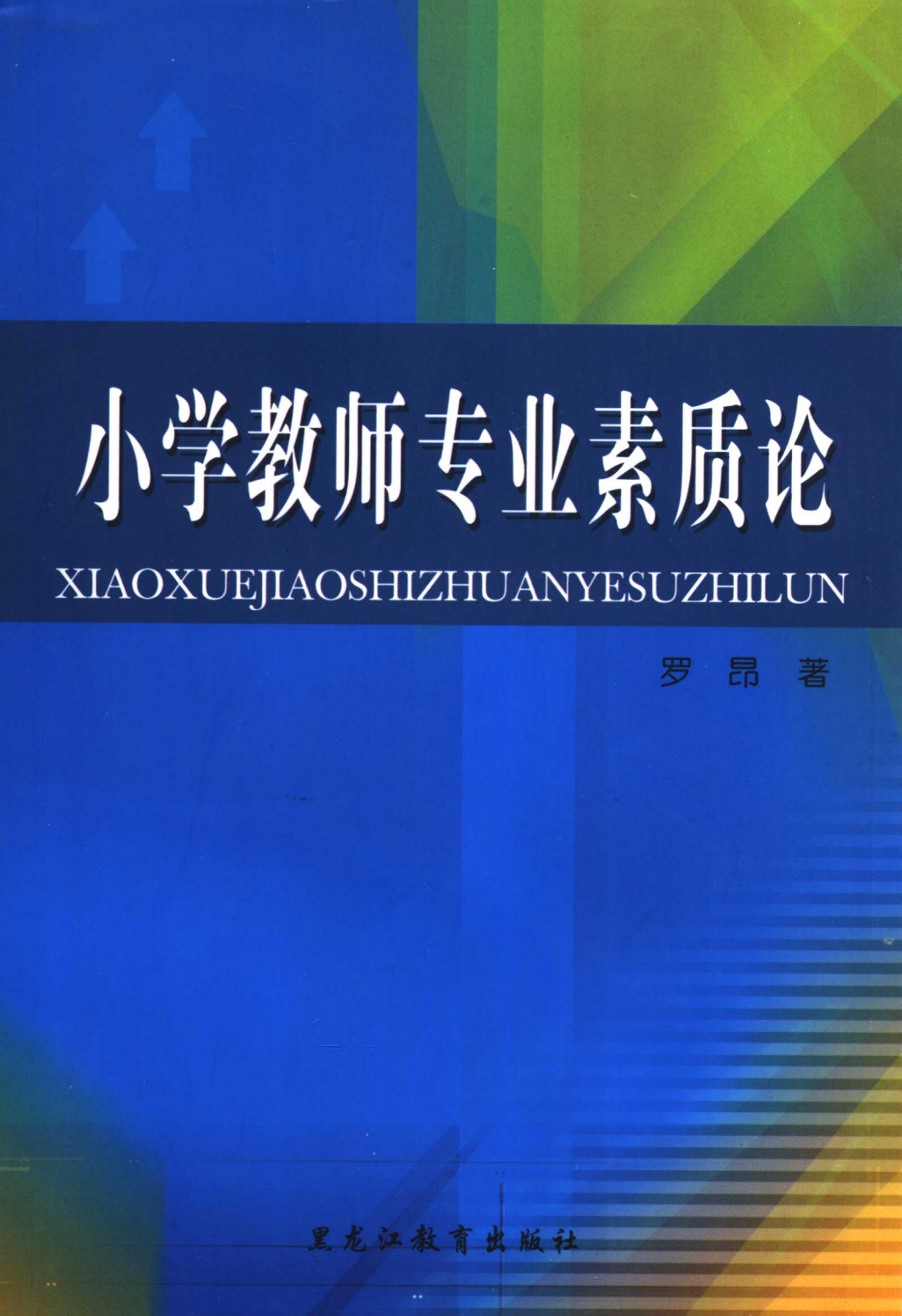




# 小学教师专业素质论

XIAOXUEJIAOSHIZHUANYESUZHILUN

罗 昂 著

黑龙江教育出版社

# 小学教师专业素质论

罗 昂 著

黑龙江教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

小学教师专业素质论/罗昂著. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2007. 4

ISBN 978 - 7 - 5316 - 4755 - 3

I. 小... II. 罗... III. 小学教师—素质教育—研究  
IV. G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 057754 号

## 小学教师专业素质论

XIAOXUE JIAOSHI ZHUANYE SUZHILUN

罗 昂 著

---

|      |                                         |
|------|-----------------------------------------|
| 责任编辑 | 徐永进                                     |
| 封面设计 | 田 戈                                     |
| 责任校对 | 夏 为                                     |
| 出版发行 | 黑龙江教育出版社<br>(哈尔滨市南岗区花园街 158 号, 150001)  |
| 印 刷  | 黑龙江神龙联合制版印务有限责任公司                       |
| 开 本  | 850 × 1168 毫米 1/32                      |
| 印 张  | 9.75                                    |
| 字 数  | 240                                     |
| 印 数  | 1 - 1000                                |
| 版 次  | 2007 年 5 月第 1 版                         |
| 印 次  | 2007 年 5 月第 1 次印刷                       |
