

WU CAN YU WU TIAN WU KUAI LE

- 展现德育活动课程新理念
- 富有创意的主题活动方案
- 推动班会活动创新的指南
- 班主任专业化培训的教材

我参与 我体验 我快乐

——优秀主题班会课活动方案

本书编委会 编

成都时代出版社

我参与 我体验 我快乐

——优秀主题班会课活动方案

本书编委会 编

成都时代出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我参与, 我体验, 我快乐: 优秀主题班会课活动方案/本书编委会编. —成都: 成都时代出版社, 2007. 9

ISBN 978 - 7 - 80705 - 596 - 9

I. 我… II. ①吴…②王… III. 班会 - 中小学 - 教学参考资料 IV. G635. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 148735 号

WOCANYU WOTIYAN WOKUAILE

我参与 我体验 我快乐

——优秀主题班会课活动方案

本书编委会 编

出品人 秦 明
责任编辑 龚爱萍
责任校对 蒋雪梅
装帧设计 二 马
责任印制 陈晓蓉

出版发行 成都传媒集团·成都时代出版社
电 话 (028) 86619530 (编辑部)
(028) 86615250 (发行部)
网 址 www.chengdusd.com
印 刷 四川五洲彩印有限责任公司
规 格 787mm×1092mm 1/16
印 张 14.5
字 数 270 千
版 次 2007 年 9 月第 1 版
印 次 2007 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 80705 - 596 - 9
定 价 28.00 元

· 著作权所有· 违者必究。举报电话: (028) 86697083

· 本书若出现印装质量问题, 请与工厂联系。电话: (028) 85011398

编 委 会 名 单

编委会主任：杨 伟

编 委：王爱伦 刘 科

梅 青

主 编：王 殊 吴登良

副 主 编：廖洪森 王延玲

李 奇 李 灵



我参与，我体验，我快乐

——写在前面的话

主题班会课属于德育活动课程的主要载体，有效开展主题班会课活动是实施德育的重要途径。精心设计并有效实施班会课，是班主任的一项专业基本功。班主任在开展班会课活动时，除了具有职业精神，还需要专业知识和技能，需要了解德育的目标、内容、实施及评价要求，了解学生的实际情况，具备设计德育活动的能力。可以说，班主任组织开展班会课活动的过程，就是提高德育专业素养的过程，也是实现学科教育与德育专业教育相融合的过程。

自2003年以来，成都市将开展班会课活动作为德育工作的重头戏，并逐步使其规范化、主题化、系列化，年年举办学校、区（市）县、市的三级班会课赛课活动。许多班主任以现代教育理念、现代德育理念为指导，积极探索，努力创新，涌现出许多优秀班会课，改变了过去班会课花哨、肤浅、流于表演和训话形式的状况。师生在班会课活动中达到“我参与，我体验，我快乐”，学生在班会课活动中感觉到“学习道德是快乐的，做有道德的人是幸福的”。班会课赛课活动起到了转变观念、创新思路、探索方法、锻炼队伍的作用，提升了我市德育工作的质量。

我们将成都市近四年来赛课活动中涌现出来的部分优秀主题班会课活动方案在分类集中、研究提升的基础上结集出版，主要目的在于通过实例展现主题班会活动课的宏观思考和微观设计，以资大家参考借鉴。

本书立足于总结德育实践活动，尤其是德育活动课中的创新经验；着眼于提升班主任的专业化素养，提高教师教育水平和教育技能；填补班主任开展主题班会课在规范设计上的空白。书中所呈现的班会课活动方案在体现规范的同时，突出创新性与多样化。许多活动方案在内容的设计上，既准确把握主题，又拓展、升华主题；既围绕主题，又结合学生特点，并充分利用学生生活中的教育资源。在活动情景的设计和活动形式的设计上，不生搬硬套，不囿于一种模式，颇多新意和亮点。在主题与内容的理性框架中，创设了具体、丰富、生动的情景，以能激发学生的兴趣，使学生主动参与，并在互动中有所创造。其活动形式，多采用了情景体验法和游戏



