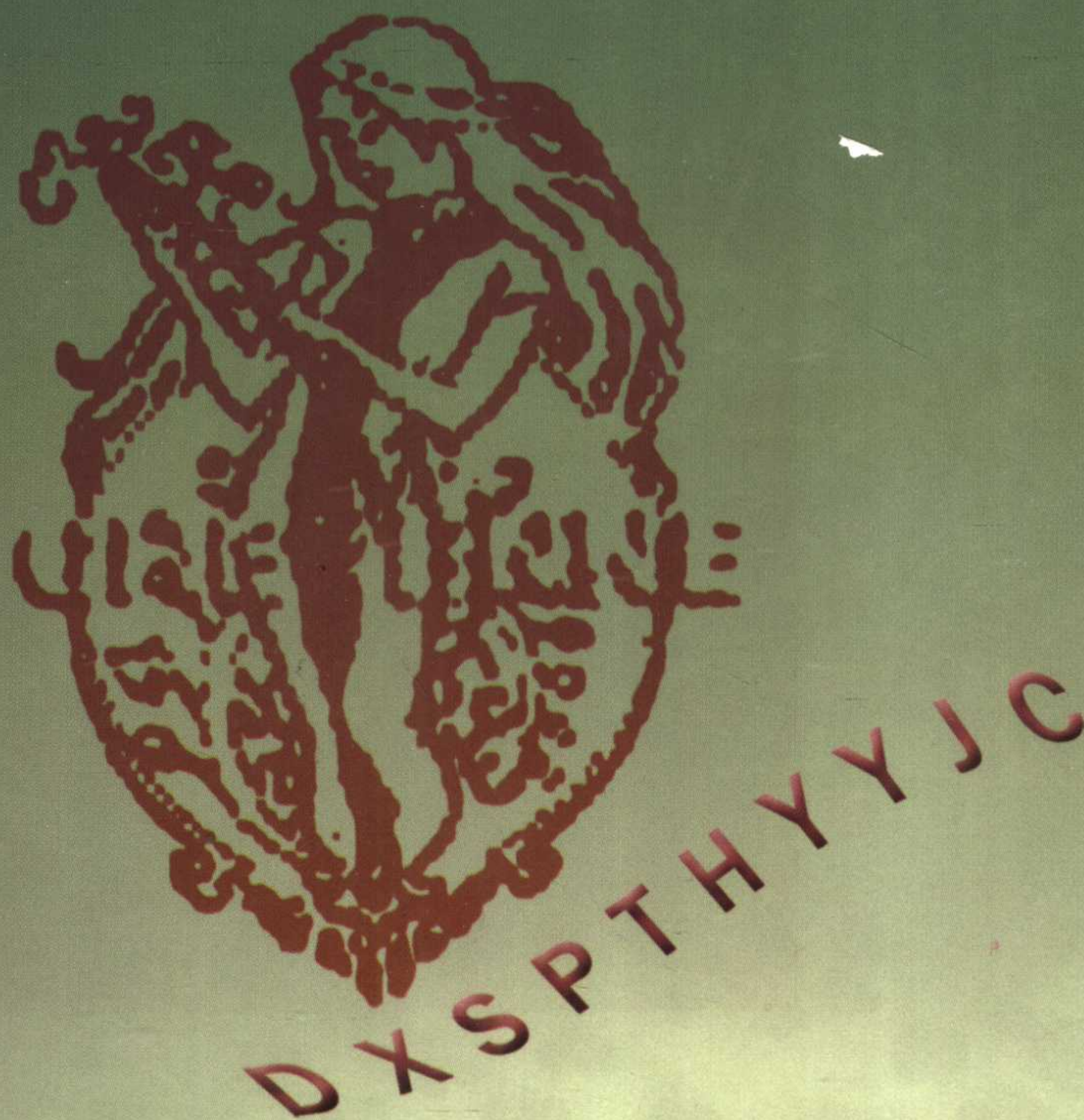


大学生 普通话应用教程

李孝英 张 丽 编著



甘肃人民出版社

大学生普通话应用教程

李孝英 张丽 编著

甘肃人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生普通话应用教程 / 李孝英, 张丽编著. — 兰州:
甘肃人民出版社, 2007. 8
ISBN 978-7-226-03564-1

