

入门者必读

提高者应读

执教者参考

普通话 学习策略与方法

PUTONGHUA XUEXI CELUE YU FANGFA

宣一清 著

云南民族出版社

STRATEGIES & APPROACHES OF MANDARIN LEARNING

普通话学习策略与方法——这是帮助您
打开普通话王国辉煌殿堂大门的金钥匙

ISBN 978-7-5367-3780-8



9 787536 737808 >

定价：24.00 元

入门者必读

提高者应读

执教者参考

普通话 学习策略与方法

PUTONGHUA XUEXI CELUE YU FANGFA

宣一清 著

云南民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话学习策略与方法 / 宣一清著. —昆明: 云南民族出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5367-3780-8

I. 普… II. 宣… III. 普通话 — 学习方法 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 126606 号

责任编辑	车树清 杨羊就
装帧设计	宣宏宇
出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路 170 号云南民族大厦 5 楼 邮编: 650032) http://www.ynbook.com ynbook@vip.163.com
印制	滇黔桂石油勘探局昆明印刷厂
开本	889mm×1194mm 1/32
印张	11.875
字数	300 千字
版次	2007 年 8 月第 1 版
印次	2007 年 8 月第 1 次
印数	0001~1600 册
定价	24.00 元
书号	ISBN 978-7-5367-3780-8/H·131

序 一

一个很好的开头

云南省普通话水平测试中心副主任 李竹屏

宣一清老师要我为他的专著《普通话学习策略与方法》作一篇序，我很为难。其一，我只是一名普通的普通话测试工作者，不是什么专家权威，恐怕所言不足以上序；其二，宣一清老师的专著里凝聚着他多年的教学研究心血，恐怕我不能彰显其精髓，反成为画蛇添足之举。然而，宣一清老师态度很诚恳。盛情之下，我只有勉强尽力凑成此言。然心中颇感惴惴不安，实恐有负所托。

宣一清老师是原建水县教师进修学校副校长，高级讲师，云南省普通话测试员。汉语言文学专业毕业后，又攻读过教育管理研究生班。长期担任普通话教学、培训、测试工作。对家乡的教育工作、特别是对家乡的普通话推广工作悉心研究，勤于思索。文著颇为丰厚。

建水方言在云南方言中颇具特色，前人曾赞誉说听建水话好似在听唱歌。然而从学习普通话的角度来说，建水话与普通话的差异相对较大。所以，建水人学习普通话的困难也就比较大。

宣一清老师在撰写《普通话学习策略与方法》时，并不仅仅只从一般的学习角度去考虑问题，而是将这种学习置身于国家日渐强盛的政治背景之中去思考定位。即，是从把汉语推向世

界、提升中国“软实力”的战略举措的高度去考虑。作为一位地处祖国西南边陲县份的基层学校的教育工作者，其思考问题能有如此的高度和深度，我们也就不难理解为什么建水县会拥有全国第二大的孔庙。或者说，正是由于全国第二大孔庙的文化积淀的熏陶润泽，使得宣一清老师在撰写专著时的思考能超俗于平凡。进而也就不难理解为什么地处边疆、经济相对落后的云南的普通话水平测试工作居然能超前为“中华大地第一家”。“中华大地第一家”出现的必然基础，正是在于云南有着像宣一清老师这样一批勤于工作，又勤于思考的一线的教师和语言文字工作者。所以，也就能够体恤宣一清老师引用张志洲先生的一句话所表达的由衷担心：“如果说汉语热成为连接世界与中国的新桥梁，那么当人家架起了桥梁的那一头时，我们这一边的桥墩可千万不能出现裂痕”，并与之共鸣。

宣一清老师在撰写《普通话学习策略与方法》时，除了认真总结反思自己从教普通话二十多年来的经验和得失外，还特别注重学习借鉴他人的研究成果和研究方法。尤其注重相关学科理论的借鉴学习和国际上较为前沿的有关理论指导。分别从瑞士心理学家让·皮亚杰的建构主义学习理论、美国心理学家罗伯特·加涅的信息加工学习理论、美国心理学家布卢姆的“掌握学习”理论和美国心理学家弗拉维尔的元认知学习理论中吸纳了许多新的理论观点，为本专著添色不浅。

