

西部

教育教学

论苑



100110101010101010101010101010101010

00110101010101010101010010110

贵州人民出版社

XIBUJIAOYUJIAOXUE

 杨金科 / 主编

贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

西部教育教学论苑/杨金科主编. —贵阳:贵州人民出版社, 2007. 6

ISBN 978 - 7 - 221 - 07768 - 4

I. 西... II. 杨... III. 中小学—教学研究—文集
IV. G632.0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 089327 号

西部教育教学论苑

主编 杨金科

出 版 贵州人民出版社(贵阳市中华北路 289 号)

责任编辑 程亦赤

封面设计 熊 锋

印 刷 贵阳经纬印刷厂

规 格 787 × 1092 毫米

开 本 16 开

印 张 31.625

字 数 1100 千字

版 别 2007 年 6 月第 1 版

版 次 2007 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1—500 册

书 号 ISBN 978 - 7 - 221 - 07768 - 4/G · 2536

定 价 108.00 元

本书编委会

主任委员 卢仕忠

副主任委员 张荣根 黄正彪 杨金科 王建林

主 编 杨金科

编 辑 龙连荣 杨再将 戴钟荣 杨开英

方绍文 王建林 罗晓红 杨金科

特 约 编 辑 马丽娟 卢宏权 杨志福 周启德

李泽旭 陈焕明 葛玉兰 李 明

杨廷忠 彭景淮 李侠奎 吴胜光

李仕健 李正义

轻捷的步履

——有感于教育事业的快速发展（代序）

卢仕忠

前世纪80年代初,我被借用于教育部民族教育司工作时,曾随朴司长和国家民委教育司哈司长到吉林省延边朝鲜族自治州进行教育调研。当时,我印象最深的是,那是农村几乎最好的房子是学校。我在想,我们何时能做到这一点呢?

20多年过去了。如今我们农村也实现了村寨里“最好的房子是学校”。若不信,你到农村去看看,哪怕是比较落后的少数民族农村,进入你眼帘的“最好的房子”,那就是学校!

这个喜人的变化,源于经济、社会的飞速发展,源于党中央“教育优先发展”的战略部署,源于西部大开发的机遇,源于农村义务教育全面纳入公共财政的保障范围,源于全面提高国民素质的时代要求。

学校基本建设的跨越性成效,促进了整个教育事业的快速发展。如今,教育事业已筑起了基础、职业、高等三大构架。在全国960万平方公里的广袤土地上,普及九年义务教育的地区人口覆盖率已100%,青壮年文盲控制在5%以下,高等教育逐步由精英教育转向大众教育,其毛入学率已达21%。

农村中最漂亮的建筑是学校,1.5亿农村小孩享受着义务教育;免除农村乃至全国义务教育学杂费,为贫困家庭学生提供教科书,对寄宿学生补助生活费,大幅度增加教育投入(据资料显示,2006年教育投入4752.7亿元,比上年增长19.6%;2007年将增加858.54亿元);在非义务教育阶段建立国家奖学金、助学金;“上学难、上学贵”的问题将逐步得到解决……诸如这些,犹如一座座里程碑载入了中国教育史册。

19世纪末,我的祖父就由广西老家(原宜北县,现为环江县明伦镇)到从江县宰便办教育,继后,我的父亲、堂哥、哥哥和姐夫也都先后在宰便任教,直到20世纪和40年代末。解放后,我以及我的大姐夫和他的女儿、女婿也都曾在宰便从事教育工作。由于旧时的社会动乱,经济和文化的落后以及一些观念和学习的影响,即使到20世纪后期,在农村办教育,无不需要披荆斩棘、筚路蓝缕的艰难历程。即使在对学校进行大规模的“危房改造”时,全州每年获上级专项拨款也不过二三百万元。因此,我在上世纪90年代出版的一本专著中将民族地区教育事业的发展比喻为“沉重的翅膀”。而今,据悉上级每年拨给全州用于学校基建的各项经费不是几百万元,而是数千万元乃至一亿多元。教育经费增长之多,教育事业发展之快,真是今非昔比啊!这,能否喻之为“轻捷的步履”呢?由“沉重”到“轻捷”,表明了一个朝代的飞跃!

当然,这是从纵向对比而言。横向比较,我们还属欠发达地区,欠发达的经济势必存在着

教育的“沉重”之处。再说,中国的教育是世界上规模最大的教育事业,又具有涉及面广、周期长的特点,尤其是少数民族地区的教育,根基薄、成效低、起伏性大,难以持续发展。而且,教育在发展过程还会出现新的情况、新的矛盾、新的问题,需要通过努力,不断地去探索、去缓解、去解决。