| 书 号  | ISBN 978 - 7 - 5316 - 4755 - 3/G · 3651 |
| 定 价  | 22.00 元                                 |

---

## 序 言

湖南省第一师范学校享有“千年书院、百年师范”之美誉。其前身为南宋理学家张栻于1161年创办的城南书院,1903年始立为湖南师范馆,1912年改为湖南公立第一师范学校,新中国成立后更名为湖南省第一师范学校,2000年3月升格为普通高等师范专科学校。

这里是毛泽东、蔡和森、何叔衡、任弼时、李维汉、张国基等求学过的母校,也是张栻、何绍基、王先谦、谭延闿、徐特立、杨昌济、黎锦熙、谢觉哉、周谷城、田汉、李达等从教过的地方,曾国藩、左宗棠、黄兴、陈天华也曾藏修于此。毛泽东同志青年时期在此求学、工作长达八个春秋,并在此从事中国共产党的创建等一系列革命活动,实现了由青年学生向职业革命家、由激进的民主主义者向伟大的马克思主义者的转变。学校历史悠久,文化底蕴深厚,为中国人民的教育事业和解放事业以及社会主义建设事业作出了重要贡献。我校师生载入《辞海》者达33人,其中党和国家领导人7人,无产阶级革命家9人,无产阶级军事家2人。

党和国家领导十分关心学校的建设和发展。毛泽东称赞“一师是个好学校”,亲笔题写了“第一师范”校名并题词“要做人民的先生,先做人民的学生”。徐特立6次来校视察,并题词“实事求是,不自以为是”。1993年,江泽民为竖立在校园内的青年毛泽东

铜像题名。李岚清为我校 90 周年校庆题词,并于 1999 年 3 月来校视察,勉励我校继承和发扬素质教育的光荣传统。曾亲临学校视察的党和国家领导人还有谢觉哉、邓颖超、宋任穷、宋平、尉健行、李铁映、陈至立等。

2000 年以来,我校主动适应高等教育结构调整、教师专业化要求以及小学教育教学改革的需要,全面实施素质教育,努力培养高素质的小学教师。经过积极探索和不断创新,积累了大学教育为小学教育服务的丰富经验,形成了“政府主导、社会参与、服务小学”的开放式自主办学模式。

近年来,我校教师广泛开展教育科学课题研究,先后承担了国家级和省级课题 80 余项。教师深入小学开展课题研究并进行课题成果推广,使更多的小学教师把握了新的教育理念,提高了他们参与教育教学改革的积极性和主动性,提升了他们的专业素质。学校在全省乃至全国小学教师培养培训工作中发挥着示范和辐射作用。学校被确定为湖南省唯一的小学教师培养基地,国家和省级小学骨干教师培训基地。学校还被评为省教育科研课题管理先进单位。

