

梁文慧 王政彦 著

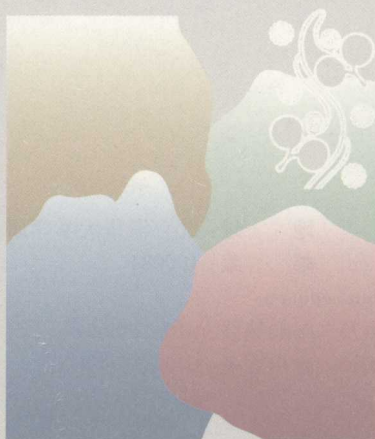
两岸四地大学发展 持续教育合作研究

清华大学出版社



两岸四地大学发展 持续教育合作研究

梁文慧 王政彦 著



清华大学出版社
北京

内 容 简 介

两岸四地大学发展持续教育合作的评估研究的学术价值和作用在于两岸四地有着相同文化的渊源与语言文字,同是大学持续教育合作的根基所在,基于语言文字的相近性,在今后合用的模式、策略与形式上,也许能消除颇多的障碍与困难。本书针对两岸四地的大学在发展持续教育的合作上,进行可行性的评估研究,期能通过对两岸四地大学持续教育实务上的了解,进而探讨适用的可能性与可行性策略,并且由两岸四地的岛型性区域合作推展到内地的合作。

通过评估研究,能了解内地及港澳台地区大学成人继续教育的现状,并比较其异同,是合作评估的基础。

本研究主要特色在于在“终身学习”与“知识经济”时代的影响下,大学角色功能的改变与因应。教育市场开放的冲击及“区域合作”的趋势,使得两岸四地的大学持续教育必须有新的思维、新的经营与新的合用伙伴关系。本研究也是首个澳门和台湾学者合作的研究成果。本书适合继续教育决策者、研究人员、行政人员、从业人员、研究生、本科生和大专生作为有关议题的课本或者重要参考文献。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

两岸四地大学发展持续教育合作研究/梁文慧,王政彦著.—北京:清华大学出版社,2007.7
ISBN 978-7-302-15324-5

I.两… II.①梁… ②王… III.高等教育:终生教育—研究—中国 IV.G724

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第076543号

责任编辑:温洁

封面设计:傅瑞学

版式设计:北京东方人华科技有限公司

责任校对:马素伟

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦A座

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

c-service@tup.tsinghua.edu.cn

社总机:010-62770175 邮购热线:010-62786544

投稿咨询:010-62772015 客户服务:010-62776969

印刷者:清华大学印刷厂

装订者:三河市深源装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:170×240 印 张:14 彩 插:4 字 数:231千字

版 次:2007年7月第1版 印 次:2007年7月第1次印刷

印 数:1~2000

定 价:45.00元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770177 转 3103 产品编号:024177-01

序

随着 21 世纪知识经济时代的来临，澳门特别行政区倡导构建学习型社会的理念，高等教育及各类成人教育蓬勃开展。澳门科技大学是澳门回归祖国之后，经澳门特区政府批准成立的一所全新的、以培养应用型人才为主的综合性大学。澳门科技大学的办学宗旨是“增进文化交流，致力人才培养，促进经济发展，推动社会进步”。建校伊始，澳门科技大学即制定了“以高起点、高标准、高速度建设一所高质量、高水平的国际知名大学”的“五高”奋斗目标，并坚持“兼容并蓄”、“专业教育和通识教育并重”的原则，突出因材施教、重视全面培养、强调教书育人，为全日制学生及在职人士提供多元化的高等教育机会。六年来，全校师生员工齐心协力，锐意改革，朝着既定的目标阔步迈进，努力把学校建设成一所开放的大学，一所兼容并蓄的大学，一所国际性的大学；特别是在建立富有特色的人才培养模式方面进行了一系列有效的探索。作为澳门主要高等学校之一，澳门科技大学始终把持续教育的发展放在大学发展的重要议程上，无论在学术和实务上都积极地响应特区各行业的需求，着力推动终身学习，服务社会。

在学术上，自 2003 年开始，专职成人教育任务的持续教育学院曾主办/合办/承办第一届“亚太地区旅游会展教育与产业发展”和第五届“成人教育及社会发展”国际研讨会以及在内地、香港、澳门及台湾的国际/地区研讨会，先后发表论文及出版有关著作。该学院的负责人为东亚成人教育论坛和两岸四地持续教育论坛的创会会员，并获得澳门基金会的资助，成功完成及开展多项科研项目，如最近完成的《两岸四地大学发展持续教育合作研究》以及正在开展的《澳门旅游教育国际化与本土化的发展研究》等。该学院长期与本地(澳门)和海外成人教育专业团体和高等教育机构保持着紧密的合作和联系。