对学术界尚无统一说法的概念，为便于学习起见，敢于大胆加以自定义。如，将“学习策略”定义为“学习者在学习活动中，为实现学习目标而在宏观的或战略的层面上采取的学习计策、谋略或大的方法，是运用具体方法的方法，是学习者对认知的认知，是学习者对自己学习过程的连续监控和调节，是选择、整合、运用学习原则、方式、途径、步骤和具体方法的一套操作过程”；将“学习方法”定义为“学习者在学习活动中，为实

现学习目标而在策略思想指导下，在微观层面采取的解决具体问题的门路、技术技巧和操作手段”等。足见其胆识和创新精神。

《普通话学习策略与方法》由前言和七个章节组成。七个章节所涉及的七方面的内容，囊括了四大知识结构板块，即基础知识、个人自主学习的策略与方法、单位集体培训的策略与方法和普通话水平测试的应试策略与方法。构建了一个把普通话学习策略和学习方法融合在一起的有机体系。

专著开篇即以“过河”是任务、“怎样过河”是策略和方法来设立寓意，令人颇感视觉新颖。又具体总结出若干可操作的普通话学习策略和普通话学习方法；概括总结出普通话自主学习模式；归纳总结出两大普通话学习策略；提炼总结出 63 种学习普通话的方法。在微观上，提出和阐发了普通话“诊病治病”学习法。内容丰富翔实。

按照“设立学习目标的方法——制订学习计划的方法——激发学习动力的方法——选择适合自己的学习策略——掌握 63 种过程学习的方法”的逻辑顺序，将专著内容贯串于普通话各个学习策略方法和学习全过程中，并创新性提出普通话校本培训和普通话 D 本培训的分类，提出普通话学习“大应试”策略思想和实施办法。将个人自主学习贯串在单位集体培训的策略方法和普通话水平测试的应试策略方法之中。其中，“我要学”的自主学习模式，体现了较为新颖的学习理念，符合普通话学习的有效规律和高效率模式。

宣一清老师为撰写《普通话学习策略与方法》，在 2001 年至 2006 年间，前后四次进行问卷调查，对建水县全县范围内的中小学教师的普通话学习、普通话需求和普通话水平现状，有着最直接、最具体的了解。正是源于这种调查实践，使得他的专著的定位、撰写内容和撰写题目，经历了一个从“否定”到“再否定”的认识升华。也使得他慧眼独具地看到了“当前普通话

学习出版物，林林总总都是以学习内容为体系进行编写的一般教材，而着眼于普通话学习策略和方法并以之为体系进行系统介绍的专著则几乎没有，在当前的普通话学习中形成一片需求空白和学术空白”的现状和需求，从而完成了这本带有创新性的专著。

总而统之，宣一清老师撰写的《普通话学习策略与方法》，达到了他预期的目标，即构建一个相对完整的有一定理论深度又通俗实用的，符合普通话学习基本模式的普通话学习策略与方法体系，并将它写成专著，提供给普通话学习者作参考，帮助他们提高普通话学习效率。当然，《普通话学习策略与方法》还只是对普通话“学习策略”和“学习方法”研究的开始，许多问题还需要专家学者和语言文字工作者继续深入探讨、研究。但是，宣一清老师撰写的《普通话学习策略与方法》，无疑为我们开了一个很好的头，今后的普通话学习策略与学习方法的研究路子必将会越走越宽广。

序 二

掌握打开普通话王国 辉煌殿堂大门的金钥匙

中共建水县委常委 李自恒
县人民政府副县长

宣一清老师的专著《普通话学习策略与方法》出版了。这是一件十分有意义的事。

二十五年前，我曾在宣老师门下就学。宣老师像许多令我尊敬的老师一样，关爱学生，钻研业务，正直、勤奋、严谨、好学。他长年在教师进修学校任教，除担任教学副校长外，还担任语文高级讲师和云南省普通话测试员，从事文科类教学、普通话教学和普通话测试工作，积累了丰富的教学经验。现在，他把多年来积累的关于普通话学习的宝贵经验总结出来，写成专著，与全社会的普通话学习者共同分享，可喜可贺。

