

“十一五”国家重点图书出版规划项目

潘菽全集

中国科学院心理研究所
中国心理学会 编



第九卷

PAN SHU QUANJI



人民教育出版社

潘菽全集

第九卷

PAN SHU QUANJI

中国科学院心理研究所
中国心理学会 编



第1001号 (2007) 第1001号

第1001号 (2007) 第1001号

行发总出社人本中

网址: <http://www.psh.com.cn>

北京潘菽全集出版公司印务部 全国各埠均有代售

2007年7月第1版 2007年7月第1次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/32 印张: 13.25 插页: 5 字数: 270千字

ISBN 978-7-107-20439-9 定价: 28.40元

地址: 北京市海淀区中关村大街17号 邮编: 100081

地址: 北京市海淀区中关村大街17号 邮编: 100081

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

潘菽全集 第九卷/中国科学院心理研究所, 中国

心理学会编. —北京: 人民教育出版社, 2007

ISBN 978-7-107-20439-5

I. 潘…

II. ①中…②中…

III. ①潘菽—全集②潘菽—日记—选集③潘菽—书信集

IV. C52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 105166 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京盛通印刷股份有限公司印装 全国新华书店经销

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 13.25 插页: 2 字数: 270 千字

ISBN 978-7-107-20439-5 定价: 26.40 元
G · 13489

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



潘菽（1978年）



1954年4月11日，潘菽（前排右五）与中国心理学会南京分会会员合影。



1960年7月1日，在北京端王府主楼前，中国科学院心理研究所第一组（教育心理组）欢送全国各师范院校协作同志留影（中排左五为潘菽）。



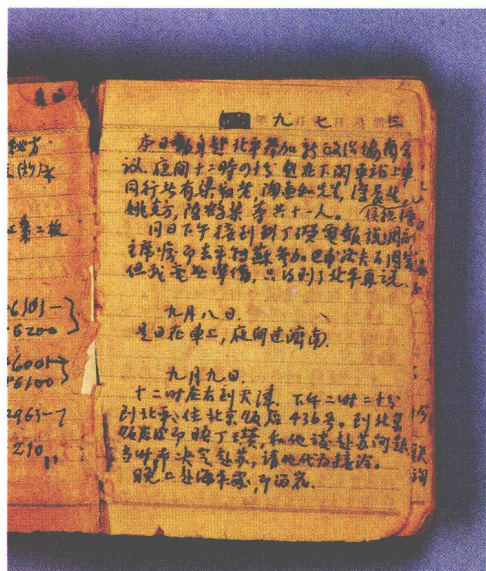
潘菽与他在中央大学时的学生唐自杰在重庆合影（1980年）。



潘菽与中国心理学会副理事长、杭州大学校长陈立在一起（1981年）。



潘菽与著名心理学家、南京师范大学教授高觉敷在一次座谈会上亲切交谈（1985年）。



潘菽 1949 年 9 月 7 日的日记（赴北京参加新政协会议，并奉命赴苏联参加巴甫洛夫百年诞辰纪念活动）。

自杰同志：

今天把你四月份寄来的那篇关于心理学对家的体念的稿子也看了，把我有建议的地方也都注记在上面，供参考。划线的意义在前几日的信中已作了说明。

我的意见都只是供你参考的。如你觉得可取的，要参考一番再予以接受。如觉得不妥当的，也要参考一番再予以否定。如感到有疑问的，可以通过思考作出自己的解答。如认为需要我帮助解答，可以把你自己的解答寄给我并说^明是^何样的疑问所^在。

我现在仍把你作为一个学生看待而把自己则象是一个权威的样子。这未免有些不恰当。但在现在的通信中，就暂且称我有一日之长吧！

并供

潘菽

潘菽 73.8.5.

