



在育英 我们走过童年

中直育英小学同学会 编

中共党史出版社

在育英，我们走过童年

中直育英小学同学会 编

中共党史出版社

图书在版编目(CIP)数据

在育英,我们走过童年/中直育英小学同学会编.
——北京:中共党史出版社,2007.9

ISBN 978—7—80199—692—3

I. 在… II. 中… III. 育英小学—校史

IV. G629.281

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 063223 号

书 名: 在 育 英 , 我 们 走 过 童 年

编 者:中直育英小学同学会

责任编辑:韩冬梅

出版发行:中共党史出版社

社 址:北京市海淀区芙蓉里南街6号院1号楼

邮 编:100080

经 销:新华书店

印 刷:北京市联华印刷厂

开 本:170mm×228mm 1/16

字 数:250 千字

印 张:15

印 数:1—4000 册

版 次:2007 年 9 月第 1 版

印 次:2007 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978—7—80199—692—3

定 价:28.00 元

此书如有印制质量问题,请与中共党史出版社发行部联系
电话:82517249,82517244

前 言

十年树木，百年树人。

教育，国计民生之大事。教育的成功，最明显的证明就是看受教育的人进入社会以后，是不是成为守法的公民，有用的人才。从这个意义上说，教育的程度也是衡量一个国家综合实力的标尺。

本书的作者现在大多是五六十岁的中老年人了。但是，他们在这里展现的仍然是一颗颗充满活力的童心。追忆童年，不仅是怀旧，更是一种追寻，追寻教育的根本。

中直育英小学是中国共产党夺取全国政权前后办教育的一个典范。她的最成功的经验，对国民教育事业，至今仍有着积极的启示。

在育英，革命传统教育是始终贯穿全部教学过程的一条红线。正是这条红线，把党的最高理想和现实目标变成师生的具体行动，给他们以理想和实现理想的动力，这就是常说的从小就要立志。几乎每一个育英人，从小就自然地认为自己是党的事业的继承者，是共产主义的接班人。这种信念在以后的几十年都支持着他们，无论磨难，无论荣辱，他们都能以积极的态度去直面人生。

在育英，师生之间，同学之间，形成了一种新型的人际关系，理解、关心、支持、信任都是相互的。回忆那段岁月，有人曾形象地说过这样一句话：“共产主义在明天，但昨天，在这片天地，我们曾经经历过共产主义。”

在育英，学习从来没有成为沉重的负担。寓教于乐，有教无类，因材施教，表现为尊重每一个人的天性，注重培养发扬个性，因此育英培养的学生，在他们日后的生活和工作的实践中，各具特点，各有

所长。不是按标准化生产出来的麦当劳那样的千篇一律的产品，而是人才，不论个人能力大小，不论工作高低贵贱，他们都能够发扬自己的所长，为社会做出贡献。

在育英获得的成长基因，成为每一个育英人终身受益的宝贵财富。这些成长基因，对于现在的孩子们应该也是可以借鉴的。毕竟，我们的教育，追求的不应该只是升学率，教育是殿堂而不是商场。人才的培育需要这样的成长基因。

中直育英小学同学会

目 录

- 康秀悦：回顾育英 / 1
- 丁 力：师生之间 / 7
- 高尔栓：毛主席的题词 / 23
- 潘仲贤：要热爱孩子 / 25
- 郁 彬：为了孩子们健康成长 / 33
- 田文瑞：想起那些孩子 / 40
- 潘淑凤：音乐，升华孩子们的精神境界 / 43
- 张宝章：几册珍贵的藏书 / 47
- 朱 凡 李质朴：孙统一的育英情结 / 52
- 朱 凡：我的学生们 / 56
- 袁海余：50年前的一次队会 / 63
- 曹辅成：遥远的记忆 / 65
- 佟仲贤：第一课 / 70
- 叶利亚 金 戈：尚昆伯伯和育英 / 72
- 王 恒：从西柏坡走来 / 74
- 邹秀英：育英小学是我的家 / 85
- 黄柯可：摇篮 / 95
- 曾世平：顽童的愧疚 / 112
- 陈席毛：远望童年 / 115