体验法。许多情景是教师原创的，好些游戏也是教师针对学生特点而自己创设的，对激发学生兴趣、引发学生思考起到了很好的效果。

本书所收集的班会课活动方案还表现了教师们的不同风格：有以激情感染学生的，有以智慧征服学生的，也有如春雨一般润物无声、沁人心脾的……总之，各活动方案风格各异，各具特色，各有亮点，体现了教师们的智慧和创新精神。

为便于读者借鉴和操作，本书采用主题板块、栏目组合链接的方式编排，包括：

主题阐释——从一堂主题班会课的微观角度，阐述和说明本堂班会课所确立的主题依据、教育目标、主要内容等。

活动背景——从一堂主题班会课的宏观背景角度，依据实施素质教育的要求，遵循新德育的思路，体现学生特点，把握学生存在的突出问题及其发展需要，说明本堂主题班会课的教育意义、针对性及其必要性。

活动目标——说明本堂主题班会课的目标定位，目标要求。

设计思路——说明本堂主题班会课的构思思路和创意，让读者从中领会设计主题班会活动课的构思、教育者所站的高度和教育的切入点，包括营造的情景、环境、设计的问题等。

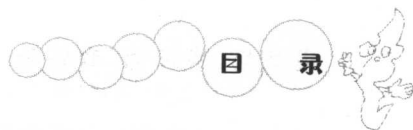
活动方法——说明本堂班会课所采用的主要的活动方式。

活动准备——说明本堂班会课活动准备内容，包括：对学生的状况调查，学生参与活动的心理准备，学生知识、技能的准备，相关社会调查及相关物质准备。

活动过程——说明活动的主线，包括活动内容、情景设置、活动形式、教师和学生活动中的具体行为。这是主题班会活动课的主体内容部分，介绍的是详案，包含有预设的情景、预设的问题、预设的活动、预期的目的、活动的小结、衔接过渡、总结等内容。

参考资料——说明本堂主题班会活动课所用、所需的资料，包括调查问卷、文字材料、图片等（在本书收入的方案中有未列出）。

专家点评——专家对活动方案设计的点评，包括评价活动方案的立意、思路 and 具体设计的新意所在，并说明给予我们的启示、不足等。



目 录

养成文明习惯，建设和谐校园	(1)
东风又放花千树——文明塑我心	(2)
让芙蓉花开得更美	(11)
增强安全意识，学会自我保护	(21)
借我一双慧眼	(22)
珍爱生命，平安出行	(31)
珍惜资源，崇尚节约	(43)
珍爱资源，请从节约开始	(44)
珍惜生命之水	(55)
诚信为本，快乐人生	(68)
诚信——我心中的太阳	(69)
与诚信同行	(77)
理解宽容，和谐相处	(87)
宽容是首歌——连着你和我	(88)
理解水·宽容树·和谐果	(101)
尊重规则，遵纪守法	(110)
让规则看守世界	(111)
规划人生，铸就未来	(122)
蜗牛在路上	(123)
我和我追逐的梦	(132)
目标，通往成功的阶梯	(142)
亲近社会，关爱他人	(150)
我微笑着走向生活	(151)



我参与 我体验 我快乐

——优秀主题班会课活动方案

亲近社会，关爱他人	(157)
竞争合作，共创理想	(164)
竞争中成长，合作中共赢	(165)
攀登还需携手行	(174)
勇于探索，学会创新	(183)
勇于创新，善于创新	(184)
挑战自我，不断进取	(194)
不走寻常路	(195)
每天淘汰你自己	(200)
承担责任，体现价值	(213)
如影随形的美丽	(214)
附：主题班会活动课评价标准	(223)



养成文明习惯，建设和谐校园

主题阐释

1. 主题依据：

和谐的环境能培养人的美德，使人愉悦，给人以前进的动力。促进人的全面发展和健康成长，是建设和谐校园的追求，也是建设和谐校园的根本要求。

对于学生来说，良好的行为习惯是保证良好学习的前提，是树立健康人格的基础。文明是举手投足间的优雅，是对社会公德的自觉维护，也是促进道德提升的一剂良药。文明代表着一个人的文化素养，体现着一个民族的综合素质。

