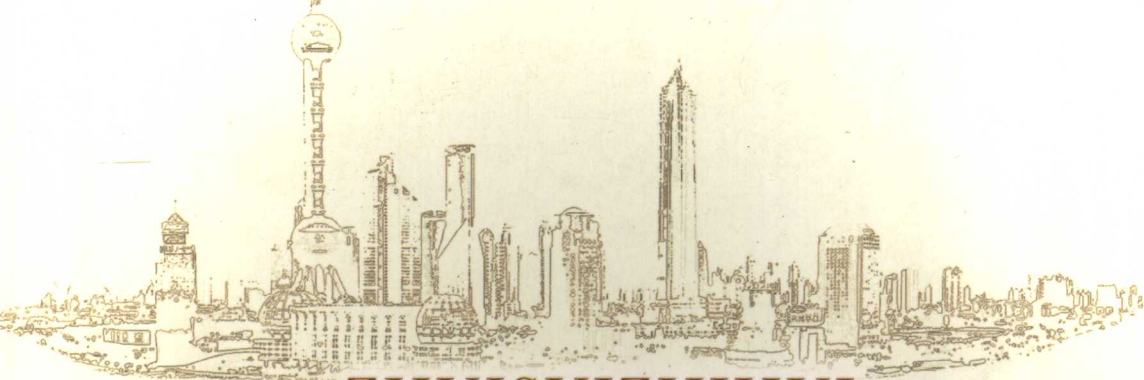


城乡一体 走向科学的金山教育



ZHUISUIZHUIHUI
ZHUIQIUZHUYUE

追随智慧 追求卓越



—— 金山教育的思考与践行

◎ 徐虹

上海教育出版社

城乡一体 走向科学的金山教育

追随智慧 追求卓越

——金山教育的思考与践行

◎ 徐虹



上海教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

追随智慧 追求卓越: 金山教育的规划和发展 / 徐虹
著. —上海: 上海教育出版社, 2007. 2
(金山教育丛书)
ISBN 978-7-5444-1045-8

I. 追… II. 徐… III. 基础教育—概况—金山区 IV.
G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 014256 号

金山教育丛书

追随智慧 追求卓越

——金山教育的思考与践行

徐 虹

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上 海 教 育 出 版 社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 26 插页 4

2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—3,500 本

ISBN 978-7-5444-1045-8/G·0857 定价: 50.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

作者自述



教师、公务员。一个热爱生活、忠于职守、追随智慧、崇尚完美的人。

教育工作几乎是职业生涯的全部：当过6年大学教师、14年中学教师，担任金山区教育局局长也已近9年。视教育为圣火、教师为圣职、学校为圣殿。

为人、做事的原则是：360度做人，阳光下工作。真实地对待自己，真诚地对待他人，真切地对待事业。

当教师，读书、写作，思考、实践；当公务员，读书、写作，思考、实践。思考着，实践着——实践着，思考着??乐此不疲，纯粹而执著。

余虹

序 言

张民生

从外地讲课回到家中,打开电脑,在电子邮件中收到“金山教育丛书”的书稿提纲,这是金山区教育工作者在进入新世纪前后的岁月里,肩负着发展金山教育的历史使命所作的改革、探索和实践的结晶。多日的奔波和忙碌,我已感到有些倦意,但那熟悉的人和历历在目的人事,却使我不由自主地阅读着这些文字。

这些年来,从达标工程到加强初中建设,从课程教材改革到教学和评价改革以及现代教育的学习和运用,从教师专业发展到学校主动发展等,上海市的基础教育各项改革和发展呈现出不断深入和蓬勃发展的趋势。在这股热潮中,金山区教育局从区域的实际情况出发,确立教育优先发展的战略地位,调整教育布局,优化教育结构,拓宽教育投资渠道,积极推进素质教育,开创了金山教育事业改革发展的新局面。

金山的区域位置与基础并不优越,它位于杭州湾畔的上海最南翼的滨海地区,经济基础并不厚实。但是,他们并不妄自菲薄,而是紧紧抓住农村城市化的有利时机,提出城乡一体化的工作思路,通过“中小学标准化建设工程”,认真贯彻基础教育均衡化发展的要求,投入了大量的资金,按照标准建设中小学校舍设施、配置教具和计算机等教学设备,彻底改变了过去农村学校破旧落后的面貌。金山区不仅在硬件上狠下工夫,同时在内涵发展上倾注了更大的力量,启动了“跨世纪素质教育工程”、“跨世纪园丁工程”和“教育技术现代化工程”,努力实现



