



· 北大高等教育文库 ·
中国高等教育史丛书

Z H O N G G U O G A O D E N G D Y U S H I

建设应用型 大学之路

孔繁敏 等编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

建设应用型 大学之路

孔繁敏 等编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

建设应用型大学之路/孔繁敏等编著. —北京:北京大学出版社,2006.7
(北大高等教育文库·中国高等教育史丛书)
ISBN 7-301-10875-3

I. 建… II. 孔… III. 高等教育—研究—中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 075178 号

书 名: 建设应用型大学之路

著作责任者: 孔繁敏 等编著

责任编辑: 周志刚 闫春玲

标准书号: ISBN 7-301-10875-3/G·1895

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子邮箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

出版部 62754962

印刷者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 36.25 印张 8 插页 592 千字

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 10 月第 2 次印刷

定 价: 59.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn



北大高等教育文库
中国高等教育史丛书

《建设应用型大学之路》编著委员会

孔繁敏 郭淑敏 唐小恒 李月修
牛志民 张宝秀 曲振国 陈朝雁
董 媛 李 岩 马金萍 孙 琳

序

在高等学校分类定位的研究中,许多研究者倾向于将高等学校分为三种基本类型。我也是三分法的主张者。我认为,根据现代社会的人才结构和中国高等教育进入大众化阶段的实际,参照联合国教科文组织《国际教育标准分类》的框架,三分法是适当的:第一类是综合性研究型大学,培养自然科学、社会科学和人文学科的研究人才;第二类是专业性应用型的多科性或单科性大学或学院,培养理论基础宽厚的不同层次的专门人才和各级干部、管理人员;第三类是职业性技能型高等院校,培养在生产、管理、服务第一线从事具体工作的技术人才。第一类型人才在经济和社会发展中虽然很重要,但人数不宜太多;第二、第三类型人才则需要量很大。因此,高等教育大众化的增量主要用于培养这两类人才。每种类型人才的培养,在培养目标、规格、专业、课程、教学、管理上,都有许多问题有待研究。

第一类型大体沿袭传统的综合大学模式,现在是如何适应现代化的步伐,创新提高,争创一流的问题。这一类型大学,在建设一流大学的号召下,既是领导层所关心的问题,也是理论界研究的热门课题;第三类型相当于高职院校,发展快、问题多,是当前高等教育研究的重点,不但每年有数以千计的研究论文与经验报告,而且有不少系统专著;唯有第二类型专业性应用型大学或学院的研究,教育部虽召开过几次专门研讨会,报刊上只有寥寥可数的研究论文,似未见到系统的专著。这就是为什么我特别重视《建设应用型大学之路》这本新著的出版。

间于研究型大学和技能型高职院校之间的专业性应用型大学与学院,是培养工程师、经济师、律师、教师、临床医师等专门人才和各级干部、管理人员的高等院校,是高等教育体系中的主体部分,在全国700多所本科院校中有600多所。主要是面向地方的院校,情况比较复杂:有历史悠久的老校,也有“十五”期间的新办校;有师资力量、教育资源雄厚的大校,也有刚从专科层次的高职高专升转的学院。这一类型高校的主要问题

题是学校定位、培养目标、发展方向不够明确。历史悠久的老校,深受传统大学的影响,从办学思路到学科课程,不容易从研究型向应用型转变;刚获准“专升本”的新办校,又只有专科层次的师资力量、教育资源和管理经验,不容易从职业性技能型向专业性应用型提高与转变。因此,应用型大学的性质、特征是什么,如何办好这一类型的大学与学院,亟需进行系统、实证的研究。《建设应用型大学之路》这本新著,正好填补了这一类型高校研究之不足。

这本新著,既是理论的,又是实证的,在理论与实践的结合上显出特色。全书分上下两篇:上篇对应用型大学建设进行了系统的理论研究,逐一阐明应用型大学的含义、特征、模式、学科与专业、科学研究、师资队伍以及学生管理和教学管理,最后指明了应用型大学的发展方向。下篇以北京联合大学应用文理学院作为典型,对办好一所应用型大学的方方面面进行实证性的研究。读此一书,既可对“什么是应用型大学”和“如何办好应用型大学”有一个全面系统的理论认识,又可获得具体的操作经验。

