

嘉庚故里 办大学

——集美大学教育教学论文选编



杨国豪◎主编

福建教育出版社

嘉庚故里办大学

——集美大学教育研究论文选编

杨国豪 主编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

嘉庚故里办大学: 集美大学教育研究论文选编.
/ 杨国豪主编. — 福州: 福建教育出版社, 2007. 1
ISBN 978-7-5334-4625-3

I. 嘉… II. 杨… III. 高等学校-教学研究-文集
IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 000398 号

嘉庚故里办大学

集美大学教育教学研究论文选编

杨国豪 主编

责任编辑 任争健

出 版 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编 350001 电话: 0591-83726971 83725592
传真: 83726980 <http://www.fep.com.cn>)

发 行 福建省新华书店

印 刷 福建省天一屏山印务有限公司

(福州铜盘路 278 号 邮编: 350003)

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 19.25

字 数 455 千

版 次 2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-4625-3

定 价 38.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

前 言

高等学校教学工作水平的提高，有赖于课堂的改革和研究。积极开展教学研究在集美大学已蔚然成风。“十五”期间，学校多次开展了教育思想和教育观念大讨论，每年召开全校性教学工作会议和教育教学研究与改革总结会议，实施“教育教学改革研究立项”工程 and “精品课程建设计划”，为教学研究与教学改革工作的开展创造了非常有利的条件。

现在编辑出版的《嘉庚故里办大学——集美大学教育教学研究论文选编》，分为领导论坛、教育研究、教学改革、课堂教学和教学质量监控与评价等五个篇目，共收入论文 58 篇。字里行间，凝聚着广大教师的智慧与心血。“领导论坛”篇体现校领导的办学理念；“教育研究”、“教学改革”篇反映出教师教育思想和教育观念的转变，从中也仿佛听到教师在教改之路上探索前行的脚步声；“课堂教学”篇中看得出教师的精心构思，也仿佛看到了讲坛上教师的神采飞扬；“教学质量监控与评价”篇则体现出学校重视教学质量建设，不断深化教学管理制度改革的研究与探索。

编辑出版《嘉庚故里办大学——集美大学教育教学研究论文选编》，是一项有着多方面重要意义的工作。我们期望，本书的出版能够激励广大教师更加重视教学研究工作，积极开展教学改革与建设，共同促进教学工作水平的不断提高。

编者

2006 年 11 月

目 录

领导论坛

新建本科高校实现跨越式发展的战略模式选择·····	张向中(1)
落实科学发展观,扎实推进我校新一轮发展·····	张向中(8)
促进学科深度融合,提升整体办学实力·····	辜建德(13)
鼓足干劲,再接再厉,明确任务,全力以赴,努力把集美大学“迎评促建”工作	

不断推向深入

——在第七届教学工作会议暨迎评再动员大会上的讲话(节选)·····	辜建德(18)
加强高校党的思想建设的几点思考·····	曾讲来(28)
加强校园综合治理,优化育人环境,构筑和谐校园·····	陈志良(33)
加强反腐倡廉是构建和谐社会的必然要求·····	林耀坤(37)
实践科学发展观,促进高校后勤社会化改革健康发展·····	邱元拔(41)
加大学科建设力度,进一步提高教学质量	

——在集美大学第五届教学工作会议上的讲话(节选)·····	苏文金(43)
“大众化”时期高校质量保障体系构建的思考·····	杨国豪、邱邑亮(49)
教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为主体·····	杨国豪(56)
提高水产养殖学专业本科教育质量的措施与实践·····	关瑞章、罗桂玲、李丹(60)
有序推进后勤社会化改革,努力促进学校新一轮跨越式发展·····	黄德棋(65)
努力建好“教工之家”,努力构建和谐校园·····	李金水(72)
以学校“十一五”规划为目标,不断推进和创新党建工作·····	叶美萍(75)

教学研究

加入 WTO 对我国高等教育体制的影响·····	庄惠龙(80)
高校学生创新能力的培养研究·····	张启振、章一华(84)
弘扬嘉庚精神,创新人才培养方案·····	蔡伟清、徐益能(88)
论教师走向研究者的障碍与教师教育课程改革·····	徐恩秀(92)
解读高校毕业设计面临的问题及改进对策·····	陈莉莉(97)
关于专业教育与人文教育相互渗透融合的若干思考·····	禹俊(102)
实施完全学分制的思考·····	邹伍祥(109)
论素质教育与高校体育改革·····	吴金章(113)

