

GUANZHU

|关注|

学生的心理成长

做学生交往心理的调节者

GUANZHU XUESHENG

DE

XINLI CHENGZHANG

主编

刘晓明



东北师范大学出版社

GUANZHU

|关注|

学生的心理成长

做学生交往心理的调节者

GUANZHU XUESHENG

XINLI CHENGZHANG

主 编：刘晓明

副主编：丰铁梅 马 良 佟文茹 金秀华

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

关注学生的心理成长：做学生交往心理的调节者/刘
晓明主编. —长春：东北师范大学出版社，2006. 12
ISBN 978 - 7 - 5602 - 4634 - 5

I. 关... II. 刘... III. 中小学—心理卫生—健康
教育 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 153989 号

☐责任编辑：刘晓军 ☐封面设计：宋 超
☐责任校对：余 天 ☐责任印制：栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：http: // www. nenup. com

电子函件：sdcbs@mail. jl. cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印装

长春市义和路 25—1 号 (邮政编码：130021)

2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸：170 mm×227 mm 印张：13.5 字数：235 千

印数：0001 — 5000 册

定价：15.00 元

作者名单

主 编：刘晓明

副主编：丰铁梅 马 良 佟文茹 金秀华

编写者：安 宁 陈进华 刘晓林 刘 娜

周英琦 周建立 杨 蕊 冀 云

陈红莲 单红杰 王 娇 吕春玲

孙永丽 王 颖 吴 磊 王 珂

刘 瑛 潘 铃 孙永利 姜淑荣

钱俊华 赵婷婷 马丽萍 赵 芳

黄晓群 杨 涛 赫英伟 关文华

赫冬梅 王久玲 赵 杰 赵 阳

丰铁梅 马 良 佟文茹 金秀华

前言

作为一名现代教师，你是否考虑过：学校教育最核心的目标是什么？什么才是学生真正的发展？

20世纪60年代，欧美各国在反思自己的教育实践时，经过大量调查之后发现了三个事实：一是学校中的教学只决定了一个人所拥有知识的10%—20%；二是学习成绩的差异主要是由学习态度、学习能力和学习环境所造成的；三是教学对学生人格的影响很小。这些事实也为学校教育提出了同样严峻的问题：我们应当如何来确定学校教育的目标？什么样的教育目标才能真正促进学生的发展？

20世纪80年代以来，社会的发展变化对学校人才的培养提出了更高的要求，应试教育的人才培养模式已经不能适应当代社会发展的需要，针对“应试教育”存在的种种弊端，根据国际教育改革的潮流和特点，素质教育的思潮在我国逐渐兴起。在对素质概念内涵的揭示过程中，研究与实践者逐渐发现，素质是一个人身处发展中的“基础条件”，个体的素质结构，主要包括生理、心理两大基本要素。生理方面主要指受教育者身体的发育、机能的成熟和体质、体力的增强；心理方面则指受教育者认识、情感、意志、个性的发展和完善，其外显形式表现为受教育者在德、智、美、劳等几方面的发展。由此确定：身心发展是一切教育的前提和基础，身心发展是学校教育最核心的目标。

既然心理发展是学校教育最重要的目标之一，那么，“促进学生的心理成长”则应当是每一位教师必备的教育理念和教育技能，是教师教育的核心。但我们所面对的现实却无法得出相同的结论，由于缺乏对教师心理教育技能的指导与训练，教师不会从学生心理发展的角度看待问题，也难以在自己的教学实践中达到促进学生心理成长的目的。因此，提升教师的心理技能，转化教师的角色意识，已经成为当前教师教育的当务之急。其具体原因在于：

1. 基础教育课程改革的不断发展，对教师的冲击是巨大的，应对现代教育理念的挑战，提升和完善自身的角色行为，是每一位教师都要面对的现实问题。同时，我们还要看到，学生的心理成长不是一个自然成熟的过程，它要求教师关注学生的心理发展，将学生心理素质的培养贯穿于职业生涯之中，学会从心理学的理念和方法出发，去看待和解决教育实践中学生的心理问题，关注学生的心理成长，只有这样，才能够适应时代的需要，顺应中国教育发展的新趋势。