《小学教师专业素质论》一书的作者罗昂副教授先后参与了我主持的湖南省教育厅重点委托课题:“本、专科学历小学教师教育的课程方案和培养模式的研究与实践”和全国教育科学“十五”规划课题:“普通师范院校培养高素质小学教师的研究与实践”的研究工作,他还主持了湖南省教育科学“十一五”规划课题:“小学教师教育 PDS 模式与教师专业化发展的研究”和湖南省高校教改课题:“教师教育 PDS 模式下小学教师专业化持续发展的研究”的研究工作。该书试图解决几个课题一直期望解决的核心问题,其学术性主要表现为:

第一,观点新颖。该书力图体现当代教育科学研究的最新成

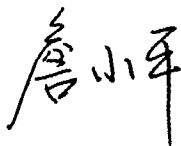
## 序 言

果。例如书中引用了学科教学知识、专业发展学校、教师专业化、多元智力理论、柔性管理、职业倦怠、微格教学、后现代主义思想等重要概念,把教师的思想领向了教育思想的最前沿,使教师明确了努力实现自身专业化的发展方向。

第二,视角独特。该书始终抓住教师专业素质研究的发展动态,以教师专业化、新课改为主线开展研究,以新的视角审视了当前教师的专业素质,并创造性地提出了教师专业伦理素质等概念。

第三,体系完整。该书建立了较完整的教师专业素质体系,认为教师的专业素质应包括:教师专业伦理素质、专业理念素质、专业教学素质、专业管理素质、专业心理素质和教育科研素质等。其中,专业教学素质又包括:学科教学知识素质、教学能力素质和教学技能素质等。

罗昂同志的《小学教师专业素质论》一书是其在长期从事小学教师教育和研究中进行积极地探索的成果。该书为即将成为人民教师的在校师范生提供了学习的材料,为从事小学教师教育的大学教师的专业素质发展提供了有益的参考,为广大在职小学教师专业素质的持续发展提供了积极的指导。其思想对当前的新课改和小学教师专业化有积极的推动作用。



2007年3月30日

詹小平教授简介:享受国务院特殊津贴专家,湖南省教育学会副会长,湖南省第一师范学校校长,博士,博士生导师。

## 目 录

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 第一章 教师专业素质结构研究及构建 .....              | ( 1 )   |
| 第一节 教师专业素质结构研究综述 .....               | ( 2 )   |
| 第二节 教师专业素质结构发展的基本取向 .....            | ( 9 )   |
| 第三节 教师专业素质的构建 .....                  | ( 12 )  |
| 第二章 教师专业素质的养成 .....                  | ( 16 )  |
| 第一节 教师专业化与教师教育专业化的内涵 .....           | ( 17 )  |
| 第二节 世界各国的教师专业化与教师教育专业化 .....         | ( 29 )  |
| 第三节 我国教师专业化与教师教育专业化现状与策略<br>探索 ..... | ( 39 )  |
| 第三章 教师的专业伦理素质 .....                  | ( 52 )  |
| 第一节 传统师德思想的传承 .....                  | ( 52 )  |
| 第二节 近代教师伦理素质的楷模 .....                | ( 58 )  |
| 第三节 教师专业伦理素质的理解 .....                | ( 72 )  |
| 第四节 新时期的教师专业伦理素质 .....               | ( 75 )  |
| 第四章 教师的教育理念素质 .....                  | ( 87 )  |
| 第一节 全面发展的素质教育观 .....                 | ( 87 )  |
| 第二节 多元智力理论的发展观 .....                 | ( 93 )  |
| 第三节 后现代视野下的新型师生观 .....               | ( 105 ) |
| 第五章 教师的学科教学知识素质 .....                | ( 113 ) |
| 第一节 教师知识结构的研究动态 .....                | ( 114 ) |
| 第二节 教师专业化发展中的人文教育 .....              | ( 121 ) |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 第三节 教师的学科教学知识素质 .....     | (126) |
| 第六章 教师的专业教学能力素质 .....     | (136) |
| 第一节 教师专业教学能力研究的现状 .....   | (136) |
| 第二节 教师能力素质结构分析 .....      | (140) |
| 第三节 教师专业化与专业教学能力素质 .....  | (150) |
| 第七章 教师的专业教学技能素质 .....     | (156) |
| 第一节 教师教学技能研究的现状 .....     | (156) |
| 第二节 教学技能素质的构建 .....       | (160) |
| 第三节 微格教学的理论与实践 .....      | (166) |
| 第四节 新课改与教师教学技能素质 .....    | (174) |
| 第八章 教师的教育科研素质 .....       | (180) |
| 第一节 发现问题与选题 .....         | (181) |
| 第二节 研究方案与论证 .....         | (187) |
| 第三节 课题研究与方法 .....         | (190) |
| 第四节 课题成果与表述 .....         | (201) |
| 第五节 成果评估与推广 .....         | (217) |
| 第九章 教师的专业管理素质 .....       | (247) |
| 第一节 教师课堂教学管理素质 .....      | (247) |
| 第二节 教师班集体管理素质 .....       | (258) |
| 第三节 教师参与学校管理素质 .....      | (274) |
| 第十章 教师的专业心理素质 .....       | (280) |
| 第一节 教师专业心理素质的内涵 .....     | (280) |
| 第二节 教师专业心理素质的作用 .....     | (286) |
| 第三节 教师职业倦怠的成因及其解决策略 ..... | (296) |