“高标准普及义务教育、高质量发展高中阶段教育,积极稳步地形成现代终身教育体系”的目标。

在“城乡一体、走向科学”思想的引领下,这几年金山教育步入了良性发展的轨道,走出了一条远郊地区教育发展的成功之路。“金山教育丛书”是这段历史的真实写照,同时又包含着对金山教育未来发展的理性思考。

这套丛书共有四本,其中《蕴涵着明天的今天——金山校长论坛》一书,汇集了金山区40多位中小学校长、幼儿园园长的治校(园)方略和创建学校办学特色的思考、探索和成果。正如书名所示,这些校(园)长,立足今天,思考着明天;为学生的明天,实践着今天。他们的视线,穿透着时间;他们的行动,成就了事业。

《追随智慧 重塑心灵——“新基础教育”推广性发展性研究》和《走向理解》两本书,记叙的是金山区教育改革中亮丽的一笔。在叶澜和熊川武两位教授的引领下,金山推广了“新基础教育”和“理解教育”的研究成果,并取得了良好的效果。成功的教育改革,必须在先进理念的指引下,通过研究和行动才能取得,这在金山再一次被认识和完成了。

《追随智慧 追求卓越——金山教育的思考与践行》则汇集了金山区教育局徐虹局长所写的一系列文章和报告。我最初认识徐虹同志是在金山区有关“新基础教育”的一次会议上,当时她是金山的一位校长,人文素质和教育理想是她留给我的第一次印象。在她当教育局长以后,我多次听她谈金山的教育,那种责任感和使命感,那种理想和追求,那种感性和执著,已成为她的特色。文章中“历史的人,要做好历史的事”、“伟大的事业,需要伟大的精神”、“把握时代精神,回答时代课题”等,给人以深刻的印象。这些话不只是对他人说的,她自己以真切的认识和不懈的努力在诠释着、实践着这些话。也正由于此,这些话会给人一种精神的力量。

金山地处上海远郊,金山教育令人瞩目的发展,并非由于有优越的条件,而是成就在“追随智慧”和“追求卓越”的过程之中。我想这对我们这些从事教育工作的人是一种鼓舞、一种启示和一种力量。

目录 CONTENTS

张民生	序言	1
-----	----------	---

教育发展思路 1

城乡一体 走向科学的金山教育	
——世纪之交金山区教育发展的历史使命	3
“达标工程”——圆一个世纪的梦	7
把握机遇 深化改革 全面实施素质教育	16
城乡一体 加快金山农村教育改革和发展	28
创一个新世纪的梦	35
全面贯彻全国教育工作会议、上海市教育工作会议精神	
实现新世纪金山教育全面振兴	38
关于编制《金山区教育事业“十五”计划及 2015 年规划	
纲要》的若干说明	48
认真贯彻落实基础教育工作会议精神 扎扎实实推进	
各项工作	60
加快教育现代化步伐 办好让人民满意的金山教育	70
认真落实基础教育工作会议精神 努力建设现代化的	
金山基础教育	75
历史的人,要尽力做好历史的事	83
在“可以大有作为”的时代 教育一定要有所作为	97

以信息化推进教育现代化 实现金山教育跨越发展	103
学习实践“三个代表”重要思想 办好让人民满意的教育	106
从城乡一体化到教育现代化	
——金山教育发展轨迹	113
使命、责任与质量、效率	118
强化信息技术应用 共建“大语文”教学平台	123
现代学校制度建设与学校管理	
——一个教育现时的乌托邦	128
使命与责任·走进新课程	
——基础教育课程改革中的局长角色	134
为上海二期课改的推进尽教育者的责任	140
金山应该站在属于自己的位置上	146
全面贯彻工作会议精神 推进金山教育深入发展	149
坚持教育优先发展 重点发展优质教育	154
提高教育城乡一体化水平 加速教育现代化步伐 建设	
充满智慧的金山教育	156

学 校 教 育

169

素质教育的思考

——创意:构建中学教育的“人学教程”	171
提高质量——21 世纪教育改革和发展的主旋律	184
进一步加强初中教育工作 为金山教育的整体发展	
提供质量支撑	189
坚韧不拔 开拓创新 实现我区新世纪高中教育跨越式发展	194
新世纪,小学外语教育改革要主动谋求发展	201
教育,为塑造民族灵魂而努力	204
校园文化建设的若干思考	210
让我们共同诗意地栖居于艺术这片圣地	218
筑灵魂的长城	222