2. 基础教育课程改革的浪潮推动了现代教育理念向基础教育实践迈进的步伐。现代教育与以往传统教育的不同之处，其实质在于将教育目标引领到了学生的发展上，在强调社会本位的同时更注重个体本位，即“为了每一名学生的发展”。而学生发展的中心是心理发展，因此，从这一意义上看，现代教育理念的核心是心理教育的理念。心理教育对学校教育的影响是全方位的，它既

是学校教育的起点,也是学校教育的终点,掌握了心理教育的理念、技能和方法,也就掌握了现代教育的精髓。

而现代教育理念的运用,不仅取决于教师在认识上的转变与更新,更需要教师能够将教育理念转化成可操作的教学行为。随着基础教育改革的不断深化,对广大中小学教师而言,缺乏的也许不仅仅是教育理念的更迭,还包括现代教育理念指导下的现代教育技能和方法。因此,今天摆在我们面前的迫切问题是:如何攫取教育变革的本真内涵,搭建起理念与教育行为相结合的桥梁,通过对理论与实践之间这一“中试”环节的研究,借助具体的教育情境和教育现象,将教育理念转化成教育技能、教育方法,帮助教师完成理念向行为的转换,达到教育理念在教育情境中的迁移与灵活运用。

从这一指导思想出发,我们编写了这套“关注学生的心理成长”系列丛书。

本套丛书旨在抛弃空泛的议论、烦琐的论证、枯燥的说教,从教育情境和教育现象出发,将现代教育理念蕴含于教育技能和教育方法之中,将心理教育融合于学校教育的整体之中,将学生的心理成长融合于教师的日常工作实践之中。

本套丛书的特点:

1. 以教师在教育情境中能够感受到的涉及学生心理发展的教育行为或教育现象为起点,以蕴涵现代教育理念的心理教育方法与技能训练为重点,以现代教师的角色定位为内容,涉及学生心理成长的各个方面:心理发展、学习心理、品德心理、交往心理和心理健康等。包括:

《关注学生的心理成长:做学生学习心理的引导者》

《关注学生的心理成长:做学生心理发展的促进者》

《关注学生的心理成长:做学生品德心理的塑造者》

《关注学生的心理成长:做学生交往心理的调节者》

《关注学生的心理成长:做学生心理健康的维护者》

2. 每本书以章和专题的形式呈现,每一专题包括[教育叙事]、[心理透视]、[教育策略]等三大板块,将认知学习、情感学习和动作技能学习体现在具体内容中,在教师对学校生活中各种具体现象进行体验的基础上,形成认知冲突,进行观念辨析,再进一步转换到具体情境中加以认知或进行行为训练,以帮助教师掌握心理教育的技能,学会从学生心理发展的角度看问题、解决问题。

本套丛书希望达到的目标:

将心理教育贯穿于整体教育之中;

用心理教育引领学校教育的运行;

以心理教育提升教师的教育技能;

让心理教育促进学生的心理成长。

刘晓明

2006年12月

目 录

第一章 学生交往心理的发展	1
一、渴求理解：飞扬的心事谁人听	1
二、要求尊重：心灵深处的渴望	5
三、异性交往的发展：青春的苹果是青涩的	9
四、亲子关系的发展：爱与理解的交融	12
五、同伴交往的发展：我的话只想对你说	17
第二章 师生交往的心理调节	20
一、让孩子知道：他受到了怎样的关注	20
二、爱心飞扬：沉默后的约定	25
三、爱心依旧：师生共同成长的空气	30
四、遭遇之后：感谢一生有你	34
五、宽严有度：灵活多样地教育	40
六、“互动节目”：让学生成为课堂的播主	45
七、心理沟通：成长路上的知心人	49
第三章 亲子交往的心理调节	55
一、平等的地位：蹲下来和孩子说话	55
二、像老师，更像妈妈：用亲情抚慰伤口	59
三、爱与碍：妈妈，请给我一双翅膀	63
四、一道难解的方程：妈妈的爱成了我的枷锁	67
五、理解父母：因为爱，所以我们要更靠近	73
六、换位理解：亲子交往的准则	77
第四章 同伴交往的心理调节	82
一、克服“自我为中心”：赢得友谊的金钥匙	82
二、寻求共同的目标：何种恶魔在作怪	88

