

高校思想政治理论课课程建设书系

Qiushi Yu Chuangxin

求实与创新

——实施思想政治理论课
新课程教学研究论文集



张远新 陈迎年 主编

华东理工大学出版社

高校思想政治理论课课程建设书系

求实与创新

——实施思想政治理论课新课程教学研究论文集

张远新 陈迎年 主编

华东理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

求实与创新——实施思想政治理论课新课程教学研究论文集

/张远新 陈迎年 主编. —上海:华东理工大学出版社,2007.5

(高校思想政治理论课课程建设书系)

ISBN 978-7-5628-2067-3

I.求... II.①张...②陈... III.高等学校-思想政治教育-教学研究-中国-文集 IV.G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 057420 号

求实与创新

——实施思想政治理论课新课程教学研究论文集

主 编 / 张远新 陈迎年

责任编辑 / 李建英

封面设计 / 戚亮轩

责任校对 / 金慧娟

出版发行 / 华东理工大学出版社

地 址:上海市梅陇路 130 号,200237

电 话:(021)64250306(营销部)

传 真:(021)64252707

网 址:www.hdlgpress.com.cn

印 刷 / 常熟华顺印刷有限公司

开 本 / 890mm×1240mm 1/32

印 张 / 8.25

字 数 / 258 千字

版 次 / 2007 年 5 月第 1 版

印 次 / 2007 年 5 月第 1 次

印 数 / 1—1550 册

书 号 / ISBN 978-7-5628-2067-3/G·304

定 价 / 20.00 元

(本书如有印装质量问题,请到出版社营销部调换。)

序

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育和马克思主义理论教育的主渠道、主阵地。用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装当代大学生,是党的教育方针的具体要求,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。

要真正把思想政治理论课教学搞好并不容易,它不断面临着新的形势、新的问题和新的挑战。当前,正在进行思想政治理论课的教学改革。这次改革时间紧,任务重,学校的各个部门都高度重视、积极配合。人文科学研究院承担了组织实施新教学方案的主要工作,设计了一整套的实施步骤。由学院组织全院教师开展教学研究,并成功地编撰出的这本研究论文集,就是其中的一步。

对思想政治教育理论课的教学工作进行专门研究,是新形势下加强与改进思想政治理论教育的一个很好的切入点。当前,社会发展一日千里,需要我们观察思考;党的理论创新与时俱进,需要我们跟进研究;学生的思想变化很快,需要我们及时把握。应该说,搞好教学研究,是加强和改进思想政治理论课教学的重要前提,也是这项工作自身发展规律的要求。思想政治理论教学更直接地关注学生的心灵世界。这种教学过程既是科学的,也是艺术的;既是理性的,也是感性的;既要有深度,也要有广度。所以,搞好思想政治理论课教学研究非常重要。

这个文集里收集的论文,涉及的研究内容既广泛,又深入。既有对一般教学规律的概括,也有对某门课程具体教学规律的深入考察;既有对思想政治理论课新课程的思考,也有对历年教改经验的总结;既有对宏观教学环境的把握,也有对课堂教学艺术的思索。而且还探讨了专职教师队伍与学生工作队伍结合的成功经验和新鲜做法;探讨了在丰富多样的课外实践中推进思想政治理论“进头脑”的重要意义和实施步骤。可以说,这本文集是我校思想政治理论课教学研究水平的一次比较全面的展示,必将推进学校思想政治理论课新课程的建设。

华东理工大学思想政治理论课的教学有着值得骄傲的历史和传

统。改革开放以来,特别是党的十三届四中全会以来,华东理工大学思想政治理论课的教学取得了较大成绩。我们要在已有成绩的基础上,脚踏实地,强化研究,使思想政治理论课教育和教学工作再上新台阶。希望这本书的出版,既是对思想政治理论课新课程教学研究的深入、对过去成功经验的总结,更是对未来更大成绩的召唤!

