的英语教学

教学理念是教学主体在一定的教学实践中对教学问题所形成的基本认识和看法，既体现社会的需要，又体现教学主体的价值追求。与其他任何学科的教学一样，英语教学也深刻地受到教师教学观念的影响。教师有什么样的教学理念，就会有什么样的教学方法和教学措施等。因此，教师在教学过程中，要树立实行素质教育、倡导和谐教学、运用极值原理、提倡激励教学、推行自学辅导、培养自学能力等基本教学理念，并以此来指导自己的教学实践。

第一节 实行素质教育

实行英语的素质教育 (quality education), 是英语各个教学阶段的任务和目标。但是, 我国的英语教学仍旧未摆脱“应试教育”的束缚, 具体表现为教学目的比较单一, 教学方法比较老套, 教学内容比较陈旧, 教学中存在重知识传播而轻能力培养的倾向。不少学校把英语的考试成绩作为教师教学质量评估的唯一评价依据, 不少老师视辅导学生通过各种考试为自己的责任, 不少学生以通过这些考试为自己的努力目标而忽视自己实际英语能力的提高。因此, 英语必须大力提倡素质教育, 并采取切实可行的措施来保证素质教育的顺利实施。

一、英语素质教育的内容

英语的素质教育主要包括思想道德素质教育、语言文化素质教育、专业英语素质教育、非智力因素以及自学能力的培养等五个方面。

1. 思想道德素质

思想道德素质是人发展的原动力。针对学生的实际情况, 教师在教学过程中, 要遵循语言教学规律, 将思想道德教育巧妙地寓于日常的教学活动之中, 要使他们热爱劳动, 重视实践; 要给学生进行爱国主义、集体主义、社会主义等教育; 要使他们热爱祖国, 具有民族自尊心和自豪感, 在了解世界的同时, 也让世界了解中国; 要使他们具有团结、协作精神, 克服狭隘的个人主义; 要对学生进行社会公德、职业道德、家庭道德等的教育, 使他们“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”; 要使学生牢固树立全心全意为人民服务的共产主义道德观; 要对他们进行自立自强的教育, 使其增强自立意识, 培养其适应今后激烈竞争的心理素质。

2. 语言文化素质

英语教学必须使学生打下比较扎实的语言基础, 使他们不仅掌握

语音、语法和词汇等方面的语言知识,而且具备运用这些知识进行听、说、读、写、译等语言应用的能力,使他们通过多年的学习,切实做到在听、说、读、写、译等方面都有长足的进步。

与此同时,教师还要培养学生的文化素质。语言是文化的载体,对英语学习而言,光学习纯语言层面的英语而不学与英语有关的文化是不可能真正学好英语的。因此,英语教学必须实行英语语言教育与英语国家社会及文化教育的紧密结合,使学生了解主要英语国家,即英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国家的社会和文化概貌,如地理、历史、政治、经济、社会生活、文化传统、人文典故等方面的基本知识,以便为英语的学习和交际服务。

3. 专业英语素质

学生只注意纯英语语言能力的提高是远远不够的,还必须加强专业英语的学习。专业英语是学校英语教学的重要组成部分。教师要在平时的教学过程中,注意教学内容专业性,使学生对与本专业有关的语言材料不仅看得懂,译得出,而且能用专业性的词汇进行交流,将英语与专业巧妙结合,做到通过专业助英语,通过英语助专业。同时,要注意培养学生专业英语的自学能力,为他们以后的专业英语自学打下良好的基础。

4. 非智力因素

英语学习的成功与否,不仅与观察、注意、记忆、思维、想象等非智力因素有关,而且与兴趣、动机、情感、意志等非智力因素有着非常密切而重要的关系。根据学生的实际心理特点,教师要在教学过程中克服学生的自卑心理,鼓舞他们的士气,使他们有浓厚的英语学习兴趣,明确的学习动机,稳定的情感,坚强的意志,面对学习困难的决心,良好的学习方法,严谨的学习态度,积极向上的精神面貌,对挫折的心理承受能力,等等。

5. 自学能力

英语自学能力是指英语学习者在主动而独立地获得英语知识、英语技能的活动中所表现出来的一种综合能力。它是观察、注意、记忆、思维、想象、阅读等多种能力的综合表现,反映了学习者主体自

我学习的水平。英语自学能力及其培养,是社会发展的客观要求,是实施英语素质教育的需要,是提高英语教学效率的有效途径,是终身教育的需要,是进行研究性学习和创新教育的前提和基础。但绝大部分学生依然过分依赖教师,缺乏英语自学的能力。教师要在自己的教学中有意识地逐步培养他们以下几个方面的英语自学能力:即正确使用工具书、参考书的能力;阅读、翻译能力;掌握英语知识的能力;掌握英语技能的能力;设问、求解的能力;筛选、整合信息的能力等。