三、友谊之花:绽放在真诚宽容的心灵里	91
四、爱可以产生奇迹:爱的世界里,我们拥有阳光	95
第五章 异性交往的心理调节	100
一、盛开在心中的玫瑰花:排除早恋,让理性做主	100
二、美丽的错误:12岁的女儿要恋爱	105
三、润物无声:让爱洒满情感的雨季	108
四、灿烂的日子,需要微笑:爱护青春期间绽放的花蕾	114
五、“我恋爱了吗?”:绽放的是百合,还是玫瑰?	117
六、引导:平复内心的波澜	122
七、异性交往:走过充满色彩的青春期	126
第六章 交往问题的心理调适	132
一、告别烦恼:让阳光照进你的窗户	132
二、抛弃自私:我把开心与你分享	135
三、分析交往障碍:朋友,我需要你	138
四、改掉攻击行为:播撒一片阳光,温暖你的心灵	141
五、自卑与自傲:友谊路上的两重陷阱	145
六、走出自我中心的阴霾:风雨之后终见彩虹	150
七、激活勇气:用智慧和爱的光标点击	154
八、让自卑的孩子自信起来:点亮孩子的心灯	157
九、走过迷茫:让雨季不再来	161
十、不要让说谎成为习惯:越过前行中的一座险峰	164
第七章 交往品质的心理塑造	169
一、认识自信:自信会让你更美丽	169
二、保持自信:成功的第一秘诀	173
三、拥有自信:走进学生的内心世界	176
四、享受快乐:山登绝顶我为峰	181
五、传递温暖:用沟通搭建理解的平台	186
六、学会赞美:世界因你而美丽	192
七、我是谁:学会客观地分析自己	195
八、欣赏他人:种植快乐的绿阴	198
九、合作与理解:共筑同一片蓝天	201
十、爱心相随:用关爱融化心灵的坚冰	205

第一章 学生交往心理的发展

一、渴求理解·飞扬的
心事谁人听

教育叙事

一个周末，洋洋一家三口围坐在饭桌前吃午饭，电视里播放着洋洋喜爱的“梦想中国”节目。那个表演节目的女孩子比她大不了几岁吧，看她在舞台上光彩照人的样子，洋洋羡慕极了，她想，自己什么时候也会有那样受人瞩目的一天呢？

“洋洋，吃完饭就赶快进屋写作业吧，下午三点不是还要上英语课吗？”看见洋洋坐在那里看电视，妈妈开始催促她了。“妈，我把这个节目看完再写作业不行吗？”“都什么时候了，还成天想着看电视，眼看还有一年就要参加中考了，以你现在的成绩，考重点高中没有太大的把握，你怎么就不着急呢，这孩子！”得，又来了！洋洋无奈地闭上眼睛，她本想堵上耳朵，可是那样的举动会招致更多的教训的。她无限留恋地看了一眼电视之后，走回了自己的卧室。

坐在书桌前，洋洋却无心学习。对面的墙上挂着一张全家福，那时她只有九岁，上小学三年级，每天回到家，她都会向爸爸妈妈讲述这一天里发生的趣事，经常把他们逗得哈哈大笑。周末，全家人到公园去划船，放风筝。多么快乐的日子啊！可是自从上初中后，妈妈说，中考很关键，一定要考一所好高中，将来才能考个好大学，最后才能有个好工作。就这样，一切给学习让路！而洋洋自己觉得，上了初三之后，学习的压力特别大，老师要求很严格，作业多得写不完，同学之间也似乎少了以前的那种轻松默契，成绩好的同学都暗中较劲，比着学，成绩差的同学也觉得和优等生没有共同话题，玩得自得其乐，原来几个比较知心的朋友也因为时间紧、学习任务重而很少有说说知心话的时候了。

