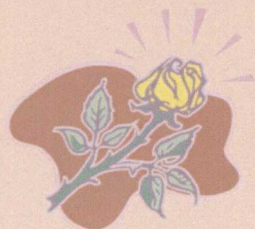


百家论丛

梁凯 著



大 学 生
特 殊 群 体 成 才 研 究

DA XUE SHENG TE SHU QUN TI CHENG CAI YAN JIU

中国文史出版社

大学生 特殊群体成才研究

DA XUE SHENG TE SHU QUN TI CHENG CAI YAN JIU

梁凯 著

中国文史出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生特殊群体成才研究/梁凯著, —北京: 中国文史出版社, 2006. 3

(百家论丛)

ISBN 7-5034-1728-5

I. 大… II. 梁… III. 大学生—人才成长—研究IV. G645. 5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第116739号

责任编辑: 李春华

封面设计: 孟祥成

出版发行: 中国文史出版社

地 址: 北京太平桥大街23号 100811

印 刷: 北京荣玉印刷有限公司 邮编: 101500

装 订: 北京荣玉印刷有限公司 邮编: 101500

经 销: 新华书店北京发行所

开 本: 850×1168毫米 1/32

印 张: 5 字数: 125千字

版 次: 2006年3月北京第1版

印 次: 2006年3月第1次印刷

定 价: 180.00元

文史版图书如有印、装错误, 工厂负责退换。



序 言

培养什么样的人，如何培养人，事关民族兴衰和国家前途。大学生是社会的栋梁，是祖国未来的中坚，是民族的希望，是社会主义的建设者和接班人。大学阶段是人生的重要阶段，是青年人世界观、人生观和价值观形成的关键时期，大学生能否成才，将直接影响整个社会的进步和发展。在当今的普通高等学校几乎都存在着这样的一些学生特殊群体：经济困难学生群体、学生“贵族”群体、学业严重受挫群体、大龄学生群体、上网学生群体、恋爱学生群体、障碍型学生群体、党员学生群体和学生干部群体等。各群体内的学生虽然个体上有一些差异，但都有着许多相同的特征和某些相近的心理和个性倾向。这些特殊群体在学校里各自占有一定的比例，累加在一起，虽然有交叉，但总人数将超过一半以上；因此，这部分学生能否健康成长，能否顺利完成学业，能否成人、成才，将是非常重要的问题，因为它不仅影响自己，同时，也将影响其他同学的成长成才，进而影响未来社会的发展。本书从现实出发，通过调查研究，对每一种特殊群体的表现特征和某些相近的心理和个性倾向进行了认真分析，并找出了其产生的原因，进而阐明了这些学生特殊群体成才的方法和途径。

21 世纪是知识经济的时代，是竞争的时代，大学生特别是大学生中的特殊群体要想成为知识经济时代的高素质人才，成为



大学生特殊群体成才研究

社会的栋梁、时代的宠儿，就必须利用大学这块沃土，在老师和同学的帮助下，树立正确的世界观、人生观和价值观；刻苦学习，掌握专业知识，提高自身综合素质（思想道德素质、科学文化素质和身心素质）；掌握成才的各种方法和途径，努力使自己成为社会主义建设事业的有用人才。

作者

2006年8月



目 录

序 言	(1)
第一章 成才概论	(1)
第一节 成才的概念	(1)
第二节 大学生特殊群体的成才	(6)
第二章 经济困难学生群体的成才	(36)
第一节 经济困难学生群体的表现特征	(36)
第二节 经济困难学生群体表现特征形成的原因	(45)
第三节 经济困难学生群体的成才	(49)
第三章 学生“贵族”群体的成才	(56)
第一节 学生“贵族”群体的表现特征	(56)
第二节 学生“贵族”群体表现特征形成的原因	(61)
第三节 学生“贵族”群体的成才	(65)
第四章 学业严重受挫群体的成才	(69)
第一节 学业严重受挫群体的表现特征	(69)
第二节 学业严重受挫群体表现特征形成的原因	(72)
第三节 学业严重受挫群体的成才	(75)
第五章 大龄学生群体的成才	(95)
第一节 大龄学生群体的表现特征	(96)
第二节 大龄学生群体表现特征形成的原因	(100)
第三节 大龄学生群体的成才	(102)



