


教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地  
北京师范大学教师教育研究中心 组织编写  
教师专业发展丛书

连榕 主编  
教师专业发展



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地  
北京师范大学教师教育研究中心 组织编写

教师专业发展丛书

# 教师专业发展

连 榕 主编



高等教育出版社

## 内容简介

通过“教师专业发展”来促进教学改革,实现素质教育的理想,已成为新世纪我国教师教育的最强音。本书以“如何促进教师的专业发展”为中心,系统地梳理了该领域理论与实践研究的新成果,从教师专业发展的理念与实践、结构与模式、职业角色心理、专长发展、职业心理健康、专业生涯周期、学习与研究、评价和未来发展等方面,为教师自身的发展提供了具有实践价值的理念、策略和工具,建构了“教师专业发展”的理论与实践体系。

### 图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展/连榕主编. —北京:高等教育出版社,  
2007.4

(教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-04-020856-6

I. 教… II. 连… III. 师资培养-师范大学-教材  
IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 027808 号

策划编辑 林丹瑚 责任编辑 郭 蕾 封面设计 王 隼  
版式设计 马静如 责任校对 王 超 责任印制 张泽业

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总 机	010-58581000		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
印 刷	中国农业出版社印刷厂	畅想教育	<a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>
开 本	787×960 1/16	版 次	2007 年 4 月第 1 版
印 张	19	印 次	2007 年 4 月第 1 次印刷
字 数	320 000	定 价	20.00 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20856-00

# 序

---

教师专业化的问题早已提上日程,但是什么是教师专业化,似乎至今并未弄得很清楚。根据有关专家研究,任何职业的专业化都需要具备以下几个条件:

(1) 必须具备高水平的专业知识和技术体系。

(2) 需要经过长期的专业培养和训练。成熟的专门职业(如医生、律师)的培养都不是短期的,除了学习理论知识外,还都很重视临床实习,在实际中学习解决问题的能力。

(3) 要有较高的职业道德。

(4) 要有不断增强自身专业的能力。在科学技术迅猛发展的今天,不继续学习就不能跟上专业发展的需要,专业人员会变成非专业人员。

(5) 专门职业具有高度的自主权。也即专业人员在职业活动中,对于专业事宜的判断和行为具有独立性。

(6) 专门的职业需要有自己的行业组织,实行行业自律。

根据以上条件,教师专业化就必须做到以下几点:

第一,教师必须掌握所教学科的系统的专业知识和技术体系。这是因为当今科学文化知识发展迅猛,教师如果没有较高的专业知识水平,很难培养掌握最先进的知识和具有创新能力的学生。因此,当前国际上教师教育的发展趋势也非常强调要加强师范生的专业知识的培养。

第二,教师的职业技能需要长期的培养和训练。除了学习和掌握教育理论和技能外,还要经过较长时间的实际操练。我们常说教育是一门科学,要认识教育的规律,就要学习教育理论;教育又是一门艺术,艺术的掌握是要靠练习的。依我的经验,一名成熟的教师大致要经过三个时期:一是职前学习时期,主要是学习学科知识和教育原理;二是初职时期,约2至3年,在学校中经过老教师的指导和实际锻炼,逐渐融入教师的角色;三是成熟阶段,约需3至5年,通过自己的教育实践,不断反思,逐渐熟练地掌握教育教学的技能和技巧,成为一名成熟的优秀教师。

第三,任何职业都有职业道德,教师的职业道德尤其重要。因为教师是培

养人的职业,是学生心目中的榜样。教师的职业道德就是敬业爱生,严谨笃学。对学生倾注无限的爱心,对教育事业具有奉献精神。

第四,教师要有不断学习、终身学习的意识和能力,不断提高自己的专业水平。这种学习是自觉的,可以是结合自己的教育工作有目的的学习,也可以根据自己的爱好而学习,提高自己的素养。素养提高了,对教育的本质的领悟就高,思想境界就高,对学生会产生潜在的巨大影响。

