

新 大 纲 英 语 考 试 标 准 训 练

大学英语六级考试 标准训练

王勋 纪飞 主编



清华大学出版社



新大纲英语考试标准训练

大学英语六级考试 标准训练

王勋 纪飞 主编

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

大学英语六级考试从 2007 年以后将全面采用新的考试题型和计分方法,本书根据最新的大学英语六级考试指南的各项要求和规定,并参考最新相关考试的试题题型编写,目的是使准备参加六级考试的考生能在较短的时间内熟悉和适应新的题型,采取有针对性的准备,提高英语水平,顺利通过考试。

除了听力外,全书按照考试结构分为三个部分:阅读理解、综合测试和写作三大部分,每个部分中又包含一些其他内容。根据考试指南要求,对每个部分的考试内容、解题方法进行讲解,并配以适量的考试训练试题。为了使考生对六级考试新题型有个全面的了解,本书还配置了考试指南和考试样卷。在内容组织上,本书充分考虑了六级考试的特点,突出了备考的针对性和实用性。

本书的主要读者对象为准备参加大学英语六级考试考生,同时对准备参加 TOEFL 考试、职称评定英语考试、公共英语等级考试和硕士研究生入学考试的考生也有参考作用。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试标准训练/王勋,纪飞主编. —北京:清华大学出版社,2007.5
ISBN 978-7-302-14825-8

I. 大… II. ①王… ②纪… III. 英语—高等学校—水平考试—习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 034217 号

责任编辑:徐培忠 李 晔

责任校对:时翠兰

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

c-service@tup.tsinghua.edu.cn

社总机:010-62770175 邮购热线:010-62786544

投稿咨询:010-62772015 客户服务:010-62776969

印 刷 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

装 订 者:三河市李旗庄少明装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:185×230 印 张:34.75 字 数:737 千字

版 次:2007 年 5 月第 1 版 印 次:2007 年 5 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:48.00 元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770177 转 3103 产品编号:023590-01

前

Preface

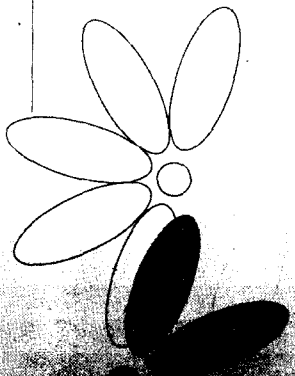
言

全国大学英语考试是由教育部高教司组织的一项大规模标准化考试,其目的是检查和督促大学英语教学大纲的实施,推动英语教学改革,进而提高英语教学质量。大学英语六级考试自1989年9月首次主办,迄今已经十七年,每年参加考试的人数数以百万。2005年后,国家考试中心逐步对大学英语六级考试的形式进行改革使之更加科学化,确定从2007年开始全面采用新的考试题型,这就需要考生在复习应考的过程中不断调整自己的复习重点和策略以适应不断变化的考试需要。

从六级考试新题型结构和分值分布上看,新大纲着重考察考生的英语实际运用能力。长期从事大学英语教学与研究发现,学生掌握了一定的英语基础知识后,如阅读技巧、词汇和语法结构知识、写作知识等,需要通过一定的实践环节来巩固和深化所学的知识。基于当前英语学习和考试的实际情况,我们认为实践环节主要应侧重于有针对性的训练。通过一定量的标准化试题训练,可以使考试理解、掌握和巩固所学的语法、词汇知识,提高阅读、写作水平,加强实际运用英语的能力,从而提高英语应试技能。

为了帮助广大在校学生和有志青年参加大学英语六级考试,根据最新六级考试指南的各项要求和规定,并参考最新相关考试的试题题型而编写本书,目的是使参加六级考试的考生能在较短的时间内恢复和提高英语水平,顺利通过考试。根据新考试指南的要求,本书中的训练题力求有一定的深度和广度,强调了知识的覆盖面,内容新颖,材料具体实用。