在实务上，澳门科技大学除了开设本校的“国际旅游管理”和“工商管理”学士学位，更与英国伯明翰大学合作，为澳门成人学生提供“酒店管理”硕士课程。在积极发展培养本科生和研究生教育的同时，持续教育学院无论是在成人教育课程创新还是在学生培训方面都取得了优良业绩，更与澳门成人教育学会共同

被澳门教育暨青年局委任为“成人教育导师”专业文凭的培训机构，共推出了近100项与澳门龙头经济息息相关的和以行业为本的专业进修课程，2005年录取了30多名研究生、800多名本科生，并完成了5000多人次的非学位学生的培训任务。

本专著针对两岸四地大学发展持续教育合作所面临的一系列重大和迫切的课题，通过深度文献探讨以及实证资料分析，深入探讨涉及两岸四地大学持续教育合作的现状，合作观点上的差异，合作的可能性以及合作背景条件与教育问题的影响，合作的基础与考虑，合作的基础与愿景构建以及合作的近、中、远程目标等多个领域，揭示问题根源，进而提出前瞻性及务实性兼备的各种对策。本专著既有助于人们认识两岸四地大学发展持续教育的现状，也为未来如何实施大学发展持续教育的合作提供了决策参照，为两岸四地大学发展持续教育合作研究增添了具有前瞻性以及适时性的研究课题，它是我校近期水准较高的研究成果之一。

澳门科技大学校长



2006年10月于澳门

前 言

大学是学术研究的中心，也是知识与文化的储藏地，并与社会有着密不可分的关系。在传统意义上，大学主要具有教学与研究的功能，但自 1960 年以来，大学受到平等主义哲学思潮的影响，开始采取开放的措施，加上许多新兴大学的成立，使得大学教育的精英主义角色逐渐淡化，大学的第三个重要功能——继续教育(又称继续教育、推广教育)逐渐加速发展，大学不再只为少数精英服务，而是存在于广大的社会大众之中。

新的世纪，是一个“终身学习”与“知识经济”的社会。所谓的“知识经济”，是强调以知识为基础的新经济运作模式，它的特性包含知识、全球化、网络经济与创业(黄富顺，2001)。在基本内涵上，知识经济与高等教育的知识生产、产学研、网络科技与创业投资等有高度的关联。而“知识”的另一概念就是“学习”，尤其是“终身学习”，它代表学习的永无止境，只有“终身学习”才能迎接知识经济的挑战。特别是国家人才的教育、人力资源的积累与脑力的开发等，这些新时期的改变与因应，都有赖于高等教育的配合与支持，因此大学继续教育在高等教育上的功能，逐渐地提升，更在整体的社会发展中扮演着重要的角色和担负着重要的责任。

两岸已加入世界贸易组织(WTO)，入会后市场更趋自由化，各行各业都会受到深远的影响，而教育市场的开放也将冲击两岸四地的高等教育市场。为了适应 WTO 的“入世效应”，整个大中华经济圈，都要重新安排与考量。所谓的“大中华经济圈”或“大中华共同市场”或“亚洲华人共同市场”，是基于华人在血缘、历史、语言、文化、生活习惯等方面的相同点及在经济结构、生活要素的互补性来考虑的(戚中衍，1994)，这种“区域文化”或“区域经济”的核心在于“区域合作”。因此，为了适应两岸四地加入 WTO 后教育市场开放的发展需要，必须寻求合作伙伴，而大中华区域文化的合作，将是我们最佳的选择。

两岸四地有着相同的文化渊源与语言文字，这是大学继续教育合作的根基所在，基于语言文字的相近性，将来在合作的模式、策略与形式上，也许能消除颇多的障碍与困难。然而两岸四地之间仍有着政治的差异与意识形态的分歧，在继

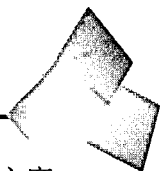
续教育合作上,是否能顺利地推动与进行,尚有待进一步地分析与评估。因此,本文针对两岸四地的大学,在发展继续教育的合作上,进行可行性的评估研究,期望通过对两岸四地大学继续教育实务上的了解,探讨合作的可能性与可行性策略,并且由两岸四地的岛型性区域合作推动到与内地的全面合作,也就是说先以两岸四地现有的合作发展作为准备基础,再进一步地推动到两岸四地全面的教育文化交流与合作。