不文明的习惯和行为，往往成为诱发不和谐的因素。和谐育君子，险恶育小人。举止粗鲁、言谈低俗、修养低下，是校园中存在的和谐因素。

2. 教育目标：

懂得养成文明习惯对建设和谐校园的重要性，学会逐步把文明习惯内化成品格和修养，促进和谐自然环境、和谐文化环境、和谐精神环境的形成。

3. 主要内容：

文明举止和文明行为是渗透在心灵中的外显礼仪，是做现代文明人的重要标准。文明习惯的培养不是一蹴而就的事，从细节入手，从行为入手，从习惯入手，从养成入手，引导学生逐步养成文明的习惯，构建和谐环境，促进校园和谐。



东风又放花千树——文明塑我心

成都华西中学 蔡 薇

活动背景

一个民族的文明状况，不仅关系到这个民族的生存，也标志着这个民族的发展水平。同样，一个人没有基本的文明行为习惯，不仅影响到他的身体健康，而且也是心理不健康的标志。促进学生的全面健康发展，是和谐校园的根本要求。

在学生的日常学习和生活中，有太多不讲文明的行为，如口出脏话、动作粗鲁、不自尊自爱、破坏环境等。对学生来说，良好的行为习惯是保证学习的前提，是树立健康人格的前提，更是建设和谐校园的根本。因此，及时对初中的学生进行讲文明的教育十分必要，以使他们从小养成讲文明的好习惯。

文明习惯的培养不是一蹴而就的事，而在校园中存在的问题，普遍是“知”和“做”脱节。让学生找现象、讲意义都不在话下，但一旦做起来就困难了。因此要透彻分析学生的心理，从细节入手，从行为入手，从习惯入手，从养成入手，引导学生逐步养成文明的习惯，构建和谐环境，促进校园和谐。

活动目标

认识文明的含义，了解中学生文明行为习惯的基本要求，感受文明行为习惯给人带来的尊重与和谐。文明习惯包括：文明的语言、文明的行为、文明的思想、文明的素质。学会逐步把文明习惯内化成品格和修养。反思不文明的行为习惯会给我们自身和社会造成危害。从身边细节做起，养成文明习惯，建设文明校园和社会。

设计思路

这堂班会以学生活动为主线，贯穿情感教育，由以下三个部分组成：一、了解文明的深刻含义；二、深刻体会养成文明习惯的重要意义；三、如何养成文明的行为和习惯。简而言之，就是“是什么”“为什么”“怎样做”。围绕这三个环节，设计了丰富多彩的活动，加入了图片、影视资料、学生表演等，通过触动学生的心灵，激发学生内心的荣辱观，让他们在课堂上受到启发和教育，从而把意识内化为具体



的行动，从小事做起，从身边事做起，讲文明话，做文明事，成文明人。

活动方法

1. 点评、质疑。点评身边一些文明或不文明的现象，在此过程中，启发学生探究、质疑，从而对文明行为习惯有深刻认识。

2. 互动、体验。在动手做游戏的过程中，仔细观察，积极动脑思考。让学生通过亲身体验，加深对养成文明习惯的重要性的认识。

3. 挖掘、升华。本课教学不仅要明确行为要求，讲出行为意义，更要注意激发情感，让学生树立鲜明的荣辱观，以讲文明为荣，把认知转化为切实的行动。

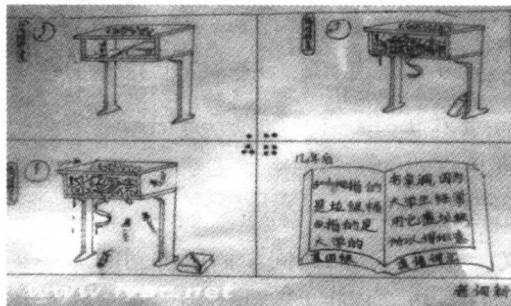
活动准备

1. 学生通过观察、实践，收集生活中、学习中文明和不文明的事例。
2. 学生自编、自导、自拍的 DV 录像。
3. 教师准备多媒体 CAI 课件、木板（一块）、铁板（一块）、铁钉（数枚）、铁锤（一把）、气球（若干）、白纸（数十张，课前先发给每位学生）。