北京联合大学应用文理学院,是一个从研究型向应用型办学方向转变的典型。它的发展,是北京联合大学整体发展的缩影。北京联合大学的发展,首先在于指导思想明确(为了适应首都现代化建设的需要,也为了在名校如林的北京求生存、图发展);这一指导思想转化为实践就是定位正确(面向大众,服务首都;应用为本,争创一流),宗旨明确(发展应用性教育、培养应用性人才,建设应用型大学)。这一指导思想成为全校教师、干部的共识,就能上下一致,持之以恒,与时俱进,不断创新,率先走出一条中国特色的应用型大学之路。

这本新著,在实践的基础上形成的系统理论,对于我们高等学校分类定位的研究者,无疑是重要的资料;对于全国应用型大学与学院,也有重要的参考、借鉴价值。

潘懋元

2006年4月15日 于厦门大学高等教育科学研究所

目 录



序	潘懋元(1)
---------	--------

上编 建设应用型大学的理论

绪论	(3)
第一章 国际高等教育的分类与我国高等学校的分类研究	(6)
一、国际高等教育的分类	(6)
二、我国高等学校的分类研究	(16)
第二章 应用型大学的含义、形成背景及基本特征	(29)
一、应用型大学的含义	(29)
二、应用型大学的形成背景	(34)
三、应用型大学的基本特征	(47)
第三章 应用型大学的办学定位与人才培养模式	(52)
一、应用型大学的办学定位	(52)
二、应用型大学的人才培养模式	(55)
第四章 应用型大学的学生特点与教育管理	(65)
一、应用型大学的学生特点与素质教育	(65)
二、应用型大学的德育内容	(71)
三、应用型大学学生的教育管理机制	(76)
第五章 应用型大学的学科、专业建设和科学研究	(82)
一、学科建设与专业建设的内涵及相互关系	(82)
二、应用型大学的学科建设	(85)
三、应用型大学的专业建设	(90)
四、应用型大学的科学研究	(98)

第六章 应用型大学的教学体系与教学管理	(108)
一、应用型大学的质量标准	(108)
二、应用型大学的教学体系研究背景及教育理论基础	(111)
三、应用型大学的教学体系及课程体系	(114)
四、应用型大学的教学管理	(124)
第七章 应用型大学的教学方法与人才培养过程的优化	(130)
一、应用型大学的教学方法	(130)
二、应用型人才培养过程的优化	(137)
第八章 应用型大学的教师队伍建设	(142)
一、教师素质的基本要求	(142)
二、提高应用型大学教师的执教能力	(145)
第九章 应用型大学的校园文化建设	(151)
一、校园文化建设的含义与意义	(151)
二、应用型大学校园文化建设原则	(153)
三、应用型大学校园文化建设的着重点	(154)
第十章 应用型大学的建设发展问题	(162)
一、人才认识问题	(162)
二、质量评价问题	(164)
三、研究与建设等问题	(168)
上编主要参考书目	(175)

下编 建设应用型大学的实践

下编概述	(179)
------------	-------

I. 综 述

一次探索应用理科专业方向的实践	(187)
艰辛的探索,宝贵的经验	(195)
发展应用性教育,建设应用性大学	(204)
应用型教育的抉择与探索	(209)
发展应用理科,培养应用性人才的几点探索与改革	(214)
关于我院应用文科专业的改革与发展	(224)
深化教学改革,努力办好应用文科、应用理科,	

为首都社会主义建设服务	(235)
-------------------	-------

II. 人才培养模式

对培养应用型人才和开展“双证书”教育的认识与实践	(245)
推广“双证书”制度是培养应用型人才的有效途径	
——在文科实行“双证书”制度的典型实验	(251)
计算机网络应用型人才培养的探索	(261)
论培养“灰领”应用型人才	(264)
利用学院路地区优质教学资源为培养应用型人才服务	(280)

III. 学科专业建设, 教学体系

中国高等学校经济法学科的发展和应用	(285)
建设具有特色的应用型学科是办好应用型大学的关键	
——以食品科学学科为例	(290)
制定学科建设规划, 大力加强学科建设	(300)
适应市场需求, 探索金融学专业的办学特色	
——金融学专业的办学实践	(308)
法学专业应用型教育的思考	(314)
突出应用特色, 培养造就应用型新闻人才	(323)
发展应用型教育, 建设好广告学专业	(330)
服务首都, 突出应用	
——办好应用型史学专业的几点体会	(335)
应用型专业的创立、建设与完善	
——以“房地产开发与经营”和“涉外物业管理”	
专业方向为例	(342)
发挥高等学校的三大功能, 建设环境科学专业	(350)
建立柔性教学体系若干问题的探讨	(357)
燕京房地产研究所对开展应用型科研的探讨	(365)