教学改革

- 关于提高高校思想政治理论课程教学实效性的思考 陈全福、王瑞华(117)
- 《大学信息技术》课程改革的思考与实践 鄂大伟、李克、张永胜(123)
- 经济学类专业基础课程教学改革研究 张景新(129)
- 论艺术课程校外资源的拓展 杨广敏、庄东生、李曦、蔡彩理、徐镇峰(135)
- 国际经济与贸易学科教学内容改革研究 石爱虎(139)
- 深化改革,不断提高“两课”教学的实效性 叶溪生(145)
- 突破传统 建构实验教学新模式 杨国亮(150)
- 小学数学活动课中开展研究性学习的实践与思考 陈文胜(154)
- 用体验式学习培养小学科学课教师 林海燕(158)
- “接受理论”在思想政治教育中应用的探讨 游秋梅(163)
- 数字电路与逻辑设计课程教学改革的研究探索 方怡冰(168)
- 用 CAD 等先进技术改革开发“机械制图”教学体系 胡景煌(172)
- 食品分析课程的教学改革与实践 彭爱红(177)
- 论创造性教育与高校体育教学改革 林少琴(181)
- 21 世纪高校政治理论课教学模式的创新 王瑞华(185)
- 深化实践教学改革,培养创新型工科人才 施 灵(190)
- 实验教学改革探索 刘爱原(195)
- 会计信息系统课程设计 王河流(199)

课堂教学

- 科学认识新课程课堂教学中的新问题 方元山(206)
- 古诗词教学应显像得意 施茂枝(211)
- 小学教育本科专业教学计划(文科方向)的案例比较 刘德华(220)
- “差异教学”实质刍议 姜智、华国栋(229)
- 试论“船舶管理”课程的案例教学法 邬远和(235)
- 水化学实验中学生综合能力的培养 胡笑丛(240)
- “综合教学法”在市场营销教学中的应用 丁青、黄庆平(244)
- 模拟电子技术课程 CAI 教学模式的实践与思考 朱奕丹(249)
- 运用多媒体教学手段讲授“邓小平理论概论”课的尝试及体会 杨行键(252)

教学质量评价

- 关于教师在高校教学质量保障中的作用的若干思考 邱邑亮、周学智(256)
- 教育信息化与教学管理流程再造 郑文发(262)
- 探索学分制条件下高校教学管理运行模式 郑秀坤(266)
- 从学生课堂教学评价引发的思考 熊茂芳(270)
- 提高生物化学课程教学质量的探讨 郭彩华、吴永沛、杨国亮(277)

提高《工程热力学》课程教学质量的方法研究·····	何宏舟、邹峥、丁小映(283)
集美大学本科毕业论文质量的调查分析·····	张 蓓(289)
毕业论文(设计)综合管理系统研究·····	杨 琼(293)

领导论坛

新建本科高校实现跨越式发展的战略模式选择

张向中

新建本科院校的跨越式发展是在我国高等教育处在一个改革和发展的关键时期进行的,新建高校在这一历史阶段中对文化模式的选择,特别是对学校定位、办学特色、创新模式、办学现代化以及国际化战略、学校队伍建设模式、校园文化和大学精神的选择,对学校多年来的改革和发展起着决定性的关键作用。但是实践总是走在理论的前面。新建本科高校对文化模式的选择,正步入一个理论探索的新阶段。

在世纪之交的高等教育管理体制深化改革大潮中,集美大学在“共建、调整、合作、合并”的大背景下进行了实质性合并的改革,因为合并的原各院校隶属关系复杂、单科性院校多等特点,成为高教管理体制深化改革的一个较为典型的例子。集美大学是由集美学村原集美航海学院、厦门水产学院、福建体育学院、集美财经高等专科学校、集美高等师范专科学校等五所院校于1994年10月合并组建而成的一所省属多科性大学。1995年厦门市人民政府和陈嘉庚国际学会联合创办集美大学工商管理学院。1999年1月实现了实质性合并。

集美大学现设有航海学院、轮机工程学院、水产学院、生物工程学院、体育学院、财经学院、师范学院、工商管理学院、艺术教育学院、信息工程学院、机械工程学院、职业技术学院、航海职业教育学院、成人教育学院等14个学院和社科部(系)、计算科学与应用物理系等2个直属系,38个本科专业。截至2002年9月,全日制普通本专科在校生达14000人,教职工2200多人,其中专任教师965人,教授78人、副教授346人;校园占地面积1157.48亩,校舍建筑面积51万平方米,藏书140多万册,固定资产总值4.4亿元,其中教学仪器设备总值9887.7万元,教学科研设施和实验实习基地的建设已初具规模。

1. 学校定位的选择

在新的形势下,新建本科院校提高本科教育质量,首先要强化定位意识,这是谋求发展、提高质量和办出特色的前提。在广泛发动和深入开展教育思想观念大讨论,开展本科教学工作合格评价大量实践的基础上,我们确定了“以本科教育和培养应用型人才为主,培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、富有创新精神的高级专门人才,努力把学校办成一所面向特区、面向海洋、面向海内外,在国内和东南亚地区有一定影响的多科性大学”的目标,把学校定位在“以本科教育为主”、“以教学为中心”、“以培养应用型人才为主”、“三个面向”、“多科性大学”的平台上,跨越式地扩大招生规模,实施体制