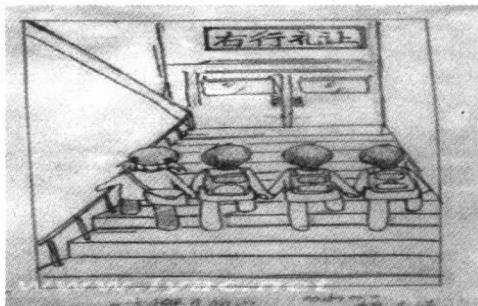
活动过程

一、导语设计

（分别出示三幅图画，如幻灯 1、2、3，分别为《课桌的“妙用”》《“守规矩”的好孩子》《如此惬意》，都是反映生活学习中一些不文明的现象。）



幻灯 1 《课桌的“妙用”》



幻灯 2 《“守规矩”的好孩子》

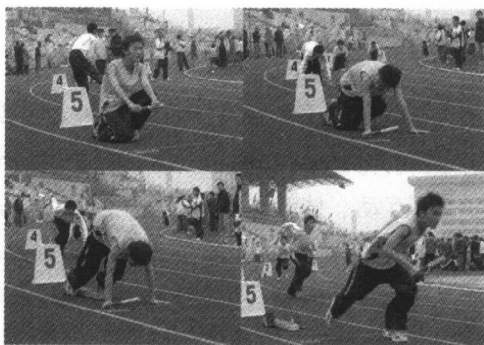
教师：同学们，这几幅图画都真实地反映了我们现实生活中一些人的行为，你们看了之后，有什么想法和看法呢？说出来和大家交流一下。

学生讨论并发言（略）。

教师引导学生走入今天的主题：“东风又放花千树——文明塑我心”。（幻灯 4）



幻灯3 《如此惬意》

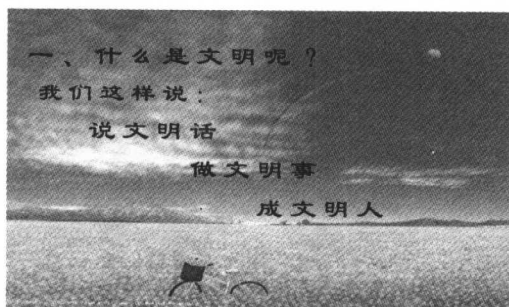


幻灯4

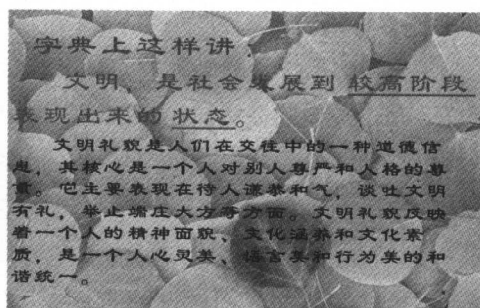
二、了解文明的深刻含义

1. 什么是“文明”？请学生联系自身实际谈一谈。

教师：根据学生所谈内容，如说话时注意礼貌用语，对人客气；不乱扔果皮纸屑、垃圾；不随地吐痰；排队讲秩序；帮助有困难的人，如残疾人；在公交车上给人让座；培养高尚的思想品德等等，把学生的回答归纳为三方面，即从说话、行动、思想上做到说文明话、做文明事、成文明人。（幻灯5）



幻灯5

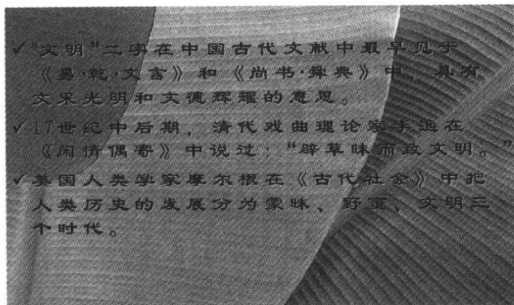


幻灯6

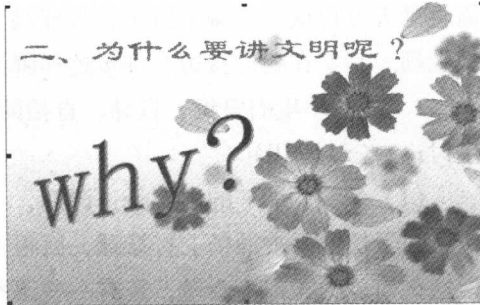
2. 多媒体展示对“文明”的科学定义，并指出，前面同学们所讲到的那些文明的行为，实际上都是人的一种状态，也是社会的一种状态。一个国家越发达，社会越和谐，它的文明程度就越高。同样，要建设和谐的校园就要养成文明的习惯和行为。（幻灯6）（幻灯7）