焦点透视

上文中那个叫洋洋的学生的烦恼,你是否觉得似曾相识呢?这样的故事在我们身边并不少见。可能有的学生也有过像洋洋一样的烦恼,不少家长老师也有过洋洋父母一样的企盼。在社会竞争日益激烈的今天,家长似乎比任何时候都更加“望子成龙”、“望女成凤”,希望他们学有所成,出人头地。于是乎,孩子的成绩成了家长最关心的事情,为了孩子学习好,家长们可以节衣缩食,可以放弃爱好,可以牺牲一切,却从来不问问孩子们:“你想要什么?”家长们觉得自己让孩子吃饱了,穿暖了,补课班也参加了,自己已经尽到责任了,可是却忽略了心灵的沟通,忘记了孩子在成长,他们还需要精神的交流。

学习的压力又使得本来无拘无束的同龄人之间的交往笼上了无形的丝网。人总是需要在交往中得到理解和认可的,这是正常的心理需求。据了解,由于生活圈的狭小和功课的压力,学生们很少有时间和空间进行交友(尤其是一些性格较为内向的学生),而他们的一些情感和对生活的认识与设想有时又得不到身边人的理解。

一位迷恋上网的中学生这样写道:“我所以在网络吐露心声,跟我老爸老妈有关。你说可恶不可恶,我的父母不讲道理,不尊重人权——他们喜欢偷偷摸摸地看我的日记、信件不说,还要对我的各方面爱好横加干涉。好笑的是,他们还出尔反尔,说法不一,前后矛盾。他们一会儿说:‘你这么大了,还是这么不懂事。’一会儿又说:‘你还小,你懂得什么。’我有那么多的心里话,写信和写日记不安全,不保密,只好通过网络聊天来自我安慰,发泄不满。”

从理论上说,从小学升入初中,进入身体成长青春期的孩子们思想意识也在走向成熟。他们的交往需求从小时候仅仅需要玩伴的交往需求向更高层次的精神伙伴需求发展,他们渴望有人了解他们的内心想法,也渴望有人带领他们认识这个世界的丰富多彩和生活的复杂深刻。生活是个万花筒,我们却只允许孩子看到一种花色,这是多么大的遗憾啊!

正因如此,处在青春期的学生,渐渐地从家庭中游离,更多地与同伴一起交流、活动。他们结交志趣相投的同学为知心朋友,他们无话不谈,形影不离,视友谊至高无上,甚至为朋友两肋插刀也在所不惜,这些举止往往令家长很难理解,而这恰恰是典型的心理断乳(也就是我们通常所说的逆反心理)表现,只是发生得太快,家长没有心理准备。如果此时的家长愈加束缚,他们离家长愈远,有的甚至逃离家庭去投奔同学。

这个时期的孩子人际交往欲望越来越强烈。他们一方面强烈希望结交志趣相同、年龄相仿、能够相互理解、分享生活感受的知心朋友;另一方面,对自己周围的人尽量保持良好的关系,尤其是对自己所属的集体,有强烈的归属感

和依赖性，宁肯自己受点委屈，也要保持生活圈的平衡与协调。

洋洋所以不愿意听妈妈的管教还有一个重要的原因，像洋洋这般年龄的处于青春期的孩子内心是在矛盾中徘徊的。

青春期的少年在心理特点上最突出的表现是出现成人感，由此而增强了少年的独立意识。如他们渐渐地生活上不愿受父母过多的照顾或干预，否则便产生厌烦的情绪；对一些事物的判断不愿意听从父母的意见，并有强烈的表现自己意见的愿望；对一些传统的、权威的结论持异端，往往会提出过激的批评之词。他们社会经验、生活经验不足，经常碰壁，又不能从父母那寻找方法、途径或帮助，经济上不能独立，父母的权威作用强迫他去依赖父母。

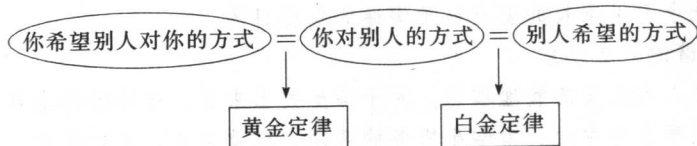
此外，青春期少年心理特点的突出表现是出现成人感，认为自己已经成熟，长成大人了，因而在一些行为活动、思维认识、社会交往等方面，表现出“成人”的样式。在心理上，渴望别人把他看做大人，尊重他，理解他。但由于年龄不足，社会经验和生活经验及知识的局限性，在思想和行为上往往盲目性较大，易做傻事、蠢事，带有明显的小孩子气。他们还需要与同龄人（特别是与异性）、与父母平等交往，他们渴望他人和自己一样彼此间敞开心扉相待。但由于每个人的性格、想法不一，使他们的这种渴求得不到满足，只好诉诸在日记里。这些日记写下的心里话，又由于自尊心而不愿被他人知道，于是就形成既想让他人了解又害怕被他人了解的矛盾心理。