整体而言,就本研究的背景因素从长期来看,在“终身学习”与“知识经济”时代的影响下,大学角色功能的改变与因应;从近期而言,又有加入WTO,教育市场开放的冲击及“区域合作”的趋势,使得两岸四地的大学继续教育必须有新的思维、新的经营与新的合作伙伴关系。

本研究为澳门基金会资助的研究课题“两岸四地大学发展持续教育合作研究”。研究的目的包括四个方面:一、了解两岸四地大学在成人持续教育实务上的异同;二、探讨两岸四地大学在成人持续教育合作上的可能性;三、分析两岸四地大学成人持续教育合作的背景条件;四、研究拟定两岸四地大学成人持续教育合作的可行性策略。由上述四项研究目的,可发展出持续教育实务、合作态度、观念、合作目的与策略等的研究问题。本研究主要为评估两岸四地大学发展继续教育合作之可行性,乃以两岸四地的大学成人持续教育实际工作人员、政府行政人员及学术界的学者专家,共31人为研究对象,采用质性研究方法(Qualitative Research),以文件分析法、分区座谈法及访谈法进行研究。研究工具是根据文献探讨与相关资料分析后,自编“两岸四地大学持续教育座谈会研讨议题大纲”以及“两岸四地大学推广教育访谈问卷”。根据质性研究分析发现,作者得出结论,进而对各地政府的教育管理部门、高等教育大学、成人教育学界以及未来研究者提出一系列的建

议。澳门特别行政区随着庞大外资的进入、内地旅游政策进一步开放及泛珠三角区域合作的优势,国际以及海峡两岸文化、教育和经济交流日益频繁,国际社会近年大力提倡及推广终身学习的理念,而成人教育是终身学习的主要组成部分,对新经济时代两岸四地成人教育的研究有其必要性,尤其对澳门起步中的成人教育,可起到互相借鉴学习的作用。

本研究得以顺利完成,首先要感谢两岸四地的同业先进、前辈及师长。他们的敬业精神,对后辈的提携鼓励和严谨的治学态度,对我的研究和教学都有深刻



的启发，并使我终生受用。此外，还要感谢澳门科技大学，尤其是校董事会主席廖泽云博士和校长许敖敖教授，不遗余力的支持和信任，建立了在澳门高等教育府中第一个专职从事成人教育和满足成人学习需要的继续教育学院，并且在运作上给予应有的灵活性和资源，使多项新课程(例如国际旅游管理学士学位和硕士学位课程)得以开展，国际合作项目(例如亚太区旅游会展教育与产业发展国际研讨会以及由英国伯明翰大学授予的酒店管理硕士学位课程)及研究计划(例如两岸四地大学发展继续教育合作研究和澳门旅游教育国际化与本土化的发展研究)得以实施推行，让我可以学以致用，回馈社会，并在多方面为我提供了学习和成长的机会。

最后感谢澳门基金会的支持以及提供的资助研究的经费。课题组同事们尤其是王政彦教授、郑琼月副教授、李嵩义先生和中、外成人教育专业团体、澳门成人教育学会志同道合的朋友、同业先进的彼此激励和每天繁忙工作后实行终身学习以自我增值的成人学生们赐予我不断向前的勇气和毅力。

疏漏之处，敬请不吝赐教。

梁文慧

于澳门科技大学

2007年3月

摘 要

背景资料

本研究为澳门基金会资助的研究课题“两岸四地大学发展持续教育合作研究”。研究的目的包括四个方面：一、了解两岸四地大学在成人持续教育实务上的异同；二、探讨两岸四地大学在成人继续教育合作上的可能性；三、分析两岸四地大学成人持续教育合作的背景条件；四、研究拟定两岸四地大学成人继续教育合作的可行性策略。由上述四项研究目的，可发展出持续教育实务、合作态度、观念、合作目的与策略等的研究问题。本研究主要为评估两岸四地大学发展继续教育合作之可行性，乃以两岸四地的大学成人继续教育实际工作人员、政府行政人员及学术界的学者专家，共 31 人为研究对象，采用质性研究方法，以文件分析法、分区座谈法及访谈法进行研究。研究工具是根据文献探讨与相关资料分析后，自编“两岸四地大学持续教育座谈会研讨议题大纲”以及“两岸四地大学持续教育访谈问卷”。