# 第一章 教师专业素质结构 研究及构建

20 世纪 80 年代以来,世界各国对基础教育的质量日益关注,通过教师教育提升教师专业素质来提高基础教育质量成为了共识。我国政府从国际竞争和国家发展战略的需要出发,高度重视基础教育,重视基础教育教师队伍的素质建设。培养高素质的教师,为国民提供优质的教育服务成为了各国有关人士和各国政府孜孜追求的目标。国内外对教师教育的研究正随着教育从社会的边缘走向社会的中心越来越引起人们的关注。

1993 年 10 月 31 日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国教师法》第一条指出要“建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍,促进社会主义教育事业的发展”。1993 年国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》,这是 20 世纪 90 年代乃至 21 世纪初我国教育改革的发展的蓝图,是建设有中国特色社会主义教育体系的纲领性文件。文件指出:“必须依靠广大教师,不断提高教师政治和业务素质”。1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》第一条规定要:“发展教育事业,提高全民族的素质,促进社会主义物质文明和精神文明建设”,并在第三

十四条强调:“国家实行教师资格、职务、聘任制度,通过考核、奖励、培养和培训,提高教师专业素质,加强教师队伍建设。”为了贯彻落实《中华人民共和国教育法》及《中国教育改革和发展纲要》,教育部于1998年12月制定了《面向21世纪教育振兴行动计划》,并于1999年1月得到国务院批转。《面向21世纪教育振兴行动计划》提出了跨世纪教育改革和发展的施工蓝图,明确指出:“实施‘跨世纪园丁工程’”,要“大力提高教师队伍的整体素质,特别要加强师德建设”。1999年召开的全国第三次教育工作会议,颁发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决议》,《决议》更进一步指出:“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证。”

建立高素质的教师队伍,必须掌握教师专业素质结构研究的动态,全面把握教师专业素质的结构,明确新时期教师专业素质的构建要求。

## 第一节 教师专业素质结构研究综述

教师专业素质和教师专业素质结构的研究一直是教育研究的热门课题。教师专业素质结构的研究可分为理论研究和实证研究。

### 一、教师专业素质的内涵

关于教师专业素质的实质的理解是广大教师期盼明确的概念。要正确理解教师专业素质,必须从以下六个方面来把握。首先,要体现教师的专业特殊性,反映教师教书育人的独特本质。其次,教师专业素质要求反映了一定时期的教育理论思想,而不是研究者凭空设想的。第三,教师专业素质是教师在教育教学活动中表现出来的相对稳定的素质。第四,教师的专业素质是一个系统

结构,各成分组成一个密不可分的有机整体。第五,教师专业素质是结构和过程的统一,是一个不断发展和结构重组的过程,动态性是其精髓。第六,教师专业素质的概念,既能为教师教育实践提供理论基础指导,又具有可操作性。