本书由王勋、纪飞主编,参加编写的人员还有刘乃亚、李晓红、左新杲、王多多、陈楠、秦翠丽、吴丽萍、刘树东、马启龙、王旭敏、



邵舒丽、冯洁、王业伟、徐鑫、王晓旭、周丽萍等。

由于时间仓促，本丛书仍可能有不足和疏漏之处，望广大读者批评指正。

编 者

2007 年 2 月于北京大学燕园

Contents

目

录

第一部分 六级考试新题型概况 1

- 一、新旧题型的变化 1
- 二、新题型考试内容 1
- 三、计分方法 2

第二部分 阅读理解 4

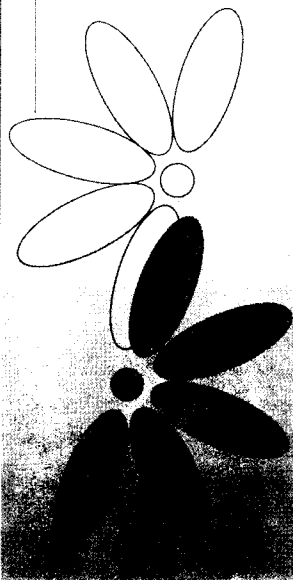
- 一、阅读理解考试介绍 4
- 二、阅读理解的应试对策 6
- 三、阅读理解解题方法 7
- 四、快速阅读理解技巧 18
- 五、阅读理解标准训练 20

第三部分 综合测试 168

- 一、综合改错 168
- 二、简短回答问题 261
- 三、完形填空 380
- 四、汉译英部分介绍 504

第四部分 短文写作 513

- 一、写作考试介绍 513
- 二、写作步骤 514
- 三、写作过程中的选词、构句和段落设计 516
- 四、几种常见文体的写作方法 527
- 五、短文写作范文 543



大学英语四级考试

听力理解部分

阅读理解部分

综合测试部分

写作测试部分

第一部分

六级考试新题型概况

Part

II

自 2006 年 6 月开始,参加大学英语教学改革试点的学生已经试行采用改革后的六级考试,初步定于 2007 年 1 月全面实施改革后的六级考试。改革后的六级考试在考试内容形式、计分方法和成绩发放方面与旧的六级考试有了明显的改变。

一、新旧题型的变化

第一、此次六级改革,将阅读分值从占总分的 40%改为 35%,听力则从以前的 20% 将扩大到 35%,这对广大大学生来说,无疑雪上加霜。因为我们很多大学生从小就是在哑巴英语中长大的,虽然学习英语 10 多年了,但可能连中考听力不能听懂。加强听说能力成为广大考生的头等任务。

第二、题型发生大变化,主观题分值可能从以前考试的 25%提高到占总分数的 40%以上。阅读由原来的多项选择题变为多项选择题、选词填空、快速阅读等是非判断句子题的结合体,增加了主观题,加大了难度。综合部分增加了改错、篇章问答、翻译,而改错以前只是在六级考试中才出现,据统计,改错题全国六级考生的得分通常低于 3 分。题型的变化使得通过自学来提高分数更为不易,提高综合能力成为我们应试的必备。

二、新题型考试内容

在考试内容和形式上,六级考试将加大听力理解部分的题量和比例,增加快速阅读理解测试,增加非选择性试题的比例。试点阶段的六级考试由 4 部分构成:听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。听力理解部分的比例提高到 35%,其中听力对话占 15%,听力短文占



20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解；听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。阅读理解部分比例调整为 35%，其中仔细阅读部分（careful reading）占 25%，快速阅读部分（fast reading）占 10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；快速阅读部分测试各种快速阅读技能。综合测试比例为 15%，由两部分构成。第一部分为完型填空或改错，占 10%；第二部分为短句问答或翻译，占 5%。写作能力测试部分比例为 15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。试点阶段四、六级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所示。

