



戴士弘 著

职业教育课程教学改革



清华大学出版社





戴士弘 著

职业教育课程教学改革

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书讨论当前我国职业教育界非常关心的微观教学改革的重大问题。

第一部分重点讨论课程教改的观念和方法。按照新的职教理念,给出了职教课程优劣的评价标准,详细介绍了职教课程教学应当如何进行单元设计和整体设计。这涉及职业教育的培养目标、课程教学的单元设计和整体设计等重要的观念、方法和能力等问题。

第二部分重点介绍一个经过实践检验、行之有效的方法:教师职教能力的培训与测评。以此为突破口,职业院校可以对自己的专业课程体系进行改造,完成学院的整体教学改革,在尽可能短的时间内,全面、深入地改变学院教学的整体面貌。

本书内容既以成功的实践经验为背景,又有深厚的理论基础。以本书内容为依据的讲座在国内职业教育界广受关注和欢迎。本书适合我国职业教育战线的管理者和广大教师学习参考。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

职业教育课程教学改革/戴士弘著. —北京:清华大学出版社, 2007.6

ISBN 978-7-302-15192-0

I. 职… II. 戴… III. 职业教育—教学改革—研究 IV. G712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 068657 号

责任编辑:束传政

责任校对:李 梅

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

c-service@tup.tsinghua.edu.cn

社 总 机:010-62770175

邮购热线:010-62786544

投稿咨询:010-62772015

客户服务:010-62776969

印 装 者:北京市清华园胶印厂

经 销:全国新华书店

开 本:148×210 印 张:4.25 字 数:62 千字

版 次:2007 年 6 月第 1 版 印 次:2007 年 6 月第 1 次印刷

印 数:1~8000

定 价:15.00 元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770177 转 3103 产品编号:026310-01

高职教改系列丛书

主 编 苏志刚

(宁波职业技术学院 院长)

副主编 张学库 戴士弘 郑卫东

作者简介



戴士弘 1966年毕业于中国科学技术大学无线电电子学系。曾任教于吉林大学计算机科学系。

1992年参加深圳职业技术学院的筹建工作。1994年筹建深圳职业技术学院电子与计算机系,任系主任。他以自己担任的《模拟电子技术》课程为突破口,进行职业技术教育的课程改革实验,取得了重要成果。在系内和学院内推广课程的双循环教学法和引探教学法。

主编、参编、主审了多部高职教材。其中,主编的《模拟电子技术》(电子工业出版社,1998)一书大胆改革了该课程传统的体系结构,采用“单元电路、理论计算、综合实训”的三段结构,为理论性较强的职教课程探索出一条新路。

2002—2004 年应邀从事深圳技师学院(深圳高级技工学校)教师培训和测评工作。他关于职教课程要进行“整体设计”(宏观设计)和“单元设计”(微观设计)的思想,在若干所职业院校中宣讲和实施,取得教学改革的明显效果,学生学习的兴趣和主动性明显提升,课程教学水平普遍提高,学校核心竞争力明显增强,受到有关院校领导和教师的高度评价。他所总结的教师职教能力培训和测评的经验,和对职业技术学院的教学进行整体改革的思想,被认为是当前我国职业教育改革微观研究的重要课题,受到院校领导和专业教师的关注。

2005—2007 年被聘为宁波职业技术学院教授、教务处长、学院教学改革指导委员会副主任,主持学院整体教学改革与教师职教能力培训与测评工作。在宁波职业技术学院领导和各部门大力支持下,培训与测评工作取得明显效果,积累了丰富经验。2006 年 9 月宁波职业技术学院,以全优成绩通过教育部的高职高专人才培养水平评估。2006 年 12 月,宁波职业技术学院通过示范性高职院校的评审。他关于教师职教能力培训与测评工作和高职院校进行整体教改的意见,受到教育部有关部门领导、高职理论专家、国内高职院校领导和教师的高度关注。