当前,教育形势振奋人心,教育前景无限光明,更好地发挥教育在促进经济、社会发展和构建和谐社会中的作用,仍需我们不懈地努力。

教育事业发展到今天,硕果累累,是来之不易的。特别是边远贫困乡村、少数民族地区能够实现“两基”,那是党和政府、广大干部、人民群众和教育工作者多年艰苦奋斗的结果。“创业难,守成更难”。“两基”工作的艰辛,只有基层干部和教师才体会到。为达到“两基”要求,多少乡村干部和教师跋山涉水,走村串寨、披星戴月,寒暑假、节假日不休息,连续数载长年累月地工作,有的为此积劳成疾,有的还为此献出宝贵的生命。有的县市为了能按时接受上级验收,下达硬指标和死命令,限定完成任务的时间,否则有关乡(镇)长,教辅站长、学校校长要被“下课”。压力之大,可想而知,有的乡村干部和老师为实现“两基”硬是瘦了一圈!“验收”这种形式难免带有突击性。突击不可避免地存在着一些“凑数”、“应急”情况,“水分”或多或少是有的。这是业内人心照不宣的。我曾到过边远的苗族聚居乡,我问乡教辅站的站长:“你这里小学入学率是多少?”他反问我:“你要哪种数字?”我说:“要实际的数字。”他的回答令人吃惊:“我有两种数字,一种是实际的,一种是向县里报的,县里要我们必须报98%。”他如实地告诉我两种数字,其竟有两位数之差!还有一个乡中学的老师告诉我:“验收组一走,许多学生也就走了!”这也许是个别现象。然而,不能不是“两基”验收中值得注意的问题。所以,巩固“两基”成果,巩固学额仍是一些地区的首要工作。记得上世纪50年代,我在从江县宰便区完小任校长,县里几乎每月召开一次区完小校长会议,其首要的,不可缺少的会议内容就是“如何巩固学生”。当时的县文教科长成书楼先生说过:“学生多的学校就是办得好的学校。”就农村学校而言,此话不无道理。现在,情况虽然发生了变化,但巩固学额、降低辍学率仍然是农村基础教育的第一位工作。巩固和发展“两基”成果,首先要保持快速发展中的清醒头脑,实事求是地认识在边远少数民族的地区实现“两基”的实际分量以及“留住学生”的重要性和迫切性,不要认为“验收”通过了,国家已承认“两基”达标了,便可“马放南山,刀枪入库”了。如果放松对学生的巩固工作,将使“两基”仅成为年度成果,成为“一阵风”。其次,以法治教应深入人心,并成为一种自觉行动。执法的前提在于明法,用教育法规来宣传动员群众,使依法办事成为社会风气,让家长依法送子女入学,而不仅仅是靠强制和罚款来实现入学的要求。执法的目的不是处罚,仅仅因畏惧违法和罚款而勉强送子到学校,那是难以持久的。第三,要全面落实保障教育经费的各项政策,并通过政策的落实而惠及广大家长和学生。近期,笔者由广西老家到从江县宰便,途经两个乡镇,询及义务教育免费问题,发现靠近广西边境的那个边远乡却仍向小学和初中生收杂费,对困难学生的补助也未见实施。政策不落实,学生入学的困难问题得不到解决,学额的巩固也就难了。我所到的寨子有几十户人家,据了解只有一名在校(乡中学)初中生,这与政策不到位是否有关?第四,要全面实施素质教育,努力提高教育质量。这是教育普及并得以巩固、提高的关键所在。企业的一句口号是“以质量求生存”。义务教育是国家办的,自然不会有“生存”问题之虞。然而,如果不全面提高学生的素质,培养不出人才,不给群众以

看得见的利益,孩子入学后不仅不能给家长带来好处,而且有的还由于远离劳动、追求奢华,甚至误入歧途而成为家庭的累赘甚至灾星,出现“读书还不如不读书的孩子乖”的状况,哪怕仅是个别的,这对学额的巩固和教育的普及所造成的负面影响是不可低估的。据《海南日报》报道,海南省昌江浪炳村,一个有着213户人家、人均年收入仅1600元人民币的村庄,从1977年恢复高考至今,出了246位大专学生,其中有一位博士后、2位博士、3位硕士研究生。在这个村,尊师重教蔚然成风,村民可以不建房子,甚至砸锅卖铁、借新债还旧债,也要供孩子上学。由此可见,“两基”成果的巩固和发展最根本的一条,就是全面提高教育质量,真正地把人才培养出来。如果我们能最大限度地使群众“知识改变命运,教育造就未来”的愿望得以实现,那么教育事业定然会更加兴旺发达起来,学生由“请上门”到“挤破门”的景象也会在边远山区出现。

人云“向管理要质量”。此言然也。教育设施不断完善,教育资源日臻丰厚,使教育事业呈现出前所未有的大好气势和广阔前景。的确,近些年来,校舍漂亮了,教学设备齐全了,教学手段现代化起来,师资的学历和素质普遍有所提高,为提高教育的社会效益提供了良好的条件。然而,如果管理跟不上,条件也就成为一种摆设或虚置,甚至是一种浪费。有的地方,由于管理不善,校舍建成不久,就出现既脏又破的现象,成了一种“远看一枝花,近看一脸麻”的“景观”。尤为可悲的是,对于这种现象竟无人过问!有的学校,疏于教学设备的管理和使用,或因上面采购和配置不当而所得非所需,更无所用。至于教师,有的学历虽硬、职称虽高,但出于一些原因或迷恋于某些非职责的追求而未能尽到教书育人的责任,甚至做出有悖于师德的事。如此等等,管理不力,管理不善不能说不是一个原因。因此,在条件具备的情况下,管理是第一位的,管理在于人。管理的人是关键。学校的主要管理者是校长。校长工作的重要性,就其广义来说,不仅关系到千万人的学业前途,而且还关系到国家的前程、世运之治乱和学术之兴衰。20多年前,笔者就多次提出:“有一个好的校长就会出现一所好的学校。”教育好一个学生,幸福一个家庭;而办好一所学校,则幸福一方社会。校长的选任应排除非工作需要的因素的干扰。校长应具备高尚的品德情操、渊博的专业知识、娴熟的业务才干、广阔的教育视野、科学的办学理念、精明的管理能力。更为重要的是,校长应是做人的典范,用自己的言行去引导、教育和感化师生。校长在学校管理中不仅仅是权力的体现,更重要的是权威的影响力和感召力。只有令人信服的权威管理,才能使管理既通达畅行而又卓有成效,产生事半功倍的权威效应。那种以权力压人,以权力谋私的校长,其政令必然不畅,其管理必然不振。在学校管理工作中,首先是对人的管理。校长应具有人文的管理策略。在施展这一策略中应有博大的胸怀、民主的精神、宽容的气度和合作共事的品格,将自己置身于师生之中以平等待人,而不是高高在上颐指气使;要力倡以人为本的管理理念,把管理和人的尊严、自由、幸福和评价联系起来,使领导工作建立在对人民负责,对下属尊重、爱护、信任、同情、关心的情感之上,做到宽严有度、恩威并重、情理相济、张弛有节;对于教师,应爱才、惜才、用才,努力在学校中营造尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创新的氛围,做到事业留人,环境留人、环境留人和感情留人,以建立一支相对稳定的高素质教师队伍。校长要依靠这支队伍去实现对学校的全面管理。使命感、责任心和同情心是教育工作的内在动力。所以,在对人的管理工作中,首先是思想管理,是对人的内在力的驱动,使之形成一种自觉的力量。这就要坚持以“德育为首”,造成浓烈的思想品德