总之,我们可以认为,教师专业素质是教师在教育教学活动中表现出来的,决定其教育教学效果、对学生身心发展有直接而显著影响的专业伦理素质、教学素质、科研素质、管理素质和心理素质等。

### 二、教师专业素质结构的理论研究

#### (一)二元素质论

我国古代教育家、思想家在传统教育中,在实践经验的基础上总结了许多关于教师专业素质的观点。他们对教师专业素质结构所持的观点普遍认为,教师专业素质结构应由道德品行和知识两方面构成。我们可以称之为二元素质论。

我国古代著名的教育家、思想家孔子根据自己的教育经验,对教师专业素质提出两点基本要求,即“学而不厌”、“诲人不倦”。可见孔子认为教师首先要具备渊博有学问,其次还要具有“诲人不倦”的精神,也就是说教师首先要具备知识和道德两方面的素质。孔子的思想对我国古代社会的教育产生了深远的影响,对教师的素质认知也树立了一个普遍性的模式。我国许多古代学者阐述的观点表明,教师应深谙儒家伦理道德学说,具备高尚的道德品质,并认为教师的道德品质是教师第一位的素质要求。由于古代社会承载知识的载体的制约,教师自身成为了知识的主体载体。荀子认为,教师“闻道在先,学业精深”,即广博的知识是为师的最基本的条件。《学记》中提出教师的基本素质也是“能博喻,然后能为师”、“身正言忠,躬行践履”,韩愈也认为教师应能“传道、授

业、解惑”。高尚的道德和渊博的知识储备是古代社会教师专业素质构建的两个基本要素。

## (二)三元素质论

随着教育理论的发展,现代的许多研究者从理论层面对教师专业素质结构进行了进一步阐述,形成了不尽相同的三个基本要素,我们可以称之为三元素质论。有学者采用《中华人民共和国教育法》中“德、智、体等方面全面发展”的说法,把教师专业素质分为“高尚的师德、良好的智能、健康的身心”三种结构。高尚的师德具体分为教师的思想品德和教师的职业道德;良好的智能具体分为知识和能力两方面;健康的身心包括身体健康和心理健康。华东师大著名学者叶澜教授认为,教师专业素质应包括以下三个方面:与时代精神相通的教育理念,具有多层复合结构特征的知识结构,具有发展新的多种能力的能力。她认为,“教育的理论是教师在对教育工作本质理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念……主要包括新的教育观、学生观和教育活动观。”教师知识结构,不再局限于“学科知识+教育学知识”的传统模式,而是强调多层复合的结构特征,知识结构包括三个层面:有关当代科学和人文两方面的基本知识以及工具性学科的扎实基础和熟练运用的技能、技巧,具备1~2门学科的专门性知识和技能,教育学科类的知识。教师的能力结构主要包括:与人交往的能力、管理能力和教育研究能力。顾明远先生则从三方面阐述了教师专业素质结构,即职业意识、业务能力和心理素质。邓志伟先生对教师专业素质结构的看法则具有一定的新颖性,他认为,教师应具有教学素质(专业素质、个人素质、管理素质)、个性和经验(意识、技能、智慧、意图等)以及操作模式。这个观点关注了教师的个性和经验及具体的操作模式,突破了传统的教师专业素质结构观点,对教师专业素质结构的研究具有较大的启发性。

### (三) 四元素质论

目前,国内学者多倾向于将教师的专业素质划分为四个方面,我们称之为四元素质论。如有学者将教师专业素质分为教师的观念结构素质、教师的知识结构素质、教师的能力结构素质、教师的身心结构素质。又如有学者认为,教师专业素质包括:优秀的思想道德素质,它是教师专业素质结构中不可或缺的部分,是素质结构中的核心,决定并制约着其他素质的存在和发展方向;T型化的知识素质,它是教师专业素质结构中的基础,包括三大块:一是生活常识、自然科学、社会科学等知识,二是所教科目的专业知识,三是教育心理学知识;复合型的能力素质,它是教师专业素质结构的重要方面,包括表达能力、科学研究能力、创造性的教育能力、社会交往能力等;健康的身心素质,它是教师专业素质结构的必要部分,包括身体素质和心理素质。杨德广先生则认为小学教师应该在科学文化知识、小学教育理论和小学教育基本规律、小学教育管理能力和小学教育研究能力及审美、心理素质等方面达到一定的标准和要求。