根据质性研究分析发现

一、内地大学继续教育主要由学校授权执行三大业务，包括学历教育、高等教育自学考试与非学历教育。香港的大学继续教育，受到香港政府的大力提倡和鼓励，成绩斐然。澳门的大学继续教育，受到旅游与博彩业的影响而蓬勃发展并以职业导向为主。台湾的大学继续教育，受到台湾高等教育蓬勃发展的影响，同时受终身学习观念的国际风潮的影响，大学的继续教育显得相当活跃并积极成长。

二、两岸四地大学在继续教育合作观点上的异同主要是内地重视品牌，香港重视经济效益，澳门与台湾都重视经济发展，澳门强调职业的训练，台湾则有社区公民意识的概念。

三、两岸四地大学在继续教育合作上的可能性评估：合作的可能性及意愿极高并持乐观态度。

四、两岸四地大学在继续教育合作背景条件与教育问题方面的影响。两岸四

地合作的背景条件渐趋成熟，且为同文同种，拥有共同的传统文化，因受两岸四地不同的教育政策的影响，因此教育合作也受到相关教育政策的影响，大致有证书的认可以及学校资源有限的问题。

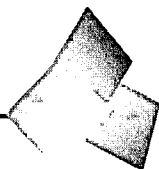
五、两岸四地大学在继续教育合作上的基础与考虑。主要以非学历教育为合作基础，合作应考虑市场因素，教育合作应符合双方目标与需求及合作的基础要能考虑引进优质教育资源。

六、两岸四地大学继续教育合作的基础与愿景构建。需要先了解合作的目的，以及彼此合作所建立的共同愿景。

七、两岸四地大学在继续教育合作上的可行性策略。主要有合作项目内容与合作方法，在合作的项目内容上有校际整体的合作，“如国际联合学院的结合；校际部分的合作，如姊妹校的缔结；课程的合作，如精英课程、实习参访课程、远程课程、旅游课程、一加一课程、五合一课程等；就大学课程内容的合作而言，有会展、制造、服务、管理、会计、中药、高科技、博彩、旅游、物流、成人教育、老人教育、文化设计、体育活动、殡葬等。就大学内部可合作的项目而言，师资、学生、教材、教学等都是合作项目；就教育合作的项目来说，从师资的交流到学生的交换，以及教材的互通、教法的创新，如远程教学的合作等，都是重要的合作项目。就合作的人力而言，师资应考虑由各院系支持提供。就合作的经费而言，经费应考虑分区收费，因地制宜。合作的方式可以是“三先”、“三后”与“三边”兼具、连锁或联盟方式、产官学的网络合作方式、设立合作基金会方式、上课带实习方式、学费与薪水兼具的方式及旅游与学习兼具的方式等。

八、两岸四地大学在继续教育合作上的近程目标与其配套措施。可从互相接触到优劣互补、从教育需求开始到建立共同教育市场的合作目标。其配套措施有从师资与学生的交流开始到成立教育合作论坛、成立专上教育联盟、架设合作平台、成立教育共同基金、分工协议书的制定、由台商等民间推动及从远程教育合作开始等。

九、两岸四地大学在继续教育合作上的中程目标与其配套措施。中程教育合作的目标在于克服障碍，以减少阻力。合作上的障碍主要有学历认可的法规障碍、政治的障碍、交通与成本的障碍及合作的人力与经费不足的障碍等。配套措施有建立两岸四地学历的认可机制，以共同目标来克服障碍，以共同需求来克服阻力，增加两岸四地合作的广度，包含师资、课程、资源与设备，并增加两岸四地合作



的深度，包括从非学历教育到学历教育等。

十、两岸四地大学在继续教育合作上的远程目标与其配套措施。主要是促进两岸四地文化、政治与教育的互动，建立大中华人力资源的开发与促进中华区域合作联盟的建立。配套措施有建立 WTO 开放教育市场之公平互惠机制，成立大中华地区之大学继续教育合作委员会，建立大中华区域之教育合作网络，规划大中华文化圈的整体人力资源与竞争力，建构大中华终身学习信息网等。

十一、可行性策略背后的问题可能有政治危机下学历认可机制、多边模式的趋避冲突、教育合作背后的经济竞争、文凭至上的空洞主义危机、终身学习风潮下的知识更新恐慌、高等教育通俗化的价值两难、成人教育的平等概念与阶层复制、知识商品化的全球性危机、社会变迁下的网络连接到社会组织的解体及后现代政治组织的不确定性与非典型性分析等。