专著《普通话学习策略与方法》是宣老师“十五”期间红河州教育科研立项课题的物化成果，曾于2006年12月9日在课题结题验收评审会上鉴定为“红河州内领先水平”。书如其人。该书写作严谨，阐述规范，形式生动，内容新颖。凡七章，前六章的大标题都借用“过河是任务，怎样过河是策略方法”的寓意设立，既通俗易懂、生动活泼，又巧妙地将各章内容有机地构建为一个关于普通话学习策略与方法的大系统。通读全书，我觉

得它具有以下几个鲜明特点：

一、创新性。正如州级教科研课题结题鉴定验收专家委员会在《鉴定意见》中所指出的：“本课题是我州系统完整研究普通话学习方法论的首例。”从大的方面看，它构建了普通话学习策略与方法的应用体系，填补了“以普通话学习策略和方法为体系进行系统研究”这个普通话教育科研课题的空白，是普通话科研领域的一个学术创新。从具体内容看，它有许多创新的亮点。例如，它提出普通话诊病治病学习法，并将它贯串于各个学习策略之中和普通话学习的全过程中；它概括总结出普通话学习思维的五种方法，概括总结出普通话自主学习模式，归纳总结出两大普通话学习策略和 63 种具体实用的普通话学习方法；创造性地提出普通话校本培训和普通话 D 本培训模式，提出普通话学习“大应试”策略思想和具体的操作方法等等。

二、实用性。它归纳和总结出经作者本人或他人长期实践行之有效的符合普通话自主学习规律的系统的普通话学习策略与方法，这些，恰是广大普通话学习者迫切需要的。普通话学习者既可以按照书本顺序对这些学习策略与方法进行系统学习和掌握，也可以针对自己存在的问题选取其中的一个策略或方法进行实践与应用。例如，书中介绍的诊病治病学习法套用程序学习法，多媒体听音模仿法，记平翘舌字的方法，记前后鼻字的方法，记多音字的方法，分解——组合矫音法等等，都是可以提出来单独运用的策略与方法。这是一本对普通话学习者颇有价值的学习参考书。

三、科学性。其内容结构符合普通话学习者的认知规律，符合普通话自主学习“明确学习目的——作好学习准备——激发学习动力——自我定位层次——选择学习策略——选择学习方法——主动探究学习——反馈检查纠错——参加水平测试”的心理结构模式。在具体内容的表述上，它针对方言区人学习普通话

常见的问题，由表及里、由浅入深、循序渐进地介绍普通话学习策略与方法，符合普通话学习者的心理认知规律和普通话语音规律。细品全书，可以从中领悟到许多关于怎样学好普通话的知识与技巧。

所以，《普通话学习策略与方法》的出版，对于广大普通话学习者来说是一件雪中送炭的大好事。普通话早已成为联合国六种工作语言之一，并正在大步走向世界。《中华人民共和国宪法》规定：“国家推广全国通用的普通话。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》又进一步对许多行业工作人员，包括政府公务员、广播电影电视工作者和人民教师等的普通话水平作出应达等级的规定。我县是国家历史文化名城、重点风景名胜区 and 全国双拥模范县，推广普通话对提升城市品位，促进科技、文化、经济、政治的全面发展具有重要意义。因此，我们应该努力学习普通话，学好普通话，让更多的学习者走进普通话王国的辉煌殿堂。

感谢宣老师雪中送炭，在广大普通话学习者需要普通话学习策略与方法的时候，就及时送来了专著《普通话学习策略与方法》。所有普通话学习者都应珍惜这个机会，认真研读书中介绍的学习策略与方法，紧密联系自己的普通话实际，反复训练，反复实践，找准问题，解决问题，提高水平。

正如本书封底所题：普通话学习策略与方法——这是帮助您打开普通话王国辉煌殿堂大门的金钥匙。让我们共同努力，一块儿去摘取去掌握去使用这把金钥匙吧。

前 言

我长期在教师进修学校从事普通话教学，并担任云南省普通话水平测试员工作。在教学和测试工作过程中，发现并一直在思考一个问题：为什么不少普通话学习者学习很努力，学习成绩却不尽如人意？