三、深刻体会文明习惯的重要意义

1. 那么我们为什么要养成文明的行为习惯呢？（幻灯8）在回答我这个问题之

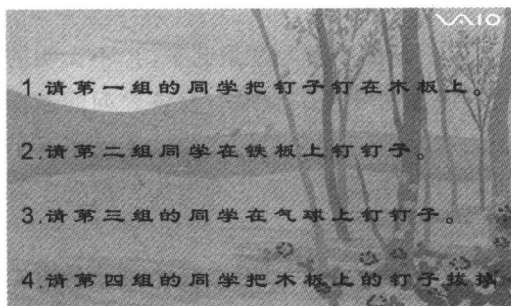


幻灯 7



幻灯 8

前，先请同学们到讲台上来做几个小游戏。（在游戏过程中要求学生仔细观察，把观察到的现象记录在纸上）（幻灯 9）



幻灯 9



幻灯 10

游戏过程：

出示道具：木板、铁板、铁钉、铁锤、气球。

①请第一组的一位同学把钉子钉在木板上。

学生观察并发言：铁钉很容易钉到木板上。

②请第二组的一位同学在铁板上钉钉子。

学生观察并发言：钉子根本无法钉进去。

③请第三组的一位同学在气球上钉钉子。

学生观察并发言：钉子很轻易就把气球弄破了。

④请第四组的一位同学把木板上的钉子拔掉，并向台下的同学展示木板。

教师：仔细观察，木板上有何变化？

学生回答（略）。

教师：有无数小洞，有的深，有的浅。不文明的行为往往就像这些钉子一样：能轻易地钉到木板里，过后即使拔掉，也留下了不可磨灭的痕迹；钉到气球上，那



简直是天方夜谈，一碰上钉子，气球马上就爆裂；而钉子钉不进铁板里，是因为铁板太硬。其实在我们身边有许多这样鲜活的例子，不信，请往下看：

2. 播放学生们自编、自导、自拍的三段 DV 录像。每播放一段，就暂停，让学生讨论。（幻灯 10）

（1）第一段 DV 的内容是：课间，一位女同学向一位男同学请教数学题，但那位男同学忙着要去操场上打篮球，就很不耐烦地把书扔还给女同学，还嘲笑她太笨，说这么简单的题都不会做，还有一些不礼貌的语言。那位女同学深受打击，从此变得沉默寡言，闷闷不乐。

讨论：你看了这段 DV 之后有什么想法？它可以和我们之前做的哪个游戏相联系？有怎样的联系？

学生讨论并发言（略）。

教师：（引导学生把这段故事和在木板上钉钉子的小游戏联系起来。）不文明的话语和不文明的行为，会伤害别人，甚至会造成无法弥补的裂痕。身体表面的创伤也许很快就能愈合，但心灵的创伤却是永无法弥补的。不文明的行为，不仅伤害了别人，还破坏了你和他人之间的良好关系，对自己来说，也是一种损失，损失了珍贵的情谊，也损坏了自己的形象。

（2）第二段 DV 的内容是：课间，甲同学向乙同学借笔记本，他非但没有很客气，还称呼乙同学的外号，并编了一段顺口溜来嘲笑乙同学的外号，拿了人家的笔记本后还开玩笑地在别人头上敲了一下。而乙同学并没有生气，只是一笑了之。另一同学问乙同学为什么不生气，乙同学只笑着说：“都是同学嘛。”

讨论：你看了这段 DV 之后有什么想法？它可以和我们之前做的哪个游戏相联系？有怎样的联系？

学生讨论并发言（略）。

教师：（引导学生把这段故事和在铁板上钉钉子的小游戏联系起来。）不文明的行为会给较脆弱的人带来伤害，但对于坚强的人来讲却只是一个小小的玩笑。面对不文明的行为时，同学们要有健康的心理和顽强的毅力，更希望同学们能勇敢地制止。同时，那些喜欢开玩笑的同学也应该反思一下自己的行为，不能为了自己一时的快乐而损害别人的利益。