IV. 课程建设

经济学课程教学模式的创新	(371)
应用型大学高年级英语教学模式改革刍议	

——英语教育与职业技能培养的双向促进	(378)
大学生“数学建模”课程教学改革与实践的研究	(382)
信息与计算科学专业“应用统计”课程教学改革探讨	(388)
探索应用型大学计算机基础教育改革之路	(394)

V. 教学方法、手段

大学英语教学策略与应用能力培养初探	(401)
GIS 应用型人才培养模式及教学方法探讨	(406)
适应应用型教育的教育管理、教学教法改革思路	(412)
关于在高校思想政治理论课程教学中加强应用型 教学法的若干思考	(418)

VI. 实践教学,产学研结合

香港教学实习是培养金融学专业学生应用能力的重要途径	(426)
参与社区服务有利于应用型人才的培养	(435)
在应用型教学中不断完善实验环节	(440)
应用型本科的实践教学与产学研结合 ——资源环境与城乡规划管理专业的实践教学	(444)
在专业实习中注重应用型人才的培养	(450)
应用型大学计算机网络课程实践教学初探	(456)
应用性理科人才培养与综合实践训练基地的建设	(462)
浅谈我院实践教学的建设与改革	(468)

VII. 其 他

做好人才的引进与培养工作,不断提高办学质量	(474)
建立教学质量监控体系的理论与实践探索	(482)
应用型大学图书馆建设的思考	(489)
围绕培养应用型人才开展大学生党建工作	(496)
发挥思想政治工作在应用型教育中的作用	(503)

附 录

附录一 有关应用型教育论文索引	(511)
-----------------------	-------

附录二 北京联合大学应用文理学院建设应用型大学办学 历程概述	(527)
附录三 北京联合大学应用文理学院毕业生情况调查报告	(550)
后记	(564)

上 编

建设应用型大学的理论

绪 论



进入新世纪,尤其是我国加入世界贸易组织(WTO)以后,我国的现代化建设和改革开放进入了一个新阶段,我国高等教育发展也进入了一个以“大众化”为标志的新阶段。伴随我国高等教育的大众化及宏观管理体制的改革,高等教育的办学类型日趋多样化,教育形势的发展提出了高等教育标准分类的要求。

在中国近代高等教育发展过程中,曾根据不同历史时期需要提出过不同的高等教育分类,但由于划分的机构及标准、角度的不同,所以划分的种类繁多。在当今高等教育办学类型日趋多样化的情势下,如果缺乏科学、普适和权威的高等教育分类,势必影响到大学的办学定位和特色,造成办学模式趋同、质量管理单一、盲目攀比攀高等问题。因此,确定高等教育标准分类是高等教育发展的紧迫任务。

国内外有关高等教育分类已有不少研究成果,联合国教科文组织为便于统计各国的教育情况,综合考虑各国教育组织层次结构类型的异同,发表了《国际教育标准分类法》。该分类将初等教育到高等教育划分为三级(又细分为6级或6个阶段),其中第三级高等教育的第一阶段(即细分的第5级)相当于我国高等教育专科、本科和硕士研究生教育阶段。这一阶段又分为5A和5B两类,5A有研究型和应用型的,所以又分为5A1和5A2。5B基本是技术型的。高等教育的第二阶段(即细分的第6级)相当于我国高等教育的博士研究生教育阶段,“旨在进行高级研究和有创新意义的研究”。^[1]

目前我国虽未形成权威的高等教育标准分类,但对高等教育分类的研究成果已有不少,提出系统分类见解的至少有二十余种,其中比较系统、集中的研究成果反映在陈厚丰著《中国高等学校分类与定位问题研

究》一书中，^[2]当然其中一些观点还需要进一步论证或争鸣。

从人才培养类型出发，借鉴《国际教育标准分类法》，我们认为，我国高等院校可以分为研究型（包含应用研究型或称教学研究型）、应用型（或称教学型）和技术型（或称职业型、高职高专院校）三大类。我国高等教育自1995年开始，相继实施了“211工程”和“985工程”建设项目，进入“工程”的这些大学是国家扶持发展的重点，主要由通常所说的研究型（包含部分应用研究型）大学组成，是国家建设世界一流大学和高水平大学的主攻方向。国家的另一发展重点是技术型高职高专院校，它们承担着培养社会生产、建设、管理、服务一线紧缺的技术技能型人才的任務。在这两者之间的是一大批承担大众化教育重要任务、以本科教育为主的应用型大学。现在很有必要对这批应用型大学进行科学规范和准确定位，使之走出传统的“研究型”办学模式，努力培养面向地方、服务大众的以本科教育为主的应用型人才。

