

从
書

8

XIBU JIAOYU CANKAO

西部教育参考

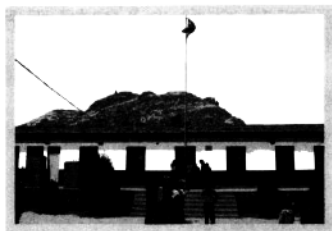
西部高等教育与课程改革



教育研究与课程改革
教学实践与班级管理
高等教育探索
西部农村教育调查



甘肃少年儿童出版社



西部教育参考

丛 书 8

西部高等教育与课程改革

**XIBU GAODENG JIAOYU YU
KECHENG GAIGE**

甘肃少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西部教育参考丛书. 8/刘登霄等主编. —兰州: 甘肃
少年儿童出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-5422-2305-0

I. 西... II. 刘... III. ①教育工作—西北地区—文集
②教育工作—西南地区—文集 IV. G527. 4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 103678 号

责任编辑: 杨 昀

装帧设计: 杜建民

西部教育参考丛书(丛书 8)

西部高等教育与课程改革

《西部教育参考》编辑委员会 编

甘肃少年儿童出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

天水新华印刷厂印刷

网络电子版全球总代理 龙源国际名刊网(www.qikan.com)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 12 字数 215 千

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1~1,000

ISBN 978-7-5422-2305-0 定价: 15.00 元

《西部教育参考》编辑委员会

编辑指导委员会(以姓氏笔画为序)

孔令纪(甘肃省人事厅副厅长)

田慧生(中央教育科学研究所副所长)

孙 杰(甘肃省教育厅副厅长)

李贵富(甘肃省教育厅副厅长)

编辑执行委员会(以姓氏笔画为序)

李登霄 李波 吴亚白 张芄 张海鹰 哈登·巴特尔 唐克

主编 王忠民

名家寄语

读书 教书 著书
立德 立功 立言

《西部教育参考》编委会 纪念

胡德海
二〇〇七年四月



胡德海,1927年9月生。西北师范大学终身教授,博士生导师。著述甚丰,立论广有影响。所著《教育学原理》分别荣获第四届国家图书奖提名奖、第一届全国教育图书奖一等奖,并入选教育部学位管理与研究生教育司遴选推荐的“研究生教学用书”。

目录

本辑特稿

- 略论贫困地区的教育需求 /1

西部教育文摘

- 西部地区中小学提高教研水平的有效途径
——教研网络建设 /6
- 西部地区中小学教师课堂教学评价标准
调查 /10
- 农村地区普通高中发展中的教育公平问
题研究 /13
- 农村中小学实施素质教育的困难与对策 /20

说课评课

- “乙醛、醛类”的教学设计与反思 /26
- 由“年、月、日”一课的教学引发的思考 /29

西部农村教育与调查

- 农村中学生流失的原因及对策 /31
- 农村学生流失情况分析 & 思考 /33
- 给农村学校校长的十条建议 /35
- 浅谈农村女童的辍学问题 /38
- 浅谈农村普通高中校本教研的出路 /40

高等教育论坛

- 加强和改进大学生思想政治教育工作的
几点思考 /42
- 对高等教育自学考试的反思及对策研究 /45
- 当代大学生心理健康探析 /50

MULU



教学在线

- 论高校思想政治理论课的教学创新 /54
- 浅议小学语文课堂分类教学的实施 /56
- 外语交际教学中的误区解析 /58
- 英语“合作阅读教学模式”的研究与实践 /62
- 在物理课中如何培养学生的问题意识 /65
- 语文课堂教学的和谐美 /66
- 让课堂教学精彩纷呈 /68
- 足球选项课中学生个性化教学探讨 /72
- 语文教学要重视学生的品德教育 /76
- 数学教学中如何调动学生的学习积极性 /78
- 根据教学内容如何遵循音乐教育原则 /82