创新,深化校内管理体制改革,开展本科教学工作合格评价,加强本科教育质量建设,增强学校综合实力。

学校1995年合并组建之初,全日制普通在校生只有5800多人,并且以专科教育为主;到1999年实质性合并时,全日制普通在校生达到8000多人。通过推动专升本、减少专科专业、新办本科专业等途径,使本科生比例远远大于专科生比例。而到2002年9月,全日制普通在校生达到14000多人,共有38个本科专业,仅有少数几个高职软件专业,学校已经完全发展为一个本科大学。我校“十五”计划和2010年发展规划纲要还提出,到2005年,全日制普通本专科在校生达到15000人以上,研究生教育开始起步,本科教学质量明显提高,科学研究稳步发展,建设一批在省内有较大影响的学科和专业,总体办学实力有较大增强;到2010年,全日制普通本专科在校生达到18000人以上,研究生教育初具规模,学科群建设形成明显的优势和特色,适度发展基础学科,建成一批在省内领先的学科和专业,造就一批在省内外有一定学术知名度的专家,教学质量和办学效益总体上进入省属本科院校前列。

对于学校的面向问题,由于我校合并前的院校多数是单科性院校,过去在计划经济条件下办学主要为行业服务,这种面向定位服务面较窄,不利于发展。现在在市场经济条件下办学,更多地注意地方经济建设和社会发展的需要,在面向地方服务的同时,发挥原来的办学优势,积极为行业服务。实质性合并以前,我校原来的集美航海学院、厦门水产学院分别隶属于交通部和农业部,主要为全国性行业提供人才服务;福建体育学院和财经高等专科学校分别隶属于福建省教委和福建省财政厅,主要为福建省服务;集美高等师范专科学校主要为厦门市服务。实质性合并后,我校实行“以福建省政府为主领导管理,由省和厦门市共同建设”的管理体制,成为位于厦门经济特区的唯一的一所省属本科院校,主要为福建省和厦门市经济建设和社会发展服务。由于我校是全国为数不多的培养航海类、水产类专业人才的高校之一,并且我校在航海类、水产类专业办学中有着明显的培养应用型人才的优势,近几年来在主要为福建省和厦门市服务的同时,仍然保持着为全国航海、水产行业提供人才智力支持的态势。

作为一所地方性本科院校,应该是以教学为中心,主动在搞好教学的同时,增强科学研究和对外开放,与社会经济紧密结合,为地方经济作出应有的贡献。由于定位战略的正确选择,我校立足于一所新建本科院校的出发点,以本科教学工作合格评价为契机,以评促建,重在建设,狠抓本科教学质量建设。通过开展本科教学工作评价,端正办学指导思想,改善办学条件,提高办学质量。

2. 学校办学特色的选择

特色战略是新建本科院校实现跨越式发展的必然选择。高校面向社会自主办学,在日益激烈的竞争中求生存求发展,这种竞争既是综合实力和办学水平的竞争,也是办学特色的竞争。一所学校不一定办得面面俱到,但要有自己的特色,名校是必须有自己特色的,有有名的重点学科和专业。大多数新建的本科院校学科建设基础比较薄弱,必须坚持跨越

式发展的方针,才能迎头赶上。学科建设是一所学校安身立命之所在,又是最能体现一所学校办学特色的重点区域。作为一所新建的本科大学,我校高度重视制定一个符合学校实际又切实可行的发展规划,把学科建设和学校发展紧密联系起来,把学科建设作为重点纳入学校整体发展规划之中。一所院校如果没有特色和优势学科,就必然影响院校的发展与建设。

学校突出办学特色,就是要在学科建设特色上多下功夫,特别是在学科建设上要坚持“人无我有、人有我优、人优我特”的思想。近年来我校加强学科专业的调整工作,促进学科专业的融合。在以本科教育为发展重点,全面办好涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学等八个学科门类的38个本科专业、夯实本科教育基础的前提下,重点建设若干个具有鲜明办学特色和基础条件较好的学科专业。我校合并前所设置的一些专业,大多有数十年培养应用型人才的办学历史,其中航海、水产类专业不仅为省内所独有,在国内也有一定影响,积累了比较丰富的办学经验,形成了自己的专业特色。因此,根据福建省建设“海洋强省”的需要和我校原有的办学基础,我校发挥航海类、水产类专业在全国同行业中有一定知名度的优势,重点建设好航海类、水产类学科专业。比如:我校获得国家自然科学基金资助的项目,多是水产类、航海类的科研项目;参与国家863计划项目研究的教师,多是水产、航海专业的教师;进入全国大学生创业计划大赛终审决赛的项目,也是航海、水产类专业的项目。作为一所地方性新建本科大学,我校的专业学科建设注重为地方经济建设服务。根据厦门市建设“信息港”和经济特区贸易发展的需要,大力发展信息类、经济类学科专业。根据厦门毗邻台港澳和面向东南亚的区位优势,积极加强民族传统体育专业的交流活动。对于实质性合并高校来说,在多科性办学的过程中,如果丢掉强项,就会得不偿失。因此,在特色办学模式上,要选择主要为地方经济建设服务的模式,在为地方经济建设服务的同时,积极为行业输送急需人才。

