



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



卫生部“十一五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会规划教材

全国高等学校教材
供应用心理学专业及其他专业应用心理学方向用

心理学基础

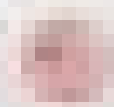
主编 / 杜文东



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



清华大学出版社



清华大学出版社

清华大学出版社

心理学基础

第 2 版

清华大学出版社

全国高等医药教材建设研究会规划教材
全国高等学校教材
供应用心理学专业及其他专业应用心理学方向用

心理学基础

主 编 杜文东

副主编 乔建中

编者名单

杜文东	南京中医药大学	刘 娜	南京中医药大学
乔建中	南京师范大学	高 岩	天津医科大学
林榕发	福建中医学院	马春玲	南京师范大学
张纪梅	牡丹江医学院	常 敏	南京师范大学
李 秀	皖南医学院	蔡雨沁	江苏大学

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础/杜文东主编. —北京:人民卫生出版社,
2007.7

ISBN 978-7-117-08753-7

I. 心… II. 杜… III. 心理学-高等学校-教材
IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 075347 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

心理学基础

主 编: 杜文东

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京智力达印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 17

字 数: 392 千字

版 次: 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-08753-7/R·8754

定 价: 25.00 元

版权所有,侵权必究,打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

全国高等学校应用心理学专业教材

出版说明

快节奏、高竞争的社会生活,使得我国人民群众的心理疾患、心身疾病发病率逐渐升高,培养社会所需的既懂心理学又懂医学的跨学科的应用心理学专业人才,已成为与我国飞速发展的经济文化现状相适应的社会需求。目前,全国多所医学院校及其他院校已增设了应用心理学专业。经全国高等医药教材建设研究会和全国高等学校应用心理学专业教材评审委员会审议,并经中国高等医学教育学会医学心理教育分会的两次研究讨论及与相关院校的专家沟通,全国高等学校应用心理学专业培养目标确定为:培养懂医学,精通心理学专业知识,能够运用心理学技术解决医学领域乃至更大范围心理与行为问题的心理医生。

根据目前我国医学院校应用心理学专业教育两种修业年限(四年制、五年制),专业必修课16~20门,课时数为900~1000学时,周学时为21~28学时的现状,确定了本套教材编写16门必修课,3门选修课,共19种。本套教材注重“内容新颖、重点突出、资料翔实、可操作性强、突出医学院校特色”的原则,力图反映国内应用心理学教学与研究的最髙水准,形成一套高水平的全国性规划教材,使之不但适用于全国医学院校心理学专业,还可用于综合院校教育心理学等专业。本套教材的主编和编者均为国内该领域著名专家学者,并有丰富的教学经验。本套教材的出版,必将为进一步规范和提高国内心理学人才的培养,促进我国心理学学科的发展做出贡献。

本套教材均为卫生部“十一五”规划教材,其中8种为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。全套教材将于2007年秋季出版。

全国高等学校应用心理学专业教材目录

- | | |
|-----------|--------|
| ☆1. 心理学基础 | 主编 杜文东 |
| ☆2. 生理心理学 | 主编 徐 斌 |
| ☆3. 发展心理学 | 主编 崔光成 |
| 4. 社会心理学 | 主编 李建明 |
| 5. 西方心理学史 | 主编 郭本禹 |
| 6. 实验心理学 | 主编 郭秀艳 |

- | | |
|-------------|--------|
| 7. 心理统计学 | 主编 解亚宁 |
| 8. 心理科学研究方法 | 主编 陈 力 |
| ☆9. 变态心理学 | 主编 刘新民 |
| ☆10. 健康心理学 | 主编 钱 明 |
| 11. 人格心理学 | 主编 傅文青 |
| ☆12. 心理评估 | 主编 姚树桥 |
| 13. 心身医学 | 主编 姜乾金 |
| ☆14. 心理治疗 | 主编 胡佩诚 |
| 15. 咨询心理学 | 主编 杨凤池 |
| 16. 心理健康教育学 | 主编 吴均林 |
| ☆17. 医学行为学 | 主编 陈 力 |
| 18. 心理学实验指导 | 主编 霍莉钦 |
| 19. 中医心理学 | 主编 董湘玉 |

注:带☆号为普通高等教育“十一五”国家级规划教材

全国高等院校本科应用心理学专业教材

评审委员会

主任委员 陈 力

副主任委员 杜文东 胡佩诚

委 员 (以姓氏笔画为序)