### (四) 五元素质论

随着教育的发展,教师专业化和教师教育专业化的呼声日益高涨,教育对教师专业素质的要求日益提升,越来越多的学者对教师专业素质提出了更多的要素。五元素质论的提法带有一定的普遍性。

我国著名学者林崇德教授将教师专业素质分为五个方面:教师的职业理想、知识水平、教育观念、教学监控能力、教学行为和策略。他认为:教师的职业理想是教师献身于教育工作的根本动力;教师的知识水平是教师从事教育工作的前提条件,包括教师的本性知识(教师所具有的特定的学科知识)、实践性知识(教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及相关的知识)

和条件性知识(教师所具有的教育学、心理学知识);教师的教学监控能力是其从事教育教学活动的核心要素,它包括如下几个方面:计划与准备、课堂的组织与管理、教材的呈现、言语与非言语的沟通、评估学生的进步、反省与评价;教学行为是教师专业素质的外在形式,教师的教学行为可以从教学行为的明确性、多样性、任务取向、参与性、效果评估等方面来衡量。

随着社会和教育的发展,研究者对教师专业素质结构研究的侧重点发生了一定的变化,在传统的教师专业素质结构研究的基础上更为强调教师要具有新的能力,如研究能力和反思能力等。胡艳等学者认为,教师的基本素质应体现在以下五方面:服务于社会和人类的理想、专业的责任感、职业道德素质、教育教学理论和实践能力,尽可能有较高的文化素质和精湛的学科专业知识以及研究和反省能力。

也有学者在教师的观念结构素质、教师的知识结构素质、教师的能力结构素质、教师的身心结构素质四元素质论的基础上将“身心素质”分为“心理素质”和“身体素质”,构成五元素质论。

目前,研究者普遍认为现代教师专业素质结构由五要素构成,即:教育观念、品德素质、文化素质、能力素质、身心素质。同时,对教师专业素质的某些具体因素的构成进行了探讨,并且对某些素质成分赋予了新的含义,如现代教师专业素质要求由传统的“普通话”、“三笔字”、“简笔画”演变为在此基础上增添了要求掌握现代化教育手段和信息处理等重要内容。随着教育发展尤其在目前基础教育课程改革的形势下,教育研究者对教师专业素质结构的构想中出现了新的关注点,最近在基础教育课程改革的大潮中,国内学者在要求教师要具备专业精神、教育理念、专业知识、专业能力、专业智慧等基本条件的基础上,又提出教师应具备“学习者、行动者、研究者、完整人格者”的品格,要求教师具备研究能力和

反思能力、教师的科学文化素质等。这显然对教师专业素质结构的提法越来越具有时代性,同时也体现了社会对教师的素质要求越来越高。

### (五)三维素质论

由于教师专业素质结构存在复杂性、多元性,国内有学者提出“三维结构的教师专业素质理论模式”,我们且称之为三维素质论。三维素质论具体地来讲包括:动力维——教师角色形象,由教师的职业道德、教育理想和个性修养三个层面构成;信息维——教师的知识结构,由教师专业知识、一般文化科学知识和一般方法论知识三个层面构成;活动维——教师的能力结构,由教学能力、实践能力和发展能力三个层面构成。

也有学者认为,教师专业素质是多方面、多层次的复杂结构,根据教师专业素质的教育学分类和培养单位、用人单位对专业人才素质要求的习惯提法,教师专业素质结构可划分为应是(思想道德和个性品质维)、应知(知识维)、应会(技能和能力维)三个领域,以及普通要求与专业要求两个层级,并构成 $2 \times 3$ 矩阵结构(见表1-1)。