华东理工大学党委书记 沈伟国

2007年5月

目 录

序	沈伟国
---------	-----

总论

思想政治理论课课程设置的层垒式演进及其 动力学研究	熊万胜 1
论思想政治理论课的意识形态传导功能 ——以社会转型期政治意识形态传导体系 与机制探讨为背景	范明英 11
马克思主义思想政治理论教育面临的后现代 困境及其破解	程 群 21
高校思想政治理论课“境”界建设研究	范明英 34
科学发展观“三进”要做好“五结合”	张远新 华建宝 43

“思想道德修养与法律基础”:实践性教学研究

实践性原则是高校德育教育的根本原则	张丽芬 49
论实践性德育及其有效性	郑膺予 55
实践性:德育教学的本质要求	王荣发 61
大学生德育实践性教学探讨	刘雅丽 66
法律基础实践教学探讨	韩长安 72
中国传统德育实践思想及其现代启示	王党辉 78
西方大学德育实践性特点及其借鉴意义	彭纪春 85

“中国近现代史纲要”:导向性教学研究

如何在“中国近现代史纲要”教学中渗透 爱国主义教育	刘 阳 92
以历史理性提升思想素质 ——对大学生进行中国近现代史教育的意义	王志明 98

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要

思想概论”:有效性教学研究

思想政治理论课教学的实效性评估研究 易 如 111

思想政治理论课教学主体认识与教学方法改革

..... 刘 沂 119

思想政治理论教育和谐发展的关怀机制建设 卢 杨 128

论思想政治理论课教学的知识性与科学性 奚建武 134

如何激发学生学习思想政治理论课的兴趣 宋建平 140

基于计算机技术和网络的思想政治理论课教学

方法及发展趋势 刘震宇 144

网络化时代的思想政治理论课教学 杜仕菊 150

“马克思主义基本原理概论”:创新性教学研究

“马克思主义基本原理概论”教学中的理念

创新问题 陈迎年 155

关于“马克思主义基本原理概论”教学 PPT

创新的一个案例 周民锋 187

“马克思主义基本原理概论”教学方法创新 秦美珠 192

自我教育空间的创造——“马克思主义基本

原理概论”课堂教学与理工院校大学生

人文素质的养育 汪帮琼 201

在本科生思想政治理论课中开展 STS 教育的

创新 黄时进 207

思想政治教育与思政工作:两支队伍互动研究

两支队伍共建两大课堂——推进大学生思想

政治理论教育的有效探索 杨 苏 211

政治辅导员兼任德育课教师的探讨 丁 灏 218

思想政治理论课教师与政治辅导员角色

互动的探索与实践 陈立俊 223

理论社团:深化理论教学的重要载体

——大学生邓小平理论研究会建设历程 杨 苏 227

思想政治理论课之延伸:文化素质教育研究

与时俱进,文化素质教育课程的再定位

——“中国文化导论”的总结和思考 陈荣杰 233

拓展高校电影教育的文化任务 任家瑜 239

理工类高校音乐欣赏课程的探索与实践 符 晔 244

以传统文化育一代新人

——公共必修课“中国文化导论”的反思 陈荣杰 248

后记..... 254

总论

思想政治理论课课程设置的层垒式演进及其动力学研究

熊万胜

一般来说,我们都能承认高校思想政治理论课(或者称马克思主义理论课和思想品德课,简称“两课”、“思政课”等)课程设置的演进是所谓层垒式的。也就是说改革总是做加法,很少做减法。当课程多到一定的程度时,为了做到“少而精”,就会把其中一些课程合并同类项,结果使得课程设置超前于专业发展。当一门课出现后,与这门课相匹配的专业队伍和学术领域并没有成型或独立。本文试图对这种演进过程作出细致的描述,并分析其演进的基本动力和趋向。

政治课的核心政治功能就是完成大学生的政治社会化,但不同的课程分担的任务是有分工的。马克思主义理论课可以说是“理论”课,而思想品德类课程其实是“思想”课。理论与思想的差别在于前者更注重传授理论事实,也即发挥“两课”的科学性;后者更注重价值导向,也即发挥“两课”的政治性。在前者中又可以分为经典理论和当代理论。所以“两课”课程按其政治功能共有三个层次或者三类:第一类是经典马克思主义政治理论的课程,如马克思主义哲学原理、政治经济学、科学社会主义、国际共运、马克思主义原理、马克思主义基础等。第二类是当代马克思主义政治理论课程,如中国社会主义建设、世界政治经济与国际关系、邓小平理论、毛泽东思想。中国革命史课程在1995年10月24日国家教委《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》中是归为马克思主义理论教育的。第三类是思想教育或者思想品德课,包括在1987年10月20日的《国家教育委员会关于高等学校思想教育课程建设的意见》中提到的形势政策、法律基础、思想道德修养、人生哲理、职业道德等。