人文素养与人的全面发展	241
走出重负——创造适合学生成长的教育环境	246
二期课改 让我们好好作主	
——在学习、探索、研究中推进二期课改	250

队 伍 建 设 259

让教师的生命在教育改革中升华	261
创建“学习型”组织 塑造明天的教师	268
塑造明天的教师 创造新世纪的教育	
——关于素质教育与教师教育的思考	272
让我们结伴而行	277
追求卓越 造就金山教育界精英	281
开创新世纪	286
“以人作为发展的中心”	
——关于知识分子工作的认识和体会	290
加强对教育者的教育 再塑教育者新形象	297
筑师魂——教师职业道德修养	303
校本培训 再造教师教育的无限生机	307
增强理论功力 提高实践能力 强化人格魅力	313
让教育者充满激情地前行	317
让教师真实地成长 让教育健康地发展	323
人是教育最宝贵的财富	327
让世界的智慧滋润金山教育的土地	334

教 育 随 笔 337

素质教育是新世纪教育的着力点	
——学习江泽民同志《关于教育问题的谈话》	339
给学生以丰满的人性	342



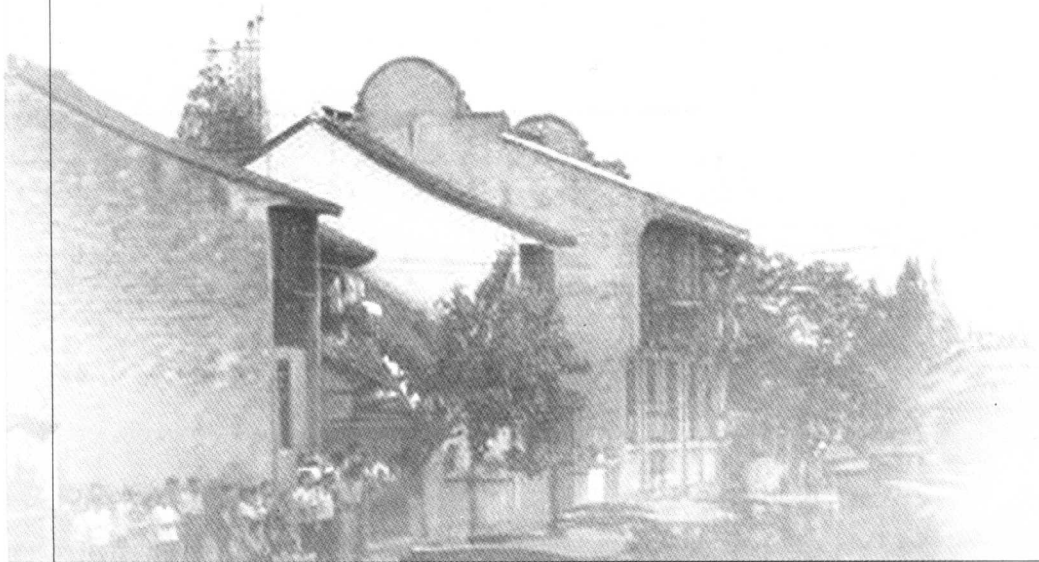
教育创新——新世纪教育的历史任务	343
教育要肩负起时代赋予的使命	346
追随智慧 重塑心灵	349
用爱心书写人生	354
为人师表 以德立身	356
让心灵充满阳光	358
让创造力动起来	360
以全部热情关注学生的成长	365
兼收并蓄 为我所用	367
教育工作是充满智慧的	369
对“理解教育”的理解	372
圣殿·圣职·圣火	375
走向科学的教育	377
教育必须与科研同行	380
把握时代精神 回答时代课题	383
从一份学习契约谈起	386
领略平凡 感受崇高	388
教育智慧来自教育者的思考和实践	391
职业教育在社会大发展中一定要有所作为	394
关注家庭教育	396
敏锐、尖刻及其诱惑	
——读叔本华的《人生的智慧》	398
数学态度 数学精神 数学智慧	400
唯有这份执著,伴随无愧人生(后记)	402



J I A O Y U F A Z H A N S I L U

教育发展思路

知识与教育既能塑造新一代，又能改造年长的一代，进而引发区域文化经济的嬗变——走向工业化、城市化、现代化。教育必须先行。只有人的现代化，才能实现真正意义上的农村的现代化。