- 胡胜利：从小知道劳苦大众 / 120
- 金 戈：童年乐园·理想国 / 122
- 习乾平：“保卫小辫子！” / 133
- 李学风：把身体练得棒棒的 / 136
- 刘晓南：幸福的童年生活 / 138
- 李 崑：育英有条不成文的规定 / 141
- 王西林：韩校长是我们最亲的人 / 142
- 高米力：韩校长为我改作文 / 145
- 赖庆来：童年的乐土 / 147
- 王 兴：我有一双从小就闲不住的手 / 150
- 罗玉田：育英的男老师女老师都像妈妈 / 152
- 陈知建：我会补袜子了 / 154
- 师乃博：老师让我磨刨刀 / 156
- 陈北柳：天气预报的温度，准吗？ / 158
- 刘功谊：不回家的时候照样快乐 / 161
- 乔丹林：我们十四班 / 164
- 闫一宏：师生情重 / 172
- 徐加林：我第一次懂得了“偷”字的含义 / 177
- 郭北临：育英，美丽而坚强，革命而浪漫 / 179
- 郝一星：搜寻童年的记忆 / 185
- 邱 建：永远的梦：学校、老师、伙伴和我 / 190
- 马小冈：巧遇毛主席 / 194
- 苏育明：心中永远的育英 / 196
- 杨美燕：老师、阿姨像妈妈 / 199
- 王东哈：童年日记 / 201
- 单慧丽：思念 / 205
- 段晓飞：回忆儿时 / 208
- 第一届毕业生寄语母校：小小的叶儿已碧树成荫 / 213
- 刘 涛：啊！育英 / 228

康秀悦：回顾育英

中直育英小学是在党的阳光雨露滋润下发展壮大起来的；育英是在贯彻党的教育方针，培养革命事业接班人的活动中前进的。

育英的前身是中共中央供给部小学，只有十几个孩子，规模很小。随着解放战争的发展，干部们忙于解放华北、解放全中国的任务，无暇照顾子女的学习和生活，党中央办公厅为了使孩子们健康成长，选派了孙统一同志带队在河北平山县下东峪村筹备一所住宿制小学。先借用村中的两个小院，随后又盖了几间平房，选派了教师，又请了几位阿姨照顾学生的生活，由刘建勋任校长，李一纯任协理员，孙统一任副校长，1948年6月筹备，11月就正式开学了。当时条件虽然艰苦些，由于老师和工作人员尽心照顾学生们的学习和生活，创造了一个很好的学习环境。为了丰富孩子们的的生活，有的老师利用碎木头做玩具。做了小手枪，孩子们别在腰里也挺神气的。有的叔叔带着孩子们做手工，用泥巴捏小猪、小狗也别有情趣。在课余时间，学校用仅有的一套锣鼓敲打起来，老师和工作人员都参加进来和学生们一起扭大秧歌，学校生活过得很愉快。

1949年随着中央机关进入北京，为了加强对学校工作的领导，成立了以杨尚昆同志主任的校董委员会。曾三、傅连璋、邓典桃、李伯钊、刘建勋、李一纯等人为校董委员，决定学校的方针大计。学校的工作计划、每两个月给上级写的工作报告，曾三同志都是亲自过目审批的。学校日常工作由中直党委办公室负责，刘化峰主任对学校提出的问题都是尽可能给以解决。他对学校工作很深入，老师们的名字，他大都能叫上来。为了办好学校，提高质量，加强学校队伍的建设，先后调整了学校领导班子和教师队伍，调来了韩作黎校长和一批有文化有经

1948.11.21. 育英学校开学典礼纪念



1948年11月21日在下东峪育英学校开学典礼师生合影

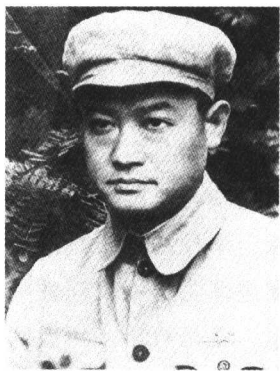
验的教师充实教学队伍，又把原来一年两次招生，春、秋季始业，调整为秋季始业，便于学校按照全市教学大纲和教学计划进行，使学校工作走上正轨。