第六章 上网学生群体的成才	(104)
第一节 上网学生群体的表现特征	(105)
第二节 上网学生群体表现特征形成的原因	(113)
第三节 上网学生群体的成才	(119)
第七章 恋爱学生群体的成才	(123)
第一节 恋爱学生群体的表现特征	(123)
第二节 恋爱学生群体表现特征形成的原因	(130)
第三节 恋爱学生群体的成才	(133)
第八章 障碍型学生群体的成才	(149)
第一节 障碍型学生群体的表现特征	(149)
第二节 障碍型学生群体表现特征形成的原因	(153)

第一章 成才概论

第一节 成才的概念

一、成才的概念

大学生作为一个特殊的社会群体具备优秀的学习能力，有强烈的竞争意识，也是我国当前人才资源的主要后备力量。

不同社会、不同时代有着不同的人才观，不同的人才观决定不同的成才观。大学生作为人的社会属性决定了大学生成才观的社会性，大学生的素质结构、成长过程、创造和贡献受制于一定的社会关系。随着社会的不断变化，人才观和成才观的定义也将随之发生变化。

江泽民同志在北大百年校庆讲话中明确指出当代大学生要“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与报效祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一，努力成为社会主义现代化建设事业的高素质创新人才。”

目前，社会上关于评定大学生成才的各种标准很多，但大都认同大学生成才需要具备三方面的基本素质：良好的思想道德素质、良好的科学文化素质以及良好的身心素质。



二、21 世纪高素质创新人才的特征

(一) 21 世纪高素质人才的特征

1. 具有远大的理想和高尚的情操，对国家、民族、人类有强烈的责任感；
2. 具有强健的体魄和坚强的意志，有积极乐观的人生态度；
3. 具有厚实的数学、语言基础和专业基础知识，有良好的逻辑分析能力、语言（包括母语、外语）表达能力、审美能力和与他人良好合作的能力；
4. 具有独立获取知识的能力，掌握了获取信息工具（如计算机）的使用方法；
5. 具有广博的知识和视野，善于综合和开拓新的领域，掌握了创新知识的方法；
6. 具有敏锐的洞察力、丰富的想象力和创造性的思维能力，能打破传统观念，善于发现问题、分析问题、解决问题。

(二) 21 世纪创新型人才的基本特征

1. 具有创新性、勇于开拓，锐意进取，有强烈的创新意识，有很强的创造能力
2. 勇于进行创造性实践
创造性实践是一种以明确的创新意识为目的，并使之物化预期结果的实践活动。
3. 具有很强的适应性
具有应变能力，无论在顺境或逆境中都能积极生存和发展。
4. 具有创造性思维
创造性思维是人们求异创新的思考活动，也是开拓新思路、运用新方法、研究新课题、取得新成果的认识能力。

三、21 世纪人才最需要的 7 种素质

(一) 创新实践

左右脑并重，既创新又实践，离开实践只谈创新会导致创新

的想法比较空洞。

(二) 跨领域研究

21 世纪要求人才不仅有自己的专业技术，更要求人才跨越专业的局限，在不同的领域不断完善自己。

(三) 高情商合作

有一个比较高的智商固然重要，但是 21 世纪需要的人才是在跨国界、跨领域的合作者，一个孤僻、自傲的天才不再是最好的人才，一个高情商合作者能为他的团队带来巨大成功。

(四) 高效能沟通

理解你的听众，用最有效率的方式、方法与他们沟通，尝试去引导你的听众，而不是说教。

(五) 热爱工作

做自己喜爱的工作，让自己对工作产生热情，热情将会带给你巨大的回报。

(六) 积极主动

沉默不一定是金，机遇往往会偏爱那些善于把握机会、制造机会的人，21 世纪需要更主动的人才，要让别人了解你的能力和才干。

(七) 乐观向上

每个人在一生中总会遇到大大小小的挫折与失败，把握挫折与失败给你带来的机会，从挫折与失败中学习，做一个乐观向上的人。

四、21 世纪人才必备素质

(一) 良好的政治素质

政治素质一般指人们从事政治所必需的内在的基本条件和基本素养。要想具备良好的政治素质就必须：

1. 树立科学的世界观

科学、正确的世界观有助于人才树立为科学真理、人类解放



而献身的崇高理想。树立远大的理想和志向是成才的第一要素。正确的世界观又是方法论，可以促使我们按照客观规律去认识世界，指导行动，使人的思想和行动符合客观事物的发展规律，从而避免盲目性，增强自觉性，在成才的道路上不迷失方向。