试 卷 构 成	测 试 内 容		测 试 题 型	比 例
第一部分 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	
第二部分 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解	选词填空	
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	
第三部分 综合测试	完型填空或改错		多项选择	15%
			错误辨认并改正	
	篇章问答或句子翻译		简短回答	
			中译英	
第四部分 写作	写作		短文写作	15%

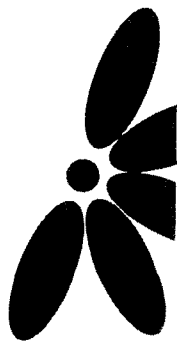
根据目前的改革进程，近期内大学英语六级考试口语考试仍将与笔试分开实施，继续采用已经实施了五年的面试型六级口语考试（CET-SET）。同时，考委会将积极研究开发计算机化口语测试，以进一步扩大口语考试规模，推动大学英语口语教学。

三、计分方法

自 2007 年 1 月考试起，六级考试成绩将采用满分为 710 分的计分体制，不设及格线；成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单，即考后向每位考生发放成绩报告单，

报道内容包括：总分、单项分等。为使学校理解考试分数的含义并根据各校的实际情况合理使用考试测量的结果，六级考试委员会将向学校提供六级考试分数的解释。

试点阶段六级考试单项分的报道共分为四个部分：听力（35%）、阅读（35%）、完型填空或改错（10%）、作文和翻译（20%）。各单项报道分的满分分别为：听力 249 分，阅读 249 分，完型填空或改错 70 分，作文 142 分。各单项分相加之和等于总分（710 分）。



一、阅读理解考试介绍

根据大学英语六级考试指南规定, 六级阅读要求能力理解语言难度较高的一般性题材的文章, 掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节, 并能就文章的内容进行分析、推理、判断和概括, 领会作者的态度和观点。阅读速度要求达到 100 个英语单词, 阅读篇幅约为 1400 词。在阅读篇幅较长、难度较低、生词数不超过 3% 的材料时, 能够理解中心大意, 抓住主要事实和有关细节。根据上述阅读速度的要求, 六级的阅读分为两个部分, 共 35 分, 时间 20 分钟。第一部分为详细阅读 (careful reading), 共 25 分, 时间 20 分钟, 包括若干篇短文, 每篇后面有若干个问题, 这一部分和传统的六级阅读完全一样; 第二部分为快读 (skimming) 和查读 (scanning), 共 10 分, 时间 5 分钟, 包括若干个段落, 根据段落内容有若干个选择题。

大学英语教学大纲指出: 大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力, 一定的听的能力, 使学生能够以英语为工具, 获取专业所需的信息, 并为进一步提高英语水平打下较好的基础。可见, 阅读是我国大学英语课程的主要培养目标。在大学英语六级考试试卷构成中, 各部分的得分经过加权处理, 阅读部分的得分权重最大, 这也是为了体现阅读能力是大学英语课程的主要培养目标这一思想。

大学英语考试中的阅读理解部分主要测试以下能力。

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意。
- (2) 了解说明主旨和大意的事实和细节。
- (3) 既理解字面意思, 也能根据所读材料进行一定的判断和推理。
- (4) 既理解个别句子的意义, 也理解上下文的逻辑关系。

阅读理解是必须把握文章的整体思想,在阅读文章时,考生应该从语篇的整个角度进行整体的理解分析,而不只是理解和分析单句的意思,根据文章的布局结构,文章句和段之间的逻辑关系,确定文章的主题和支持主题的细节以及作者的观点的阐述方式,理解作者的写作意图和风格。同时注意文章中直接或间接陈述的事实和细节,这些都是阅读测试中经常考的地方。要提高阅读理解水平,下面几个方面应在学习中加强。

1. 熟练掌握大纲要求的词汇与语法

词汇是语言的建筑材料。提高阅读能力必须扩大词汇量。大学英语教学大纲规定六级要求掌握 5500 个单词,此外还有一定数量的短语。阅读理解部分的阅读材料中凡超出大纲词汇表中的单词都用中文注明词义,但每篇不超过两个生词,因此,如果没有掌握大纲所规定的词汇,阅读就会有困难。此外,还必须正确掌握词义,掌握词的搭配关系,否则也会影响阅读速度。语法是语言中结构关系,用一定的规则把词组织到句子中,表示一定的思想。熟练掌握语法也是阅读理解的基础。