广义的应用型教育可以包括本科和高职高专两个层次，狭义的应用型教育主要指本科层次。比照《国际教育标准分类法》，广义的应用型教育相当于其中的5A2类本科教育和5B高职高专教育，狭义的应用型教育主要指其中的5A2类本科教育。应用型大学是指依托学科、注重专业、突出应用、以本科教育为主的教育类型。

2001年5月教育部曾组织部分院校在长春进行“应用型本科人才培养模式研讨”，会上有人提出一种见解：“应用型本科教育作为一个教育概念，在我国提出的时间不长。改革开放20年来，国际上先进的制造技术进入我国企业的生产领域，为了适应社会现代化生产的人才需求，一些高等专科学校，特别是高等工程专科学校提出了‘高等技术应用型人才’的培养目标，如同职业大学一样，积极开展相应的教育教学改革，培养高等技术应用型人才成为地方大学、高等工程专科学校以及广大专科学校的主要任务。”与会人员还认为：“在国际上，特别是经济发达国家和地区，应用型本科教育早已存在。美国另有一种与工程教育（EE）有区别的工程技术教育（ETE），两者都有本科；德国的高高等专科学校，培养的也是应用型人才，其水平相当于我国的本科教育；在新加坡、我国的台湾，应用型本科教育都已具有相当的规模。发展应用型本科教育，既是我国的经济发展和进步的要求，也是追赶国际高等教育发展潮流的一种需要。”^[3]这次会议适时提出的发展应用型本科教育的见解是很有价值的。

目前我国对各种教育类型的个案研究较多地集中在研究型大学和技术型高职高专院校方面,而对应用型大学研究则比较薄弱,且有好多歧异。因此,本书根据高等教育发展的新形势,结合应用型大学的实践,主要就建设应用型大学的基本问题进行探讨,以期引起学术界的关注和讨论,以便有助于高等教育的科学分类,推动我国“大众化”高等教育健康持续地发展。

注 释

- [1] 教育部教育管理信息中心编. 国际教育标准分类法. 教育参考资料 358 期. 1998-9-25
- [2] 陈厚丰. 中国高等学校分类与定位问题研究. 长沙: 湖南大学出版社, 2004
- [3] 社会需要应用型本科. 中国教育报, 2001-5-11(3)

第一章 国际高等教育的分类 与我国高等学校的分类研究



一、国际高等教育的分类

(一) 高等教育的分类概况

高等教育分类是社会经济、政治和文化发展到一定阶段的产物,也是高等教育发展过程中不能回避的一个基础性的重大问题。社会经济结构和劳动分工要求各种层次、类型的学校合理分布,功能互补,相辅相成。高等教育的分类对内反映高等教育系统内的分工和协作关系,对外则反映社会人才的需求和供给状况。确定高等教育标准分类关系到人才培养模式、建设发展重点、资源整合利用、教育教学管理诸问题,有利于每所大学在国家高等教育体系中找到自己的位置和发展目标,有利于国家对高等学校进行宏观调控和分类指导,有利于促进各类大学平等竞争并办出特色。

我国高等教育历史悠久,其组织形式有官办的太学、私办的学院等,但具有现代高等教育体系与意义的大学则起源于欧洲。欧洲最早的大学产生于12世纪的意大利、法国和英国,我们统称为欧洲中世纪大学。早期的中世纪大学均为单科,如巴黎大学的神学科、波隆那大学的法科、萨莱诺大学的医科等。从组织形式上看,中世纪大学起初是由进行知识交易的人自行组合而成的团体,带有“行业会社”的性质。14世纪以后,这种团体专指由教师和学生结合成的大学,并被明确地认为是学习和传授知识的机构。大学的师生来自欧洲各个国家,这使中世纪大学的人员构成超越了特定的民族和国家,具有一定的国际性。延至18世纪,欧洲高等教育机构基本上仍只有大学一种组织形式,此后随着经济发展和工业革命,大学功能与教育形式得以拓展,尤其是产生了大量的应用型专科或