潘菽 1973 年 8 月 5 日写给唐自杰的信。

《潘菽全集》编选委员会

顾 问 韩启德 于光远 徐联仓 荆其诚
匡培梓

主 任 张 侃 杨玉芳

总 主 编 李令节

编 委 (按姓氏笔画排序)

石绍华 乐国安 吕 达 刘立德

许宗惠 许家成 李 沂 李世棣

李令节 杨玉芳 吴瑞华 邱炳武

张 侃 张世英 陈大柔 赵莉如

曾红梅 管林初 潘宁堡 魏运华

本卷主编 赵莉如 李令节

《潘菽全集》

出版前言

本着“服务教育，繁荣学术，积累文化”的宗旨，人民教育出版社策划、编辑、出版了大量教育学和心理学的学术著作，如国家教育部“九五”重点图书选题规划项目《蔡元培年谱长编》（4卷）、“十五”国家重点图书出版规划项目《叶圣陶年谱长编》（4卷）、《应用心理学书系》（12卷）和《当代中国心理学》等，多次荣获国家图书奖、中国图书奖等奖项。在此基础上，我们又策划了一批重点图书，被新闻出版总署批准为“十一五”国家重点图书出版规划项目的《潘菽全集》就是其中之一。

潘菽先生（1897—1988），与胞兄潘梓年、堂弟潘汉年并称中国现代史上著名的“潘氏三兄弟”。他早年就读于北京大学哲学系，1921年留学美国主修心理学。1923年获印第安纳大学硕士学位，1926年获芝加哥大学博士学位。作为我国现代著名教育家，潘菽先生长期在大学执教并担任大学校系领导工作，对我国现代高级专门人才的培养产生了重要影响。1949—1957年

历任南京大学校务委员会主席、第一任校长等，1955 年被聘为中国科学院学部委员（今称院士），1955—1984 年任中国心理学会第一、二、三届理事长，1956—1983 年任中国科学院心理研究所所长。作为我国著名心理学家，潘菽先生对我国心理学的发展作出了卓越的贡献，是我国现代心理学的奠基人之一。他还是一位卓有影响的社会活动家。在北京大学读书时亲身参加了五四运动。抗战时期积极投身于抗日救国运动，是九三学社和中国科学工作者协会的主要发起人和领导人之一。曾任第一、二、三届全国人大代表，第五、六届全国政协常委，九三学社中央委员会副主席。潘菽先生一生著述颇丰，内容以心理学为主，同时涉及教育、政论、古汉语、美学、考古、书画研究等多个领域。他的许多著作都具有很高的学术价值，受到广泛好评。如由我社出版的《心理学简札》（上下册）于 1991 年获“光明杯”优秀哲学社会科学学术著作荣誉奖，1992 年获高等学校出版社优秀学术专著特等奖。他主编并由我社出版的《教育心理学》荣获全国高等学校优秀教材一等奖。

为了纪念潘菽先生诞辰 110 周年、逝世 20 周年，我社特资助出版《潘菽全集》（10 卷）。《潘菽全集》有助于我们全面而深刻地学习、了解潘菽先生的学术思想、生平事迹及其在中国心理学史、中国现代教育史上的重要贡献。《潘菽全集》由中国科学院心理研究所、中国心理学会和人民教育出版社联合编辑，并得到了九三学社中央委员会、南京大学、潘菽学术思想研究会等有关单位和人士的大力指导和帮助，特此鸣谢！

人民教育出版社

2007 年 3 月

《潘菽全集》

总序

潘菽，原名淑，字水叔，号有年，著名心理学家、教育家和社会活动家。1897年7月13日生于江苏省宜兴县陆平镇，1988年3月26日病逝于北京。

2007年是潘菽诞辰110周年，2008年是他逝世20周年。值此之际，中国科学院心理研究所、中国心理学会和人民教育出版社决定联合编辑出版《潘菽全集》，这是对潘老所留下的宝贵学术遗产进行一次全面、系统的搜集、整理，是对中国心理学发展历史从一个特殊角度所作的一次重要回顾，也是对潘老的最好纪念。《潘菽全集》的问世，将会激励后人学习他锐意进取、百折不挠的精神，为完成他的未竟事业——建立中国特色的科学心理学而奋发努力。

一

潘菽出生于“耕读传家”的书香门第。从6岁起，潘菽就开始在父亲开办的蒙馆里读四书五经。1917年由常州江苏省立第五中学毕业后考取了北京大学哲学门（系）；1920年毕业后考取了官费留学；次年留学美国，主修心理学。1923年获印第安纳大学硕士学位，1926年获芝加哥大学博士学位。1927年回国后历任第四中山大学（其前身为东南大学，不久即改称中央大学）理学院心理学系副教授、教授、系主任。1949年新中国成立后，先后任南京大学（原中央大学）教务长、校务委员会主席、第一任校长兼心理学系主任。1955年被聘为中国科学院学部委员（今称院士）。同年，中国心理学会重建后当选为第一届理事长，并连任三届（1955—1984年），后任名誉理事长。1956年中国科学院心理研究室与南京大学心理学系合并成立中国科学院心理研究所后一直任所长，1983年改任名誉所长。还曾任南京市和江苏省人民委员会委员，江苏省政协副主席，中国科学工作者协会常委，九三学社中央委员会副主席，第一、二、三届全国人大代表，第五、六届全国政协常委，第七届全国政协一次会议主席团成员。