从2005年起,宁波职业技术学院推行了一项重要工作,就是在全体任课教师中进行“职业教育教学能力培训及测评”。这项工作历时近两年,从根本上改变了全院课程教学的面貌,是宁波职业技术学院建院以来,规模最大、质量最高、影响最深、效果最明显的一次教学研究、教学改革活动,开创了教师校本培训的崭新模式。2006年末,就在培训测评工作的尾声中,我院迎来了高职高专人才培养水平评估和示范性高职院校建设评选工作。有了“培训及测评”工作的基础,评估和示范工作都取得了很好的成绩,学院课程教学的改革方向和改革成果得到专家的一致肯定和高度评价。现在,我们一方面巩固培训测评工作的成果,另一方面根据新的标准改革了督导的课程评价标准,修改了与教学有关的其他评价标准,极大地促进了全院教学管理改革和人事工作改革的步伐。以教师职教能力培训测

评工作作为突破口,学院制定了五年内教学改革三步走的教学整体改革方案。现在,我们在巩固培训测评成绩的基础上,正在进行学院整体教学改革的第二步——对各专业的原有课程体系进行根本性的改造。随着时间的推移和改革的深入,教师职教能力培训与测评工作对我院教改产生的深远影响,正在越来越清楚地显现出来。

最近随着我院示范建设工作的开展,越来越多的同行和专家来我院参观学习。大家都对教师职教能力培训测评工作给予了高度关注,并产生了浓厚的兴趣。这说明,这项工作所提出和解决的问题,在当前中国职教界具有普遍意义。问题的核心就是,一所职业院校怎样在最短的时间内,使全体教师积极参与进来,从根本上改变教师的教学观念,同时提高教师职业教育的课程教学能力。这对于所有学校的内涵建设和提高核心竞争力,都是至关重要的。

戴士弘教授在我院主持进行了这项工作,其成功不是偶然的。整个工作吸取了国内外多所职业院校教改的成功经验,同时又有着深厚的理论基础。本书中所提出的问题,正是当前困扰大多数职业院校的重要问题;所总结的经验,对正在职业教育战线工作的同行

们会有很大的帮助。我也希望广大职教工作者从理论和实践两方面共同奋斗,积极推进职教事业发展,努力完成好国家培养高技能人才的光荣任务。

宁波职业技术学院党委书记 院长

苏志刚

2007年5月于宁波

本书内容根据作者的系列讲座整理。

近年来,作者在国内多所高职院校做过多次关于这个题目的讲座,全国各地听众反映热烈,纷纷要求文字资料。因为工作繁忙,没有机会成文,遗憾地未能满足多数听众的要求,现编写出来,希望能给大家带来一些方便。

讲座的内容主要是针对职业院校,特别是高等职业技术院校的课程教学改革问题。听众的高度关注和热烈反应,说明了该问题的普遍性和紧迫性。当前,以高职院校为代表的职业教育正面临新的突破性发展。截至2006年末,全国已有高职院校1 145所,在校生达800万人,从人数和规模上看,已占有高等教育的半壁江山。高职的教学改革已经从宏观(全国、省市地区的布局等)发展到中观(学院、专业、教师队伍整体)和微观(每门课程与每位教师)。教改的中观和微观问题已经成为高等职业教育改革的最紧迫问题。本书全部内容

都是针对高等职业教育改革的中观和微观的实际问题。

书中所举的课程教学实例都是实际课程,不是为说明某种观点而杜撰的。书中阐述的观点也不是单纯的理论探索,或凭空发发议论,而是经过实践证实有明显效果的。2005年起,宁波职业技术学院(以下简称“宁职院”)在全院以极大的力度,推行了本书所说的“课程教学的单元设计和整体设计”以及“教师职业教育教学能力培训及测评”工作(以下简称“培训及测评”)。宁职院苏志刚院长说:“这是宁波职业技术学院建院以来,规模最大、质量最高、影响最深、效果最明显的一次教学研究、教学改革活动”。2006年末,就在培训及测评工作的尾声中,宁职院迎来了高职高专人才培养水平评估和示范性高职院校建设评选工作。有了“培训及测评”工作的基础,两项工作都取得了很好的成绩,学院课程教学的改革方向和成果得到专家的一致肯定和高度评价。