本研究的结论

一、两岸四地大学继续教育合作上的相同观点在于：终身学习的普及性、成人与高等教育的整合性、继续教育功能的一致性。

二、两岸四地大学继续教育的差异观点在于：实施机构与名称的不同、政治背景与法规的不同。

三、两岸四地在大学继续教育合作观点上的特色：内地重视门当户对的大学品牌，但趋于保守；台湾与香港有高度的高等教育发展，但流于通俗化；澳门积极致力于高等教育与职业教育的发展，但有时面临认可的限制。

四、两岸四地大学继续教育的合作基础在于：共同的中华文化基础以及未来的全球化趋势，需要以认知主义的文化认同以及新自由主义的全球经济观点，突破现实主义的合作限制。

五、两岸四地大学继续教育合作的条件在于：市场性、经济性以及品质性的考虑必须重视市场的互惠性、经济的相对性以及品质的开放性。

六、两岸四地大学继续教育的合作目的在于：优劣互补与双赢互利，但要注意个别性与诚意性。

七、两岸四地大学继续教育的合作愿景在于：大中华之卓越高等教育的建立以及成功经验的分享，但要考虑文化的霸权性与改革性。

八、两岸四地大学继续教育的合作意愿与评估：意愿高、可行性高，但仍需要做风险与利益评估。

九、两岸四地大学继续教育合作的可行策略：分成校际合作、课程项目合作、课程内容合作、合作的方法等形态之实施策略。

十、两岸四地大学继续教育合作的实施措施为：近程、中程与远程的合作目标与配套措施。

十一、两岸四地大学继续教育的合作障碍有：学历认可、政治、交通、成本、人力与经费等障碍。

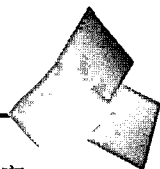
十二、两岸四地大学继续教育合作的困惑在于：政治因素的干扰与趋避冲突；合作与竞争的矛盾；高等教育的空洞化、通俗化与商品化；成人教育的阶层流动与继续复制其原本的社会阶层的困境；合作网络化的社会组织的解体观；后现代时期合作的不确定性与非典型性等。

依据研究发现与结论，本研究有下列建议

一、对各地政府的教育管理部门的建议：制定两岸四地教育合作的法规与政策、制定与大中华地区现状相适应的终身学习办法、修正两岸四地共同的学历认可办法、建立大中华地区共同的零存整付的学习制度、草拟两岸四地多边教育合作约定、建构两岸四地官学的教育合作系统及制定两岸四地教育合作评估到方案执行的策略。

二、对各地高等教育的建议：建立大中华地区的高等教育联盟、成立大中华地区教育合作的共同基金、构建大中华地区高等教育的合作网络、排除各种干扰教育的文化诉求、形成新的学习价值系统、开放大学继续教育合作对象、扩大合作范围与合作议题的多元化、建立大学继续教育合作在卓越品质与机会均等之间的平衡、改革大学学期制度，以适应成人学习特质及 WTO 开放教育市场的共同协商与合作的需求。

三、对各地成人教育学界的建议：形成成人学习的跨地区性的合作方案、创新建构大中华地区虚拟的成人高等教育学院、建立两岸四地成人教育合作平台、将成人公民教育、社区教育等议题融入大学继续教育之中，成立两岸四地市民社会学习园区。



四、对未来研究者的建议：致力于有关两岸四地相关课程的共同开发研究、大中华地区教育合作之哲学性探讨、有关教育合作评估到执行成果之间的评鉴研究、有关合作组合间的团体动力与影响因素的探讨及有关合作的利益分配制度的相关研究。

关键词：两岸四地、持续教育(继续教育)、合作评估

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究缘起	1
第二节 研究目的	2
第三节 研究问题	3
第四节 名词界定	3
第五节 研究限制	4
第二章 文献探讨	6
第一节 内地的大学继续教育发展现状	6
第二节 香港的大学继续教育发展与现状	9
第三节 澳门的大学继续教育发展与现状	13
第四节 台湾的大学继续教育发展与现状	16
第五节 两岸四地大学继续教育的比较	20
第六节 教育合作的相关理论研究	22
第七节 高等教育与大学继续教育	29
第八节 知识社会与大学继续教育	36
第三章 研究设计与实施	40
第一节 研究方法与对象	40
第二节 研究工具与预期成果	42
第三节 研究信度与效度	43
第四节 资料的整理与分析	44
第五节 研究进度与经费	46
第四章 实证资料内容分析	48
第一节 两岸四地访(座)谈资料分析	48
第二节 两岸四地大学继续教育合作的观点异同分析	82