第五,教师要有独立地设计教育活动的的能力,不断反思,成为研究型的教师。

当前,我国新一轮的基础教育课程改革对传统师范教育体系提出了严峻的挑战,改革中提出的教师角色的新观念、新理念无疑对教师培养、培训的知识基础和课程产生了重大影响;基础教育课程改革中出现的在职教师严重不适应的情况也对教师教育敲响了警钟,并提出了更高的要求,促使教师培养、培训进行重大改革。而改革的一个重要领域就是教师教育的课程与教学。过去师范生学的是“老三门”:教育学、心理学、教学法,现在已经不受学生欢迎。不是说教育学、心理学、教学法不需要学,而是这些课程内容过于陈旧,再加上脱离教育实际,不能解决教育中的实际问题。因此需要另辟蹊径,建立新的教师教育的课程。同时,近年来随着教师教育研究的不断深入,研究者对教师教育知识基础的认识水平也在不断提高,他们积累了丰富的教师教育知识的学术基础和实践经验,这为重新认识教师培养、培训以及所需要的课程体系的建构奠定了基础。

《教师专业发展丛书》就是在这个背景下形成的。北京师范大学教师教育研究中心虽然成立不久,但它拥有北师大培养师资的百年经验,利用教育科学多学科的优势,研究编著这套丛书,这是对教师教育课程改革的一次有益尝试,也是为在职教师进一步专业化提供一套学习的资源。从丛书的书目来看,就有耳目一新的感觉,因此我相信,这套丛书的出版,一定会受到教师的欢迎。

顾明远

2006年11月3日

## 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

**反盗版举报电话：**(010) 58581897/58581896/58581879

**传 真：**(010) 82086060

**E - mail：**dd@hep.com.cn

**通信地址：**北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

**邮 编：**100011

**购书请拨打电话：**(010) 58581118

# 目 录

---

第一章 教师专业发展的理念与实践	1
第一节 职业与专业	1
第二节 教师专业标准	8
第三节 教师专业发展的实践历程与新课程	25
第二章 教师专业发展的结构与模式	39
第一节 教师专业发展的结构	39
第二节 教师专业发展的模式	51
第三章 教师的职业角色心理	68
第一节 角色心理与教师角色观	69
第二节 教师职业角色的形成	79
第三节 教师的职业承诺	93
第四章 教师教学专长的发展	100
第一节 专长与专业发展	100
第二节 “新手—专家”的教师比较	105
第五章 教师职业心理健康	124
第一节 教师心理健康的维护与促进	124
第二节 教师的职业压力与应对	136
第三节 教师职业倦怠与干预	148
第四节 常见的教师心理问题	154
第六章 教师的专业生涯周期	160
第一节 教师的专业生涯规划	160
第二节 教师的专业生涯阶段	179
第七章 在学习与研究中成长	192
第一节 基于校本研究的专业发展	192
第二节 基于教学实践的专业发展	199
第三节 基于教学反思的专业发展	212
第四节 基于自我发展的专业发展	216

## 目 录

第五节 基于信息化环境的专业发展·····	222
第八章 教师专业发展的评价·····	228
第一节 发展性教师评价·····	228
第二节 教师专业档案袋与自我评价·····	243
第九章 明日教师与明日学校·····	257
第一节 明日教师·····	257
第二节 明日学校·····	269
附录:教师成长心理自查问卷·····	284
后记·····	296



## 第一章

# 教师专业发展的理念与实践

### 内 容 提 要

如果从现代教学组织形式——班级授课制的建立、教师开始成为一种专门职业算起,教师专业发展已经有300多年的历史了。第二次世界大战以后,特别是20世纪60年代以后,教师专业发展成为一种强劲的思潮,并极大地推动了许多国家教师教育新理念和新制度的建立。现在,教师专业发展正成为各国关注的焦点。本章介绍了教师专业发展的实践历程,辨析了与教师专业发展相关的概念,阐述了教师专业标准以及在新课程改革背景下如何促进教师专业发展等基本理论问题。

### 引 言

改革开放以来,我国的基础教育获得了巨大的发展,2003年我国实现了“基本扫除文盲、基本普及九年义务教育”的目标,课程改革方兴未艾,办学条件得到了极大的改善。在这个过程中,我们的教师发挥了重要的作用。我们的政府和社会也越来越意识到,教育的发展离不开教师,教育质量的提高离不开教师专业水平的提高。1994年颁布的《中华人民共和国教师法》明确规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员”。随着社会的进步、科学技术的提高,社会、学校、学生和家長向教师提出了新的要求。在新课程改革和实施的今天,更是向教师提出了各种挑战。为了回应这种挑战,我们的教师需要终身的专业学习和专业发展,我们的教师更需要有效、简便的专业发展策略。

## 第一节 职业与专业

近年来,国内外的学者对教师是否是专业人员一直争论不休。有的学者

认为教师是一个专业性很强的专业,有的学者则认为教师只能算是“半专业”或“准专业”,甚至有的学者根本否定教师的专业性。究其根本原因在于,没有建立起一套大家认可的关于教师专业的内涵、性质和标准的严密体系。