究其原因，主要是学习者无正确的普通话学习策略与方法，或不懂何为正确的普通话学习策略与方法。也正因为如此，许多普通话学习者迫切希望获得介绍普通话学习策略与方法的系统资料。然而，遍阅当前诸多普通话学习读物，它们都以普通话学习内容为体系进行编写，而不是以学习策略与方法为体系进行编写；它们虽然也有对普通话学习策略和方法的介绍，但多是隐性的、零星的、分散的，缺乏系统的归纳、总结、提炼和相对全面的介绍。显然，这些读物很难满足那些希望对普通话学习策略与方法进行系统了解和全面掌握的读者的需求。以普通话学习内容为体系进行编写的教材十分重要，应成为普通话学习者的主流教材。但是，学习者的需要是多方面的。他们也迫切需要以学习策略与方法为体系进行编写的普通话学习参考专著。尤其在当前的情况下，许多普通话学习者学习目标是明确的，学习积极性是高涨的，学习是刻苦努力的，他们在学习中的主要问题是缺乏学习策略与方法的意识，缺乏学习策略与方法的储备，缺乏学习策略与方法的谋划，缺乏学习策略与方法的运用。只要他们较好地解

决这个问题，并继续保持高涨的学习积极性和刻苦努力的学习精神，他们的学习效果就会明显提升。于是我想，何不针对这一空白，自己动脑动手，对自己和别人多年来进行普通话学习和教学的经验窍门进行一番总结，对普通话学习策略与方法进行一番系统研究和总结，写一本关于普通话学习策略与方法的专著呢？于是，我于2001年以《普通话学法研究》为题，将其申报立项为云南省红河州教育科学研究课题。在研究和写作过程中，随着认识的不断升华，题目几经修改，至结题验收时更名为《普通话学习策略与方法研究》；这次出版，定名为《普通话学习策略与方法》。以上是本书产生的小背景。

二

本书产生的大背景是当前和今后相当长一段时间内将持续上升的普通话学习热。中国的汉语——普通话早已成为联合国六种工作语言之一。由于全球经济一体化，中国的腾飞与繁荣，中国加入世贸组织，与世界各国经济、文化、政治交流的日益频繁，当前许多国家和地区的人们都在努力学习普通话。在国内，各行各业和广大人民群众也在努力学习普通话。《中华人民共和国宪法》关于“国家推广全国通用的普通话”的条款，确立了普通话的法律地位和国家主权地位。《中华人民共和国国家通用语言文字法》对许多行业工作人员，包括政府公务员、广播电影电视工作者、人民教师等普通话水平应达等级的规定，更促进了普通话学习在全国范围内的蓬勃开展。在国内外普通话学习热潮中，怎样帮助初学者树立科学的策略思想，掌握科学的学习方法，学会学习，搞好学习，已成为语言文字工作者义不容辞的崇高责任，也成为我——一名承担普通话培训的教师经常思考的问题。我希望通过本书介绍自己多年积累的学习普通话的点滴经

验，对推广普通话的工作作出绵薄贡献。

本书写作的理论依据主要是瑞士心理学家让·皮亚杰的建构主义学习理论、美国心理学家罗伯特·加涅的信息加工学习理论、美国心理学家布卢姆的“掌握学习”理论和美国心理学家弗拉维尔的元认知学习理论。

皮亚杰的建构主义学习理论指出：在学习知识的过程中，学习者是信息加工的主体、是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。学习不是简单地记忆和背诵教师或教科书所讲内容，被动地接受知识，而是学习者凭借自身已有经验，主动地建构有关知识的过程。这种建构，要经历“同化”与“顺应”两个过程。同化是指把外部环境中的有关信息吸收进来并结合到学习者已有的认知结构中的过程；顺应是指外部环境发生变化，而原有认知结构无法同化新环境提供的信息时所引起的学习者认知结构发生重组与改造的过程。整个普通话学习的过程，正是学习者主动建构普通话语音知识和普通话口语表达技能结构的过程。学习者的主动建构，是学好普通话的根本途径。皮亚杰的建构主义学习理论为普通话学习和普通话学习策略与方法的几个特点——自主性、主动性、探究性、情景性、协作性提供了理论支撑。皮亚杰的“同化”与“顺应”理论，还为方言区学习者如何克服方言的负面影响、建构普通话认知结构提供了理论武器。