I. 大… II. ①李…②张… III. 推广普通话—高等学校—
教材 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第138426号

责任编辑: 梁宝毓

封面设计: 贾 文

大学生普通话应用教程

李孝英 张丽 编著

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

兰州瑞昌印务有限责任公司印刷

开本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张 10 字数 220 千

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1~1,000

ISBN 978-7-226-03564-1 定价: 26.00 元

前 言

普通话是我国的通用语言,也是世界上影响最大的六种语言之一。在中国特色社会主义现代化建设的历史进程中,大力推广、积极普及全国通用的普通话,有助于消除方言隔阂,促进社会交往,对我国社会主义经济、政治和文化的发展具有重要意义。

大学生是祖国未来的建设者和接班人。在大学生中推广和普及普通话,不但能够有效提升大学生的人文素养,提高人际沟通能力,促进和谐校园的建设,而且能够有效提升大学生的自信心和市场竞争力,对其未来的发展产生积极的影响。此外,大学生普通话水平的提高,还将有效影响和带动其周围的人士,以此来促进全社会学说普通话氛围的形成。

为满足高等院校开设普通话课程的需要,我们编写了这本《大学生普通话应用教程》。本书的指导思想是:贯彻落实《国家通用语言文字法》,促进大学生综合素质的全面提高,突出语言应用能力的培养,满足教学的需要。

本书的特色在于:

1. 框架新 分上、中、下三编。上编为“理论导航”,系统介绍相关理论知识,由绪论、普通话语音、普通话水平测试三章组成;中编为“技能训练”,有序安排各种练习,由普通话发音训练、普通话水平测试训练两章组成;下编为“快乐实践”,围绕校园生活进行拓展训练,由校园交际、校园活动、应聘求职、学习锦囊四章组成。

2. 内容新 本教材的理论部分吸收了国内最新的研究成果,训练部分新增了普通话水平测试辅导和校园实践。本教材改变了传统的现代汉语语音教学模式,以全新的系统、简洁的语言、适宜的梯度、多样的训练为教学双方提供了授课和学习的依据,并预留了拓展、创新的空间。

3. 突出能力培养 本教材用三分之二强的篇幅安排训练。内容包括中编的“普通话发音训练”、“普通话水平测试训练”两章和下编的“校园交际”、“校园活动”、“应聘求职”、“学习锦囊”四章。

4. 强调学以致用 本教材所有的讲述和习题都力求贴近学生的实际,使其能够边学边受益,例如普通话水平测试训练中的“模拟测试”和校园交际中的“师生交谈”。

本书由李孝英(甘肃省语言文字专家咨询委员会委员、兰州交通大学中文系副教授、国家级普通话水平测试员)和张丽(兰州交通大学中文系副教授、省级普通话水平测试员)共同编著。本书的第一章、第二章、第三章和第九章由李孝英编写,第四章、第五章、第六章、第七章和第八章由张丽编写。

本书在策划和出版过程中,曾得到王为群主任、李明副主任、彭青老师的指点和帮助,甘肃人民出版社编辑梁宝毓先生为此书的出版做了大量工作,在此一并致谢!