### 一、职业与专业的概念

我们每天都从事着自己的职业,但我们很少去探究我们所从事的职业是一般职业还是专门职业(即专业),职业与专业的概念的含义是什么。是的,在日常生活中,不了解这些概念对于我们所从事的职业似乎没有多大的影响。但是,当我们把职业和专业作为特定的学术和实践领域进行研究时,探讨这些概念的含义就成为我们的首要任务了。

#### (一) 职业的概念

我们每个成年人都与职业(occupation)有不解之缘,每个人都必须从事一定的职业,担负起不同的职责和业务,因为这不仅是一种谋生的手段,而且从事某种职业也是一个社会人应当承担的社会角色和社会责任。

《中国大百科全书·社会学》(1991年版)的解释是:职业是随着社会分工而出现的,并随着社会分工的稳定发展而构成人们赖以生存的不同的工作方式。

另外,对于职业的界定,各种不同学派的专家和学者从各自不同的研究目的和立场出发对职业也有不同的理解,比较有代表性的是社会学家和经济学家的观点,见表1-1。

表 1-1 有关职业的不同观点

派别	国籍	代表人物	主要观点
社会学派	美国	泰勒	职业是一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系
	美国	塞尔兹	职业是一个人为了不断取得个人收入而从事的具有市场价值的特殊活动,这种特殊活动决定着从业者的社会地位
	日本	尾高邦雄	职业是某种一定的社会分工或社会角色的持续实现,它包括工作、工作场所和地位
	中国	吴国存	(1) 职业是一种社会位置;(2) 职业是已经成为模式的工作关系的结合;(3) 职业同权力密切相连;(4) 职业是国家授予的

续表

派别	国籍	代表人物	主要观点
经济学派	日本	保谷六郎	职业是有劳动能力的人为了生活而连续从事的活动
	中国	姚裕锦 朱启臻	职业是指人们从事的相对稳定的、有固定收入的、专门类别的工作。职业是人的社会角色的一个极为重要的方面
	中国	潘锦堂	职业是劳动者足够稳定地从事某项有酬工作而获得的劳动角色

资料来源：周文霞. 职业生涯管理. 上海：复旦大学出版社，2004：4-5.

综上所述，职业是指人们在社会生活中所从事的随着社会分工而出现并稳定发展而构成人们赖以生存的、建立在经验基础之上的服务社会的行业。

## （二）专业的界定

“专业”（profession）一词最早是从拉丁语演化而来，其本意是公开地表达自己的观点或信仰。

本书所要探讨的专业是个社会学的概念，社会学中的“专业（专门职业）”是与“职业”或“行业”（trade）等相对照而言的，是一个充满歧义的概念。

较早系统研究“专业”的社会学家卡尔·桑德斯（A. M. Care-Saunders）认为，“所谓专业是指一群人在从事一种需要专门技术的职业。专业是一种需要特殊智力来培养和完成的职业，其目的在于提供专门性的服务。”<sup>①</sup>

我国学者刘捷认为：专业是在社会分工、职业分化中形成的一类特殊的职业，是指一群人通过特殊的教育或训练掌握了科学或高深的知识技能，并以此进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，促进社会进步的专门性职业。<sup>②</sup>

综合起来看，专业是指一群人经过专门教育或训练、具有较高深和独特的专门知识与技术、按照一定专业标准进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，解决社会进步并获得相应报酬待遇和社会地位的专门职业。

一种职业要被认可为专业，应该具备至少五方面的基本特征：

（1）具有不可或缺的社会功能。一般说来，专业对社会具有重要作用，其作用的重要性表现在它具有不可或缺的社会功能。即它不但对社会有作用和

① 转引自台湾师范教育学会主编. 教师专业. 台北：台湾师大书苑，1992：1-18.

② 刘捷. 专业化：挑战 21 世纪的教师. 北京：教育科学出版社，2002：42.