二、实行英语的素质教育

1. 转变教育观念,更新教育思想

为进行英语的素质教育,教师首先要树立正确的人才观、教育观和质量观;要使过去那种以知识传授为主的教育模式切实转变为着重素质培养的教育模式;要面向全体学生,淡化选优、应试意识,促进学生全面发展,使他们学会做人,学会做事,学会学习,学会生活;要变以课堂教学、教师、课本为中心的传统的教学模式为以课堂教学、社会实践为内容的模式上来;要强化英语教育的实用、交际意识,使学生通过数年的学习,不仅在英语知识方面有量的增加,而且在英语的技能方面也有质的飞跃;要强化学生的主体意识,实行英语的自学辅导教学;真正发挥学生主体在英语学习中的作用,增强学生的自我学习能力;要改革教学方法和教学手段,力戒满堂灌;要改革教学内容,使教学内容紧跟社会发展的实际;要注意建立民主平等、尊师爱生、情感交融、通力合作的师生关系,努力争取让自己成为学生喜欢的人;要理解学生,关心学生,爱护学生,研究学生,尊重学生,注意正面评价。

2. 实行分层教学

课堂教学是英语教学的基本和主要的组织形式。在讲授语言知识、培养基本技能时,以教师为主导、学生为主体的课堂教学,对进行各种语言知识展示和各种技能训练有很好的效果。问题在于,在目前情况下,英语教学的实际情况是,不管学生来自何处,不管学生先

天智力因素如何,不管学生的语言基础怎样,反正几十个人一个班。在这样的班级中,依然是一位教师,一套教材,一个进度,一个要求,一个考核方式。而实际上,同一个班的学生往往会出现两极分化的局面。有的先天语言素质好,有的语言能力差。有的学生重复过去所学的内容,感到枯燥乏味,于是失去对英语学习的兴趣。有的则感到教学进度太快,难以跟上速度,于是丧失学习的信心。这种情况,也使得教师的教学活动非常难以开展,常常顾此失彼。这样的结果往往是,既耽误了基础好的学生的学习,又客观上剥夺了英语基础差的学生学习英语机会。因此,教师要从实际出发,改革现行的授课模式,根据学生实际的英语水平状况,将其划分为不同层次的班级,实行多层次教学,使其在不同的层面上都有提高与进步。

3. 重视非智力因素的影响

在英语教学中,教师首先要对学生进行英语学习信心及兴趣的培养。在学校教学中,教师常常会发现有些学生对自己能否学好英语缺乏甚至没有信心,常抱怨自己脑子笨、记忆力差,没有学好英语的能力。针对这种情况,教师要善于鼓舞学生士气,使他们明白,英语只要注意方法,付出努力,就一定能学好。同时,教师可以从近处入手,总结推广学生中优秀学生的英语学习经验,因为身边同学的学习经验,可使其他学生感到亲切、可信、易学。另外,也可以从远处着手,介绍一些英语成功人士的学习经验。

与此同时,教师要注意激发学生的英语学习兴趣。为此,教师首先对学生要因材施教,要针对不同学生的不同问题给予具体指导。在课堂上,既要表扬成绩好、进步快的学生,又要更加关心和鼓励在英语学习上存在某些困难的学生,尊重他们,帮助他们树立信心,常给他们展示自己的机会,让他们看到自己的每一点进步和成绩,尽量使每个学生都有收获的感觉。不仅如此,教师还应注意教学内容和教学形式的趣味性、可读性,把握难易程度。教师可为学生设计一些交际性比较强的教学活动,如表演、讨论、辩论、采访等。此外,教师要想方设法来培养自己对学生的亲切感,创造轻松愉快的教学氛围,重视感情投资,通过自己的一言一行,一举一动,传递给学生可亲、可

信、可敬的情感信息,帮助他们克服英语学习的紧张、畏惧等不良心理障碍,要通过自己的教学,培养学生的意志、耐心和恒心,培养其勤奋的学习精神,要为学生创造和谐、快乐的学习气氛,注意不断地激励和鞭策,激发其不断进步的勇气和忘我的学习热情。

4. 培养自学能力(详见本章第六节)

为培养学生的英语自学能力,教师除了要充分重视学生非智力因素,使其树立学习英语的坚定信念,以及激发其英语学习兴趣以外,还要指导学生正确的英语自学方法,培养学生形成良好的自学习惯,改革课堂教学,充分发掘学生的潜能。

5. 实行英语的自学辅导教学,充分发挥学生的主体作用

中国科学院心理研究所卢仲衡所提出的自学辅导教学原则,特别是其中的“启、读、练、知、结”相结合原则,对我国的英语教学同样有着重大的指导意义。首先,他提出了课堂上应以学生为主,以学生的自学外加老师的辅导为主,强调了把教师的满堂灌变为辅导和指导。其次,他提出了一套可行的五字教学步骤,使他的方法更加简明、具体化。他所提倡的整个课堂教学过程是:学生在老师适当的启发后,开始读课文,读懂课文后,接着做练习,做完练习,当时就对答案,然后再读课文对答案,如此反复多次,直到教师小结。为达到教学效果,教师要明确自己的教学要求,坚持让学生自学,并且在他们自学时尽量不打断其思维。要全面检查学生的学的情况,提问面要广,必要时可进行课堂讨论,以此来培养学生的批判性、发散性的英语思维,增强他们解决问题的能力,训练他们的口头表达能力。