一、1978年以来本科生必修课程的正式开设(恢复)与终止

所谓正式开设,是指由中央或者教育部文件规定必须开设(恢复)。

终止是指在中央或教育部文件中列举“两课”课程时不再提及该门课的完整名称。

表 1 本科生主要必修政治课课程的开设与终止

课程名称	基本沿革	史料出处
哲学	1976 年恢复,1986 年左右有学校开设“马克思主义原理”,但在全国没有成功推开,一直开设至今	《高等学校政治理论课的基本情况和存在问题》(1979.5.20)(以下简称“79 综述”),《国家教委关于在高等学校进一步贯彻〈中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知〉的意见》(1986.3.20)(以下简称“86 文件”),《国家教委关于进一步改革高等学校马克思主义理论课(公共课)教学的意见》(1987.3.17)
政治经济学	1976 年恢复,1986 年以后国家引导用“中国社会主义建设”取代,1994 年后逐步被“邓小平建设有中国特色的社会主义理论”取代,但在“98 方案”中又定这门课为必修,开设至今	同上。 另见《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(1994.8.31),《中共中央宣传部、教育部关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见〉的通知》(1998.6.10)(以下简称“98 方案”)
中共党史	1976 年恢复,1986 年以后越来越多的学校改开“中国革命史”,“98 方案”中被“毛泽东思想概论”取代	“79 综述”,“86 文件”,“98 方案”
国际共运史	1978 年在文科四年级中开设,1986 年前后逐步被“世界政治经济与国际关系”课取代	《教育部办公厅关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》(1978.4),《国家教委关于进一步改革高等学校马克思主义理论课(公共课)教学的意见》(1987.3.17)

(续表)

课程名称	基本沿革	史料出处
中国社会主义建设	1986 前后开设, 1994 年后逐步被“邓小平建设有中国特色的社会主义理论”取代	“86 文件”, 《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(1994. 8. 31)
邓小平理论	1998 年开设, 2003 年调整为“邓小平理论和‘三个代表重要思想概论’”, “05 方案”中进一步与“毛泽东思想概论”合并	《中共中央宣传部、教育部关于普通高等学校开设〈邓小平理论概论〉课的通知》(1998. 4. 28), 《教育部关于进一步深化‘三个代表’重要思想‘三进’工作的通知》(2003. 2. 12), “05 方案”
世界政治经济与国际关系	1986 年前后开设, 取代“国际共运史”, 开设至今。“05 方案”中被定为选修课	《国家教委关于进一步改革高等学校马克思主义理论课(公共课)教学的意见》(1987. 3. 17), “05 方案”
形势教育	作为思政教育的重要组成部分, 建国后一直存在。1986 年后重视程度不断上升, 1987 年规定为一门必修课。“98 方案”进一步明确各层次各学科学生都要开设, 一般按专题进行。“05 方案”中延续了对它的定位	《教育部关于印发〈改进和加强高等学校马列主义课的试行办法〉的通知》(1980. 7. 7), 《中共中央宣传部、国家教委关于对高等学校深入进行形势政策教育的通知》(1986. 7. 9), 《国家教委关于高等学校思想教育课程建设的意见》(1987. 10. 20), “05 方案”
法律基础	1986 年开设, 当时还不是一门独立的课程。1987 年列为一门独立的课程。“98 方案”中延续, “05 方案”中将之与“思想道德修养”合并为一门课	《国家教委关于在高等学校开设“法律基础课”的通知》(1986. 9. 1), 《国家教委关于高等学校思想教育课程建设的意见》(1987. 10. 20), “05 方案”

(续表)

课程名称	基本沿革	史料出处
思想道德修养	1982 年提出要把“共产主义思想品德课程”开成必修课,1984 年正式提出开设这门课。“98 方案”中“思想道德修养”是一门课时数较多的必修课。“05 方案”中,将之与法律基础合并教学,属于主要部分	《教育部关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》(1982.10.9),《教育部关于印发〈关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定〉的通知》(1984.9.12),《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(1994.8.31)
马克思主义原理	1986 年后,试图开设“马克思主义原理”,将经典马克思主义压缩成一门课程,预备在 1990 年全面推开。但不成功。“98 方案”中,“马原”的“科社”部分被并入“邓小平理论”课程。“马原”被取消。“05 方案”中再次提出建设这门课	“79 综述”,“86 文件”,《国家教委关于加强和改进高等学校马克思主义理论教育的若干意见》(1991.8.3),《中共中央宣传部、教育部关于普通高校开设〈邓小平理论概论〉课的通知》(1998.4.28)