城乡一体 走向科学的金山教育

——世纪之交金山区教育发展的历史使命

金山区地处上海南翼,南濒杭州湾,北接松江、青浦,东邻奉贤,与浙江省平湖、嘉善接壤。总面积 586 平方公里,人口 55 万。金山区是上海 21 世纪发展的战略重点,世纪之交的金山教育应该也必须为未来社会和经济的发展培养人,根据未来社会对人的素质要求办好教育。走向 21 世纪的金山区教育必须肩负起“一流教育”的历史使命。

金山区现有幼儿园 30 所,小学 27 所(另有村校 80 所),中学 27 所,成人学校 17 所,职校 2 所,中专 2 所,教师进修学院 1 所,少体校 1 所,校外教育单位 2 所,特殊教育单位 2 所,另有劳技中心、教工之家等单位。在校学生 91616 人,在编教职员工 8895 人。基本形成学前教育、义务教育、职业教育和成人教育完整的教育格局。

金山区委、区政府对金山教育改革和发展提出了明确的要求:金山区的教育要与上海市建设一流城市、一流教育的要求相适应,与金山建成城乡一体的上海南翼滨海新城的战略相匹配。金山区教育发展外部环境良好。开创金山教育事业新局面,已历史地摆在金山区的教育工作者面前,为此,我们必须以自强不息的精神,肩负历史的重任,确立以下工作思路:

构建新教育理念 全面实现素质教育,“城乡一体,走向科学的金山教育”。

“城乡一体”体现金山区的区域特性。我们认为,只有人的现代化,才能



实现真正意义上的农村的现代化。我们必须强化教育者“城乡一体”的意识。知识与教育既能够塑造新一代,又能够改造年长的一代,进而引发区域文化经济的嬗变——走向工业化、城市化、现代化。这是教育所思考的。

“走向科学的教育”体现我们教育的自觉追求。教育的本质是科学,要讲求真;科学的本质在于它的前瞻性,要讲求是,即遵循客观规律。教育是面向未来的,教育要有先进的教育思想作指导。办教育要遵循客观规律,规律不是简单的规定,要有理性思考,要作积极的探索;人的成长也有规律,包括学生的成长和教师的发展,都具有不可重复性。这是教育所关注的。金山区的教育必须走出具有区域特点的道路。

构建新教学体系 努力实施课程标准,实现教育手段现代化。上海市中小学教育改革进入教学功能这一核心领域,并延伸到幼儿教育 and 特殊教育。上海市二期课改,给区域教学发展更多的自主权,给学生更多的选择权,给教师更多的创造权。教学是一个教育过程,也是一个发展过程,只有“可能的”并且“适当的”教学,才能在学生成长过程中起主导作用。我们将以全面提高学生的创造性学力和发展性学力为基点,贯彻《关于改革课堂教学模式和策略的若干意见》,广泛开展课堂教学改革研讨。积极参与上海市教委、华东师大中小学课程发展实验,建立区域性课程发展研究基地,率先开展语文学科进入 21 世纪教育行动纲领的实验研究。完善德育教育、科技教育、艺术教育、心理教育、法制教育等课程,成立相应的实验室。在课程教学中,努力完成“社会化”命题,即学校教学按社会对学生的基本要求、对学生的发展方向作出社会性规定,使学生的社会化过程进入有意识状态;完成“人的发展”命题以及“终身教育”命题。中小学教育要为学生终身的发展奠定坚实的基础,为学生离开学校后继续发展创造条件。要花大力气研究基础教育的“永恒课程”、“要素课程”,基础教育对学生的发展影响不仅具有即时价值,而且具有延时价值,给予学生人格的和谐发展。计算机教学要有新的突破,做好计算机普及教育,计算机辅助教学,计算机网络建设等工作。1999 年努力完成建库(图书资料信息库,小学自然常识建库)、建网(教育信息网)、建队伍(计算机教育队伍)。信息时代给教育带来前所未有的发展机遇,也给教育提出未曾遇到过的难题,所以必须加大计算机教学培训力度,尤其是对青年教师要提出质量的要求,知难而上,争取有所突破。

构建素质教育新学习体系 建立学习型组织,在探索性学习活动中,努



力实现教育现代化。学习成果有赖于学生的主动介入,要求教师协助学生从事各种学习活动,以学生的终身学习和终身发展为宗旨,研究学习性质、学习过程、学习方法以及学习动机,最终改善人的行为习惯方式和心灵模式。学习成果有赖于教师的悉心指导,在这个过程中,教师既是创造者,又是学习者;既是教育者,又是研究者;既改变旧的教育模式,也改变自己。人既是发展的第一主角,又是发展的终极目标。人人参与学习,人人接受教育,建立教师读书制度,以现代知识观、现代知识教学观改造学习行为。学会学习,在知识经济时代是教师与学生共同完成课程,而教师应成为学习课程的创导者。