教育环境,要求所有的教职员工都要育人,既要教书育人,又要使管理、服务和环境都渗透着育人的使命。学生要以“学会做人”为己任,建立对社会和人际的责任心,培养和增强诚信品质和自控能力,自觉地成为学校管理的参与者和实践者。在实施思想管理的同时,要制定、建立必要的纪律和规章,实行制度管理。制度管理应从领导层抓起,领导应以身作则,成为遵守制度的模范,并借此达到管理的目的。笔者曾到某县城看了一所管理得良好的小学,听到一则“校长自觉遵守制度”的佳话,感人至深,至今难忘。当时该校规定“旷工一日扣一天工资”。校长因父病而请假回家探望。由于延医治父,超假一天。当时其家所在的边远村寨无电话,未能向学校续假。返校后,校长主动提出“扣我一天工资”,并叫出纳照办。此事在校内外震动很大。教师们看到校长如此严以律己,无不自觉遵守学校规章制度,致使学校管理“不令而行”,井然有序。校长的“一天工资”换来的管理成效是人们始料未及的。由此可见,在学校管理的舞台上,主角是校长。校长的形象和“演技”决定看“戏剧”演出的优劣和成败。校长要善于通过人的管理去实现对物的管理,通过思想管理去实现规章制度的管理,通过自身的管理去实现对学校的全面管理。国家给教育事业创造了前所未有的物质基础和社会条件,学校管理工作必须跟上去;而只有管理好了,才能产生应有的效益。

教育公平是实现社会公平和社会和谐的一个重要方面。当前,要实现教育公平,必须处理好两个关系和调整两个方面的政策。城乡关系事关重大。要城乡兼顾,向乡村倾斜。长期以来,教育工作存在着“重城镇轻乡村”的现象,以致乡村学校相对薄弱,从设备到师资均处于弱势,有悖于党和国家的“三农”政策,有负于10亿农民兄弟。要改变这一现状,当前应把教育投入的重点转向农村;今后应对城乡一视同仁。特别是在师资问题上,要改变只要乡村有“冒尖”的教师就调进城的做法,要组建一支相对稳定的乡村骨干教师队伍,维护农村学生享受良师教育的权利。二是重点和非重点的关系。虽然多年来都提出取消重点学校和重点班级的要求,义务教育法也作了这方面的规定,但实际上仍然是明目张胆地或改头换面地保留着,以“示范校”来代替“重点校”,以“实验班”、“加强班”、“特长班”来代替“重点班”的现象比比皆是,而且是教育部门认可甚至是倡导的。对于一直保留的实际的“重点”成为择校的根源,成为学校“创收”的财源,教育的不公平现象在“取消重点”的口号下愈演愈烈!有人感慨地说:“教育资源不均衡的问题仍然让许多家长感到无奈,仅仅隔着一条马路,重点和普通学校的师资、设备、校舍却有天壤之别;同样是义务教育阶段的孩子,只因家里有钱或没钱,人生就处于不平等的起点。”人们看到,“取消重点”和“加强薄弱学校”都只是一句空话。这个问题还得由教育部门自己动手解决。要实现教育公平,有两项政策规定需要调整,其一是所谓“整合教育资源”政策,其二是升学考虑的加分政策。整合教育资源,使之发挥更大的效益是必要的。然而要从实际出发。例如在少数民族山区要取消所有的教学点和复式班就不妥。据报载,沿河县某村寨的教学点被取消后,该地30多名小学生因此而失学,后来寨上一名青年自告奋勇召集办学,加上一位外国朋友资助数万元建校,那里的孩子才免于失学。一人一校的教学点和复式班教学是适合于居住分散、山高路陡的边远山区的一种办法形式,用“一刀切”的办学来“整合教育资源”,统统并到中心校去,是脱离实际的,这样“整合”的结果将造成一部分农民子女失学。还是因地制宜的好。升学考试为少数民族学生加分,这是对少数民族子女的照顾,是必要的。然而,这带来的弊端有二:一是“改民族”盛行。有的本来与少数民族沾不上边,因有关系或有钱,