贡献,而且其作用和贡献“更是整体社会继续存在及发展所不可缺少的,倘若专业服务不足或水准低落,则会对社会构成严重的伤害”。专业的社会功能属性,决定了其从业人员须具备较高的专业道德规范和专业素养,以更好地履行专业职责、承担社会责任,促进专业社会功能的实现。

(2) 具有完善的专业理论和成熟的专业技能。作为一门专业,必须建构起自己相对完整的理论体系,为具体的专业活动提供思想指导,从理论上指明专业发展的方向;确定专业知识的框架,明确专业活动的对象和范围,掌握从事专业工作所需要的专业知识。

(3) 具有高度的专业自主权和权威的专业组织。高度的专业自主权和权威的专业组织是专业实践和发展的内在要求。由于专业活动所依赖的专业知识是“圈内的知识”,是一套“高深的学术”,只有业内人士才有能力对业内的事务作出判断,控制业内的裁决权,如审核职业者的资格与能力,判断职业者的专业水平和品行等。为了独揽业内的裁决权,专业内必须形成一个对从业人员具有制裁权力的专业组织。所有公认的专业一般都有一个强大的专业组织,专业组织往往扮演了三重角色:保证专业权限、保证专业水准、提升专业地位。

(4) 具有不可替代性。专业是建立在高深、独特的专门知识与技术之上的专门职业,不是人人都会,不学即能、“万金油式”的简单职业,这决定了它只能为专业人员所掌握,并为专业人员所垄断。

(5) 专业人员需经过长期、严格的专业培养与发展。“在现代体系中,专家知识的深奥……依从于长期的训练和专业化的结合。”<sup>①</sup>通过专业训练(professional training)以获得专业技能,是一个长期的过程。高度专业化的职业如医生、律师等,他们的养成阶段,绝不是一段时日就能成功。

### 专栏 1-1

专业是社会分工、职业分化的结果,是社会分化的一种表现形式,是人类认识自然和社会达到一定深度的表现。

卡尔·桑德斯是较早系统研究“专业”的社会学家。专业的形成可以追溯到中世纪的行会组织,最古老而又最典型的专业是牧师、医生和律师,它们有一个可追溯到13世纪由中世纪欧洲大学孵育而成长的结盟。然而到

<sup>①</sup> [英]吉登斯. 现代性与自我认同:现代晚期的自我与社会. 赵旭东,等译. 北京:北京三联书店, 1998:33.

了18—19世纪,随着资本主义工业化的发展,一些知识含量较高的职业才取得了专业称号。

19世纪下半叶是社会转变的关键时期,从农业到工业社会的转变和企业式商业的兴起,是这一时期的主题。也就在这一时期发明了专业这一概念,也就在这一时期,专业取得了前所未有的发展和变化。

进入20世纪,专业人员的数量和被称为专业的职业同步增长,新的专业不断出现。1933年被承认的专业达16种,并包括“教学专业”在内。专业群体在20世纪社会结构的重大变化中急剧膨胀,到1964年,人们就已归纳出78种专业。目前社会职业按专业化程度一般可分为三类:一是专业性职业,如医生、律师、会计师等;二是半专业或准专业性职业,如护士、图书管理员等;三是非专业性职业,如售货员、操作机器的工人等。

资料来源:刘捷.专业化:挑战21世纪的教师.北京:教育科学出版社,2002:50-52.

## 二、一般职业与专门职业

专业(专门职业)与职业(一般职业)是有区别的。第二次世界大战以后,许多学者力图区别专业与职业之间的差异,阐述区别专业与职业的基本特征。李普曼(M. Liberman)、伍德(G. Wood)等都曾经在这方面做过深入的研究,提出过重要的标准。综合国内外的研究成果,专业与职业的区别可以概括为以下几个方面。

(1) 从事专门职业需要以系统的专业知识和复杂的技能为前提,按照科学的理论和技术行事。每一个专业都有一个科学的知识基础,专业必须以一套严格高深的理论为基础。在专业问题范围内,有明显的内行和外行的差异,非专业人员对专业内的事物了解极为浅薄,正如“隔行如隔山”。而从事一般职业无须专门的知识和技能,只需按规例行事,无内行和外行之别。

(2) 专门职业的从业人员需要接受长期的专业训练,而且这种训练是在大学里进行,是以是否接受高等教育为标志;而一般职业的从业人员无须接受长期的专业训练,主要通过个人体验和个人工作经历而积累工作经验。

(3) 专业与职业相比,更多地提供一种特有的、范围明确的、社会不可或缺的社会服务,专门职业的从业人员把工作看做是一种事业,在自主的范围内对于自己的专业行为与专业判断负有责任,以高质量的专业服务获得报酬,并且把服务置于个人利益之上。因此,专业人员一般具有较高的职业声望,而一