2. 有强烈的自信心和事业心

自信使人坚强，自信是成功的保证。培养自信心，进行品德方面的修养，胜不骄，败不馁，对成才至关重要。事业心是个体为人民服务，为人民造福的责任感在事业中的体现。古往今来，凡是作出卓越贡献的人，绝大多数都具有高度的事业心。一个人要想在事业上有所建树，只有在完成时代赋予的使命、社会赋予的责任中才能实现。现代人才要有一种建功立业的紧迫感，为祖国富强、人民幸福和社会进步、贡献自己的智慧和力量。

(二) 多方面的综合能力

所谓能力，从成才角度上讲，是指一个人为顺利完成某项任务所具有的智力功能、知识结构以及操作技能。智力包括观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力、创造力等。智力、知识和操作技能，形成一股合力，是人才走向成功的马达。能力构成元素很多，对现代人才来说，应该注重的是：

1. 科学思维能力

包括逻辑推理、抽象概括、概念思维和系统思维等内容。科学思维是人认识、改造自然的重要思维方法。

2. 独立学习的能力

当今世界处于知识爆炸的时代，知识更新速度快、周期短，独立学习的能力为获取新的知识装上翅膀。

3. 科学研究能力

包括搜集资料、获取信息的能力，发现问题和运用各类知识解决实际问题的能力，设计、推导、论证的能力。

4. 创造能力



指在已有知识能力积累基础上大脑的复杂活动，形成新的解决问题的能力。

（三）广博的知识

当今世界，科学技术的迅猛发展，使知识在短时间内发生爆炸性的增长，治学强调广博，以促进思维的灵活性，产生新的创见。当代科学技术发展的两大趋势是既高度分化又高度综合。科学技术的发展迫切需要一大批知识面宽、适应能力强的通才。所谓“通才”，是指既有一门专业，又有广博知识、基础扎实、思想活跃的人。谈家桢教授说：“在迎接新技术革命的挑战中，只有知识广博的人，才能登上科学高峰。”所以，现代人才，应该是具有主体知识结构的人才，即掌握某项专业知识，又知识开阔、基础扎实、思路敏捷、能融会贯通、触类旁通，应变能力

（四）强烈的信息意识

人才是在接受现代社会信息中成长的，在现实社会中，不接受系统的社会信息是绝对无法成才的。现代的人才，应该是通才，虽不精通各门类的专业，但必须有适应现代大规模社会信息源的素养。随着信息社会的到来，人才评价的标准将以其对社会提供信息的质量、数量及其范围内的影响程度为依据。信息就是知识，就是生产力，信息就是财富。现代人才必须有强烈的信息意识，一方面收集信息要全面、准确，另一方面提供信息要及时、优质，才能在人才竞争中立于不败之地。

（五）良好的身心素质

良好的身体素质和健全的个体心理品质是成才的必要条件。“身体是革命的本钱”，“成功人物最重要的是高尚的品格和健康的身心，事业上的失意者大都是由于品格低劣及不能自我调节。”古今中外许多有出类拔萃天赋才智的人，往往由于忽视心理品质的培养，成为结果的鲜花而凋零，相反，有些人少年时并



没有显露出过人的智慧,但由于心理素质得到很好的培养,日后成为杰出人才。良好的心理品质包含众多要素:其一,理想、信心的确立。这在人的成才过程中成为奋斗不息的心理支撑。其二,坚强意志的培养和坚韧毅力的磨练。意志的强度和毅力的韧度往往决定着事业成功与否。其三,道德感、理智感、美感的形成,这类社会性情感也是激发人的智力的重要心理条件。只有具备高尚的道德和情操、审美体验感受和深刻的理智感,才会献身于追求科学真理的美好事业,走上成才大道,攀登人才的高峰。