二、本科生思想政治理论课三个阶段的层垒式演进

本科生“两课”的课时数在 1978—2005 年之间总体上是不不断增加的,增加的内容主要是当代马克思主义理论和思想道德方面的。但是我们又不能将原有的内容删掉,由此出现了层垒式的演进,而这个层垒过程是在近 30 年中逐步完成的。其间“98 方案”让各种新老意识形态并列,注定了它只是一个过渡方案。“05 方案”将理工科学生必修的 7 门课压缩成 5 门课,而且,在内容上真正突出了当代中国马克思主义理论。所以,我们说“05 方案”开启了两课课程设置的新阶段。

(一) 不同阶段本科生三类政治课的课时比例变化

表 2 中,我们选择 1978 年、1988 年实际开设和 1998 年方案、2005 年方案预计为本科生开设的必修“两课”的课时数,进行分类比较。所

以选择 1978、1988 是因为这两年的课时数经过改革已经比较稳定。1998 年方案在全国执行得比较好,能反映实际情况,而 2007 年将是“05 方案”全面实施的年份,所以可以采用“05 方案”预计的课时数。为了统计方便,我们只计算理工科学生的课程。

表 2 理工科本科学生实际学习的三类课程的课时分配变动

课程及年份 课程类别		1978 年	1988 年	1998 年	2007 年(预计)
经典 马克思 主义理 论	课程 名称	辩证与历唯, 政经	哲学、政经或马克思 主义原理	哲学、政经	马 克 思 主 义 原理
	每学 年的 规定 课时 数	不少于 70×2 =140	1991 年规定马克思 主义原理的课时 为 140 ^①	$54+40=94$	48
当代 中国 马克思 主义理 论	课程 名称	中共党史	中共党史或者革命 史、部分开设社建	毛概、邓论	毛邓三概论、近 现代史
	每学 年的 规定 课时 数	不少于 70	1987 年文件规定新的 马克思主义理论 课时之和不应少于 原有的 210。 ^② 1991 年规定为 140	$36+70=106$	$96+32=128$
思想 品德 课程	课程 名称	形势教育	形势教育、法律基 础、思想道德修养	形势与政策、 思想道德修 养、法律基础	思想道德修养与 法律基础、形势 与政策 ^③
	每学 年的 规定 课时 数	不确定,要求 每学期都有, 估计一年不 少于 10	不少于 76。其中形 势课 10,法律基础规 定 30,思想道德课估 计不少于 36	$10+51+34$ =95	$48+32=80$
课时数总计		约 220	约 356	约 295	约 256

① 1991 年《国家教委关于加强和改进高等学校马克思主义理论教育的若干意见》(1991 年 8 月 3 日)规定中国革命史和中国社会主义建设各为 70 学时,马克思主义原理课定为 140 学时。

② 1987 年《国家教委关于进一步改革高等学校马克思主义理论课(公共课)教学的意见》(1987 年 3 月 17 日)。

③ 在 2004 年的中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13 号)中提出“要以规范化制度化为重点,加强形势与政策课教学管理”,明确提出按每学期 16 周计,每周要有 1 学时,四年计 2 学分。

从表2中我们可以看到,经典马克思主义理论课程的课时数逐步减少,而当代马克思主义理论课程的课时数逐步上升,呈现此消彼长的态势。而德育课的课时数出现了先升后降的转折。

(二) 三个阶段的层垒

根据前面的材料整理,我们可以划分出本科生政治课课程设置的三个阶段。

1. 1978至1986年:马列课为主的时期

在这个阶段,教学机构一般称为“马列部”。主要的政治课程是经典马克思主义理论,包括“辩证唯物主义和历史唯物主义”、“政治经济学”、“中共党史”这三门课。德育课程其实就是形势教育。