般职业的从业人员仅仅把工作当做是一种谋生的手段。

(4) 职业更多地体现为工匠式的特点,一旦掌握,即可不断重复,无须创新。而专业的一个重要特点是需要不断地面对变化,不断更新知识,不断掌握新工具和新方法。也就是说,专业人员不仅要提供优质的专业服务,同时为了保证服务品质和服务水平的不断提高,还要在服务中不断进行研究,通过研究提高专业水平,并且对专业人员而言,这种研究是一种自觉的行为;而一般职业仅提供一种服务,没有研究意识。

(5) 专业与职业相比,更难获得从业资格。由于专业工作需要以专门知识和专门技术为基础,需要接受高等教育、学习高深的学问和专门知识且工作过程需要心智和判断力,这就决定了专业从业人员不易获得从业资格。而职业从业人员的工作是以经验和技巧为基础,且通过学徒培训即可掌握从业所需的知识和技能,因此较易获得从业资格。

### 三、教师职业的专业化

自1966年联合国教科文组织(UNESCO)确认和鼓励教师为专业以来,有关教师专业化的概念虽然界定的标准不一,但是视教师为专业已渐成共识。

#### 专栏 1-2

1966年,联合国教科文组织(UNESCO)和世界劳工组织(ILO)发表了一份划时代的文献《关于教师地位的建议》。这份文件写道:

“教育工作应被视为一种专业。这种专业要求教师经过严格且持续不断的研究,才能获得并维持专业知识和专门技能,从而提供公共服务;教育工作还要求教师对其教导之学生的教育和福祉具有个人的和共同的责任感。”

#### (一) 社会化与专业化

社会心理学家霍兰德(E. Holland, 1988)认为,社会化(socialization)是指“……获得在特定社会环境中的人所具有的特征和价值。”<sup>①</sup>在他看来,社会化是一个人形成适应其社会和文化的人格的过程,是人的一生发展的历程。

根据霍兰德的社会化理论,一个职业的专业化是一个持久的社会化过程,它必须不断地改进自己以适应社会变化的要求。正如教育社会学学者霍伊尔(E. Hoyle)提出的那样,职业专业化(occupational professionalization)“是一个职业(群体)经过一段时间后成功地满足某一专业性职业标准的过程”;“它

<sup>①</sup> 霍兰德. 社会心理学:原理和方法. 冯文吕,等译. 广州:广东高等教育出版社,1988:187-188.

涉及两个一般是同时进行并可独立变化的过程,就是作为地位改善的专业化和作为专业发展、专业知识提高以及专业实践中技术改进的“专业化”。<sup>①</sup>

因此,专业化或称专业社会化(professional socialization)是指一个普通职业群体逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应的专业地位的过程。

### (二) 教师专业化

教师专业化(teachers' professionalization)是指教师在整个专业生涯中,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身素质,成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。

教师专业化是教师不断社会化的过程,同时也是社会多方面共同努力的结果,必须放在整个社会背景中考虑,使之成为整个社会的职责,以合作的方式,争取社会各界的支持和认可。

教师专业化也是个内涵不断丰富过程。霍伊尔曾明确地把教师专业化界定为两个方面的内容:一是关注一门职业成为专门职业并获得应有的专业地位的过程;二是关注教学的品质、职业内部的合作方式。当前教师专业化更多地集中于教学专业化的内涵发展上,并且其内涵越来越广泛。

### (三) 教师专业发展

传统上,教育工作者对教师专业发展(teachers' professional development)的理解相当狭隘,许多教师甚至学校管理人员把专业发展看做是仅仅局限于参加几天学科会议、听一场报告或参加几天培训……还有一些教师和学校管理人员认为专业发展就是提高学历水平或参加学位课程班学习、攻读在职教育硕士,他们很少把专业发展纳入教师职业生涯规划中。导致这种狭隘观点的政策背景是:教育主管部门要求教师和学校管理人员每学年必须达到一定的继续教育的时间或学时数,以便维持他们的工作和专业资格,另外在他们的专业晋升中也有这方面的要求。

那么,究竟什么是教师专业发展呢?教师专业发展是指教师个体专业不断发展的历程,是教师不断接受新知识,增长专业能力的过程。它具有非常明确的三个特征:

(1) 教师专业发展是一个有意识的过程。教师专业发展的目的是使教师成为一个成熟的专业人员,使教师成为一个成熟的专业。在此过程中,教师对专业的认识不断深化,包括对专业自我、专业角色的认识,对教育、学校的理解以及对所教学科、对学生成长与发展过程中的价值认识等。

① 邓金主编.塔格曼国际教师百科全书.教育与科普研究所编译.北京:学苑出版社,1989:542.