这些孩子的自制性和冲动性的对抗也使得他们处于矛盾的状态之中。青春期的少年在心理独立性、成人感出现的同时，自觉性和自制性也得到了加强。在与他人的交往中，他们主观上希望自己能随时自觉地遵守规则，尽义务，但客观上又往往难以较好地控制自己的情感，有时会鲁莽行事，使自己陷入既想自制，但又易冲动的矛盾之中。

我们要了解孩子们的交往需要，理解他们需要很长的一段时间、通过反复的尝试、碰撞、探索、回视，才能慢慢地走向成熟。在这段时间里，需要老师和家长有很大的耐心和开放的胸怀，静观他们的表演；适当的时候，老师和家长要给予肯定和赞扬，这对于铸就他们的自信和自尊是非常重要的。



1. 人际交往的“黄金定律”



在很多事情中,我们希望别人对待自己的方式和别人希望的方式是一样的,所以可以将心比心,运用黄金定律——用自己希望被对待的方式对待别人。

但在一些情况下,我们喜欢的方式不一定是别人喜欢的方式,如果还是用黄金定律,就会显得太过于自我中心,这个时候我们就要用白金定律——用别人希望被对待的方式对待别人。

过分地以自我为中心,会破坏我们的人际关系,而关注别人有助于优化我们的人际交往。在与人相处的过程中,我们的语言、行动上都要表示出我们对他人的关注,另外我们也要多了解别人的需要。

2. 作为家长——倾听孩子的心声

教育是双边行为,一边“教”,一边“受教”,善于倾听受教育者的心声,是施教成功的重要因素。现在我们几乎每个家庭都是独生子女,孩子生活的天地比较狭小,而父母是孩子的第一任老师,如何与子女进行有效的沟通是一种艺术,很值得我们去研究。

倾听的前提条件是尊重孩子并具有民主意识。许多家长能做到无微不至地爱孩子,却做不到尊重孩子、允许孩子发表不同的意见。这与封建家长制意识和“主宰”思想有关。家长应该明白,孩子虽小,也是家庭中一个平等的成员,凡事听听孩子的想法,只有好处,没有坏处。

孩子的心灵,是一个丰富多彩的世界,这个世界与成年人有很大不同。在家庭中,要创造一种孩子能充分吐露心声的气氛。孩子的话,不管多么幼稚,家长都要耐心倾听。倾听之后,分析孩子的愿望、要求,引导、鼓励其积极的部分。对于孩子一些不妥当的想法,则应采取摆事实讲道理的方法,引导孩子提高认识。孩子仍然不明白的,允许孩子存疑,等待时机再进行引导。

每一个家庭都会遇到孩子的学习问题,父母都希望孩子门门功课好,得分高。学习上取得理想成绩,当然是一件令人高兴的事,但这只是孩子成长中的一部分内容,并不代表孩子的全部,最重要的是在学习过程中,培养孩子的志向和意志品质,这是构成孩子具有健康向上的人格的品质,家长要让孩子懂得追求是攀登人生最高境界的动力!我们不能以孩子的学习结果的成败来影响孩子的成长,更不能扼杀孩子的情感世界。让孩子在学习时代经得住各种经历的考验,让孩子变得成熟起来,成长得更健全,无论是学习还是思想情感都得到协调发展,这是今天做家长的要与孩子沟通的重要目的。

3. 建立和谐的师生关系

首先,树立人本主义的管理理念。对于师生关系来说,要破除师道尊严的旧观念,树立以学生为中心、为学生服务的观念,尊重学生,关心学生,信任

学生。教师不仅要向学生传授知识，而且应当全面关心学生，满足学生多方面发展的需要，尊重学生的个性和创新精神，鼓励学生充分挖掘自身的发展潜力，而不能用一把尺子衡量学生，扼杀学生的个性。