新建本科院校,在办学规模不断扩大的新形势下,既要根据人才市场的需求,调整学科专业结构,防止人才培养的结构性浪费,使学校健康发展;又要择重扶持,提高办学层次。今年福建省提出从主动适应经济结构的战略性调整、人才市场需求和提高竞争能力的实际需要出发,以发展高新技术类学科专业和应用型学科专业为重点,组织开展全省高校学科、专业结构的调整工作,优先发展信息科学、生命科学、新材料科学等高新技术类学科、专业,大力发展与我省工业主导产业密切相关的电气信息类、机械类、化工类等应用型专业,鼓励高校发展与加入世贸组织相关的涉及金融、贸易、英语、管理、计算机、法律、财会等专业。同时,福建省今年要积极组织全国第9批博硕士点及单位的申报,争取新增一批我省急需的新兴学科博士、硕士点。我校在省学科建设规划的宏观指导和调控下,根据现代科学技术既高度分化又高度综合的发展趋势和我校现有的学科建设基础,加强学科专业之间的渗透、融合与创新。加强学科建设规划,以市场需求为导向,以承担课题为动力,坚持“有所为,有所不为”的思想,集中力量进行重点建设,促进有的学科走特色发展之路,提高我校办学层次,积极为地方经济建设和社会发展服务。比如:我校突出重

点,择重扶持,结合申报研究生教育,集中力量建设有望在研究生教育实现突破的学科专业,即:水产养殖学、信号与信息处理、食品科学、机械电子工程、交通信息工程及控制、体育教育训练学、应用数学、国民经济学和轮机工程等。

3. 学校创新模式的选择

创新是一个民族发展的动力,也是新建本科高等院校前进的不竭动力。因循守旧只能使学校在长期维持现状的过程中趋于落后,谈不上发展,更谈不上跨越式发展。坚持以改革促发展的原则,更新教育观念,实施制度创新和机制创新,深化改革,努力形成充满生机与活力的办学体制和运行机制,是新建本科大学生存和发展的必要支撑力量。

在国家财政拨款经费不足的情况下,利用社会力量办学,改善办学条件,是提高高校整体办学水平的一条重要途径。我校在中外合作办学方面起步较早,1995年就创办了我校二级学院工商管理学院,实行由厦门市政府、陈嘉庚国际学会和集美大学三方联办的体制。学院实行由厦门市政府和陈嘉庚国际学会拨款的投资体制,实行董事会领导下的院长负责制。学院的人、财、物相对独立,但在师资力量和图书馆、运动场等公共设施方面,和集美大学其他各学院共享。学院在教学设施、人才培养模式、教学方法、教学内容、教学实践和人事管理模式等多方面,与国际教育接轨,更加有利于培养学生的创新精神、实践能力和综合素质。今年,我校还和一些国际知名企业达成创办民办二级学院的合作意向,争取实现办学体制创新上的重大突破。我校二期民办学院首期将争取投资约一亿元人民币,用于征地、校舍、实验设备建设,也将实行董事会领导下的院长负责制。

在办学体制上,今后还要积极争取福建省和厦门市的支持,完善“以省政府为主领导管理,由省和厦门市共同建设”的领导体制,加大省市共建的力度,努力拓宽我校发展空间,改善发展条件。采取有效措施,建立多渠道、多形式的筹资体系,进行投入体制创新。积极发挥我校人文优势和区位优势,积极争取地方政府、知名企业、社会团体和海内外校友的支持,探索合作办学或股份制办学的形式,着手进行民办二级学院、跨地区联合办学、与企业合作办学的试验工作。