因时间仓促和编者水平所限,书中的疏漏在所难免,恳请读者不吝赐教。

编者

2007年6月于兰州

目 录

前言	(1)
----------	-----

上编 理论导航

第一章 绪论	(1)
--------------	-----

第一节 认识祖国的语言	(1)
-------------------	-----

一、语言是什么	(1)
---------------	-----

二、语言的三要素	(3)
----------------	-----

三、现代汉语的基本特点	(3)
-------------------	-----

四、现代汉语的国际地位	(5)
-------------------	-----

第二节 走近国家通用语——普通话	(6)
------------------------	-----

一、普通话是什么	(6)
----------------	-----

二、推广普通话的法律依据和方针政策	(8)
-------------------------	-----

三、普通话与汉语方言	(9)
------------------	-----

四、普通话的形成史	(10)
-----------------	------

第二章 普通话语音	(12)
-----------------	------

第一节 语音概述	(12)
----------------	------

一、语音及其性质	(12)
----------------	------

二、语音的单位	(14)
三、记音的符号——《汉语拼音方案》	(15)
第二节 普通话声母	(19)
一、普通话声母的发音	(19)
二、声母辨正	(24)
附录一 n、l 代表字类推表	(27)
附录二 f、h 代表字类推表	(30)
附录三 z、c、s 和 zh、ch、sh 代表字类推表	(33)
第三节 普通话韵母	(37)
一、普通话韵母的分类	(37)
二、普通话韵母的发音	(39)
三、韵母辨正	(44)
附录一 an、ang 代表字类推表	(47)
附录二 en、eng 代表字类推表	(48)
附录三 in、ing 代表字类推表	(50)
附录四 o、e 同韵字表	(52)
第四节 普通话声调	(54)
一、声调的作用和性质	(54)
二、普通话声调的发音	(55)
三、声调辨正	(57)
附录 人声字表	(59)

第五节 普通话音节	(61)
一、普通话音节的构成	(61)
二、普通话的声韵配合关系	(62)
第六节 普通话音变	(63)
一、轻声	(64)
二、儿化	(65)
三、变调	(67)
四、语气词“啊”的变化	(69)
第三章 普通话水平测试	(71)
第一节 普通话水平测试概述	(71)
第二节 普通话水平测试指导	(74)

中编 技能训练

第四章 普通话发音训练	(82)
第一节 普通话声母发音练习	(82)
第二节 普通话韵母发音练习	(106)
第三节 普通话声调发音练习	(127)
第四节 普通话音变发音练习	(134)
第五章 普通话水平测试训练	(148)
第一节 读准单音节字	(148)
第二节 读好双音节词	(155)
第三节 朗读测试短文	(160)

第四节	命题说话	(171)
-----	------------	-------

第五节	模拟测试	(187)
-----	------------	-------

下编 快乐实践

第六章	校园交际	(192)
-----	------------	-------

第一节	自我介绍	(192)
-----	------------	-------

第二节	交谈	(198)
-----	----------	-------

第七章	校园活动	(212)
-----	------------	-------

第一节	朗读 朗诵	(212)
-----	-------------	-------

第二节	演讲	(224)
-----	----------	-------

第三节	辩论	(233)
-----	----------	-------

第八章	应聘求职	(245)
-----	------------	-------

第九章	学习锦囊	(257)
-----	------------	-------

附录一	《中华人民共和国国家通用语言文字法》	(260)
-----	--------------------------	-------

附录二	《普通话异读词审音表》	(264)
-----	-------------------	-------

附录三	《普通话常用轻声词语表》	(295)
-----	--------------------	-------

附录四	《普通话常用儿化词语表》	(307)
-----	--------------------	-------

附录五	《普通话声韵配合表》	
-----	------------	--

上编 理论导航

第一章 绪论

第一节 认识祖国的语言

一、语言是什么

语言是人类最重要的交际工具^①。这句话概括了语言的本质属性,指出了语言与其他事物的根本区别。

1. 语言是人类特有的交际工具

语言是人类社会的产物,是一种特殊的社会现象。语言是伴随人类社会的产生而产生、伴随人类社会的发展而发展的。语言与社会之间是相互依存的关系。在高度发达的现代社会里,一旦没有了语言,社会将不复存在。