其次，树立师生互动的观念。就是要克服以教师为中心的单纯灌输和信息单向传递的传统教育模式以及与其相适应的教育理念，树立师生平等交往、双向交流、相互影响、相互促进的新的教育模式以及与此相适应的教育理念。无论是传授知识还是道德教育，都不能再搞“我讲你听”、“我主你从”的死板做法，要让学生充分“动”起来，使学生在“动”中发挥主体作用。在“动”中教师要善于激励和引导而不是指责和限制；在交往中，教师不能仅要求学生向自己坦陈思想，也应当向学生敞开心扉，把学生当做倾诉的对象和知音，只有这样，师生才能相互认同。

再次，树立个性化教育思想。过去由于对个性和共性关系的形而上学的理解，学校教育重视并过分强调共性，忽视个性，对学生的要求标准化，往往使学生多方面的需要得不到满足，个性发展受到压抑，也影响了师生关系的和谐发展。因此，必须树立个性化的教育思想，对学生实施个性化教育，使教育更具人情味，更有利于建立和谐的师生关系。

二、要求尊重：心灵深处的渴望

教育叙事

我们学校要求学生在校期间穿运动服。我发现我们班的一名男同学上课穿校服，课间又换了一件也是学生装，但是与运动服不一样。过了一段时间，校服里面穿一件可在外面穿的衣服，看见我就把校服穿上，否则就穿自己那件。我发现这一情况后，并没有批评他。而是针对穿着这件事开了一次主题为“美丽的学生”的班会，让学生讨论中学生的美在哪，什么是美，并特别要求他发言。他说：他很羡慕我们班某某学习好的同学，可是自己怎么也赶不上他。而这名学习好的同学大家都非常关注，而他得不到大家的关注、重视。当我问他什么是最美时，他立刻说：“学习好，受到老师的表扬最美。”接着大家踊跃发言。最后我了解到，学生认为学习好，但不能自私，这才最美。比如，学习上的问题喜欢告诉别人的，在运动会上为班级争光的，知识面比较广的，英语口语好的等。其实许多同学对穿着是不在意的。我又问大家对于不爱穿校服的怎

么看,有的同学直截了当地说“装”。大部分同学说他根本就没在意,只是觉得不穿校服是不对的,喜欢穿其他衣服就周六、周日在家穿。接着我又问大家,对于学校要求穿校服怎么看。通过学生们讨论得出结论:学生对于统一着装还是肯定的,尤其校服上印有学校的名字,觉得光荣有自豪感;而且也不用想着上街买衣服,因为没有时间穿,这样可以一心一意学习,又不用互相比谁的衣服好。但他们希望校服更时尚点,比如,真维斯、史努比、班尼路、生活几何等品牌的,这样会爱穿。通过这次班会,我了解了同学们心中的想法,知道了他们的想法有利于我更好地去做学生工作。最可喜的是那名男同学也穿校服了。

焦点透视

像上述这名男生一样的学生越来越多,他们都感觉到自己长大了,他们厌烦枯燥生涩的抽象的说教,而易于接受生动的形象思维的教育,在成长过程中都想得到老师、同学、家长的肯定,希望老师和同学们都关注他们,只不过他们采用的方式不同,但从内心上他们认为自己所做的老师和同学都会欣赏。这就是我们通常所说的“自尊的需要”。发展心理学告诉我们,中学生的自尊心明显增强,且对自尊的需要强烈而敏感。因此,只有尊重学生的感情,才能得到学生的信赖。

美国人本主义心理学家亚伯拉罕·马斯洛在其著名的“需要层次理论”中明确指出,尊重的需要是个体在生理的需要、安全的需要及爱和归属的需要等基本需要获得相对满足后所产生的高层次的心理需要,且需要的满足与否与个体的心理健康密切相关。教育研究和实践也都表明,学生在基本的生理需要得到满足以后最渴求的需要就是被尊重的需要。尊重的需要得到满足,一个人就会自尊、自信、自立,反之就会导致沮丧和自卑。每一位教师应当明白:尊重学生是教师应该具备的基本素质。