这个结构和1956年的规定很类似,但是与要求一年级开设“马列主义基础”,二年级开设“中国现代革命史”,三年级开设“政治经济学”,四年级开设“辩证唯物主义和历史唯物主义”相比,只是少了一年级开设“马列主义基础”。当时,马克思主义与中国革命和建设实践结合的第二次飞跃还没有完成。这种课程设置和当时拨乱反正的氛围以及要完整准确地理解马克思主义和毛泽东思想的要求是相适应的。

2. 1986年至今:两课的过渡时期

1985年8月1日,中央发布了《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》,指出“改革马克思主义思想理论课的教学,关键是坚决贯彻执行理论联系实际的方针”。根据这个重要文件,国家教委发布了《国家教育委员会关于在高等学校进一步贯彻〈中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知〉的意见》。在这个意见里,提出要“从1986年起,用三至五年时间进行政治理论课教学改革工作,逐步开设出新的课程。”具体步骤包括:(1)改中共党史为中国革命史;(2)开设中国社会主义建设;(3)开设马克思主义原理;(4)因地制宜地进一步加强对学生的共产主义思想品德教育;(5)试点开设世界政治经济与国际关系。

用今天的眼光来看,这个方案是很合理的:其一,它有史有论,实现了历史和现代的有效衔接;其二,它把经典马克思主义的内容压缩在一门课中,突出了当代中国马克思主义的理论和实践。但是,这个方案并没有得到全面的实施。思想政治理论课的改革进入了所谓的过渡时期。过渡时期有两个方面的内涵。

第一,经典和当代中国马克思主义的并列。尽管当代中国马克思

主义理论的探索不断取得成就,但尚不够完善。所以,也就不能取得在中国意识形态体系中的主导地位。1986年开设“中国社会主义建设”,1994年后普遍开设“邓小平建设有中国特色社会主义理论”。1998年后开设“邓小平理论”,同时把中国革命史改成毛泽东思想概论,以论代史。“98方案”中,哲学、政治经济学这样的经典马克思主义课程,与毛泽东思想概论、邓小平理论概论这样的当代中国马克思主义课程并存。以致课程内容之间的重叠比较严重,课时数过多,学生负担重。

第二,在这个阶段对大学生的共产主义品德教育空前的重视。从而逐步形成了思想品德课与马克思主义理论课“两课”并列的态势。但这两门课之间究竟是什么样的主从关系,事实上也没有搞清楚。

1986年以前,德育被认为主要是中小学校的任务,但1989年学潮的发展改变了中央的看法。在1987年形势与政策、法律基础先后成为必修课程,大学生思想修养、人生哲理、职业道德等选修课也得到了提倡。在1990年代还逐步形成了大德育的“两课”观念。1995年国家教委颁布了《德育大纲》,进一步将马克思主义理论理解成了德育的内容。这种概念上的变换,反映了中央对于思想政治理论课或者“两课”性质认知的变化。我们说,所有的政治课应该都有一个核心的目的,帮助大学生完成政治社会化。政治社会化的核心就是让大学生认同当前政治体制的合法性。就德育课来说,它的核心是“爱国主义、集体主义、社会主义教育”^①。这当然是政治的。至于传统美德的教育、行为规范的教育、职业道德教育在大学生德育体系中是从属的地位。形象地说,在一元化的意识形态体系中,政治课绝不可能是“两”课,必须是“一”种课。就这个意义而言,大德育也是说得通的。然而在实际的教学中,马克思主义理论课和思想品德课之间的张力过大。大德育始终只是一个理论推演,政治课在事实上成为“两”课。

3. 思想政治理论课的新阶段

在所谓“05方案”中,本科生需要开设4门必修课:马克思主义原理,毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论,中国近现代史纲要,思想道德修养与法律基础。同时开设“形势与政策”课。另外开设“当代世界经济与政治”等选修课。

对比一下这个方案与1986年的改革方案,那么我们可以看到,在

^① 1995年国家教委颁布试行的《中国普通高等学校德育大纲》(1995年11月23日)。

这方案里,经典马克思主义理论、当代中国马克思主义理论、思想品德课这三类课程的比例与“05 方案”是很相似的。在结构相似背后更为本质的相似之处,是对于政治社会化功能的强力聚焦。但是,究竟这种聚焦将取得何种实际效果,还需要认真探索。