刚进北京时学校的校址是日本占领时建的一所小学，国民党时期是一个军队的营地，杂草丛生，壕沟碉堡暗堡多处，社会治安不太好，还有打黑枪的，为了孩子们的安全，上级派了警卫班巡逻。校园内的环境就由师生动手配合工人进行打扫，按照分配的卫生区大家动手拔草、清除垃圾，特别是填平了交通沟，深埋了暗堡，环境有了明显的改善，学生有了活动的场地。经过校领导研究，留下一个碉堡当做活教材，并在碉堡上盖了一个亭子，象征着争取和平、反对战争，又把修房子挖出的土，在亭子附近堆起一个小土山，种上了松柏树，成为校园内的一景，也是孩子们最愿意玩的地方。由于学校对环境卫生、饮水卫生特别注意，学生健康成长。1952年在全国第一次卫生工作会上被授予学校卫生先进单位。

学校的孩子们是在战争环境中长大的，爱祖国爱人民的观念很强。他们小小的心灵中，从他们的父辈的革命斗争中就懂得人民的解放，必须彻底打倒敌人，建立民主平等的新中国；就要像父辈那样同敌人斗争，长大当兵打敌人，就连平时玩耍也最爱玩刀枪，上土山做军事搜索游戏，玩打仗攻占山头的游戏。可他们



杨尚昆



刘建勋校长



李一纯校长

对学好科学文化知识的重要性认识不够，为此学校下了很大工夫来引导他们，使他们懂得为保卫祖国而学习是主要的，还要看到长大做祖国的建设者更是需要的，也是光荣的。

1952年六一国际儿童节快到了，节日前夕毛主席通过自己的孩子李讷送到班上一份珍贵的礼物祝贺孩子们的节日，这就是他老人家亲笔写下的“好好学习”四个字。李讷把题词带到班上，师生非常高兴，感到这是对育英学生的，也是对全国少年儿童的殷切希望和关怀。随后，同学们高兴地给校长送去，校长也很高兴。“好好学习”成为队会的主题，小时好好学习，长大为祖国做贡献。为了加深印象，我们把“好好学习”四个字放大到一米见方的木板上，白底红字，固定在礼堂门前的平台上。每当学生走到校园，“好好学习”四个醒目的大字，就映入了眼帘。要学生好好学习，教师也必须不断地充实自己，学习业务，学习文

化，学习政治，加强进修。由于学生全部住校，教师除了教课还要照顾学生的生活，时间很紧，就在每天早上五点钟起床参加学习，晚上学生睡觉后备课。学校的要求是没有教案不准进课堂，不仅新教师要有教案，就是有着多年教课经验的老师也得写教案，并且在原有的基础上有新的进展。为了使孩子很快进入学习的状态，学校提前两分钟打预备铃，铃一响学生陆续进入教室，教师也带着教案站在教室门前，师生都进入了准备上课的状态，有效地利用了上课的每一分钟。为了提高学生对铃声的认识，把铃声当号令，认真作息，后来在开学典礼上校长不过多讲话，直接宣布上课。这时第一声铃声响起，学生们随着铃声有秩序地走进教室上课。



1950年育英小学五位老师的合影。左起：贺阿姨、郭象慧、赵立、萧阿姨、刘振荣

1953年新校舍建成，杨尚昆主任请朱老总在校门口的影壁上题词“准备着：为实现共产主义和祖国的伟大事业而奋斗”，朱老总的题词为师生进一步指明了办学方向。利用新校舍把育英学校办成培养革命事业接班人的阵地，这就更加激励了教师要教好，学生要学好的热情。既要上好每节课，又要丰富学生的课外生活，文艺活动、体育活动吸引了大批学生参加，在活动中受到教育。如：《兔妈妈种萝卜》、《小白雁》的排练演出既丰富了学生的生活，也进行了爱劳动守纪律的教育。为了使孩子们走入书的海洋去开阔眼界，增加知识，学校开展新书介绍，可以借到班上看，也可以到图书馆去看，并有计划地开展故事演讲会，大大增加了孩子们的兴趣。小小的阅览室经常坐得满满的，有的找不到座位就站着甚