也改成了少数民族,享受了不该享受的加分待遇。二是不利于汉族干部安心在边远地区工作。同在一个地区、享受同样的教育条件,升学时汉族学生却实际少了20分,很不公平,为了公平,为了子女的前途,汉族干部不得不通过各种渠道离开边远落后地区到教育条件好的地区去。改变单独“加民族分”的作法,实行“加民族分”和“加地区分”相结合的办法,即对边远地区所有考生加分,同时仍对中心地区的少数民族考生加分。这种就可以使在边远地区工作的汉族干部子女享受到与当地学生同等的待遇。这样,不仅体现了教育公平、照顾了少数民族,而且对稳定外来的汉族干部、教师和开发投资者会起到积极的作用。

教育评价决定教育的方向,直接影响着教育的改革和发展,是多年来都在设法解决而又难以解决的问题。“分、分、分,学生的命根;考、考、考,教师的法宝。”几十年前如此,现在仍然如此。1983年教育部就曾经颁布过“反对片面追求升学率”的规定,而今片面追求升学率的现象仍普遍存在,且已经不再有人提什么“反对”了。现在,评价一个地区的教育水平和评价一所学校的办学水平唯一的标准仍然只是升学率。有的“重点”(“示范”)学校把普通学校成绩好的学生集中到了自己学校里来,坐享别人的教学成果,轻而易举地获得“好学校”、“好校长”的美誉,极大地妨碍了大多数学校(即非重点学校)的办学积极性。原省教委一位副主任曾经讲过:“如果我们只以考试分数和升学率来评价学校,发一张试卷下去考考就知道学校办得好坏了,那我们教育行政部门就没有必要下去检查工作了!”对学校如此,对老师的考核很简单,一张统考试卷也就可以评价一个教师了!还讲什么师德,还讲什么教书育人呢?正因为如此,因为没有统考分数作评价的依据,一些“副科”教师评职称就很困难。对于“好学生”的评价标准也具有极大的片面性,考试学科的分数是决定一切的,“一张试卷定终身”已成为一项公认的制度。片面的评价标准极不利于学生的健康成长,德智体全面发展成为一句空话。由于一切掩盖在考试分数之中,学生的思想品德、心理素质被忽略了,有的成了“有知识没文化”、“有技能没常识”、“有专业没思想”的人。这样的人,国家对社会究竟能有多大贡献呢?车尔尼雪夫斯基说过:“要使人成为真正有教养的人,必须具有三个品质:渊博的知识,思维的习惯和高尚的情操。”在2006年中国科协年会上,华裔诺贝尔物理学奖得主丁肇中语出惊人:“我所认识的20世纪和21世纪拿诺贝尔奖的物理学家很多,其中很少是学校里面考第一名的。”这告诉我们什么呢?难道我们对学生的评价标准不应该反思吗?评价一所学校应看其在经济、社会以及科学文化发展中所发挥的作用,看其培养出来的学生(包括升入上一级学校的以及走上社会不同劳动岗位的)对社会所作的贡献,要把办学的过程评价和终结评价结合起来。对于教师的评价应首先看其师德表现,看其教书育人的水平和成效,并看其在教书育人过程中的事业心、责任感以及合作、协调能力。对于学生的评价应看其德智体全面发展水平。看其综合素质和能力,包括思想品德、为人办事、求知欲望、学业成绩、创新和实践能力、心理和身体状况等。武汉市提出新的“三好生”,用“好公民、好学生、好子女”取代“思想好、学习好、身体好”的旧三好,从社会、学校、家庭三方面进行考核。这不失为评价学生的一种探索和尝试。教育行政和教育科研部门应根据教育的规律和特点,努力研制一套可以实际操作的教育评价体系,分别订出对学校、对老师和对学生的评价标准和方案,改变“唯分数”、“唯升学率”、“一张试卷定终身”的现状。

学校“乱收费”、“收高费”以及“择校热”仍然是社会关注的热点之一。学校收费问题虽然

政府和教育部门有了明确的规定,但乱收费和高费现象仍屡禁不止。如试卷费、补习费、特卡或加强班费、代培费、借读费等;有的强制学生接受有偿服务,统一交保险费,强制或变相强制推销专题教育读本或购买教辅材料;有的部门向学校或通过学校向学生摊派和搭车收费,强迫学生购买课外读物、报刊等等。名目繁多,不一而足。这些都加重了学生和家长的负担。借读和择校之风难以制止,凸显了我国教育发展的一个基本矛盾,就是人民群众对优质教育的强烈要求和优质教育资源供给严重不足间的矛盾。学校乱收费,收高费问题,引起党和政府的高度重视,据报载近五年清退学校乱收费达16亿多元。但有的社会现象就像受到一种“集体无意识”所控制的“魔杖”,不是哪一个部门独立操纵的,解决这个问题需要“综合治理”。要明确各级政府的责任,切实加大政府对教育的投入,建立中央与地方分项目、按比例分担的教育保障机制,以解决教育经费投入不足的问题,保证学校教育教学活动的正常运转。这是一方面。另一方面,要严格党风党纪,纠正各行各业的不正之风,遏止各部门乱收费、收高费现象,营造一个气正风清的社会环境,使学校乱收费成为“过街老鼠”,而不再被社会上的某种“潜规则”所默许和纵容。凡发现来自校内外的乱收费现象,要及时追究有关人员的责任,予以严肃处理。要解决借读、择校热问题,除了下达“禁令”并坚决执行外,还必须从根本上解决问题。要严格执行学校有关招生、入学的政策规定,违反者均应受到查处。要努力着手解决教育资源配置失衡问题。要办好每一所学校,关心每一个学生的健康成长;教育经费要向教育薄弱学校倾斜;核定农村师资编制适当放宽,新增教师要优先满足农村学校和城镇薄弱学校的需要,同时要关注改善农村老师的待遇;实行校长、教师在各校之间(城乡之间、强势学校与弱势学校之间)轮换;强势高中的招生名额平均下放到各初中,以缓解应试竞争压力。