表1-1 教师素质的三维结构

|      | 品性   | 技能和能力     | 知识   |
|------|------|-----------|------|
| 普通要求 | 公德   | 一般技能和能力   | 普通知识 |
| 专业要求 | 职业道德 | 专业技能和特殊能力 | 专业知识 |

教师专业素质结构可以分为纵向层次结构与横向科类结构。纵向层次结构是否恰当,要看它是否与主体契合;横向科类结构是否恰当,要看它是否与客体契合。纵向结构研究的困难在于它只具有间接性、实证性,有时还赖以一定的理性假设。横向结构研究的困难在于对每一大类如何划分小类,从而使列出的素质比较完

善而无遗漏,简明而不繁琐,有序而不杂乱,并且并列的素质之间无重复、包含或交叉。教师的素质结构的研究已经有了一定的进展,相信今后的素质结构理论将更趋成熟。

### 三、教师专业素质结构的实证研究

随着教师专业素质结构研究的深入,实证研究越来越引起研究者的重视。实证研究强调在理论框架上进行,一方面有力地验证了过去理论家提出的教师专业素质结构的理论假设;另一方面,从实证角度探讨教师专业素质结构,更增强了研究的客观性和可操作性。

一些研究者采用问卷调查形式并运用简单的统计方法探索了中小学教师专业素质结构的各种问题,并提出了自己的观点。如林崇德等人指出,教师专业素质在结构上至少应该包括职业理想、知识水平、教育观念、教学监控能力和教学行为与策略这些成分,其中教学监控能力是教师专业素质的核心因素,而教学行为是教师中抽取样本,运用多元统计方法对教师专业素质结构的主要因素进行了探索,发现教师专业素质是五因素三层次结构,即处在最高层次和主导地位的是政治思想素质和心理素质;处于中心地位的是业务素质,包括教育科研素质、审美修养素质、能力素质、专业素质、教育管理素质;处于基础地位的是科学素质和身体素质。另有唐松林、徐厚道用自编问卷对教师的教育素质作了调查,并在分析调查结果后指出,教师专业素质是指教师从事教育活动应具备的一种职业品质,应该由三部分组成:认知结构,包括知识结构与教育理念;专业精神,包括教师的职业道德和个性心理品质;教育能力,包括教育的实践能力、教育的临床技能、心理辅导能力和教育科研能力。熊梅、王敏、李广等人对我国大中城市的中小学教师进行了问卷调查,调查结果发现,目前中小学教师普遍认为现代教



师的基本素质是由五个基本因素构成,即思想政治素质、科学文化素质、现代教育观念、教学能力和身心素质。它们之间的重要程度如下:教学能力→科学文化素质→现代教育观念→身心素质→政治思想道德。其中教学能力是各种素质的综合反映和集中体现,教育观念决定教学质量观,科学文化素质是教师教学能力转化的基础和条件,身心素质在教学过程中起调节的作用,政治思想道德因素是提高教师各种素质的动力和源泉,这五个方面相互作用、相互促进构成了教师专业素质的完整结构。

还有些学者针对教师的素质结构中的某些要素进行教育和培训实验,并建立了自己的评估体系,取得了一些实质性的成果。

## 第二节 教师专业素质结构 发展的基本取向

研究者无论是从理论上还是从实践上探讨构建教师专业素质结构,它不是研究者的主观臆断、凭空设计的,而是基于一定的理论背景,并立足于教学活动本身的。教师专业素质结构不是几种元素的简单堆砌,而是一个系统的综合结构。教师专业素质结构不是静态的、僵化的固定结构,而是发展的、动态的形成过程。作为新时期的教师必须努力把握教师专业素质结构发展的基本取向,实现自身专业素质的持续发展。

### 一、从封闭型走向开放型

首先,教师的思维要从封闭型走向开放型。优秀的思维素质是一个民族最具价值的发展性财富。作为塑造着民族未来形象的教师,从根本上决定着该民族未来的整体思维素质,乃至决定着该民族的兴衰荣辱的命运。我们不难想象,教师没有“欲育大树擎长天”的远大抱负,就不会培育出伟大的政治家;教师的思想苍