至坐到地上看。为了满足孩子们的阅览兴趣，新建的图书馆有一个能容纳几百人的阅览室。在课外组织的米丘林小组，吸引了许多孩子。他们把自然课学到一些知识或课外阅读中受到的启发运用到园地实验培植活动中来，特别是朱老总种的大南瓜送到学校，孩子们参观后更增加了兴趣，四班同学种的葫芦长得很好看，还被登在《人民画报》上。学生在课外活动中的进步和成果，都陈列在学校成绩室。

一次，胡乔木同志来校参观成绩室，他提出要把对学生爱祖国、爱科学的教育结合好，在教育过程中让学生参加进来，能动手就自己动手，使他们看得见，摸得到。他提出创造条件，在可能的情况下教师指导学生参加，做个半间屋子大的地理模型，并标出祖国的山川、地形、河流、省会、物产等，还做个直径一米大的地球仪，学生们通过制作，运用了学过的知识，也提高了心怀祖国放眼世界的精神。乔木同志还指示，要教育孩子们爱护树木，施肥浇水固然重要，还要给每棵树标明它的树名、属性、用途、产地，写到小木牌上，挂在树上，让别人一看就很清楚。这样的活动不仅增加了学习的气氛，还使参加这些活动的学生阅读有关书籍，丰富了知识。学校还请科学家来校做报告，文艺工作者来校演出，把一些有影响的科学家、艺术家、英雄模范人物的照片、画像加上简介挂在走廊里，经过这一系列的工作，学生们的认识有了明显的变化。他们在《长大做什么》为题的作文里，表达了自己的想法：现在好好学习，长大要做科学家、文学家、医生、教育工作者，参加祖国建设，充分体现了学生正在健康成长着。“要成长为受群众欢迎的人”，这是刘少奇同志殷切的希望。少奇同志有两个孩子在育英上学，1954年12月24日少奇同志的秘书吴振英来电话，要韩作黎校长和两个孩子的班主任郭象蕙、王衍茹一起去见他。当晚少奇同志和王光美同志亲切接见了他们，在听取了学校情况汇报后，少奇同志语重心长地说：“你们教育质量的好坏，现在固然可以看出一些，但真正要看出来，还在十年、十五年以后，也

北京市育英学校历届校长
及党支部（党总支）书记任职年限表
中共中央办公厅主任杨尚昆任学校董事会主任
中共中央办公厅副主任刘华峰负责领导学校工作

第一任校长：	刘建勋 1948/11-1950
第一任支部书记：	李一纯（女）1948/11-1950
第二任校长：	韩作黎 1950/08-1956/10
第二任支部书记：	孙统一 1950 -1953
第三任校长：	康秀悦 1956/10-1964/04
第三任支部书记：	韩作黎 1953-1956/10
第四任支部书记：	康秀悦 1956/10-1964/04
第四任校长：	李立诚（女）1964/04-1966/07

育英小学校领导名录（1948—1966）

就是要看你们教育出来的学生，到社会上表现如何：如果表现好群众拥护欢迎，那就是你们的教育质量好，你们要经常注意，不要叫人家十年、二十年后来清算你们的教育思想。”

少奇同志的指示，使学校领导和教师，明确了培养人不仅要看到现在的提高，更要着眼于未来，要经得起实践的考验，经得起历史的检验，要成为受群众欢迎的人。我们领会少奇同志的指示，在工作中把办学为人民的精神体现在学校教育的每个环节中，在“真”字上下功夫，不搞题海战术，不猜题不押题。为奠定良好的素质打下基础，抓文化学习的同时又要抓思想品德教育，所以期末复习考试阶段，音、体、美不停课，为的是有利于学生全面发展。针对干部子女住校接触工农子女少的问题，学校向家长推荐了马卡连柯“论家长教育”一文，并附一封信，希望家长注意对子女的教育。1957年招收了附近的工农子女走读，这样虽然增加了学校管理上的困难，但方便了生产队子女就近入学，又有利于干部子女接近了解工农子女，培养工农感情，密切学校与附近群众的关系。另外，根据学生年龄的大小不同，安排学生参加力所能及的劳动，凡是自己能做的事要自己做。大一些的学生回家和返校都是步行，小的学生由机关组织大车接送。学校组织学生自己管理自己，中高年级学生按班参加全校的值周活动，维持学校秩序，开展中高年级与低年级的友谊班活动，这对大孩子是个锻炼，对小孩子来说，得到大孩子的帮助，增进了团结。小学一二年级学生，亲切称呼高年级学生为“大哥哥”、“大姐姐”，校园里一片团结祥和的气氛。1959年学校被评为北京市先进单位，还有四人参加了群英会。由于学校注意对学生进行长大做受社会欢迎的人的教育，教育质量有所提高，多数毕业生考入理想的中学，个别未被录取的也愉快地参加了农业劳动，还当了模范。这些育英小学的毕业生在社会上总的表现是好的，有的已成为某方面的骨干，成为有成就的专家学者。他们回忆起育英的那段生活还是很有感情的，直到现在还有不少学生和老师有着密切的联系。