伟人毛泽东曾预言:随着经济建设高潮的到来,必然会出现一个文化建设的高潮。经济、社会的飞速发展,带来了教育事业迈上轻捷步履向前快速发展的大好局面。毛泽东还指出:一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济。我们的教育事业是宏伟的社会主义事业的一个组成部分,理所当然地为建设社会主义和谐社会服务是教育工作的本义所在。而只有强化改革、勇于创新,从历史沉积的羁绊中脱颖而出,不断地调整好各种关系,在巩固发展中提高教育质量,造就亿万优秀建设人才,才不辜负时代所赋予的光荣使命。

2007年6月1日于凯里

目 录

综 合 篇

爱心—启迪心灵的钥匙

——对初中毕业班教育教学的体会

…………… 潘昌明(1)

爱心是做好班主任工作的金钥匙 …………… 杨昌美(2)

班级管理经验点滴谈 …………… 姚纪芳(3)

班级管理之我见 …………… 陆建芳 石 荟(4)

班主任工作中的“无为”思想 …………… 李柯夫(5)

如何全面了解和研究学生 …………… 曾维涛(7)

班主任如何抓好后进生的转化工作

…………… 王成坤(8)

创新教学浅谈 …………… 杨佩昌(9)

当好班主任之我见 …………… 刘永刚(10)

当今家长会的模式及改革 …………… 杨再超(11)

点线教学模式 …………… 李天忠 潘 星(12)

对农村留守儿童教育问题的思考 …… 张美碧(14)

给后进生一束阳光 …………… 杨 春(16)

构建和谐社会 青少年行为习惯

养成不可忽视 …………… 蒲超霖(17)

关注农村留守儿童 …………… 张 涛(19)

后进生转化方法点滴 …………… 王庆江 杨 陆(20)

激发学生学习兴趣 提高课堂教学效果

…………… 吴德恩(21)

架起师生间的桥梁 …………… 毛永华(23)

教师是学习的参与者、引导者、合作者

…………… 王政发(24)

教学光盘在教学中应用琐议 …………… 江建宏(25)

教学规律在新课程中的运用 …………… 石万荣(26)

科学研究的源头

——试谈青少年研究性学习的选题

…………… 栗永华(28)

宽容往往创造出美好的境界 …………… 杨光武(30)

贫困地区“留守儿童”教育的几点思考

…………… 欧道毕(31)

浅论薄弱班级的管理 …………… 叶旺平(32)

浅述特殊生转化的三忌和三宜 …………… 潘茂盛(34)

浅谈班主任工作 …………… 杨宏富(35)

班主任如何做好班级德育工作 …………… 胡炳晶(37)

浅谈差生的形成与转化措施 …………… 潘金书(39)

如何对后进生转化教育 …………… 顾灵芝(41)

对留守儿童的“理解”教育 …………… 陆国武(42)

搞好小学教育教学之方法

…………… 郎 旭 李光芳(43)

教学中的“给予”与“获取” …………… 王 凯(45)

课堂教学如何吸引学生的注意力 …… 邓启鹏(46)

农村“留守学生”的管理 …………… 杨秀成(47)

浅谈农村学校班主任工作

…………… 龙世珍 刘书平(49)

浅议农村中学信息技术教学 …………… 李忠山(50)

如何对小学生进行品德教育 …………… 潘世海(51)

如何搞好班主任工作 …………… 姚源松(52)

如何培养良好的班风 …………… 吴 庆(53)

如何培养农村学生的学习主动性 …… 杨正齐(54)

培养幼儿午睡“三步曲” …………… 何明秀(56)

如何提高中学教师的威信 …………… 方 洪(56)

小学课堂气氛的营造刍议 …………… 梁荣腾(57)