所以说,尊重学生会使师生生活在一种相互理解、尊重、关怀、帮助、谅解、信任的和谐气氛中。一方面,教师帮助学生学,另一方面,学生帮助教师教。师生之间的相处,决不是教师居高临下,我讲你听、我管你服的关系,而应该是互助的、民主的、平等的关系。

作为一名教师,在教育实践中,所要做的是擦亮自己的眼睛和心灵。首先,要扪心自问,自己是否真的爱学生。爱是尊重的基础,如果离开了对学生的真爱,尊重只能是虚假的形式,唯有发自肺腑的爱,才能产生真正的尊重。其次,正人先正己。一个人发现别人的错误比发现自己的错误容易,而错怪别人也比

检讨自己简单。作为教师,很多时候我们一张嘴就能说出学生的一大堆缺点:不守纪律,不尊重老师,作业不能认真完成,以自我为中心……试想,如果我们能站在一个和学生平等的位置上先审视一下自己:在教育教学中是否把学生看成了和我们一样平等的人?如果处在学生的位置上我们会怎么做?想好这些问题然后再审视学生,也许我们眼中的有些问题就不成为问题了。再次,深入理解尊重的内涵。尊重不是顺从放纵,也不是简单地给学生面子。学生需要老师更多地在课下单独与他们沟通交流,解开他们的心结。而教育学生遵守规则,培养学生的责任意识,更是尊重学生的更深层次表现。这样,才会有更多束尊重的阳光从擦亮的窗子照进来,照进学生的心中,照亮他们成长的历程。

再看教育叙事中的男孩,通过班会上的讨论,他真正感觉到了什么是真正的美。同时,通过这次班会也让老师真正地听到了学生的心声,走进了他们的内心世界,知道了他们真实的想法,使老师深刻地认识到他们不是小孩子了,很有思想,有很高的判断能力。

因此,要倾听学生的心声,知道他们真实的想法,学会从学生心理发展的角度看问题,关注他们的心理成长,帮助他们提高和完善心理素质。作为教师,要尊重学生的想法,从心灵深处关爱每个学生,不让自己与学生发生正面冲突,让学生之间处理好关系,让学生互相帮助,互促成长,而自己只作正确引导,以旁观者的角度关心每个学生的心灵成长。



现代教师在做好教学工作的同时,还要处理不同种类的问题。教师应当以认真的态度积极应对,寻求更好的方法解决问题,达到教育好学生的目的,并保证他们健康地成长。对此,具体有以下几项措施。

1. 多与学生接触

教师要多与学生接触,当他们在陈述某种事情或表达自己的看法的时候,教师要认真专注地听,并尊重他们的观点,以便获得他们的信任,时常找机会与他们谈论他们的兴趣和爱好。当他们走进教师时,教师要投以友善的目光,对他们的言行举止作一些正面的评论,这样学生在教室里心情舒畅,觉得教师接受并支持他们,他们便会表现好。

2. 学会倾听学生的心声

教师要倾听学生的声音,只要专心倾听,就能够感觉到对方的接纳。当学生向教师诉说时要鼓励他说,尽量让学生通过语言把自己所有积极的、消极的情绪都表达出来,这样教师才能了解学生的内心世界,密切注意学生的变化,

肯定成绩,及时纠正错误。

3. 肯定学生

从肯定学生的角度看待学生所做的每一件事,以为他们做的事情都是积极的、向上的,只不过用错了方法,这样教师和学生之间会拉近距离。站在学生的角度看待问题,你会理解学生,会耐心地为 学生讲解,给学生温暖,给学生光明,这样学生会对教师更加热爱、信赖。

4. 仔细观察,找出学生问题行为的原因

当学生出现问题行为时,教师就要细心观察,找出导致这些问题行为的原因。教师要留意问题行为的情形,包括这种行为出现之前或之后发生了什么事,利用信息可能判断出他想引起老师或其他同学的注意。教师能够鉴别这些问题行为背后的潜在原因,就能很好地把握时机,适时地帮助学生克制并消除这些问题行为。