二

潘菽是新中国心理学队伍和心理学工作的主要组织者和领导者，也是中国现代心理学的奠基人之一和中国理论心理学的

主要倡导者、奠基人。他一向最为关注的是我国心理学的发展方向 and 道路这样一个根本性的问题，并且毕生一直在探索改革旧心理学和建立辩证唯物论心理学的途径。晚年，基于对西方传统心理学发展历史的深刻认识和对自己亲身经历的我国近现代心理学发展的曲折道路和经验教训，他多次明确提出，我国心理学必须走自己的路，建立我国特色的科学心理学体系，以便能更好地为我国社会主义建设服务，并为国际心理科学的发展作出我们应有的贡献。他还进一步明确提出了发展我国心理学的四条主要途径，即：要坚持马克思主义哲学的指导；要密切结合实际开展研究；要有辨别地继承我国古代可贵的心理学思想，发扬国光，古为今用；要有批判地吸收外国心理学中一切有价值的东西，博采众长，洋为中用。他的这些正确主张被视为发展我国心理学的纲领，对我国心理学的发展具有深远的影响。

潘菽早期较注重心理学的实验研究，希望通过实验取得可靠的结果，并逐渐积累科学资料，以求消除心理学各派别的分歧，推动心理科学的发展。后来，经过一段时间的实践和对各学派分歧实质的深入研究，他认识到照自己原来的设想未必就能达到所期望的结果。20 世纪 30 年代中期以后，潘菽在初步学习了一些马列主义经典著作和苏联早期的辩证唯物论心理学之后，很受启发。“体会到此后的问题是要把自己的心理学工作作较大的方向调整，到马列主义方面找寻心理学的科学出路。”^① 由此他转而更加注重心理学基本理论的研究，以期从

① 潘菽：《我的心理学历程》，见《潘菽心理学文选》，江苏教育出版社 1987 年版。

根本上提高心理学的科学性。40年代中期，他特为中央大学心理学系开设了“理论心理学”课程，试图用辩证唯物论观点分析说明心理学中一些长期争论不休的理论问题。新中国成立后，在他的大力倡导和推动下，心理学基本理论研究一直是我国心理学研究的一个重要领域。在“文革”后，中国科学院心理研究所成立了心理学基本理论研究室，中国心理学会也成立了心理学基本理论专业委员会。他直接带领和指导我国心理学理论队伍逐一研究心理学中一些有很大分歧的根本性的理论问题。他自己更是率先开展研究，并提出了许多深刻以至独到的理论见解。其主要之点如下。

1. 认为心理学是阐明人类最本质特点的科学，是人类为了认识自己而研究自己的一门最重要的基础科学。

2. 首先明确提出，心理学是既具有近于自然科学的性质，又具有近于社会科学的性质的一种二重性科学，或称为跨界科学、边缘科学、中间科学。

3. 提出心理活动的“二分法”。将心理活动分为认识活动和意向活动两大类，认为情和意是属于同一性质的心理活动。

4. 全面阐述了辩证唯物论心理学的方法论原则。强调指出，生活、实践的观点是心理学首要和基本的观点。

5. 提出并系统阐述了关于心身关系问题的唯物一元论观点。认为心理活动是人体，尤其是人脑的一种作用或机能。人体，尤其是人脑和人的感觉器官是心理活动的物质器官。并认为人脑具有生理和心理双重机能。

6. 认为意识是人在生活实践中对包括自己在内的客观世界的综合的认识活动或认识作用。它并不包括心理活动的全

部，而只代表“知”的一方面。

7. 认为人的心理活动有动态和静态之分。心理活动的动态表现就是常说的心理过程，而心理活动的静态或较稳定的状态就是个性。他还继承并发展了我国古代“习与性成”的科学论断，进而提出人的性有生性（生成的性）和习性（习得的性）的新见解。