小学生学习兴趣培养的方法与途径

- 潘平发(59)
- 校长在新课程改革中的主导作用 孔繁刚(60)
- 幼儿园墙饰设计与制作 石开玉(61)
- 做好一名称职班主任的必备条件 陆娟娟(62)
- 勤于思考是学生获得成功的基础 杨占伟(64)
- 让学生多一点发问 伍文剑(65)
- 如何当好一名班主任 罗秀美(66)
- 如何构建和谐班集体 李林昌(67)
- 如何培养小学生的环保意识 杨钰莹(68)
- 如何让学生参与教学过程 潘先奎(69)
- 善于补救教学中的疏漏 李 涛(70)
- 什么样的课才是好课 李代光(71)
- 试论学校管理中的点滴体会 杨再超(73)
- 素质教育下如何做好农村中学班主任
..... 周银燕(74)
- 素质教育中“后进生”的转化方法初探
..... 吴绍英(75)
- 谈班主任工作的几点做法 乔 红(77)
- 农村小学怎样开展教研活动 黄 梅(78)
- 差生转化工作之我见 魏德金(79)
- 如何写好幼儿评语 周杏云(81)
- 职校学生行为习惯的养成教育 吴燕萍(82)
- 小学阶段创建和谐班级的几点看法
..... 石 倩(84)
- 托起明天教育的太阳 刘 燕(85)
- “先学后教”要重视预习工作 杨明刚(86)
- 怎样做好小学班主任工作 周昌合(88)
- 新课程标准下教师的听课
..... 吴腾韬 杨 丽(89)
- 新型师生关系在教育教学中的作用
..... 潘年烈(91)
- 学校管理之我见 杨宗权(93)
- 引导学生自主学习注重师生关系的
培养 石忠辉(95)
- 班主任如何发挥纽带作用 吴雪梅(96)
- 用爱呵护学生成长 莫剑国(97)
- 优化教学 提高质量 完善自我
——运用教学课件上课之我见
..... 杨明凯(98)
- 重视培养和谐的师生关系 石子明(100)
- 注重学生习惯培养 促进班风班貌
整体发展 杨素燕(101)
- 自主性学习教学法初探 孙大荣(102)
- 创新观念与新课程 张生华(103)
- 浅谈教师师德的重要性 潘德光(105)
- “目标管理”在班级管理中的应用 徐开恩(106)
- 爱心的回报 董世琴(107)
- 班主任工作的几点做法 田兴海(108)
- 关于中小学教师积极性调动的
几点意见 刘冬燕(109)
- 教师的教学用语在教学中的作用 廖明珍(110)
- 教育应从爱生开始 付祥胜(111)
- 九年级备考非智力因素的作用
..... 王树梁 吴顺云(113)
- 热爱是最好的老师 潘德光 潘绍杰(114)
- 如何转化后进生 黄前珍(115)
- 如何做好当代中学生的道德教育 吴雪梅(116)
- 在实践中探求真理
——引领学生通过实验解决
推测与验证 杨启刚(118)
- 转变旧观念是推进素质教育的关键
..... 潘宁兰(119)
- 关于农村小学生辍学的几点思考 潘交往(120)
- 如何培养学生的观察能力 王昌荣(121)
- 班主任怎样教育学生学好功课 杨培志(122)
- 农村中学一机多人环境下的教学体会
..... 杨昌贵(123)
- 谈新课改中的几点认识 龙润芳(124)
- 小学信息技术教学策略的探索 杨万华(125)
- 组织学生春游的重要性及应注意的事项
..... 石水河(126)
- 不同性格特点的差生转化方法 彭祝彬(127)
- 浅析民族地区低年级教学中态势语的作用
..... 潘敬平(128)
- 浅议农村学校安全教育 蒙国忠(129)

政 治 篇

激发学生学习兴趣 提高政治教学效果

..... 申君芳(131)	浅谈低年级课外阅读指导 刘 婷(166)
如何上好初一政治新教材 田锦刚(133)	试议小学作文的个性发展 杨胜能(167)
实施素质教育中政治教师应具备的	农村小学生作文入门教学 万 瑜(168)
基本素质 万青华(134)	怎样培养学生的写作兴趣 杨再华(170)
思想政治课培养学生创新能力的方法	如何训练中学生的阅读能力 邱光莉(171)
..... 杨志章(135)	试论三年级起步作文教学 吴晓慧(173)
新时期思想品德开卷考试的几点思考	学生语文基本功的积累和训练 杨秀勇(174)
..... 李廷忠(137)	浅谈陶渊明诗中的“飞鸟”意象 龙安玲(176)
在初中政治课中实施素质教育初探	文章的起笔和收笔 欧文邦(178)
..... 阳 铭(138)	小学低年级学生阅读习惯的培养 韦银蛟(179)
政治课教学中学生主体作用的发挥	如何搞好小学语文的复习教学 黄隆梅(181)
..... 吴燕萍(139)	小学语文教学中学生想象力的培养
	 卢红艳(182)
	试议学生自主探究学习能力的培养
	 石仁华(183)
	阅读与作文迁移能力的培养 黄剑云(185)
	中学生如何应对现场作文 彭开贤(186)
	初中童话、寓言、民间故事的教学方法
	 胡 芸(187)
	阅读与习作的教学方法 杨再武(188)
	中学生学习文言文的方法 龙岳青(189)
	浅议初中文言文教学 潘光炬(190)
	如何教学生写好话题作文 欧道毕(191)
	如何培养学生的写作兴趣 吴绍红(193)
	如何评价作文教学效果 吴清华(195)
	如何在课堂上提高普通话水平 沈 洁(196)
	浅谈句子成分残缺和多余的病句类型
	 梁西武(197)
	农村中学生课外阅读兴趣的培养 邵胜光(198)
	提高少数民族地区小学语文
	教学质量的做法 李志书(199)
	浅谈语文教学与音美史的结合 李金才(200)
	给学生一个自主探究的平台
	——浅谈文言文教学的探索与尝试
	 杨正香(201)
	观察与思考小议 杨 微(203)
	小学生作文教学之我见 杨明华(204)
	小学语文教学中的兴趣培养 张建贵(206)
	小学语文课标的创新之我见 韦国召(207)
	小学语文朗读教学存在的问题及对策