此外,单从尊重的教育而言,尊重学生是“以人为本,以学生为本”这一理念的体现,是尊重教育的首要内容。同时,教师也应该将自己对学生的尊重进行扩展,让学生在获得被尊重的满足感之后,更深刻地理解尊重,并在自己的行为中去实现“尊重”。

尊重学生,首先要了解关爱学生。爱心是和谐师生关系的基础,教师的爱来源于对学生深刻的认识和了解。知之深,才能爱之切。学生入学后,班主任要利用可能的时间,主动与学生接触,坐下来与学生交谈,在聊天中了解他们在想什么,做什么,有什么高兴的事,有什么忧愁的事,有什么意见和要求。对这些问题有比较清醒的认识,就可以对症下药,有的放矢。

尊重学生,要公平对待每一名学生。一个班级学生众多,他们的社会背景、家庭条件、爱好特长等存在很大差异,他们的思想状况、学习成绩参差不齐,但学生的人格是平等的,对他们应一视同仁。在教育方式上不能硬性地按照整齐划一的标准来评价要求每名学生,而应采取适合不同学生健康成长的教育方法,分层施教,帮助学生在各自的基础上取得发展,针对不同层次学生的发展水平,提出不同层次的要求,使每名学生都能获得成功的喜悦。

尊重学生,要欣赏、赞美学生。美国心理学家詹姆斯曾经说过:“人性中最深切的禀质乃是被人赏识的渴望。”班主任要带着欣赏的眼光去看待学生。教师真诚的期待、适度的表扬和鼓励,不仅能诱发学生积极向上的激情,而且深刻地影响着学生智力和个性的发展。

尊重学生,要体现在教师的一言一行、一举一动中:耐心倾听学生的心声,及时帮助他们解决学习、生活中遇到的困难;不把自己的观点强加给学生,接受学生正确的意见,采纳学生合理的建议;教育学生时用有人情味的语

言，不讽刺挖苦，不大声斥责，不说“差生”，不在公开场合下点名批评学生，请学生坐下谈话；等等。

三、异性交往的发展： 青春的苹果是青涩的

教育叙事

记得刚接手现在这个班的时候，原来的班主任就告诉我：这个班有一对早恋的学生，名叫张华和李刚。我当时不以为意，心想，不管什么样的学生，我都能用我特定的“强硬措施”教育过来。接班后，我首先就把张华和李刚找来，强令禁止：“如果你们俩再有来往，我就把你们的父母找来，让你们当着你们父母的面好好讲一讲……”没想到的是这两名学生不但不听劝告，还逃了一天学。第二天，我压住火气，把他俩分别找到办公室，心平气和地和他们谈起早恋的危害，列举周围同学早恋的例子。我耐心给他们讲，他们认真地听着，最后，他们两人都低下了头，脸红了，都没说什么就走了。但第二天，他俩都像变了个人似的，谁也不再找谁了，都闷头学起习来。教师节那天，每人送我一束鲜花，上面写着：“老师，谢谢你，我真正地明白了，我会好好学习的，我不会再浪费时间了，决不辜负你对我的期望。我要考上一个理想的学校，成为社会上一名有用人才。”这两名学生后来变得又像敌人似的，见面互相躲着走。为什么早恋的学生经过教育以后，却都成了敌人呢？

手捧着鲜花，我陷入了深思……

焦点透视

上述情况表明，教育学生，尤其是早恋学生，一味采取粗暴干涉的方法是没有用的。同时更反映出早恋的学生分手后的共同的表现是似乎成了敌人。

步入初中的学生早恋的现象很多，在这一时期学生对异性有好感是很正常的事情。中学生正处于心理发育最迅猛时期，正值心理断乳期，他们开始对异性产生兴趣，他们既要表现自己，引起别人的注意，又缺乏自控能力。由于青春期的来临，在心理上渴望独立自主，一旦摆脱家庭的束缚，则会促使他们在恋爱问题上跃跃欲试。此时他们对外界刺激特别敏感，分辨力差。

中学生这种向往和爱慕异性的比较特殊的感受或体验，在心理学上称之为性意识的萌发。这种萌发是随着学生性机能的成熟，第二性征的出现，并