我校校内管理体制改革的较好地体现了创新精神。通过深化校内管理体制改革的,提高了办学效益。1999年初以实质性合并为契机对原来五个院校的党政管理机构进行合并,解决了机构重叠、政出多头的问题。在新一轮校内管理体制改革的又把校部党政管理机构数由25个精简到20个,同时剥离校部机关经营服务职能。改革后全校党政管理人员的编制占全校教职工总编制基数的15%,达到了教育部和福建省的改革要求。对校内党政管理机构、教学教辅单位、后勤服务实体和校办产业人员实施分类管理,建立不同的管理模式。以解决干部能上能下问题为重点,引入公开、公平的竞争激励机制,实行竞聘上岗和任前公示的干部人事制度改革,全校84.6%的处级领导岗位和100%的科级岗位实行竞聘上岗,处级岗位精简了32个,科级岗位精简了43个,全校处科级干部的年龄结构、职称结构和学历结构有了明显改善。其他人员也全面实行公开招聘,初步解决了人事管理中长期存在的能进不能出的问题,并且依法开始全面实施教师资格制度。在内部管理模式上全

面实行校院两级管理,降低管理重心,进一步发挥学院办学的积极性。在后勤社会化改革方面,完成了后勤经营服务实体建制地从学校行政管理系统中分离出来的任务,组建了集大后勤集团,并按《集美大学后勤集团运行实施方案》开始实施。初步建立了新的学生宿舍管理体制。积极探索校办企业改革方案,对部分校办企业进行关、停、并、转工作,处理了部分企业历史遗留的债权债务问题,加强了企业管理。

目前,我校坚持以人为本,大力推进分配制度改革,建立重实绩、重贡献、向高层次人才和重点岗位倾斜的分配激励机制,从制度上保证各类人才得到与他们的劳动和贡献相适应的报酬,淡化身份,强化岗位,以岗定薪,优劳优酬,加快形成有利于吸引人才、留住人才和人尽其才的环境。鼓励我校科研专业技术人员积极进行科技创新和科技成果转化,为地方经济建设和社会发展服务。进一步完善校院两级管理,切实激发学院办学活力,充分发挥学院办学的积极性。目前正继续推进干部人事制度改革,进一步健全学校内部的竞争机制和激励机制,转换人事管理的运行机制,搞活用人制度,把教师职务聘任制和教师资格制度结合起来,全面实施教师资格制度、教师职务聘任制等制度。

4. 学校办学现代化以及国际化战略的选择

抓紧培养具有现代意识和国际意识的高素质人才是新建本科院校当前在激烈的竞争中脱颖而出的一条重要途径。我校实质性合并以来,主要是大力弘扬嘉庚精神,充分发挥校董会在加强海内外校友联谊的优势,加强与港澳台高校和东南亚地区高校的交流协作,凝聚海内外校友和热心支持教育事业的各界人士捐资出力,献计献策,推动学校的改革发展。但我校作为以四年制本科生培养为主的大学,学科、专业在地方上有较广泛的适应性,而在发展国际化的过程中,主要是开展一些人员交流,包括派遣留学人员、访问学者,聘请外籍专家和外籍教师等。

高等教育国际化是全球经济一体化的必然结果。加入WTO后,我国进入全方位开放体系,在这种形势下办高等教育,面临着全面开放的办学环境,如果“关门办学”,肯定没有出路。只有积极扩大开放,加强校内外、省内外和国内外各方面的交流,办一所开放型的大学,才能办好办活学校,使学校充满生机与活力。战略措施有三:一是加快课程国际化的进程,提高受教育者的素质,使学生具有参与未来国际活动和国际竞争的能力。比如:实行“双语教学”和“外文教材、中文授课”模式,或把冠以“国际”、“外国”的专业或课程,尽量按照国际惯例与国际接轨,涉及现代科技的专业或课程,紧跟国际和时代发展步伐,及时更新教学内容。二是加强校企、校校合作。进一步加强与地方政府、企业行业间的科技合作与交流,拓展产学研结合的途径,积极组织 and 争取横向合作项目,努力为地方经济建设和发展服务。积极探讨跨学科、跨专业联合申报的途径,力争在攻克高层次课题与大课题方面有新的突破。三是要加强国内外人员的交流与合作,提高教育者的素质,增强师资队伍应对国际化挑战的能力。流动着的人才是教育国际化过程的重要载体,他们的流动将带动新知识、新技术的传播。要积极引进留学归国人才,派遣留学出国人员。四是要加强我校同美国、加拿大和菲律宾等有合作意向的高校和公司的合作,在办学

形式上有新的突破。我校于今年3月份已签约成为PCIT项目（也就是21世纪中国国际人才培养计划）中的中美联合培养大学生项目的中方成员单位，并与美国有关高校签署了美国“全球意识拓展”奖学金项目N+1计划框架性协议，同时参加了由中教国际交流中心牵头的美国奖学金计划“中美双学位项目”。目前还和美国等国家的大学初步商定一些合作办学项目。加入WTO后，国内外大学将越来越多地在同一平台上对话、交流和竞争。