语 文 篇

初中语文课堂教学初探 吴通华(141)
刍议在阅读教学中培养学生的
创新能力 叶旺平(142)
谈差生作文心理与教师的情感 石丕红(144)
浅谈语文综合性学习教学的感受 余燕梅(145)
当前课堂教学的几点认识 杨再义(147)
素质教育中双语教学的词语运用 方大文(148)
超越狭隘 让教学“活”起来 徐 杰(150)
架起阅读与写作之间的桥梁
——浅谈语文教学中的读写联系
..... 杨再尤(151)
对小学作文教学的几点建议 金正文(153)
注重语文教学中学生心理素质的培养
..... 龙光清 李发秀(154)
阅读教学中的朗读指导 梅 丽(155)
农村小学作文教学的困境及对策 吴光勋(156)
农村小学作文教学之我见 肖定俊(158)
农村语文教师应具备多种能力 周 妮(159)
农村中学作文教学的问题与解决办法
..... 刘建辉(161)
千里之行 始于足下
——浅谈如何培养学生作文的兴趣
..... 刘成英(163)
浅谈作文兴趣的培养 吴胜鹤(164)

- 龙清锋(209)
- 小学语文教学之我见 韦德兰(210)
- 小议中学生的阅读 兰哲成(211)
- 新课程作文教学的探索 张云红(213)
- 学好语文要练“三功” 杨再华(214)
- 学生自改作文能力的培养 潘光忠(216)
- 生活积累对学生作文的重要性 杨秀刚(217)
- 营造轻松自主的识字环境 潘光英(219)
- 《语文读本》阅读方法探索 杨 敏(220)
- 语文教师要优化课堂语言 文千美(222)
- 语文课堂提问浅述 万春红(223)
- 阅读教学中如何培养学生自主学习
..... 周芝桃(224)
- 在构建语文素质教育体系中的随想
..... 陈唯寄(226)
- 少数民族学生作文的辅导
..... 刘光远 龙令女(227)
- 挣脱束缚 还语文课原有的风采 杨 彦(229)
- 中学阅读教学新探 邵胜光(230)
- 注重学生自主学习 提高学生阅读能力
..... 张洛竞 唐锦红(231)
- 作文贵在创新 李再涵(233)
- 初中语文个性化阅读教学的创设 龙大海(234)
- 农村初中语文阅读教学的现状与对策
..... 潘永开(235)
- 农村语文教学的几点思考
..... 张有明 龙 恒(236)
- 浅谈教材在农村学生习作中的主导作用
..... 杨武碧(237)
- 浅谈小学汉语拼音教学 黄跃平(239)
- 如何搞好农村小学作文指导 潘正邦(240)
- 如何激发农村小学生学习语文的兴趣
..... 杨占贵(241)
- 如何进行小学低年级学生的口语训练
..... 杨光勇(242)
- 如何组织课堂教学 顾先龙(243)
- 实施素质教育 提高教学质量 尹晓荣(245)
- “授人以鱼”不如“授人以渔”
——浅谈培养学生自改作文的能力
..... 曾桂清(246)
- “书读百遍 其义自见” 杨政海(247)
- 小学作文素材的积累 金延柄(248)
- 新课标下农村识字教学的探究 潘秀花(249)
- 学生的说话能力和写话能力的培养
..... 任志兰(251)
- 怎样指导少数民族学生写话习作 杨长生(252)
- 背诵课文教学的一点新招 吴国生(253)
- 加强“双语”教学,提高少数民族
地区教学质量 姚文艳(254)
- 浅议轻松识字法 李光俊(255)
- 如何进行看图作文训练 张德华(257)
- 如何搞好小学语文复习指导 李小华(257)
- 如何培养学生的想象力 张仁方(259)
- 提高小学生作文能力之己见 张阳坤(260)
- 初中阶段的第一堂课
——给学生介绍“语文” 阳继芬(261)
- 改造我们的教学
——对农村语文教学创新促进
质量的断想 吴胜辉 杨卫东(262)
- 边远地区口语训练的途径 龙峥嵘(263)
- 给学生一个什么样的课堂 唐国秀(264)
- 练于课堂 践于生活
——浅谈小学语文口语教学 蒙会玲(265)
- 农村小学语文教学的误区与反思 杨 东(267)
- 农村小学作文教学的几点看法 龙竞哲(268)
- 小学语文阅读教学创新模式初探 潘光兰(269)
- 小学阅读教学要与作文教学相结合
..... 杨 德(270)
- 在语文教学中培养学生创新能力的
几点尝试 龙 潭(271)
- 作文教学之我见 吴平昌(272)
- 教给识字方法 提高识字能力 杨昌海(273)
- 口语表达在小学语文教学中的作用
..... 石本富(274)
- 让学生成为课堂学习的主人 李正义(275)
- 如何让学生写好汉字 杨绍华(277)
- ## 数 学 篇
- 农村初中数学教学的几点体会 黄钟碧(278)