丁力：师生之间



我与书生

我常常想起自己的学生书生。

每当想起书生，老解放区那种纯朴、真挚、直爽的师生关系，就会浮现在脑际。

那是1948年战火纷飞的年月，学校坐落在群山环抱的一个小山村里，一条清澈见底的小河，日夜潺潺从村边流过。

整个村落隐蔽在郁郁葱葱的树丛里，这里望去，很像一座绿色的起伏山峦，与蜿蜒错落的群山浑然融为一体，那么恬静、安谧，给人一种安全感。

学校离党中央所在地不远，过一个镇子洪子店，再过一条急湍的河流，便是著名的党中央所在地峡谷了。虽在硝烟弥漫的战争年月，党对革命后代，还是放在身边，时刻关注着。

那年春天，随着解放战争的神速进展，边区的土地改革也即将结束。一天，中央土改工作团团长找我去谈话，原来是询问华北联合大学的情况，这才知道他将来去联大当负责人。一起土改，老首长对我们这群小鬼，关怀备至，又逢即将分配新的工作，我便坦率地吐露了自己的心愿，仍想回联大去学习。他爽快地答应了，可又补充说，需经中央组织部同意才行。

平分浮财、扩军、闹大生产、土改胜利结束了。中央组织部一位科长找我谈话，真是大失所望，竟动员我去学校当老师。我思想不通，泡在招待所里，已有些日子了。

最后，中央直属机关党委书记，一位老大姐又把我找去亲自谈话。这次谈话，颇有点别致，至今还留在记忆里。

老大姐轻声细语、词恳意切、和颜悦色地问我：

“小鬼，咱中央供给部办了个干部子弟小学，知道吧？”

“听说了。”我声音小到只有自己才能听见。

“小鬼，土改关你闯过来了，工作不错嘛。小学正需要人啊，你去当教员吧。”

我嘟嘟囔囔说：“我就不愿当教员，还是让我回联大去学习吧！”

“唔，你还年轻嘛，先去干两年吧。仗，打赢了，有的是学习机会。组织上研究过了，你去当教员是合适的。要服从分配才对。”

我一听两年，真是喜出望外。我才二十刚出头，赶紧抓住话把儿说：

“两年？！就干两年，行。到时，我可去学习啊！”

老大姐和善地笑着说：

“这就对了，去后好好工作。工作，也是最好的学习嘛！”大姐最后意味深长的，含笑冲我点点头。

我连跑带颠，一路上唱着：向前，向前，向前，我们的队伍向太阳……回到招待所，打起背包就出发。其实呢，思想根本没通。正像当时土改常说的一句口头禅：是想去做短工，不是去当长工的。去学校并不远，一去二三里，过一条小河，到了对岸便到了。

我和书生见面，是这样开始的。怎么说呢，哦，有点像遭遇战。

我报到后，走进自己的小屋，这是宿舍兼办公室。我正蹲在土炕上，鞋也没脱，摊开背包埋头整理东西，门外忽然有人大声喊：

“报告！”

“进来！”

我猛抬头，眼前钻进来一个秃小子。结实的身架，方脸，大眼，双眉微锁，若有所思的样子，挂着两条长鼻涕。头上有土星，小黑脖子，两手皴了，黑黢黢的，衣裤很脏，满身冒着一股子野气。那模样，很像刚从土里钻出来的。

我俩四目对视了一会儿，他微微偏过头，打量完我，颇为认真地问：

“你就是刚来的丁老师，对吧！”