6. 提高教师自身的素质

要对学生进行素质教育,关键在于提高整个英语教师队伍的素质。我们认为英语教师应具备以下一些素质:(1)有崇高的职业道德;(2)身心健康;(3)具有听、说、读、写、译的扎实语言基础;(4)熟悉主要英语国家的社会和文化背景;(5)有创造英语环境的能力;(6)有物化英语的能力;(7)通晓英语教学法;(8)具有英语教学、科研及熟练掌握现代外语教育技术的能力;(9)不断学习,长期积累,与时俱进,紧跟语言发展、社会发展的步伐等。(详见第四章

第四节)

7. 开展课外活动, 增加实践机会, 培养学生的社会活动能力

英语课外教学是英语教学的一个有机组成部分。开展丰富多彩、积极有益的课外活动也是实施英语素质教育的重要途径, 有利于培养学生的兴趣, 扩展语言实践的深度和广度, 开阔视野, 增强学生的学习能力和语言综合应用能力。从学生生理和心理特点及其学识水平来看, 学生的英语课外活动主要可以采取歌曲演唱、话剧表演、文艺演出、举办辩论赛以及学术讲座等形式进行。在开展课外活动的过程中, 教师要加强指导和管理, 做到所有活动都有计划、有目的、有针对性地进行。此外, 由于英语具有很强的实用性, 教师可以有计划地组织学生进行与英语有关的社会实践活动, 如参加社区服务、勤工俭学和其他相关活动等。在社会实践中, 学生可以加强对所学知识的理解与运用, 可以看到课堂上所学的知识与实际生活的紧密联系, 可以有机会对自己的英语知识和技能进行检验, 可以发现自己知识和技能上的缺陷与不足, 进而产生学习英语的紧迫感, 激发英语学习的自觉性和积极性。同时, 通过社会实践活动, 学生可以为自己今后走上社会创造更好的条件。

英语教师肩负着培养具有良好英语水平的学生的重任, 要本着对国家负责, 对社会负责, 对家长负责和对学生负责的精神, 以积极饱满的工作热情, 竭力探索, 勤奋耕耘, 为切实实行英语的素质教育而不懈努力。

第二节 倡导和谐教学

我国学生的英语学习, 主要是在课堂上通过老师的教学进行的。也就是说, 课堂教学是我国学生英语学习的主要组织形式。从根本上说, 英语课堂教学应该是令人愉快的。但是, 我们不可否认的事实是, 在实际的教学过程中, 由于各种各样的原因, 课堂英语教学在很大程度上失去了它应有的宽松、和谐、愉悦的本色, 导致气氛紧张,

教师叫苦,学生叫累,教学效果不理想,使得相当部分的学生害怕英语,回避英语,讨厌英语。要改变这种状况,我们认为,在英语教学中要遵循和谐教学的原理,只有这样,才能真正使课堂英语教学成为一个气氛融洽、教师轻松、学生愉快而又学有所得的过程。

一、和谐教学的原理

谈到和谐教学(harmonious teaching),我们不得不首先提到和谐。所谓和谐,是指一个系统与外界客观世界之间及其内部各要素之间的关系处于一种协调、平衡的状态。琴瑟和鸣,黄钟大吕,这是艺术的和谐;和风细雨,鸟语花香,桃红柳绿,这是自然的和谐;政通人和,安定团结,这是社会的和谐。和谐是自然和社会的一种理想状态。

对教学而言,和谐既是一种教学的指导思想,也是一个动态的过程,既是师生的主观体验,一种美感,也是教学所追求的最终目的和最高境界。

所谓和谐教学,是指按照系统论的观点,在教学过程中力求使教学过程诸要素之间以及教学过程与教学环境之间始终处于一种协调、平衡的状态,从而减轻学生负担,提高教学质量,使学生得到全面和充分的发展。要实现和谐教学,就必须实现教学过程的和谐以及教学过程与教学环境的和谐。

1. 教学过程的和谐

按照系统论的观点,教学过程可以看作是一个动态的系统。这个系统主要由四个要素构成,这就是教师、学生、教材和教学方法。这四个要素的相互配合,构成了六种关系,即教师与学生的关系,教师与教材的关系,教师与教学方法的关系,学生与教材的关系,学生与教学方法的关系,教材与教学方法的关系。这六种关系只有处于和谐状态,才能实现课堂教学的优化,才能提高课堂教学的效率。

1) 教师与学生的和谐,即师生关系的和谐。教师与学生是教学过程中两个最主要的要素。正是由于教师的教与学生的学才构成了教学过程。现代教学论特别强调师生之间的人际关系,认为平等、相互