语言是人类特有的交际工具,在“社会以外,无所谓语言。”^②日常生活中人们常说的“禽有禽言,兽有兽语”,不过是个形象的说法;鹦鹉虽能模仿人发音的个别音节,但绝不会理解其中的含义,所以鹦鹉学舌也不是说话;至于文学作品中大量的关于鸟兽鱼虫谈天说地的描

① 《列宁全集》,人民出版社 1958 年出版,第 20 卷,第 396 页

② 斯大林:《论马克思主义在语言学中的问题》,见《马克思主义与语言学问题》,人民出版社,1953 年版,第 20 页

写,都不过是修辞手法的巧妙运用罢了。

语言中的词是语音和语义的结合体,但这种音和义的结合在其形成之初并没有必然的联系,完全是约定俗成的。例如,表示“装订成册的著作”这个意义,汉语用“shū”这样的声音来表示,英语则用“book”这样的声音来表示。在同一语言中,同样的音节也可以表达不同的意义。例如,汉语中“shū”这个音节可以表达“书、输、梳、叔、蔬、舒、淑、疏”等不同的意义。

和语言中的词一样,语法也是约定俗成的。

目前,世界上存在着多种多样的语言,这些都是不同的社会集体各自约定俗成的结果。千百年来,人们运用自己所熟悉的语言进行交流和沟通,使语言成了人类特有的宝贵财富。

2. 语言是人类最重要的交际工具

语言是人类的交际工具,但人类的交际工具并不只有语言一种。除了我们熟悉的文字毫无疑问是交际工具外,在特定条件下,旗语、红绿灯、数学符号、化学公式和电报代码也是交际工具,人的表情动作也有表情达意的功能,甚至于各种艺术符号(如音乐、美术作品)在人际交往中也传递着某种信息,发挥着某种交际的功能。

除语言之外的交际工具都是有局限性的。例如,使用文字交流要求双方均具有一定的文化基础,要识字;使用旗语、数学符号、化学公式交流要求双方均具有一定的专业基础,要理解其含义,况且这种人工语言所能表达的内容本身就是很有限的。

人的面部表情是非常丰富的,如汉语中的“眉飞色舞”、“眉开眼笑”、“愁眉苦脸”、“面红耳赤”、“咬牙切齿”等成语都恰当地表达了人的某种情绪状态;人的肢体动作也能表情达意,如汉语中的“手舞足蹈”、“捶胸顿足”、“卑躬屈膝”、“挨肩搭背”、“肘行膝步”等成语也都形象地表达了人的某种心理或行为,然而这种体态语所能表达的内容同

样是很有限的。

在人类的交往过程中,有不少体态语是全世界通用的,如微笑、握手、鼓掌及运动场上的手势等,但也有一些动作在不同的民族中表示截然不同的意思。例如,在许多民族中点头这个动作表示同意,摇头表示不同意,但尼泊尔人的理解却刚好相反。他们是摇头表示同意,点头表示不同意。