2. 扩大阅读范围,熟悉不同体裁文章的写作特点

从六级阅读材料和近年来六级考试试题中可以看出,阅读理解的题材广泛,内容丰富,包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普知识等,但主要还是以社会生活有关的文章居多。因此,读者如果能够在平时注意阅读与社会生活热点有关的报刊文章,扩大阅读范围,熟悉不同体裁的文章,就会有助于理解文章的基本思想,提高阅读理解水平。

从文章的文学体裁来看,六级考试中的说明文、议论文和记叙文占了绝大部分。

科技说明文章一般是对现代科学的意义及价值的科学评论,或者是对科学分析和科学实践的经过和结果的记述。作者在科学评论中表达自己对科学的方法、发展、应用等的观点和看法,并提出论证这些观点和看法的理由。阅读这些文章时,要特别注意作者观点的表达,要注意区别作者所引用的观点和作者自己的观点。

议论文一般涉及文化、教育、艺术、法律、经济、宗教等内容,以表达作者的观点为中心。作者的观点通常在短文的开始,但有时也出现在中间或最后。另外也有一些文章,仅就议论的对象客观地提出几种不同的看法或观点,不一定陈述作者本身的意见或倾向。阅读此类文章时,除注意区分概述与细节外,读者还应注意区分事实与见解,并从中确定作者本人的见解和倾向。

记叙文大致可以分为三类,首先是以年代为顺序的记述,即根据时代或时间的顺序而作的记叙。阅读此类文章时,应该把握住“时间与事件”和“时间与地点”之间的联系,这样就比较容易理解文章的内容,有助于掌握具体情节,又便于记忆。其次是对某一历史或当今人物和事件的记述。阅读此类文章时要注意作者对人物或事件的看法和评论。最后是记述和比较某一时期与其他时期或某一事件与其他事件的关系。阅读此类文

章时，要注意“原因”及这一原因导致的结果。同时还要注意各事件或各时期之间的比较和对照，分清他们之间的相同和不同之处。

3. 注意把握文章的中心思想

文章后的测试题是根据文章观点而设计的，因此考生在阅读文章和回答问题时，切记要忠实原文，认真阅读文字资料，通过文章的字里行间准确理解文章所提供的信息，进行正确的判断、推理和引申。千万不要不根据文章的内容，而凭借自己的主观想法来判断、回答问题。否则会出现读者认为正确而实际错误的现象。

4. 注意文章中承接语的作用

承接语是在文章中联系上下文的词语，包括连接词，某些副词及介词词组等。这些承接语往往被用来表示主题思想与辅助论点之间的联系。考生可以把它们视为指示器，借助它们的提示，分析段落结构，分清层次，确定文章的主题思想和细节。例如当我们读到 *thus*，就会期待一个结果出现；而当读到 *however*，我们就会知道随之而来的可能是一种转折；或者看到 *furthermore*，就知道文章将提供进一步的问题。

二、阅读理解的应试对策

1. 提高阅读速度

在阅读速度方面，要以较快的速度从大量材料中捕捉有关信息，必须养成良好的阅读习惯，不是逐词阅读，而是按意群 (*meaningful group*) 扫视、连贯阅读；不要拘泥于个别词句的理解，而力求融会贯通、掌握通篇的中心思想；不是通过翻译来理解，而是使英语的文字在大脑里直接产生意义。只有这样，阅读速度才能加快，理解的准确率才会提高。

2. 提高阅读理解的针对性

在阅读理解方法方面，应看准确题干，根据不同的目的，采用不同的方法，一般来说，有快读、查读和细读三种。

(1) 快读 (*Skimming*)。快读的目的是用浏览全文的方法了解文章的大意和主题思想，并对文章的结构有个总的概念，快读时，应特别注意文章的开始段、结束段、文章中每段的段首句和结尾句以及篇章连接手段和行文中的信息词 (*signal word*)，因为它们往往是对文章内容的最大概括，是左右文章大意的关键。