构建素质教育新的评估督导体系 完善依法办教育的督学机制,督政、督教、督学。1999 年将完成四个乡镇的督政和全区小学的办学水平督导评估。评估目标,要有利于学生有方向的发展;有利于学科的科学化发展,为学生的健康成长创造良好的外部环境。评价性质重视过程评价,使评价更好地起正导作用,促使教育教学工作向最优化方向发展。在现代教育管理中,教育评价起着一种特殊的信息反馈作用,它通过对现状与目标之间距离的判断,有效地促使被评对象逐步逼近预定目标,教育评价要成为教育工作者的自觉行为。

塑造“明天的教师” 以教师的优化发展求学生的优秀发展,以教师的创造性学力和发展性学力求学生的创造性学力和发展性学力,以教师的高素质求学生的高素质。实现素质教育的关键是学生,而实施素质教育的关键是教师。教师要成为人格完善、灵魂净化的楷模。提出合格局长、合格校长、合格教师的承诺,造就富有时代精神的教育群体。以教育工作者的合格求学生的合格。建三支队伍:学者型干部队伍,专家型教师队伍以及富有创造精神、“眼高手高”的青年教育行家队伍。1999 年正式实施“明天的教师”工程。积极开展教学能手评比活动。

在本世纪末,要求在岗教师学历达标 100%,1960 年以后出生的小学(幼儿园)教师达到大专学历,初中教师达到本科学历。建设骨干教师队伍,实现教师教育的高学历化和教师教育的专业化。基础教育是人发展的奠基工程,而这个奠基工程必须依靠教师的人格力量来完成。我们认为必须唤起和激发教师对新的教育理念、教育方式的渴望和追求,只有教师的成长,才有真正意义的学生的成长。教师的质量就是教育的质量,为此我们要加

大教师培养力度,依托华东师大和上海师大的力量,举办高级教师研修班和教育管理干部研修班,扎扎实实地提高教师队伍质量。我们在塑造“明天的教师”的同时,我们也将创造“明天的教育”,造就“明天的学生”。

构建新的管理模式 依法治教。区域依法办教育,使教育管理走向现代化;学校依法自主办教育,办出特色。合理布局,科学规划,制定《金山区教育发展规划》;解放思想,开拓进取,建立开放的监督机制;分层管理,各司其职,推出《金山区教育系统教师职工人事管理暂行办法》、《金山区教育系统干部管理的若干规定》、《金山区教育局机关管理制度》以及奖教奖学办法等管理措施。建立健全各项管理制度,形成金山区教育管理的法本。

世纪之交的金山教育发展的使命是艰巨的,富有挑战性而又充满生机,我们将以锲而不舍的精神,锐意进取,艰苦奋斗,努力创造金山区教育的辉煌。

1998 年 10 月

“达标工程”——圆一个世纪的梦



根据上海市教委 1999 年 1 号文件《关于加强当前本市农村基础教育工作的若干意见》明确提出“加快推进农村中小学标准化建设工程”，“争取用三年时间，使农村中小学校舍设备设施等基本达标”的要求，我区于 6 月 11 日在漕泾镇政府召开了中小学达标工程启动会议。市教委张伟江主任、张民生副主任出席会议并讲话。它标志着我区继薄弱学校更新工程以后，一个新的跨世纪的教育工程启动了，金山区人民将以积极的姿态，把握千载难逢的历史机遇，接受百年才有的现实挑战，促进万人关注的教育发展，圆一个世纪的梦。

下面我就薄弱学校更新工程完成情况以及中小学幼儿园达标工程启动阶段的工作情况作如下汇报。

一、薄弱学校更新工程：建成“梦寐以求”的现代学校

教育正面临难得的发展机遇。党的“十四大”明确提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。上海市的教育工作在市委市府的领导下，在市教委统一部署下始终走在全国的前列，率先提出“一流城市、一流教育”的目标，并且取得显著成绩。尤其是 1994 年作为上海教育八大实事工程之一的“薄弱学校更新工程”在全国第二次教育工作会议召开前夕启动了，我们是直接受惠区。我区列入“薄弱学校更新工程”项目 12 个，总计新征土地 4.2138 万平方米，新建校舍 3.2212 万平方米，总投资 4535 万元，其中新建学