第二节 大学生特殊群体的成才

一、影响大学生成才的因素

(一) 影响大学生成才的内在因素

1. 德是影响成才内在因素的重要内容

德,主要包括政治品德、伦理道德、个性心理品质。政治品德,也即平时我们所指的政治思想素质,是指一个人的政治立场、世界观、爱国主义精神等。伦理道德,即道德品质,是指一个人在一系列的道德行为中表现出来的比较稳定的特征和倾向,要求以高尚的思想情操处理人与人之间的关系的行为规范和行为准则,具有集体主义和全心全意为人民服务的精神。个性心理品质,即人才在社会活动中表现出来的个体意志、情感、兴趣等,是指事业心、专注力、不怕挫折等心理品质。

2. 识是指一个人的见识

这里的识,既包括政治见识,指把握时代和社会的前进的方向;也包括业务见识,它有两个方面,一是能够看得出本专业学科的发展方向、发展趋势,二是能够抓得住本学科专业领域具有较大意义的攻关课题。

3. 才指一个人的才能



才是人们在认识世界和改造世界中表现出来的能动性。才能有多种,不同的攻关目标,需要不同的才能。我们可以把才能分为一般才能和特殊才能。特殊才能是指在某方面的特别的能力。一般才能又称为“智力”,它是特殊才能的基础。一般才能包括观察能力、思维能力、记忆能力、想象能力、创造性思维能力、表达能力、实际动手操作能力等,在所有能力中,创造性思维能力对人才具有特殊意义。

4. 学指学问,包括各种知识和技能

作为人才,应该具有一定的知识修养。“才以学为本”,“非学无以广才,非学无以明识,非学无以主德。”世上知识浩如烟海,穷其一生,也难以学完。这就需要掌握科学的求知方法和求知规律,建造合适、合理的知识结构,力求知识的精深性、广博性、实用性和更新性。同时,必须加强相关技能的培养,提高自身的综合素质。

5. 体指一个人的体魄

健康是事业之根本,是知识的载体。一般来说,没有一个健康的身体,是很难适应创造性劳动所需要的充沛精力和顽强斗志的。

在五大内在因素中,德主要解决人才的方向问题,识与才是人才为社会主义服务的本领,学是人才的基础,体是人才的保证。对于大学生来说,最重要的是要处理好德与才的关系,也就是要朝着德、才兼备的方向发展。

(二) 影响大学生成才的外在因素

外在因素指的是与立志成才大学生相关的若干外在的社会环境因素。它主要是指:

1. 人与时的关系

人与时的关系指立志成才的大学生同时代、时需、时机三者之间的关系。大学生必须认清自己所处的时代,认识时代给自己



提供的条件以及自己所肩负的任务。违背时代的潮流，或落后于时代的潮流都不能成为当代所需的人才。时需，指的是现实社会需要。社会的需要，对人才的催生、推进作用是难以估量的，能满足社会需要的人才最可贵。时机，在人才成长过程中也起着一定的作用，它给潜人才（即未被社会承认的人才）提供施展才能的良机。但是时机不是命运。只有平时注重内在因素的锤炼，具有相当能力并作好准备的人，才能在机会到来之时，及时地抓住它、利用它。

2. 人与地的关系

人与地的关系指立志成才的大学生同其所处地域之间的关系。地域，又分为“大环境”即所处地域、“亚环境”即工作单位、“小环境”即家庭三个层次。它们都能够给潜人才以一定的影响。立志成才的大学生应该积极地利用、发掘这三个领域因素的有利条件，向着成才之路的目标迈进，尤其是“亚环境”的利用，主要是如何从本职工作实际出发，善于向本行业的才能出众之师学习，立足本职成才。

3. 人与人的关系

人与人的关系指成才过程中的人际关系。主要是三个关系：一是前辈与后辈，包括领导与被领导、老师与学生的关系；二是同辈之间的关系；三是夫妻关系。前辈、领导之责在支持，同辈之间宜思齐，夫妻之间贵理解。如果获得这样一个支持、思齐、理解及和谐、上进的人际关系，对潜人才的成长是十分有利的。