(2) 查读 (*Scanning*)。查读的目的在于文章中查找所需要的详细信息。

(3) 细读 (*Reading for full understanding*)。找到文章中的有关范围以后，即在有关

范围内逐句阅读，特别对关键词、句要仔细琢磨，以便对其有较深刻、较准确的理解和掌握。不仅要理解其字面意思，而且要通过推理、判断、弄清文章中“字里行间”潜在意思。在细读时，对没有学过的生词，可根据上下文或自己的背景知识等来推测其意义；对难以看懂的长句，可借助语法手段，对其加以分析，以达到透彻理解。

3. 打牢语言功底

当学生普遍了解了阅读方法与技巧后，都感到有了长足的进步，但再往后就感到提高不是太大，这主要是因为头脑中的积累不够，因此在平时的学习过程中应把握以下两个方面。

(1) 掌握大纲要求的词汇量，新六级大纲要求基础阶段的大学生应掌握 4200 个中和短语；熟练掌握英语的语法及惯用法，在平时学习中注意对所学的语法知识加以归纳总结，达到熟练运用。

(2) 进行有计划、有目的、大量的阅读实践，只有在大量的阅读中，才能建立语感，掌握正确的阅读方法，提高阅读技能。但应注意的是这种阅读不是盲目的，而是有计划、有目的的，平时阅读时，把精读和泛读的内容区分开，定期进行阅读效果总结。同时，还应有意识地扩大阅读面，看一些有关英、美等国的社会文化背景的材料和科普读物，这对于提高理解能力是大有裨益的。

三、阅读理解解题方法

在阅读理解测试中，试题大多数以如下形式出现。

- (1) 词汇理解题。
- (2) 细节选择题。
- (3) 主题类型选择题。
- (4) 推论类型选择题。
- (5) 文章作者的思路选择题。

1. 如何解答词汇理解题

这类试题主要测试考生利用上下文猜测生词的词义或确定常用词汇在特定语言环境中确切含义的能力。这类题目常见的形式如下。

- (1) The word “...” in this passage means...
- (2) According to the passage, the word “...” is known as...
- (3) The word “...” (in line) could best be replaced by...
- (4) According to the passage, what is “...”?
- (5) As used in the passage, the phrase “...” suggests...

(6) From the passage, we can infer that the word “...” is...

考生拥有比较大的词汇量和一定的构词知识自然有助于理解短文意思和解答词汇理解类型题目，但由于测试文章题材广泛，体裁多样，并且同一单词在不同的语言环境中或上下文中有不同的含义，考生在测试时可能会遇到一些生词，或认识意义不同的词。因此掌握正确的猜测方法，有助于考生正确地解答词汇理解类型题。

确定词汇在文章中的准确含义，取决于对其所在的上下文的正确理解，并在理解的基础上推测词义。一般常见的方法如下。

(1) 利用上下文与该词逻辑和意义上的联系。

The ruler had been so cruel and dishonest that after revolution he was banished. A few members of the Senate opposed the decision, but the majority voted that the ruler should leave the country forever.

从上下文中我们知道第二句中的 the decision 指的就是 he was banished，少数人反对这个决定国王必须永远离开这个国家。由此可以推测 banish 是“驱逐，流放”之意。

(2) 利用文章中的定义或者解释。

Procrastinators are people who have a chronic habit of putting things off, usually until the last minutes and sometimes until it is too late altogether.

这句话实际上是给 procrastinators 下了一个定义，从中可以猜测其意义是“拖延者”，或者“因循者”。

(3) 利用对比关系。

所谓对比关系，就是利用相邻两句（或者两个分句）结构上或意义上的对比来猜测词义。

In spite of his aged appearance, his movements were spirited as a young man's.