（3）第三段 DV 的内容是：两位喜欢开玩笑的同学，把另一位一边走路一边看书的同学绊倒在地，还在一旁幸灾乐祸地拍手大笑，却没想到竟然酿成了无法挽回的后果：那位被绊倒的同学眼镜摔破，破碎的镜片划伤了眼球，不得不休学半年。当听到这个消息时，那两个开玩笑的同学羞愧地低下了头……



讨论：你看了这段 DV 之后有什么想法？它可以和我们之前做的哪个游戏相联系？有怎样的联系？

学生讨论并发言（略）。

教师：（引导学生把这段故事和在气球上钉钉子的小游戏联系起来。）有时小小的玩笑可以起到调节气氛的作用，但若不考虑后果，就会给他人造成人身伤害，甚至会危及到宝贵的生命。因此，我们的同学千万要注意自己平时的言行和习惯。

3. 同学们还能找出校园中有哪些行为是属于不文明的呢？

学生发言列举：见到老师不主动问好；上课无故迟到或缺席；在食堂吃饭不收拾餐盘；如厕后不冲水；洗手后不关水龙头；进教室或办公室不喊报告……

4. 同学们对要讲文明的道理是不是真的懂了？为什么很多同学明知是不文明的行为却还一犯再犯呢？

学生讨论并发言（略）。

教师：很多同学明知故犯。要知道，不文明的背后，是不自尊自重、不尊重他人、不负责，这是自私的表现，是缺乏人文精神、人文素养的表现，是对“公平”的曲解，是缺乏持之以恒的精神的表现。

5. 刚才我们所讨论的都是不讲文明带来的危害，那如果我们做到文明做事会有什么不同的效果呢？我们一起走进校园去看看。（多媒体展示学生拍摄的 DV：抓拍到的校园中的文明行为）

教师小结：讲文明的重要意义（幻灯 11）

（1）讲究文明礼貌是做人的起点，每个人来到世上，学习做人就是从讲文明礼貌开始的。文明礼貌不仅给他人、给社会带来愉快和谐，也能创造充满爱心的环境，给自己带来快乐，带来温馨。如你给同学的一句不经意的问候，一个小小的帮助等，都会使同学感觉到友谊的存在。

（2）养成文明的习惯和行为，是一个人成才的必要条件，更是建设和谐校园的根本。

（3）不文明的言语和行动会给他人造成心灵或是身体上的伤害，甚至会危及人的生命。

四、如何养成文明的行为和习惯（幻灯 13）

1. 同学们，在你们过去的经历中有没有被不文明的言行伤害过，或者你是否有过类似的不文明的言行在不经意之间伤害了别人呢？有没有敢于正视自己不愉快的经历并愿意讲出来和我们大家一起交流的同学呢？（分别请一两个同学来聊一聊自



讲文明的重要意义：

- 1、讲究文明礼貌是做人的起点，学习做人就是从讲文明礼貌开始的。
- 2、养成文明的习惯和行为，是一个人成才的必要条件。（如周恩来、鲁迅等）
- 3、不文明的言语和行动会给人造成伤害，甚至危及人的生命。

幻灯 11

写一写

你以前有经历过这样类似的事吗？（也许是你受到伤害；也许你无意中伤害了别人）请你用一句简短的话写在纸上。

幻灯 12

己的经历，并谈谈感受。）

学生谈自己的经历和感受，其他同学可以补充发言。

教师：你们是否向别人倾诉过呢？你们想一吐为快吗？那今天正好有个机会在眼前，请你们拿起手中的笔和纸，把自己不愉快的经历用一句话写下来。（幻灯 12）

教师：同学们写完了吗？你们想让父母看到这张纸条吗？想让老师看吗？想保存这张纸条吗？想忘掉它吗？我可以提供一个方法给你们参考：请你们把手中记录了你们的小秘密的纸条撕碎，然后扔到纸篓里。希望从这一刻开始，你们的烦恼和不愉快能随着碎纸随风消失。从今天开始，我们以饱满的热情和执著的信念追求我们文明的完美的境界。