第三节	两岸四地大学继续教育的合作基础与条件	87
第四节	两岸四地大学继续教育合作的目的与愿景	93
第五节	两岸四地大学继续教育的合作意愿与评估	97
第六节	两岸四地大学继续教育合作的可行策略	99
第五章	结论与建议	109
第一节	结论	109
第二节	建议	117
附录一	“两岸四地大学发展持续教育合作研究”学者专家访谈大纲	126
附录二	“两岸四地大学发展持续教育合作研究”学者专家访谈记录	127
附录三	两岸四地参与访谈及结题报告人员照片	173
附录四	两岸四地大学发展持续教育合作研究项目结题报告会	180
附录五	两岸四地的大学继续教育信息情报/联系录	184
参考文献	210

第一章 绪 论

第一节 研究缘起

大学是学术研究的中心，也是知识与文化的储藏地，它与社会有着密不可分的关系。在传统意义上，大学主要具有教学与研究的双重功能，但自 1960 年以来，大学受到平等主义哲学思潮的影响，开始采取开放的措施，加上许多新兴大学的成立，使得大学教育的精英主义角色逐渐淡化，大学的第三个重要功能——继续教育(又称继续教育、推广教育)逐渐加速发展，大学不再只为少数精英服务，而是存在于广大的社会大众之中。

新的世纪，是一个“终身学习”与“知识经济”的社会。所谓的“知识经济”，是强调以知识为基础的新经济运作模式，它的特性包含知识、全球化、网络经济与创业(黄富顺，2001)。在基本内涵上，知识经济与高等教育的知识生产、产学研研发、网络科技与创业投资等有高度的关联；而“知识”的另一概念就是“学习”，尤其是“终身学习”，它代表学习的永无止境，只有“终身学习”，才能迎接知识经济的挑战。特别是国家人才的教育、人力资源的积累与脑力的开发等，这些新时代的改变与因应，都有赖于高等教育的配合与支持，因此大学继续教育在高等教育上的功能，逐渐地提升，更在整体的社会发展中扮演着重要的角色和担负着重要的责任。

两岸已加入世界贸易组织(WTO)，入世后市场更趋自由化，各行各业都会受到深远的影响，而教育市场的开放也将冲击两岸四地的高等教育市场。为了适应 WTO 的“入世效应”，整个大中华经济圈，都要重新安排与考量。所谓的“大中华经济圈”或“大中华共同市场”或“亚洲华人共同市场”，是基于华人在血缘、历史、语言、文化、生活习惯等方面的相同点及在经济结构、生活要素的互补性来考虑的(戚中衍，1994)，这种“区域文化”或“区域经济”的核心在于“区域合作”。因此，为了适应两岸四地加入 WTO 后教育市场开放的发展需要，必须寻求合作伙伴，而大中华区域文化的合作，将是我们最佳的选择。

两岸四地有着相同的文化渊源与语言文字，这是大学继续教育合作的根基所在，基于语言文字的相近性，将来在合作的模式、策略与形态上，也许能消除颇多的障碍与困难。然而两岸四地之间仍有着政治的差异与意识形态的分歧，在继续教育合作上，是否能顺利地推动与进行，尚有待进一步地分析与评估。因此，本文针对两岸四地的大学，在发展继续教育的合作上，进行可行性的评估研究，期望通过对两岸四地大学继续教育实务上的了解，探讨合作的可能性与可行性策略，并且由两岸四地的岛型性区域合作推动到与内地的全面合作，也就是说先以两岸四地现有的合作发展作为准备基础，再进一步地推动到两岸四地全面的教育文化交流与合作。

整体而言，就本研究的背景因素从长期来看，在“终身学习”与“知识经济”时代的影响下，大学角色功能的改变与因应，从近期而言，又有加入WTO，教育市场开放的冲击及“区域合作”的趋势，使得两岸四地的大学继续教育必须有新的思维、新的经营与新的合作伙伴关系。

第二节 研究目的

本研究的目的，大致上分为以下四个方面。

一、了解两岸四地大学在成人继续教育实务上的异同

了解两岸四地大学成人继续教育的现状，并比较其异同，是合作评估的基础。所谓的继续教育实务，包含了行政事务、招生现状、师资来源、课程安排等。

二、探讨两岸四地大学在成人继续教育合作上的可能性

了解成人继续教育实务后，进而评估合作的可能性，也就是合作的契机、可行性、意愿、态度与看法，有了合作的可能性，才有办法进行合作的规划。