8. 对人的实质及其在自然界中的位置作了精辟的论述，提出了“新三界说”，即把整个世界分成无生物界、生物界和人界。认为人的实质包括自然和社会两种成分，归根来看，人全部是属于自然、统一于自然的，人的社会性只是相对而言的，那种认为心理学是一种纯粹社会科学的看法是片面的、不正确的。

9. 对我国古代心理学思想进行了挖掘、整理、鉴别和研究，概括出符合科学而光辉独特的七个论断，即人贵论、天人论、形神论、性习论、知行论、情二端论和唯物论的认识论，并将其作为我国心理学的重要构成部分。

10. 指出近代传统心理学是在唯心论和形而上学的母胎中形成、发育起来的，先天不足，并患有“意识模糊”、“人兽不分”和“心生混淆”三种严重病症，必须以辩证唯物论为理论基础进行彻底改造，同时对其合乎科学的具体成果要加以吸收，洋为中用。

潘菽的心理学思想已基本形成了我国特色的辩证唯物论心理学的理论体系，并且已在我国心理学界产生了广泛而深刻的影响。毋庸讳言，对潘菽的学术观点，我国心理学界也存在不同看法，但这并不影响其科学价值。为了更好地探讨他的学术

思想，1988年先后成立了重庆潘菽心理学思想研究会（后改称重庆潘菽学术思想研究会）和中国潘菽心理学思想研究会。中国心理学者将遵循“百花齐放、百家争鸣”的方针开展研究，以促进我国心理学的繁荣和发展。

潘菽是与我国现代心理学一起成长起来的老一辈心理学家。由于心理学研究本身的高度复杂性，又鉴于中国特定的社会环境，六七十年来他在心理学上所走过的道路，正像他自己在《我的心理学历程》中所说：“并不是现成的康庄大道，而仿佛是山间之蹊径，颇为崎岖曲折，有时还要披荆斩棘……”他将自己的学术生涯大致分为六个阶段，即十年定志、十年彷徨、十年探路、十年依傍、十年自强、十年播扬。潘菽在心理学上的历程可以说是中国现代心理学发展历史的一个缩影。他在我国心理学界，尤其是新中国心理学界的地位和作用，也是无人可以取代的。我国著名心理学史专家高觉敷教授在一篇怀念潘菽的文章中写道：“毫无疑义，潘菽是当代中国心理学的带路人”，“是我国心理学界的泰斗”。^①

三

潘菽不仅是著名心理学家，而且是一位有相当影响的教育家和社会活动家。

作为教育家，从做教授到当大学校长，他执教30年，不

^① 高觉敷：《我国心理学界的泰斗》，见政协宜兴市文史资料研究委员会编《宜兴文史资料》第16辑，1989年6月。

仅为国家培养了大批人才，积累了丰富的教育教学经验，而且提出过许多有价值的教育主张和教育思想。他的一个基本主张就是我们中国的教育应走自己的道路，发展适合中国国情的自主和创新的教育。他反对一味照搬外国的模仿式的教育，明确提出：“中国的教育必须密切地适合于中国的实际社会和国情以及民族复兴的需要。”^① 潘菽把育人作为学校教育的重要职责，强调指出，学校不应只是传授知识，还应给学生以“生活的训练和陶养”，培养学生的民族感情和生活理想，改造生活的态度，加充生活的动力，增强学生的法律意识和道德观念，使学生养成良好的社会习惯，获得自由主动的能力。潘菽认为，大学不应成为一个单纯的知识传习所，而必须兼是一个科学研究机构。大学教师不应只是一个教书匠，必须兼是一个科学家。潘菽非常重视职业教育，在《中国职业教育理论的建立》、《私拟中国职业教育原则》等文章中，他对职业教育的意义和范围、职业教育与自由教育的区别、为什么中国需要职业教育、中国需要怎样的职业教育以及如何实施等，都作了系统而充分的论述。抗战期间，他被黄炎培所创办的中华职业教育社聘为研究主任，兼中华职业学校教务主任，为我国早期职业教育的发展作出了积极的贡献。新中国成立初期，他担任南京大学主要领导职务，并参与南京及华东地区大学的接收和院系调整工作，为改造旧大学，建立人民的新大学作出了重要的贡献。

潘菽出生于清朝末年，他一生经历了旧民主主义革命、新民主主义革命和社会主义革命与建设三个重要历史时期。在每

^① 潘菽：《中国教育的新阶段》，载《教与学》1937年第3卷第1期。