5. 学校队伍建设模式的选择

坚持以人为本，建设一支数量充足、水平较高、结构合理、基本稳定的教师队伍一直是我校改革与发展的战略重点，这也是新建本科院校建设和发展的重中之重。在学校发展总体设计上，必须把师资队伍建设纳入学校发展总体规划当中，并且要专门研究制定师资队伍建设的子规划。我校实质性合并后，就研究制定师资队伍建设的计划，并要求各学院按照学科建设发展需要制定学院师资队伍建设计划，今年还要召开第三届师资建设工作会议，提出师资队伍建设的五年计划和2010年发展规划。在具体实施上，战略措施主要有三个：一是加大高学历、高职称、高层次人才的引进力度。作为新建的本科院校，在学科专业建设上，人才的缺口特别是高层次人才的缺口很大。一个学校如果没有优秀的学科带头人、高水平的人才和教学科研骨干，就没有高水平的研究成果，一个学校、一个学科就会失去安身立命之本。因此，我校积极引进和聘任能为我校学科建设与发展发挥重要作用的高水平学科带头人，着力选拔培养中青年骨干教师和学术骨干，改善教师队伍的学科结构、学历结构、职称结构和年龄结构。二是加强现有师资的培养培训。作为新建本科院校，中青年教师在我校师资队伍中占有较大的比例。提高本科教育质量，必须把加强中青年骨干教师队伍的建设放在重要位置，加强对中青年教师的培养和管理，继续创造条件鼓励中青年教师抓紧时间学习进修，在职申请博士学位、参加科学研究和对外学术交流活动，提高学术水平。我校努力把教师培训方面的政府行为、学校行为和个人行为三者结合起来，促进教师更新知识结构、提高教学科研水平。教师学术梯队建设是学科建设的基础，是提高教学质量和学术水平的保证。今后还要以学科建设为龙头，加强学术梯队建设，重视和加强对学科带头人的培养。三是搞活人力资源的配置。人才资源的配置在计划经济条件下完全依靠计划调配、行政命令、思想动员和道德感召，而在市场经济条件下，全社会的资源配置是以市场机制为基础的，市场机制发挥着基本的、基础的调节作用。在市场经济条件下，正确的选择是“效率优先，兼顾公平”。因此，我们注意结合学校的实际引入分配的竞争激励机制，正确利用机制的杠杆作用，发挥教师的积极性和创造性，努力营造一个有利于优秀学术带头人脱颖而出、发挥才干的社会环境，从而形成相对稳定的骨干层和出入有序的流动层相结合的教师队伍。

6. 对积淀校园文化、构筑大学精神的选择

新建本科院校实现跨越式发展，不仅需要建设一支高水平的教师队伍，不仅需要大力加强校园硬件基本建设，不仅需要有一定影响的科研成果，而且要有具备鲜明特色的现代

大学精神，这对于新世纪校园文化建设具有十分重要的意义。发展学校很重要的一条是要调动全体师生员工学习、工作的积极性、创造性和主动性，但这不单单是增加工资和津贴就能办到的，而需要凝聚校园人文精神，形成有生机、有活力、宽松和谐、健康向上、开拓奋进的校园文化氛围，在潜移默化中影响人、教育人、熏陶人，造就学校特有的品格和气质。也许，现代大学的硬件设施能够在短短几年建设起来，但是现代大学的校园人文精神则需要一代又一代的人经过长期的累积而形成的，需要从历史和传统中去挖掘，从现实和发展中去把握。被誉为“华侨旗帜、民族光辉”的陈嘉庚先生一生爱国爱乡，倾其所有，在上世纪初创办了以“诚毅”为校训的集美学村，集美大学就是在集美学村原有的五所院校的基础上组建起来的。嘉庚精神是集美大学办学的宝贵的精神财富。集美学校早年产生了一批著名的青年马克思主义革命家和为中国革命而牺牲的仁人志士，又在长期的办学过程中形成了革命传统精神。陈嘉庚爱国主义精神、“诚毅”精神和集美学校的革命传统精神激励了一代又一代莘莘学子为中国革命和建设艰苦奋斗、建功立业。作为新建本科大学，集美大学十分重视以“三种精神”教育、影响和熏陶师生员工，形成校园文化精神的一大特色。

校园文化建设对于提高学生思想道德素质和科学文化素质具有极为重要的作用。校园文化建设的根本，是坚持先进文化的前进方向，加强社会主义精神文明建设，促进人的全面发展。今后要对师生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育，爱国主义、集体主义、社会主义思想的教育，中华民族优秀传统文化和革命传统教育，中国近代史和基本国情教育，形势、政策和民主法制教育。在宣传和弘扬江总书记提出的为实现社会主义现代化而不懈奋斗的“五种精神”的同时，继续宣扬陈嘉庚爱国主义精神、集美学校的革命传统精神和“诚毅”精神，为实现学校的发展目标提供强大的精神动力。