美国心理学家布卢姆的“为掌握而学”的思想，直接成为普通话自主学习的指导思想。根据他的掌握学习理论，在普通话自主学习中，只要教材合适，学习策略与学习方法设计得当，学习时间足够，那么，95%以上的学习者都能为掌握而学习，并达到掌握的水平。这无疑为学习者鼓足了勇气和指明了道路。另外，他的教育目标分类理论，为普通话自主学习的目标分类提供了理论依据；他关于“反馈通常采用简要的诊断形成性测试的

形式”的论点，是本书把普通话“治病治病学习法”作为普通话学习系统中进行反馈与矫正手段的重要理论支撑。

加涅的信息加工学习论揭示，人的学习过程，并非如行为主义学习理论所说，是外部刺激引起学习者外部反应的简单过程，而是学习者内部一系列复杂的认知过程，即信息加工过程。加涅通过对信息加工过程的分析指出，学习过程是一个从不知到知的活动过程，并把它分成8个阶段，即动机阶段、领会阶段、习得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段（作业阶段）、反馈阶段。加涅的信息加工学习理论揭示了普通话学习过程的本质。普通话学习的过程，就是学习者大脑对普通话知识信息与技能信息进行加工的过程。而普通话学习策略与方法的应用，则是为了优化这一加工过程，提高加工的质量与效率。

美国心理学家弗拉维尔的元认知理论提出，人在对外部世界进行认知的同时，也要在内部对自己的认知进行认知。元认知是对认知的认知，元认知能力就是学习能力，是对自己的学习进行监控调节的能力。这种能力，就是运用学习策略与学习方法的能力。他的理论，是构建普通话学习策略与方法体系的重要依据。

三

本书以尽可能满足广大普通话学习者对普通话学习策略与方法参考资料的需求为目的、以学习者自主学习为角度、以普通话学习策略与方法为体系、以理论联系实际为原则、以文献法和总结法为研究方法、以普通话自主学习基本模式为结构进行编写，凡七章。前六章的大标题皆借“过河是任务，怎样过河是策略方法”的寓意设立。第一章是“您为横渡普通话学习之河做好准备了吗？——普通话学习策略与方法的理论知识”，本章紧扣“普通话学习策略与方法”这个中心概念，针对其中涉及

到的若干子概念、关系、结构和原则，从理论上和事实上进行阐述。学习本章的目的是：初步了解普通话学习策略与方法的理论根据，也就是达到“知其所以然”的目的。在普通话学习过程中，只有“知其所以然”，才能正确运用普通话学习策略与方法；只有“知其所以然”，才能灵活运用普通话学习策略与方法；只有“知其所以然”，才能创造适合自己的普通话学习策略与方法。第二章是“渡河前把士气鼓得足足的——增强普通话学习动力的策略与方法”，从这一章起开始系统地介绍普通话学习策略与方法。增强学习动力的策略与方法是万法之法。因为，一个人只有在产生和保持学习动力的前提下才可能产生执着精神和创造能力，搞好学习。因此，在了解其他方法之前，应该先了解增强学习动力的方法。本章先介绍影响学习动力的因素，再介绍增强普通话学习动力的策略与方法。第三章是“横渡普通话学习之河的两个方案——宏观层面的普通话学习策略”，本章从普通话学习者的实际出发，针对他们开始学习都会面临的战略选择，提出两套方案供他们参考。第四章是“横渡普通话学习之河的技术技巧（一）——通用的普通话学习方法”，通用的普通话学习方法是指适用于多种内容学习的方法。本章介绍了通用的普通话学习方法 27 种。第五章是“横渡普通话学习之河的技术技巧（二）——微观的普通话学习方法”。所谓微观的普通话学习方法，是指在普通话学习的基本内容，如音素、声母、韵母、声调等方面使用的学习方法。本章针对普通话学习的基本内容，介绍了 36 种微观的普通话学习方法。这两章共介绍了 63 种普通话学习方法。第六章是“百万雄师过大江的最新组织策略与方法——全员普通话 D 本培训”，本章介绍了一种单位集体组织普通话培训的基本模式——普通话校本培训和普通话 D 本培训。第七章是“普通话学习‘大应试’策略与方法”。本章论述了参加普通话水平测试与普通话学习的辨证关系，提出了普通话学习