好快的消息。

“嗯，是的！”我答道。

“老师，你过去是个干啥的？”

有点没礼貌，我故意反问：

“你看呢？”

他又习惯地微微偏过头，把我从头看到脚。

我挽着裤腿，光着脚，穿双老乡做的土布鞋，腿肚上还有过河溅的泥点子。

他突然眼睛一亮，几乎是喊着说：

“噢，对了，对了，你准是个马倌！”

真粗野，我心里有些气了：

“你叫什么名字？”

“我？！”他往上拽拽裤子，又一吸溜鼻涕：

“同学，都管我叫老齐哩。老师，你就叫我书生吧！”

说完，他心不在焉，似乎再没什么新的发现，说声：

“老师，以后我还来哩！”冲我把头往下一低，算是行过礼，转身一阵风跑了。跑远了，嘴里还在喊。听不清喊的什么。那样子倒是挺忙的。忙什么呢？他那小心灵里的秘密，我一时还想不出来。

我注视着他飞跑的背影，感到一阵阵失望和茫然：难道这就是我的学生么？心里越想越感到懊丧，真不该来当这个倒霉的教员。

当时，学生的爸爸、妈妈，不少并不在边区。有的在前线，有的在国统区，有的也不知在哪工作。那时是战时供给制，学生吃、穿、住，都由学校包了。大的才十二岁，小的只五六岁。每班都有阿姨和公务员叔叔照顾。

当天晚上熄灯后，一位阿姨带我去查夜。走进男生宿舍用手电一照，炕上一个被窝是空的。我伸手摸摸被窝是凉的，人早不在了，立刻心里焦急起来。那时条件艰苦，一节手电也要节省用，只好关了手电准备去找。不想走到门后绊了一下，差点跌倒。打开手电，低头细一瞧：啊？正是书生！

他和衣蜷伏在自己垒的小草铺里，正呼呼大睡，那样子香甜极了。四周用乱砖头、破木棍围着。顿时，我心头像着了火，真想把他拽起来，狠批一顿。但孩子们都睡熟了，只好作罢。当我无可奈何地抱起他，往炕上送时，那嘴里还在呜哩哇啦说梦话哩。

书生，为什么偏偏要睡在地下，百思不解。

走出宿舍，我心里结了个疙瘩。这哪像个学生？！这一宿，我竟失眠了。心

里越想越苦，我走差一步，来当教员错了。

第二天一早，强打精神，由教导主任陪着走进课堂，去上第一课。我前脚迈进门槛，还没落地，喇一下心就凉了：啊，书生，就坐在最前边的一排里。好像昨晚什么也没发生，他眨巴着一双调皮的大眼，在冲我高兴地笑呢。

我的心，却往下沉了。全班有这么一个调皮鬼，就算完了。

那时没课本，这节课，我也不知自己讲了些什么，咣咣，下课铃响了。我走出课堂，心乱如麻，从此，书生的影子，却再也从我的脑海里抹不去了。

我从事教育工作，也便从这第一节课开始了。

初夏的一个傍晚，书生又打架了。

同学告到科任王老师那里，王老师正批评他，他听着听着，双眉紧锁，习惯地微微偏过头，认真地反问：

“王老师，你说我这也不对，那也不好。反正，就没一点优点了吧？！”

王老师正在气头上，不禁脱口说：

“我还没发现哩，你的优点在哪？”

“那么，王老师，我热爱党，你说算不算个优点？”

这突如其来的一问，王老师没思想准备，语塞了。

“哼，你还是个老师哩，偏心眼，一点也不民主，我就有意见。”

说完，书生一梗小黑脖子，走了。

我虽不在场，书生那样子，活灵活现出现在我眼前了。

我是班主任，只好找他来谈话。

书生一进屋，就摆出一副准备挨批的架势。头微低，用眼角瞟着我，一言不发。屋里气氛顿时紧张起来。我一袋袋吸烟，过了好大一阵，还没想好该怎样谈。

书生倒先开腔了：

“丁老师，你倒是问呀？”

一句话，差点把我逗乐了。书生这句天真无邪的话，分明是把我简单的教导方法摸透了。我的思路也被打乱，只好顺口说：

“书生，那你就先说说吧！”

“老师，我打架了。”

“为啥又打架呢？”