落实科学发展观，扎实推进我校新一轮发展

张向中

党的十六届三中全会明确提出科学发展观，就是“坚持以人为本，树立全面协调可持续发展的科学发展观，促进经济社会和人的全面发展”。科学发展观是党中央、国务院根据国家经济与社会发展面临的新形势、新任务而提出的一种全新的发展观，是发展理论的一次重大突破。高校只有用科学发展观指导教育改革与发展，才能实现全面、协调和可持续发展。

一、正确认识“三个关系”，进一步树立和落实科学发展观

1. 要正确认识和处理好“三个关系”

一是处理好发展与质量的关系。科学发展观的第一要义是发展，发展是硬道理，发展是执政兴国的第一要务。坚持科学发展观，其根本着眼点就是要用新的发展思路实现更快更好的发展。发展要坚持有质量的发展，这样才能实现真正意义上的发展。“十五”期间，国家积极发展高等教育，高校紧紧抓住机遇，扩大办学规模，有效地促进了学校的发展。办学规模和教学质量常常是一对矛盾，特别是在高校规模迅速扩张时，教学资源 and 办学条件成为影响教学质量的重要因素。因此，进入“十一五”，教育部提出要把发展的重点由扩大办学规模转移到更加注重提高教育质量上来，高校应该在稳步扩大规模的基础上，大力加强质量建设；通过深化教学改革、加强师资队伍建设、改善办学条件来提高办学水平，并始终把提高教学质量作为学校生存发展的生命线。

二是处理好发展与可持续发展的关系。发展既要着眼当前，更要立足长远；既要看到当前发展的实效，更要看今后发展的后劲。高校在规划事业的发展时，必须正确处理近期目标与长远发展的关系，必须树立长远发展的思想，防止急功近利、急于求成。因为，如果没有长远发展的意识，高校的办学就会缺乏连续性。科学发展观中的可持续发展，对高校而言，就是高校要注重发展的后劲。后劲来自于创新，高校要积极进行教育创新，坚持按照高等教育发展的客观规律办学，基于高校本身的办学优势和经济社会发展的要求来设计、强化自身特色，以实现可持续发展。

三是处理好中心工作与全面发展的关系。中心工作是基础、是重点、是主体。但只有各方面协调发展，中心工作才能更好地发展。科学发展观中的“全面发展”不是大而全、小而全，而应是高校根据自己的办学传统、外部环境和自身特点，形成自己的办学优势和办学特色，用优势和特色来带动学校整体办学水平的提高，进而形成宏观层面上既全面发展又各具特色的高等教育总体结构。

2. 要坚持以人为本，全面、协调、可持续的发展观

人是教育的中心，也是教育的目的；人是教育的出发点，也是教育的归宿；人是教育

的基础,也是教育的根本。高等教育应当坚持以人为本,以人为前提,以人为动力,以人为目的。“以人为本”作为一种价值取向,其根本所在就是以人为尊、以人为重、以人为先。坚持以人为本的核心理念,就是要从“以人为本”的理念出发,尊重人、理解人、关心人、爱护人、帮助人、造就人,以实现人的全面发展。发展的本质和核心是人的全面发展,因此,高校坚持以人为本,才能实现全面、协调、可持续发展。高校贯彻以人为本的科学发展观,必须认真研究如何适应教师与学生的需要,认真研究如何促进和提高教师与学生的全面发展。从师生员工的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足师生员工的学习、工作、生活需要,切实保障师生员工的各种权益,让发展的成果惠及全体师生员工。

一是高校要积极创造条件,在学校工作的方方面面充分体现人性关怀。在想问题、作决策、办事情的过程中,在深化改革、加快发展、维护稳定的实践中,既要见“物”更要见“人”。要注意处理好教职工根本利益和具体利益、长远利益和眼前利益的关系,既要着眼教职工的长远利益,更要从现在的具体事情做起,为教师建立良好的工作环境和人际关系,最大限度地调动教师在教学、科研、育人工作中的主动性、积极性和创造性。

二是要把学生看作学校的生存、发展之本,把促进学生的全面发展作为学校工作的中心。“一切围绕学生、一切为了学生”,实行人性化管理和服务,注重人文关怀,全面关心和促进学生的思想品德、身体和心理健康发展,尊重和保护学生的合法权益。大力实施素质教育,提倡人性化教育,努力营造使学生充分发挥、全面发展的学习环境,不断提高学生的实践能力,培养其创新精神。要强化校园文化建设,努力营造学术氛围浓厚、环境优美、品位高雅、特色鲜明的新校园。