刘新民 杨凤池 李建明 吴均林

姜乾金 姚树桥 钱 明 徐 斌

崔光成 董湘玉 解亚宁 潘 芳

秘 书 潘 丽 宋雪佳

前 言

随着我国经济建设的迅猛发展,社会的精神文明与物质文明都得到了极大的丰富。心理学作为一门深入人类生活各个方面的学科,对于社会发展的重要作用,越来越被人们认识与重视。由于对心理学人才需求的不断增长,应用心理学成为高等教育的热点专业之一。一些老校的应用心理学专业的优势与实力不断提升,同时,许多高校近年来都在创办此类专业。应用心理学专业的发展给相关教材建设提出了更高的要求。

为此,人民卫生出版社适时制订了应用心理学专业系列规划教材的出版方案。2006年春,在南京中医药大学召开了“全国应用心理学专业系列规划教材编写工作会议”。会上详尽探讨并确定了各教材的编写思路、内容及各教材之间的衔接关系。

本册教材《心理学基础》是该套系列教材的第一册。该教材是为应用心理学专业学生学习心理学基础知识而编写的。此类教材种类较多,其框架已相对固定,只是内容方面陈陈相因,沿袭已久;如何对其更新与完善,成为我们编写中想要努力解决的问题。具体来说,在本书的编写过程中,我们除了严格按照应用心理学专业培养目标和课程计划所规定的要求组织教学内容及其呈现方式之外,特别重视避免现行同类书籍中的某些缺憾,力求做到:①按照心理学“入门”的要求来组织理解心理本质的总体思路;②根据心理活动自身的逻辑来组织各章节的具体教学框架;③结合心理科学研究的新近成果来展现教学的基本内容及其基本观点。

本教材由七所高校的10位教师参加编写。具体的编写分工如下:第一章:杜文东、乔建中;第二章:杜文东、蔡雨沁;第三章:李秀;第四章:张纪梅;第五章:张纪梅;第六章:刘娜;第七章:乔建中、常敏;第八章:乔建中;第九章:林榕发;第十章:乔建中、常敏;第十一章:高岩;第十二章:乔建中、马春玲;第十三章:乔建中、马春玲;第十四章:乔建中、马春玲。在编写过程中,各位编者态度认真、工作细致,并时常相互沟通,体现出了高度的责任感。全书由乔建中教授进行统稿。总之,这是一本凝聚着大家心血的教材。我们当然希望得到同行认可,但其不足与疏漏之处在所难免,敬请各位读者批评指正。

杜文东

2007年3月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理现象	1
一、心理现象的涵义	1
二、心理现象的结构	2
第二节 心理的实质	3
一、心理与脑	3
二、心理与客观现实	5
三、心理与主观状态	5
第三节 心理学的学科特点	6
一、心理学的性质	6
二、心理学的任务	7
三、心理学的体系	8
四、心理学的作用	9
第四节 心理学的研究方法	9
一、心理学研究的基本原则	9
二、心理学研究的常用方法.....	10
三、心理学研究的基本环节.....	12
复习思考题	14
拓展学习 冯特:心理学的捷足先登者	14
第二章 心理发展与意识	18
第一节 反映形式与心理发生	18
一、物质与反映.....	18
二、反映形式与心理发生.....	19
第二节 动物心理的发展	22
一、无脊椎动物的心理发展(感觉阶段).....	22
二、低等脊椎动物的心理发展(知觉阶段).....	24
三、高等哺乳类动物的心理发展(思维萌芽阶段).....	26
第三节 人类心理的发生和发展	28
一、劳动在人类心理发生中的作用.....	28

二、语言在人类心理发生中的作用	31
三、文化在人类心理发生中的作用	32
第四节 意识及其特征	34
一、意识的概述	34
二、意识的基本特征	36
三、自我意识及其结构	37
复习思考题	38
拓展学习 自我意识的发展	39
第三章 注意	42
第一节 注意的概述	42
一、注意的概念	42
二、注意的分类	44
三、注意的生理机制	45
第二节 注意的规律	47
一、影响注意的因素	47
二、注意规律与课堂教学	49
三、学生分心现象的调控	50
第三节 注意的品质	51
一、注意的稳定性	51
二、注意的广度	52
三、注意的分配	53
四、注意的转移	54
复习思考题	55
拓展学习 注意的理论	55
第四章 感知觉	61
第一节 感知觉的概述	61
一、感觉与知觉的概念	61
二、感觉与知觉的关系	62
三、感知觉信息的神经加工	63
第二节 感觉的规律	64
一、感受性与感觉阈限	64
二、影响感受性的因素	67
第三节 知觉的规律	69
一、知觉的选择性	69
二、知觉的整体性	70
三、知觉的理解性	71
四、知觉的恒常性	72