2. **教师：**撕碎了纸，只是抹去了表面的痛苦，只能治标不能治本。要怎样做，才能养成文明习惯，才能保证我们以后不会再受到同样的伤害，或避免再次伤害到他人呢？（引导学生从言语、行动、思想等几个方面去谈如何才能在日常的学习和生活中养成文明的习惯。让学生明白，让大家愉快才能让自己愉快。要落实到细节，落实到实处，从身边的小事做起。）

学生讨论并发言（略）。

教师：

（1）说文明话：

文明礼貌“十字”用语是“您好、请、谢谢、对不起、再见”；不说脏话、粗话；尊重他人人格。（幻灯 14）

（2）做文明事：

①无论是在公共场合还是在职业场所和个人家庭生活，行为举止都要得体、适宜，遵守良好的行为规范，养成文明的言行和习惯。

②处理好同学之间的关系：一是和睦，二是互助。同学之间要谦和诚恳，以诚



相待，互相帮助。(幻灯 15)

(3) 建文明素养：

从自己做起，培养高尚的素养。要做到：学会自律，不做妨碍与影响他人的事；尊重他人的人格；认真努力学习，建立文明的学习和生活方式，并持之以恒。(幻灯 16)

三、我们应该怎样做呢？



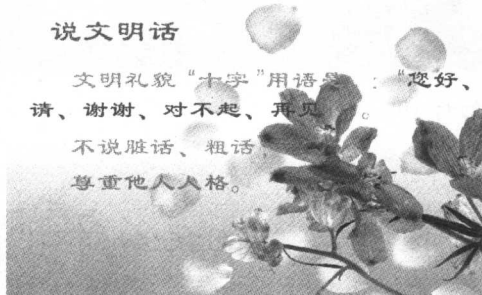
幻灯 13

说文明话

文明礼貌“十字”用语是：“您好、请、谢谢、对不起、再见”。

不说脏话、粗话

尊重他人人格。



幻灯 14

做文明事

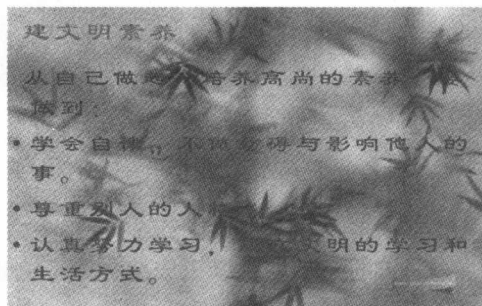
- 无论是在学校、家庭、职业场所和公共场所生活，行为举止要文明、得体、适宜。
- 处理好同学之间的关系，一起和睦、互相帮助。同学之间谦和诚恳，以诚相待，互相帮助。



幻灯 15

建文明素养

- 从自己做起，培养高尚的素养，做到：
- 学会自律，不做妨碍与影响他人的事。
- 尊重他人的人格。
- 认真努力学习，建立文明的学习和生活方式。



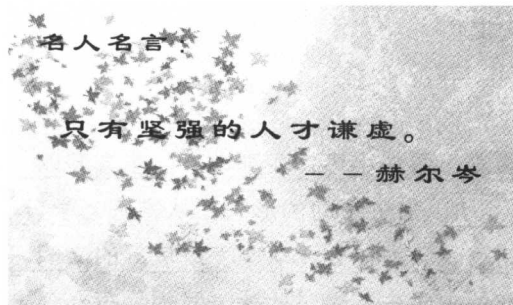
幻灯 16

这不只是现代社会对我们的要求，从古至今，国内国外的名人名家们都对此十分强调。我们就一起来看看他们是怎样说的。(多媒体展示“名人名言”，幻灯 17~21)

名人名言

只有坚强的人才谦虚。

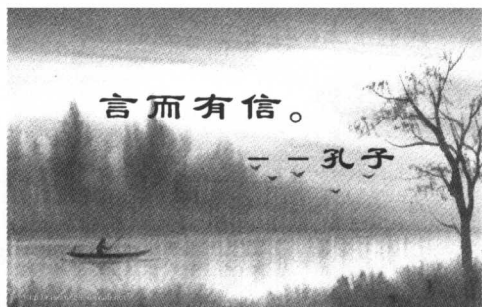
—— 赫尔岑



幻灯 17

言而有信。

—— 孔子



幻灯 18