总之,人类用于交往沟通的手段和方式有很多,但没有任何一种手段和方式能够替代语言,也就是说,语言是人类最重要的交际工具。

二、语言的三要素

语言是一种符号系统。这种系统是由语音、语汇和语法三部分组成的。我们将其称之为语言的三要素。任何一种语言都有此三要素。

语音是语言的物质外壳。语言中所有的词和语法形式都要依靠语音这种物质形式而存在。通俗地说,正因为有了语音,语言才成为了人们所能感知的交际工具。

语汇是词语的总和。词语是构成语言的材料。语汇越丰富,语言也就越丰富。

语法是词形变化法和用词造句法规则的总和。语词只有在语法的支配下,才能很好的表情达意。

语音、语汇、语法这三个要素各有其功能,各有其作用,假如缺少了其中任何一个要素,语言的交际功能就无法实现。

三、现代语言的基本特点

汉语是世界上最丰富,最发达的语言之一。同印欧语系的语言相比,现代汉语在语音、语汇和语法等方面都具有许多特点。

1. 语音方面的基本特点

(1)元音占优势 汉语音节中可以没有辅音,但不能没有元音。

一个音节可以只由一个单元音或者一个复元音构成。由于汉语中复元音构成的音节比较多,所以,汉语语音的乐音成分比例大。

(2)没有复辅音 无论在音节的开头或是结尾,都没有两个及以上辅音连在一起的现象,因此,音节间界限分明,音节的结构形式比较整齐。

(3)有声调 一般来说,每个音节都有一个声调。声调可以使音节界限分明,同时又富于高低升降的变化,于是就形成了汉语音乐性强的特殊风格。

2. 语汇方面的基本特点

(1)汉语语素以单音节为基本形式 汉语中的单音节基本上都是语义的承担者。这些单音节既可以作为语素构成大量的单音词,也可以合起来构成合成词。

(2)双音节词占优势 汉语词汇在发展过程中,逐渐趋向双音节化。过去的单音节词有的被双音节词代替,如“石——石头”;有些多音节短语也被缩简为双音节词,如“彩色电视机——彩电”。此外,许多新创造的词也是双音节的,如“视界”、“手机”等。

(3)大量运用词根复合法构成新词 由于汉语中有意义的单音节几乎都能充当词根语素,词缀语素少而且造词能力较弱,因此,汉语中运用复合法组词根语素构成合成词的情况非常多。

3. 语法方面的基本特点

(1)表达语法意义的主要手段是语序和虚词 前者如“妈妈爱孩子”中的“妈妈”是主语,“孩子爱妈妈”中的“妈妈”是宾语,词序不同,句子意思也不同;后者如“我和朋友登上了泰山”、“我的朋友登上了泰山”两个句子中,“我和朋友”的“和”表示并列关系,“我的朋友”的“的”表示偏正关系,虚词“和”与“的”表示了不同的语法关系和不同的意义。

(2)词法结构与句法结构基本一致 无论是语素构成词、词构成短语,还是词或短语构成句子,汉语中都有主谓、动宾、补充、偏正、联合五种基本的语法结构关系,例如词“年轻”、短语“意志坚强”、句子“太阳出来了”,都是主谓结构。

(3)量词丰富 汉语中数词与名词、动词结合时,一般都需要在数词的后面加上量词。前者如“一个人、两朵花、三棵树、四条鱼”等,后者如“看一遍”、“来一趟”、“见一回”、“拍一下”等。

(4)有语气词 汉语中语气词常出现在句末,表示各种语气的细微差别,如“好的。”“好吗?”“好了。”“好啊!”

四、现代汉语的国际地位

现代汉语是世界上使用人口最多的一种语言。目前全球约有五分之一的人口在使用现代汉语。

随着我国国际地位的不断提升,现代汉语在国际生活中显得越来越重要了。1973年12月18日,在联合国大会第二十八届会议上,汉语被列为大会和安理会的工作语言之一。这就使得汉语成为联合国六种法定工作语言中的一种语言(除汉语外,还有英语、俄语、法语、西班牙语和阿拉伯语)。

最新资料表明,“目前世界上学习汉语的人数已经超过了3000万,有100多个国家的2500多所大学在教授中文。中小学增设汉语课程也已成为一种新的趋势^①”。目前,“汉语已成为美国的第三大语言,澳大利亚和加拿大(魁北克省除外)的第二大语言。在日本有100万人学习汉语,95%以上的大学把汉语作为最主要的第二外语。韩日开设中文系的大学已达140余所,以各种方式学习汉语的人数也有几

^① 符德新:《走向世界的汉语》,《中国教育报》2005年4月6日

十万,来华留学的人数超过两万人,为各国之冠^①”。

与国外“汉语热”升温的同时,我国政府也在积极搭建汉语走向世界的桥梁。例如,孔子学院的建设计划已相继在美国、墨西哥、澳大利亚、英国、瑞典、法国、意大利、韩国、印尼、南非等五大洲十几个国家展开。