2002年末开始,教师职业教育能力培训及测评工作和专业课程体系改革工作,在深圳技师学院(深圳高级技工学校)全面推行两年,取得了教改的明显效果。最早在深圳职业技术学院,教师培训测评工作的试验也取得成功,至今仍是该院新员工培训的保留项目之一。

随着宁职院教改成功经验的广泛传播,关于高职课程教学改革的系列观念和做法,引起越来越多同行的高度关注。本书的内容,就是以近十年来上述实践经验为背景展开的。

本书内容的主线是当前教学第一线大家最关心的实际问题,对涉及的观点和理论只做了简单提示。事实上,书中介绍的所有工作,都有深厚的理论基础。熟悉当代教育理论、认知心理理论的人都可以看出,书中的所有重要观点都是以多元智能理论、建构性学习理论、行动引导教学理论等为基础的。

全书分为上下两篇,分别对应“职业教育课程教学设计”和“教师职业教育能力的培训与测评”两大主题。上篇讨论高职课程教改的观念和方法问题。按照新的职业教育理念,职业教育课程优劣的评价标准应当是什么?职业教育课程教学应当怎样设计?这涉及职业教育的培养目标、课程教学的单元设计和整体设计等重要的观念、方法和能力问题。下篇讨论职业技术学院整体教改的实践问题,重点讨论一个高职院校应当怎样发挥整体力量,在尽可能短的时间内,尽可能全面、深入地改变学校教学的整体面貌的问题。

本书从讲座内容整理得来,仍然保留讲座的某些

特点,以便于初次接触这项工作的教师、教学管理人员和学院领导阅读,同时又可以去免去听讲座时记笔记的困难。限于篇幅,本书不得不省略讲座中的许多精彩实例。本书是介绍宁波职业技术学院整体教学改革丛书中的一册。读者可以参考本系列丛书的其他有关篇目(关于职业教育教改理论、课程教学设计实例等分册),与本书对照阅读,一定会对书中涉及而又未能深入展开的观点和实例有更深入全面的了解。

中国的高等院校历来重视专业科研,但不重视教学研究,不重视高等教育中的教学法研究。随着高等职业教育的蓬勃发展,高等教育的培养目标、教学内容、教学模式、教学方法等问题尖锐地提到我们面前。在高等职业教育对这些问题的回答中,涉及许多超出职业教育范畴的,带有普遍性和规律性的问题,这是高职教育对整个教育事业在理论上的贡献。

实际上,课程教学改革的问题不仅对高等职业教育,而且对于中等职业教育和各种培训班,甚至所有学校同样是迫在眉睫的问题。书中阐述的观点对普通高校,甚至基础教育的课程教学改革也有一定的借鉴意义。

戴士弘

2007年4月

上篇 职业教育课程的教学设计

- 一 什么是一堂好课 3
- 二 职业教育的培养目标 8
- 三 当前职业教育中的问题 10
- 四 课程的单元设计 16
- 五 课程的整体设计 29
- 六 一体化课程设计的特点 45

下篇 教师职业教育能力的 培训与测评

- 一 高职教学改革的形势与问题 65
- 二 培训测评的做法 70

- 三 职业教育课程教学设计的基本原则
(6+2) 74
- 四 培训测评政策和要求 76
- 五 培训测评的效果 79
- 六 培训与测评工作的特点 83
- 七 开展培训及测评工作的条件 98
- 八 高职院校的整体教学改革 106

本书语录 113

上篇

职业教育课程的教学设计