短语 in spite of 连接让步状语，对主句的意思起反衬作用，使前后两部分形成意义上的对比。根据对比，可以推知 spirited 的意思是“有精神的”，“朝气蓬勃的”。

(4) 利用同位关系。

在一个句子中，有时两个或者两个以上的词构成同位关系，起同样的作用，意义大体相近或具有一定的联系。这种同位关系有时通过破折号表示，有时通过一定的解释性提示词来表示，比如：particularly, mainly, chiefly, such as, say, for example, or, namely, in other words, that is to say 等。

Have some sherries with your Christmas—the most distinguished wine from Spain.

通过破折号后面的意义，可以得知 sherry 是一种西班牙 (Spain) 产的酒。

(5) 利用定语从句。

有时在某些生词或者重要的词后面，作者使用定语从句来进一步解释说明，考生可以通过了解定语从句的意义来猜测该词的意义。

This set of book is for children. The first book of the sequence, which is one of the most

popular series of children's stories, is actually a collection of stories about the people in the village.

定语从句说明了 sequence 的含义是 a series of book.

2. 如何解答细节选择题

细节性问题是关于 Supporting Details 类的问题, 通过 Skimming 找出主题后, 应进一步掌握阐述和发展主题的主要事实, 或按要求找出特定细节。在回答此类问题时, 应采用查读法 (Scanning), 因为这些具体内容 (Details) 是用来说明、论证或分析文章中心的。这类题目常以 “WH-” 形式来提问, 如 who、what、when、where、why 及 how 等形式。这些问题的表达常不采用文章中的原话提问, 而是使用同义词语等, 因此, 在选择答案前应首先看准题干, 看清问题所问; 然后在查读时注意寻找与题目相关的关键词语; 最后, 在充分理解原文、原题的基础上确定正确答案。

大多数文章都包括主题和细节两部分, 细节是对主题的补充说明, 或用来加强和支持主题或者主旨的有关理由、证据或过程, 可以用来说明表示 “为什么”、“如何”、“何时”、“何地” 等内容。在阅读测试中, 有些题目是根据文章中的细节而设计的, 目的在于考察考生对组成文章的主体部分的理解程度。这类考题要求考生利用文章提供的具体信息回答问题。这样的问题包括询问人、物、时间、文中数据、事情发生的原因、结果等。

常见的问题提问方法有如下几种。

- (1) According to the passage, what was the...?
- (2) Which of the following is true?
- (3) Which of the following is (not) mentioned as a fact?
- (4) In what year (when) did...?
- (5) Who was in favor of (against)...?
- (6) Which of the following best supports the idea of the passage?
- (7) Which of the following statement is false (not true, not correct) according to the paragraph (passage, author)?

大部分细节问题都可以在文章中找到答案, 考生需要注意的是根据问题和文章中的关键词或提示词, 迅速找到包含所需信息的句子或短语。因此查阅是解决事实与细节题目的有效途径。有些判断题目涉及面较广, 所提供的选择项涉及到文章中的几个细节, 一般要求考生判断其正确与否。

为了增加测试题目的难度, 有时故意给考题本身 (包括问题和干扰项) 增加一些文字干扰和意义干扰。文字干扰就是使用同义词或同义结构使考题中的词语或结构与阅读材料中所含信息的词语和结构不同但意义相近。意义干扰是指正确答案的细节与非正确答案的细节相混杂, 有时一个选择项部分正确, 部分错误, 有的选择项似乎在文章能找到原词或原句, 但仔细分析意义与答题不相符。在考试当中应该注意这一点。

解答有关数字的题目时，应该首先在短文中找到问题所涉及的有关文字和数字，然后根据各数字之间的关系和问题的要求予以推算。应该注意的是：有些问题要求考生作简单的推算，而有些问题只要求找出对应的数字，考生应该注意区别对待，得出正确答案。

回答有关段落中细节的题目时，应首先利用查阅的方法确定推理依据的范围，然后按题意进行推断。针对细节的推断可能要求对某一句话正确理解或释义，也可能要求考生从某一句话中推测出一两件事实。注意应严格按照作者提供的信息进行解答，不能掺杂自己的主观想法。同时应该注意干扰项的影响。有些干扰项和正确答案非常相似，考生应该特别注意分析，排除影响，选择正确答案。

It is estimated that some seven hundred million people—about half the world's adult population—are unable to read or write and there are probably two hundred and fifty million more whose level of attainments is so slight that it barely qualifies as literacy.