(2) 教师专业发展是一个持续的过程。教育是一个动态的专业领域,其知识基础在不断地扩展。同时,课堂教学中应有的知识和技能、教育教学理念也在不断地变化,社会、学校、学生对教师的专业素质的要求越来越高……为了与这些新知识、新技能、新理念、新要求保持同步,各个层次的教育者在其整个专业生涯中都必须成为终身学习者。在教育教学实践中,不断分析、反思,持续探索、创新。

(3) 教师专业发展是一个系统的过程。教育系统本身的复杂性需要系统的专业发展观。真正的教师专业发展是一个系统的过程,不仅要考虑长期的变化,还要考虑组织的各个层次。如果没有一个系统的策略,即使教师专业发展在个体方面做得不错,组织变量也可能会影响或妨碍他们所做的努力。把教师专业发展看做是一个过程和一次重要范式的转换,这需要教育者以新的和不同的方式来思考和应对教师专业发展。

## 第二节 教师专业标准

今天,教师专业发展已进入了一个新的时期,“促进教师专业发展”、“提高教师专业地位”不再仅仅是教师组织、教师教育工作者和教育研究人员的诉求,而成为各国学者、各国政府和国际社会不约而同的呼声。如何建立一支庞大、专业、高质量的教师队伍成为各国教育界的关注焦点。为了实现这个目标,各国、各地区均制订和出台了一系列适合本国本地区的教师专业标准(teachers' professional criteria)来规范教师的专业活动。

汇集各国、各地区制订和出台的教师专业标准,结合国内的实际,可以从以下三个方面来考察教师专业标准。

### 一、专业素质

#### (一) 素质的概念

“素质”(quality)这个词,就其含义来讲,是指构成一事物的要素(元素),即反映这一事物的本质属性的成分或特征。人的素质从狭义上说,是指遗传所赋予个体的生理和心理方面的基本特性。从广义上来看,是指构成一个社会的人所具备的各种要素,包括思想道德素质、业务素质和心理素质,是指人的本质和人的质量而言。

#### (二) 素质的构成要素



伯叶特塞斯(Boyatzis)在麦克里兰(McClelland)的基础上于1982年提出了素质的洋葱模型<sup>①</sup>(见图1-1),在这个模型中,最外层环境(environment)和第二层知识(knowledge)、技能(skills)是能够直接观察到的。第三层自我形象(self image)和社会角色(social role)以及态度(attitude)和价值观(values)决定了个体内部注意力的分配,从而影响知识和技能的转移。最里层是个性(personality)和动机(motivation)。

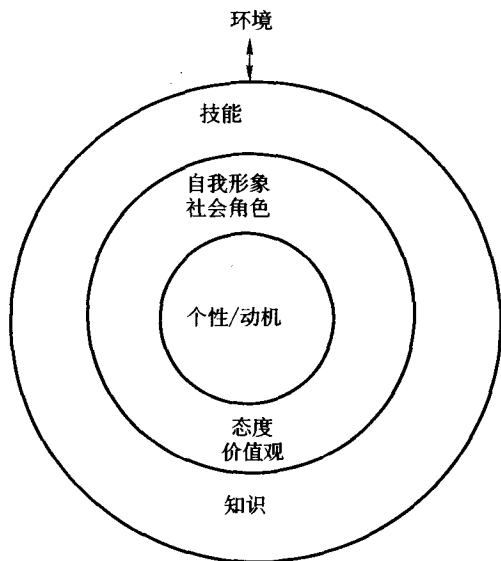


图1-1 素质洋葱模型

在这个模型中,里圈和外圈的因素是相互影响的。外层因素影响里层因素,例如,环境会影响一个人的知识和技能的形成,知识和技能又会改变一个人的态度、价值观和自我形象、社会角色。反过来,里层因素也会影响外层因素,例如,一个人的知识和技能会影响环境,一个人的态度、价值观和自我形象、社会角色决定了他所能掌握的知识技能。洋葱模型中的各因素类似于原子核中的电子,越是外层的因素越不稳定,越容易改变和塑造,越是里层的因素越稳定,越难于培养。

### (三) 教师的专业素质

<sup>①</sup> Boyatzis R E. The competent manager: a model for effective performance. New York: John Wiley & Sons, 1982: 21.