英 语 篇

- 李自蓉(355)
- 农村英语教学如何激发学生的兴趣
- 崔望江(356)
- 浅议初中英语词汇教学 王小花(357)
- 魅力表现在英语教学中的作用 罗仕周(359)
- 如何培养学生英语听说读写的能力
- 杨彦芝(360)
- 如何提高农村初中的英语教学效果
- 杨建兰(362)
- 英语教学中的情感因素 谢传富(363)
- 怎样培养英语阅读能力 刘必辉(364)
- 浅议职教英语教学 王维萍(365)
- 农村小学英语教学中的“听”与“说”
- 杨任秋(367)
- 如何激发农村学生学习英语的兴趣
- 姜通辉(369)
- 如何培养农村中学生学习英语的兴趣
- 侯茂银(370)
- 如何提高农村初中生学习英语的兴趣
- 罗柳基(371)
- 新课程 新标准 新理念 新成效
- 秦祖燕(373)
- 新课标下英语教学方式的思考 李桂宗(375)
- 英语教学的亮点
- 谈如何建立和谐的师生关系
- 吴雪梅(377)
- 英语教学要渗透美学教育 易水松(378)
- 英语教学中的几点心得体会 熊 燕(380)
- 在英语教学中如何培养学生兴趣 王雅娜(382)
- 中考听力应试点拨 杨春英(383)
- 中学英语中的名词转化为动词句
- 吴 江(384)
- 转变英语教学观念 促进素质教育发展
- 潘金和(386)
- 初中英语词汇教学初探 毛瑞红(387)
- 农村学生英语词汇识记存在的
- 问题与对策 罗仕周(388)
- 如何帮助学生学习英语数字 王维萍(389)
- 如何培养学生的语言表达能力 张龙会(391)
- 小学英语的听说读写 潘万树(392)
- 小议“直接引语变间接引语” 毛瑞红(393)
- 英语阅读教学刍议 王维萍(394)
- 边远地区初中生英语听力能力的培养
- 况再帮(395)
- 谈谈如何帮助农村学生突破英语
- 词汇难关 田茂丰(397)
- ## 物 理 篇
- 怎样激发学生物理学习兴趣 吴家新(399)
- 电工实习课分层教学浅谈 陈兴贵(400)
- 物理教学中提出问题的策略 熊天生(402)
- 初中物理中考复习的基本思路和对策
- 吴明刚(403)
- 浅谈光学仪器成像 党忠雨(405)
- 提高初中物理教学效果的一些方法
- 潘智红(407)
- 让一个个“?”碰撞出思想的火花 谢 峰(409)
- 试论初中物理教学对学生能力的培养
- 杨 樱(410)
- 物理教学中怎样培养学生的
- 创新能力和创新精神 潘永祥(411)
- 中学物理的教学艺术 吴永胜(413)
- 物理演示实验六忌 杨昌跃(414)
- 注重实验探索 加强实验教学 陈 波(416)
- 半导体材料在中学物理实验教学中的
- 应用 陈泽海(417)
- 物理教学中的创新能力培养 龙通锦(419)
- 浅议物理课堂的提问 白 华(420)
- 物理课堂教学中的情境创设与
- 创新思维的培养 成小江(421)
- ## 化 学 篇
- 关注生活中的化学 激发学生
- 学习化学的兴趣 石家明(423)
- 加强实验教学是提高化学专业学生
- 就业能力的有效途径

..... 文正康 周 昊(425)	探究学习在生物教学中的运用 杨再双(455)
农村初中化学教学点滴 吴学光(428)	浅谈小学自然教学 朱正兵(456)
如何提高农村学生学习化学的兴趣	中学生物实验显微镜常见故障的修理
..... 杨秀忠(429)	 袁冰燕(458)
在化学实验教学中培养学生的创新能力	在高中生物课中渗透青春期性教育
..... 文 坤(431)	 彭 瀛(459)
多媒体课件在化学教学中的辅助作用	走出教室去迎接生物教学的曙光 刘长书(460)
..... 杨早玲(432)	小学自然对比实验的教与学 王玉蓉(461)
强化化学用语教学 牢固掌握化学	中学生物教与学的思考 陈 猛(463)
基本功 黄启周(434)	中学生物教具的制作与功能初探 蒙庆鼎(465)

史地生篇

把图放在脑子里去	
——地理教学中地图教学初探	
..... 杨炳英(436)	
对中学地理教学的几点看法 张文军(437)	
试析我国古代农民战争口号的变化	
..... 龙先德(438)	
论中国共产党与社会主义 张先华(439)	
多媒体信息技术在地理课堂教学中的	
应用 张跃奇(441)	
试谈历史教学中的“热点”问题 龙汉一(443)	
如何在中学课改中进行历史教学 包幼妮(444)	
如何培养初中学生学习地理的兴趣	
..... 吴光清(446)	
新理念下的农村中学历史课堂	
教学初探 杨昌兴(447)	
在地理教学中应注意的几个问题 陆 营(448)	
高中生物教学中情感的培养 赵海燕(450)	
如何在地理教学中激发学生的	
学习兴趣 胡光柯(452)	
浅谈生物教学的几点体会 文永江(453)	
生物课中学生学习兴趣的培养 潘 慧(454)	

音体美篇

论音乐教学在素质教育中的作用	
..... 龙宪芳(467)	
农村乡镇中学体育教学存在的	
问题及对策 吴 挺(468)	
浅谈篮球运球与运球突破技术 龙政和(470)	
如何全面发展身体素质 刘泽洲(471)	
如何提高音乐欣赏能力 朱 静(473)	
音乐课堂教学中的兴趣培养 石 鑫(475)	
试述审美功能是音乐教育的核心 李盈丽(476)	
水彩课教学探索 金登良(478)	
提高体育课堂教学质量的有效途径	
..... 石秉政(479)	
音乐中的审美教育与课堂教学 杨世昌(480)	
课外活动美术教学的点滴经验 杨晓晴(482)	
音乐课的情感教学刍议 杨岚涛(483)	
如何利用农村乡土资源开展美术教学	
..... 周 娅(484)	
如何培养学生的体育兴趣 刘泽洲(485)	
浅谈新时期的体育训练 刘泽洲(487)	
小学美术教学中审美能力的培养 龙金艺(488)	