4. 人与物的关系

成才离不开一定的物质条件。人才要生存、要发展、要实践，起码的物质条件必不可少，基本的物质保证是人才成长的有利因素。诚然，条件要争取，要创造，不能坐等。对于社会来说，不能“既要马儿跑得快、又要马儿不吃草”，对于立志成才的大学生来说，既不要陷入脱离实际的空想与蛮干，也不要一味



强调物质条件，应该从实际出发，逐步争取改善。

大学生特殊群体也是普通大学生中的一员，同样要受到以上因素的影响。

二、大学生特殊群体界定

群体是指在共同目标和行为规范下协同活动的具有某种共同社会心理特征的人的共同体。本书所探讨的大学生中的特殊群体，主要是指经济贫困学生群体、学生“贵族”群体、学业严重受挫群体、大龄学生群体、上网学生群体、恋爱学生群体、障碍型学生群体、党员学生群体和学生干部群体。各群体内的学生虽然个体上有一些差异，但都有着许多相同的特征和某些相近的心理和个性倾向。

三、大学生特殊群体的主要类型

（一）经济贫困学生群体

在我国现在的每一所普通高等学校，几乎都有这样一个特殊的群体，他们被称作贫困生。贫困生是指经济上困难的学生，其家庭经济收入难以支付学生的学费及学习生活费用。根据学生的经济困难程度可划分为一般困难学生和特别困难学生，统称为贫困生。大多数贫困生能勤俭节约、自立自强，但仍有不良消费行为。他们生活在大学边缘，人际关系淡漠，缺乏活力和自信；除了紧张地学习，还得为学费、为养活自己操心、奔波；他们大多数吃的是最便宜的饭菜，穿的是最不入流的服装，住的是最便宜的宿舍，但却是校园里最刻苦学习的一群人；然而也有极少数贫困生有不顾现实条件，有超前和过度消费的不良行为。窘迫的经济条件给贫困生带来生计、思想、情感、心理的压力，贫困学生多数存在不同程度的心理障碍和精神负担。

贫困生作为高校大学生的一个特殊群体，由于其数量很大，因此，他们能否顺利完成学业、健康成长成才，是一个非常重要的问题。



（二）学生“贵族”群体

学生“贵族”群体是指那些经济条件特别好，准确地说是他们的家庭条件好（其父母或有一定的政治地位或经济收入较高）的学生群体和部分家庭条件不好但却负债高消费的学生群体。这部分学生大多数生活富裕，消费高，消费形式多样，同时伴随着超前消费和负债消费行为，由此带来一些不良后果：使学生间产生了相互攀比的心理、部分学生人际关系失调；加重了某些家庭尤其是低收入家庭的负担，增加了学生的心理压力，不利于学生自身的发展；等等。这部分学生虽然所占比重不是特别大，但影响极大。

（三）学业严重受挫群体

由于高校的扩招，学生入学时基础不同，素质参差不齐，差距较大。到了大学后或因基础太差、学习方法不当，或因不喜欢所学专业，或因就业信心不足等原因，使一部分学生学业受挫。这部分学生在学校里大有人在，除了影响自己的学习外，对其他同学产生不良影响，因此，必须加以正确的引导。

（四）大龄学生群体

高校里的大龄学生是指 25 岁及以上年龄的学生，在我国的高校中，比例较小，但随着普通高校招生制度的改革和发展，会逐渐增多。大龄学生是一个相当复杂的群体，他们中既有青春未过、活力依存的青壮年，也有青春已逝、白发苍苍的老人，既有功成名就、事业发达的名人，也有以往在家操劳的家庭主妇。他们在许多方面与一般的大学生有不同的特点，他们的大量入学对传统大学教育形成了巨大的冲击。

（五）上网学生群体

有数据统计显示，我国网民已突破 1 亿，成为仅次于美国的第二大网络市场，而且这项数据还在不断地增长。在所有的上网群体中，18—24 岁者占到 40% 左右，而这正是大学生所处的年