第四节 常见感知觉现象	74
一、后象和闪光融合	74
二、双眼视差与立体知觉	74
三、联觉	75
四、似动现象	76
五、错觉	76
复习思考题	78
拓展学习 观察与智慧	78
第五章 记忆	82
第一节 记忆的概述	82
一、记忆的概念	82
二、记忆的分类	83
第二节 记忆的规律	84
一、识记及其规律	84
二、保持及其规律	87
三、回忆及其规律	87
第三节 遗忘的规律	89
一、遗忘的概述	89
二、遗忘的规律	90
三、遗忘的原因	91
第四节 记忆与学习方法	94
一、PQ4R 法	94
二、识记方法	94
三、复习方法	95
复习思考题	97
拓展学习 三种记忆系统	97
第六章 想象	100
第一节 想象的概述	100
一、想象与表象	100
二、想象与社会实践	101
三、想象与客观现实	102
第二节 想象的分 类	102
一、无意想象和有意想象	102
二、再造想象和创造想象	103
三、幻想(理想与空想)	104
第三节 梦	104
一、梦的概述	104

二、梦的机理	106
三、梦与创造	107
复习思考题	108
拓展学习 关于梦的若干见解	108
第七章 思维	114
第一节 思维的概述	114
一、思维及其特点	114
二、思维的分类	115
三、思维的品质	116
第二节 思维的规律	117
一、思维的心智操作	117
二、问题解决的思维过程	118
三、思维的影响因素	119
第三节 创造性思维及其培养	122
一、创造性思维及其特点	122
二、创造性思维的过程	123
三、创造性思维的培养	123
复习思考题	127
拓展学习 奇思怪想与将错就错	127
第八章 情绪	130
第一节 情绪的概述	130
一、情绪的涵义	130
二、情绪与情感的概念分析	131
三、情绪的分类特性	132
四、情绪的结构模式	132
第二节 情绪的表现形式	133
一、基本情绪	133
二、情绪状态	134
三、社会情感	135
第三节 表情	137
一、表情及其类型	137
二、表情的特性	138
第四节 情绪理论	140
一、情绪的认知理论	140
二、情绪的进化理论	143
三、情绪的动机理论	144
四、情绪的分化理论	147

复习思考题·····	149
拓展学习 内隐记忆与情绪·····	149
第九章 意志 ·····	152
第一节 意志的概述 ·····	152
一、意志的涵义·····	152
二、意志与认识、情绪的关系·····	153
第二节 意志的过程 ·····	154
一、采取决定阶段·····	154
二、执行决定阶段·····	155
第三节 意志品质 ·····	156
一、自觉性与盲从性·····	156
二、坚韧性与动摇性·····	156
三、果断性与寡断性·····	157
四、自制性与冲动性·····	157
第四节 挫折与意志 ·····	157
一、挫折及其产生的原因·····	157
二、挫折与心理防御·····	159
复习思考题·····	160
拓展学习 怎样培养意志力·····	160
第十章 个性及其倾向性 ·····	164
第一节 个性的概述 ·····	164
一、个性及其特征·····	164
二、个性的结构·····	165
第二节 需要 ·····	166
一、需要的概述·····	166
二、马斯洛的需要层次理论·····	167
第三节 动机 ·····	168
一、动机的概述·····	168
二、学习的主要动机·····	169
三、学习动机的激发·····	170
第四节 兴趣 ·····	172
一、兴趣的概述·····	172
二、兴趣的品质·····	172
第五节 价值观 ·····	173
一、价值观的概述·····	173
二、当代大学生价值观现状·····	174
复习思考题·····	175