The major area of illiteracy is in Asia, Africa, and Central and South America. In Africa there are at least one hundred million illiterates, comprising eighty to eighty-five percent of the total population. In Europe, with Spain, Italy, Portugal, and Yugoslavia heading the list the United Kingdom has about seven hundred thousand.

1. Studying carefully the clues in the passage, we learn that the total population of Africa is _____.

- A. approximately seven hundred million
 - B. approximately one hundred and twenty-five million
 - C. approximately eight to eight point five thousand million
 - D. exactly twenty-four million
2. The figure of illiteracy in Britain comprises _____.
- A. zero point one percent of that illiteracy in the world
 - B. zero point two percent of the adult population
 - C. thirty-five percent of Europe's population
 - D. three point five percent of that of the illiteracy in southern Europe

1. B 对。问题问及非洲人口，在文章中能找到有关非洲的两个数字：非洲的文盲数为 one hundred million(100,000,000)和文盲数占全非洲人口的比率 eighty to eighty-five(80%~85%)，由此可以推算出非洲的总人口为 B. approximately one hundred and twenty-five million.

2. A 对。本题比较复杂，需要逐项判断。D 项容易被排除掉，因为根据地理知识，我们知道 England 与 Southern Europe 无关。C 项不对，因为文章中没有谈及欧洲的人口，无法推算。B 项问及文盲数占世界成年人口的比率，从第一句话可以推断出，世界成年人口是 1,400,000,000，由此可以推出，英国文盲数占世界成年人口的 0.05%，所以 B 不

对。A 项问及英国文盲数占世界文盲数的比例，这两个数字在文章中均未能找到，经过推算，应为 0.1%，所以 A 对。

Back trouble is one of the most common causes of doctor visits in the United States and the leading cause of long-term disability and absenteeism from work. In fact, 80 percent of the populace will have a severe backache sometimes during their lives. Yet almost all of this discomfort and inconvenience is avoidable.

From this passage we can infer that _____.

- A. No other cause accounts for as many doctor visits in the United States as back trouble
- B. No other cause accounts for as much absenteeism from work as back trouble
- C. 80 percent of back trouble is avoidable
- D. If everyone took the proper precautions, fewer than half of the populace would ever suffer from severe backache

在这个问题中，C、D 两项比较容易被排除，因为原文中 almost all of this...is avoidable 与短文最后一句不符。短文中未提及采取预防措施及其作用，故不对。而要区分 A 和 B，关键要搞清楚两个词语的意义，one of the most common causes 和 leading cause。leading 的意思是“第一位的，最主要的”，所以 B 为正确答案。

Austria today is just a fraction of the earlier multilingual, multinational Hapsburg Empire which lasted from 1237 to 1918, and at one time or other included such present-day countries as Spain, and parts of Italy, the Netherlands, Yugoslavia, and Czechoslovakia. After World War II, helped by aid from America, Austria recovered and today is economically sound and more prosperous than in earlier times. Though 95% of the population is German speaking, the country is populated by many people of Polish, Bulgarian, and Romanian descent. Vienna, the capital, is famous for its music. Great composers lived there as well as political figures such as Trotsky, Lenin, Hitler, and Stalin at one time or another.

1. What do we know about the Hapsburg Empire?
 - A. It lasted some 600 years
 - B. It once included all of Italy and the Netherlands
 - C. It was changed following the Second World War
 - D. It included Sweden
2. What is Vienna famous for?
 - A. Hitler lived there
 - B. About 95% of the people speak German
 - C. Waltzes and operettas
 - D. Political influence