二、围绕我校“十一五”规划,以科学发展观统领学校的各项工作

当前,我校具有多方面的发展优势:一是合并优势为我校今后的发展奠定了良好的基础。特别是近年来我校办学规模成倍增长,办学层次逐步提高,办学条件显著改善,综合实力明显增强,为学校中长远发展奠定了良好的基础。二是区位优势为我校的发展提供了良好的机遇。我校是地处厦门经济特区唯一的一所省属本科大学,又是全省8所重点建设高校之一,福建省提出建设海峡西岸经济区的思路,厦门市提出建设集美文教区的规划,为我校提供了良好的发展机遇。三是人文优势为我校开辟了更加广阔的发展前景。嘉庚精神是我校宝贵的精神财富,广大海内外校友在嘉庚精神的感召下,为我校提供更多的支持和帮助。这一切,都增强了我们发展的信心。但我们要清醒地认识到,当前我校面临着扩大招生规模的办学压力,面临着集美文教区带来的区域性高等教育发展的竞争压力,面临着教育思想观念不适应正在逐步完善的社会主义市场经济体制的压力,面临着教学质量和人才培养质量的压力,面临着毕业生就业难的压力等等。面对压力,我们更加需要树立科学的发展观,理性地思考新一轮的发展问题。应该说,我校新一轮的发展不是简单意义上规模的扩张,而是在稳步发展规模的同时,逐步调整结构,提高办学层次,提升办学质量,走以充分挖掘潜力为基础,追求规模、质量、结构、效益相统一的、以内涵为主的发

展道路。

1. 用科学发展观来武装头脑,进一步明确学校的办学定位、目标和任务

高校要发展,必然会在实践和理论上遇到“建设一个什么样的大学”和“如何建设这样的大学”的问题,即高校的发展定位问题。准确、合理、科学的定位,对高校的发展方向、办学理念、建设方略都起着重要的指导作用,它不仅有利于学校全体师生员工,尤其是领导班子从全局的高度去认识和把握学校建设中的各种具体问题,还有利于激励和团结全体师生员工为实现学校的发展目标而共同奋斗。高校的发展定位必须充分考虑自身的办学实力和现实状况,坚持量力而行的原则。要了解自己的发展历史,熟悉家底,明白优势和劣势,恰如其分地找准自己的位置,设定自己的发展空间。“十一五”期间是集美大学承前启后快速发展的关键五年,也是集美大学为将来更长远发展、实现2020年远景目标打基础的五年,为顺利实现我校“十一五”规划目标,必须进一步统一思想认识,明确学校的发展战略定位、目标和任务。

在办学定位上,在当前和今后相当长的一段时期内,我校仍然是一所以教学为主、以本科教育为主、以培养具有创新精神和实践能力的应用型人才为主,努力服务于地方经济建设与社会发展的省属多科性大学。确定我校为教学型的大学,并不意味着不重视科研工作,有些学术水平较高、学术队伍研究能力较强的专业,应强调教学与科研并重。以本科为主,并不是不积极发展研究生教育,“十一五”期间发展研究生教育是我校新的三大任务之一,将来甚至还应当以获得博士学位授予权作为阶段性目标。但本科是立校之本,应把本科办出特色,以本科强校。在人才培养上定位为“培养具有创新精神和实践能力的应用型人才”。作为一所省属大学,集美大学的主要服务对象是福建省和厦门市,我们要以促进福建省和厦门市经济社会发展为己任,同时借助福建省和厦门市持续提升的需求,成为学校不断向前发展的助力。

在办学目标上,我校21世纪初期的战略目标是用二十年左右的时间,切实增强办学综合实力,把集美大学办成一所面向世界、面向海峡西岸经济区、面向海洋,特色鲜明,具有较强国际竞争力和较高水平的多科性大学。确定这样的目标,主要是与福建省建设海峡西岸经济区的战略定位紧密结合,以更好地为福建省经济社会发展服务。到2010年,我校的建设目标是办学规模稳步扩大;师资力量大大增强;本科教育质量显著提高;学术水平有较大提升;科研工作有重大突破;综合办学实力进一步增强。

在主要任务上,“十一五”期间,学校要以正确的政绩观和科学的发展观为指导,举全校之力完成新的“三大任务”:一是以评估为契机,进一步提高教学质量和办学水平,力争以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估。全校干部和师生员工一定要充分认识到评建工作的紧迫性和艰巨性,深刻理解评估工作的要求和评估指标体系及其内涵;要切实加强对评估工作的领导,强化“一把手”责任,发奋努力,加快建设,使学校整体教学工作有较大的提高。二是积极发展研究生教育,逐步完善研究生教育的培养机制,提高研究生培养质量,使我校硕士点总数达到40个左右。要加强全校硕士点的建设,进一步规