拓展学习 人的独特标志	175
第十一章 能力	178
第一节 能力的概述	178
一、能力的概念	178
二、能力与知识、技能的关系	178
三、能力的分类	179
四、能力的结构	180
第二节 能力的个别差异	184
一、能力的发展水平差异	184
二、能力的类型差异	186
三、能力表现的早晚差异	187
四、能力发展与年龄变化	187
第三节 智力测验	188
一、智力测验的由来与发展	188
二、智力测验的标准化	190
三、标准化的智力测验量表	191
四、智力测验的贡献与局限	194
复习思考题	195
拓展学习 美国的小学教育	196
第十二章 气质	199
第一节 气质的概述	199
一、气质及其特征	199
二、气质与能力的关系	200
三、气质的生理基础	201
第二节 气质的类型及其鉴定	204
一、气质类型及其主要特征	204
二、气质类型的鉴定指标	205
三、气质的鉴定方法	207
第三节 气质研究的实践意义	210
一、气质与个体发展	210
二、气质与人才选拔	210
三、气质与因材施教	210
复习思考题	211
拓展学习 气质测定表	211
第十三章 性格	215
第一节 性格的概述	215

一、性格的概念	215
二、性格与气质、能力的关系	215
第二节 性格的结构	216
一、性格的结构分析	216
二、性格结构的动态特性	217
第三节 性格的类型	218
一、机能类型说	218
二、心理倾向说	218
三、加工方式说	219
四、生活倾向说	219
五、性格取向说	219
六、职业选择说	220
七、行为模式说	220
第四节 性格形成和发展的影响因素	221
一、机体因素	221
二、家庭因素	221
三、学校因素	224
四、社会因素	225
五、自我因素	227
第五节 常用性格问卷	228
一、明尼苏达多相人格问卷	228
二、卡特尔 16 项人格问卷	231
复习思考题	233
拓展学习 为什么一些人会害羞?	233
第十四章 社会心理基础	235
第一节 社会认知	235
一、社会认知及其内容	235
二、社会认知的影响因素	237
三、社会认知的效应	239
第二节 行为的归因	242
一、归因概述	242
二、归因的依据	242
三、归因的偏差	244
第三节 群体心理效应	244
一、社会助长	245
二、从众	246
三、去个性化	249
第四节 人际吸引	250

一、人际吸引的理论	250
二、人际吸引的客观影响因素	251
三、人际吸引的主观影响因素	253
复习思考题.....	255
拓展学习 中国心理学的发展.....	255

第一章

绪 论

人的心理是一种非常复杂的现象,兼有自然属性和社会属性,对其本质做出科学的解释并非易事。现代心理科学用辩证唯物主义的观点来解释人的心理现象,认为人的心理是人脑对客观现实的主观反映;人的心理活动是反映机能和反应机能的统一体,其功能或价值在于通过对内外刺激的反映来调节自己的行为反应,以更好地适应周围环境。

第一节 心理现象

一、心理现象的涵义

心理学是研究心理现象及其活动规律的科学。

所谓心理现象,就是心理活动或精神活动在发生、发展、变化过程中所表现出来的形态、特征与联系,简称心理。

心理现象的形态是多样的。一个正常人,只要他处于清醒状态,就总要看东西、听声音(感知觉)、记事情(记忆)、做计划(想象)、想问题(思维);对人、对事、对物总有自己的好恶或褒贬,态度或评价,或者喜欢、热爱,或者讨厌、痛恨(情绪);在工作、学习中总是会表现出自觉或盲从,果断或犹豫,坚毅或动摇(意志);有这样或那样的兴趣和能力,有这种或那种脾气和性格(个性)等等。所有这些,都是人的心理现象。

心理现象的特征是复杂的。有的具有鲜明的动态特性,有的则具有明显的静态特性;有的具有生动的外部表现,有的则只存在于主观体验之中;有的能被人清晰地意识到,有的则常常不为人所觉察;有的主要受生物因素影响,有的则更多受社会因素制约;有的稍纵即逝,有的则相对持久;有的不断变化、发展,有的则相对稳定、不变。

心理现象之间的联系是广泛的。人的心理现象尽管形态、特征各异,但是彼此间是一个相互联系的整体。在心理活动的发生上,它们互为基础或互为因果,任何一个心理现象的产生,都同时引发或伴随其他心理现象的活动;在心理活动的进行中,它们反映的内容虽然各有其侧重,所起的作用虽然各有所不同,但是它们同时以反馈的方式相互影响或循环往复地相互作用,彼此间相互加强或减弱、相互补充或改变。