被称为“中国托福”的用于测查外国人汉语程度的“汉语水平考试”(HSK)已被国际认可,成为世界上影响力最大的国家级汉语标准化考试。

可以预计,随着我国改革开放的不断深入,综合国力的不断增强,现代汉语在国际上的地位和重要性也将进一步提升。

第二节 走近国家通用语——普通话

一、普通话是什么

普通话是“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语”,这是在1955年召开的全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议上确定的。

普通话是国家通用语。这是在2001年1月1日起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》中规定的。该法第二条规定:“本法所称的国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”

普通话的定义从语音、语汇、语法三个方面提出了普通话的标准,那么这些标准应如何理解呢?

1. 语音标准 普通话并不等于北京话。普通话“以北京语音为标

^① 戴昭明:《汉语究竟怎么了》,《中国教育报》2004年4月3日

准音”，指的是以北京话的语音系统为标准，而不是把北京话一切读法全部照搬过来。北京话中有许多土音，比如：老北京人把“蝴蝶(húdié)”说成“húdiě”，把“告诉(gàosu)”说成“gàosong”。另外，北京话里还有异读音现象，例如“侵略”一词，有人念“qīnlüè”、也有人念成“qǐnlüè”；“附近”一词，有人念“fùjìn”，也有人念成“fǔjìn”，这也给普通话的推广带来许多不便。从1956年起，国家对北京土话的字音进行了多次审订，制定了普通话的标准读音。因此，普通话的语音标准，目前应该以1985年公布的《普通话异读词审音表》和1996年及以后出版的《现代汉语词典》为规范。

2. 语汇标准 普通话“以北方话为基础方言”，指的是以广大北方话地区普遍通行的说法为准，同时也要从其他方言中吸取所需要的词语。北方话词语中也有许多各地的土语，例如北京人把“傍晚”说成“晚半晌”，把“吝啬”说成“抠门儿”；甘肃人中把“小孩儿”说成“娃子”，把“上边”说成“高头”，所以，不能把所有北方话的词汇都作为普通话的词汇，要有一个选择。有的非北方话地区的方言词语有特殊的意义和表达力，北方话里没有相应的同义词，这样的词语也要吸收到普通话词汇中来。例如“搞”、“尴尬”等词在书面语中经常出现，早已加入了普通话语汇的行列。总之，普通话所选择的词汇，一般都是流行较广而且早就用于书面的词语。

3. 语法标准 普通话的语法标准是“以典范的现代白话文著作作为语法规范”，这个标准包括四个方面的意思：“典范”就是排除不典范的现代白话文著作作为语法规范；“白话文”就是排除文言文；“现代白话文”就是排除五四以前的早期白话文；“著作”就是指普通话的书面形式。它建立在口语基础上，但又不等同于一般的口语，而是经过加工、提炼的语言。

二、推广普通话的法律依据和方针政策

1. 推广普通话的法律依据

《中华人民共和国宪法》第十九条规定：“国家推广全国通用的普通话。”

《中华人民共和国国家通用语言文字法》第二条规定：“本法所称的国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”第三条规定：“国家推广普通话，推行规范汉字。”第四条规定：“公民有学习和使用国家通用语言文字的权利。”第十条规定：“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。”第十九条规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训。”

《中华人民共和国民族区域自治法》第四十九条规定：“汉族干部要学习当地少数民族的语言文字，少数民族干部在学习、使用本民族语言文字的同时，也要学习全国通用的普通话和规范汉字。”

《中华人民共和国教育法》第十二条规定：“学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字。”

2. 推广普通话的方针政策

为适应改革开放、经济建设和社会发展的需要，1986年国家就把推广普通话列为新时期语言文字工作的首要任务，1992年国家又确定了“大力推行、积极普及、逐步提高”的推广普通话的工作方针。

推广普通话要正确处理好以下两个关系：

①各民族语言之间的关系

各民族语言之间是平等共存的关系。各民族都有学习、使用 and 发