三、本科生思想政治理论课程改革的基本动力

1. 社会实践与理论进步之间的互动

这首先是指随着社会实践的发展,作为意识形态体系重要组成部分的政治课也必须得到发展。在 1986 年以前的马列课阶段,政治课的主要问题被概括为“三脱离”,即“脱离中国社会主义现代化建设”、“脱离当代世界经济、政治和科学技术发展”和“脱离学生思想实际”。而 1978 年以后中国社会主义建设的形势日新月异,风起云涌。旧的知识体系已无法满足新的要求。方方面面急于改变三脱离,实现三结合。所以,很多新的课程都被开设出来了。比如 1986 年开出“中国社会主义实践”就是对当时改革的回应。对“形势与政策”和“法律基础”课程的重视与当时的社会形势是有着直接关系的。特别是对于德育不断升级的重视,也是出于在新的形势下增强凝聚力的需要。

其次,政治理论的进步也带动了政治课课程内容的变革。1986 年方案的失败,除了是因为社会实践的急剧发展,也缘于当代中国马克思主义理论的不成熟,当代中国马克思主义在当时尚不足以取代经典马克思主义理论。所以,当时理论界的主题是要“回到马克思”。在那样的时代背景下,1986 年方案就显得比较激进。

2. 课程结构对政治功能的回应

对于理解中国政治课的发展,我们要抓住的一个关键就是政治课的功能,所有的课程都必须为功能服务,为功能定位的变化而迅速作出调整。我们说政治课都是为了完成大学生的这种社会化,但是在不同的阶段政治社会化的目标也不同。

在拨乱反正的时期,马列课的具体目标中很重要的一条是要完整地理解马克思主义和毛泽东思想。所以,政治课的设置与建国初很相似。而且在教学中也很强调对基本知识、基本原理的掌握。1980 年教育部关于印发《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》的通知中这样定位:“高等学校马列主义课的任务,是对学生进行马列主义、毛泽东思想的基本理论教育,帮助学生完整、准确地理解马列主义、毛泽东思想的科学体系,提高社会主义觉悟,逐步树立无产阶级的世界

观,掌握科学的方法论,初步具有运用马列主义的立场、观点和方法分析实际问题的能力,自觉地为社会主义现代化建设服务,为人民服务。”

这里强调,在学习了马列主义课程后,学生能“自觉地”完成剩下的政治社会化任务。在学潮发生之后,国家明显更加重视学生的思想实际,对思想品德教育的重视提高了。在1987年《国家教委关于高等学校思想教育课程建设的意见》中这样认识马克思主义理论课和思想教育的关系:“马克思主义理论课对学生进行系统的马克思主义理论教育,是思想教育的基础。但很难要求,也很难做到把学生的各种思想认识问题都包括进去,具体地加以解决。对学生应该进行个别的、深入细致的思想工作,但只靠个别思想工作也是不够的。几年来的实践证明,针对学生普遍关心的形势、政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的问题,有计划地开设一些思想教育课程,在时间上、制度上加以保证,是必要的。”因此,德育课程在这个阶段得到了全面的发展。

在学潮过后,国家对于政治课德育功能的重视并没有减少,反而有所增强。这是由于市场经济的发展,如何帮助学生在复杂的市场经济环境下树立正确的世界观、人生观、价值观,成为一个重要的问题。所以在1990年代形成了大德育的范畴,甚至所有的马克思主义理论课程都被看成是德育的基础课,统筹到德育的教育体系中。

课程结构对于课程功能的回应,最明显的例子是当代中国马克思主义理论的进步对于课程体系的改变。宣传当代中国马克思主义理论的新进展是政治课的当然使命,所以,理论的进步与课程内容的调整是高度同步的。

3. 政治逻辑与教学逻辑的磨合

但是,国家对于政治课的教育功能的设定很难总是得到实现。这是因为,教学与理论研究活动有着自身的规律,而且学生的思想实际也复杂多变。政治理论课的课程体系总是在政治逻辑和教学逻辑与研究逻辑之间的磨合中不断调整 and 适应。

一个突出的例子是马克思主义原理课程的开设。1986年方案的失败,一个重要的原因是马克思主义原理课程开设的困难,在很多学校这门课是几门小课的拼凑。1991年《国家教委关于加强和改进高等学校马克思主义理论教育的若干意见》中分析了马克思主义原理课试点的情况,但要求高校马克思主义理论教育的课程形式以相对稳定为宜,默许了这种现状。当时,尽管马克思主义原理被看成一门课,但是这门