你说我说

- 地方教材开发应注意的几个问题 /84
- 语文课要关注学生的生活世界 /89
- 浅谈网络对中专学校班主任工作的冲击与对策 /90
- 把空间交给孩子 /93
- 让数学课堂活起来 /96
- 对高中生“怠学”心理的分析及建议 /99
- 影响学生阅读能力提高的心理因素 /103
- 两弱：素质教育的难点 /105
- 数学与创新 /110
- 我国电化教育组织机构管理体制的沿革 /112
- 浅议中小学督导评估中教学质量信息的监测 /114
- 甘肃省应选用哪种初中语文教材 /116



校长论坛

- 谈谈校长的非权力性影响力——威信 /119



课改前沿

- 建构主义学习观下的学生数学学习评价 /121
- 新课程怎样上好课 /124
- 浅议新课改中亟待解决的几个问题 /127
- 中学政治课程改革初探 /129
- 新课程对高中政治教师整合能力的要求 /133
- 新课改下作文教学应求实、求活、求新 /138
- 创设课堂情境 培养学生的创新能力 /141
- 农村教师课改中教案设计的几个原则 /143
- 新课改形势下教师应该怎么办 /144
- 新课程背景下学生学习方式的转变 /147
- 初中思想政治课的有效教法初探 /150

教育园地

- 以教师发展为核心 以教育科研为动力 /152
- 通过定义培养学生英语思维能力的几点尝试 /155
- 教研结合 促进发展 /158
- 教学研讨课请勿“准备” /161
- 教学案例研究是教师专业成长的阶梯 /163
- 利用现代化教学手段优化语文课堂教学 /166
- 心理学家若干实验对学校教育的启示 /168
- 浅谈学生网络道德教育 /170

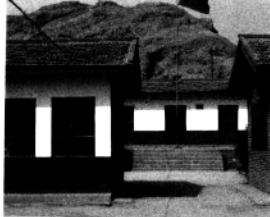
思想碎语

- 小溪青螺 /172

西部教育文艺

- 赏析《寄黄几复》 /176
- 小青蛙和小蝌蚪吵架 /178
- 终极之爱 /179





● 大山深处未了情 /182

● 《愚公移山》读后 /184



小 资 料

● 英语教学方法——听说法/5

● “高帽子”可以随意“戴”吗/9

● 课堂教学中学生需要“五自主”/19

● 历史课的语文教学法/25

● 历史课的对抗式讨论法/49

● 英语教学方法——交际法/71

● 历史课的知识串联法/77

● 历史课的抽签提问法/92

● 历史课的点面交叉法/123

● 名词作状语成语小结/146

● 美国现代教学方法的特点/177



(本辑部分图片由杜建民、曹小强提供)



通 告

《西部教育参考》已与龙源期刊网合作。来稿凡经《西部教育参考》使用,如无电子版方面的特殊声明,即视作同意上网传播。

特此通告。



略论贫困地区的教育需求

马培芳 景 民

一、特困地区的移民教育需求

1983年,国务院为“三西”地区确定了“有水走水路,无水走旱路,水旱路不通另找出路”的开发建设方针,提出了声势浩大的移民工程:即用10年时间对甘肃中部20个县和宁夏西海固地区8个县,采取群众自愿,国家扶持(每年投资2亿元)的方法,由政府组织,把山区一些贫困带长期不能解决温饱的农户,搬迁到河西走廊及黄河沿岸的闲散地带或有水利骨干设施的地区。实际上,全国类似于“三西”的地区不少,不可能都进行搬迁,而是要组织他们进行生产自救、合作和劳务输出。特困地区青壮年大都外出打工,家里只留下老人、妇女和孩子。所以,这实际上是变相移民。移民地区的教育需求是各种形式的实用技术培训和职业技术教育,要改变他们“等、靠、要”的惰性观念,促进贫困地区的封闭社会系统开放,鼓励人口的迁移和流动。甘肃省永靖县移民区人口有59.4%是文盲,因为没有文化,他们掌握不了水田耕作技术,即使到了川区,在短时间内也难以摆脱贫困。选种育苗、病虫害的防治、化肥农药的使用、

农用机械的操作维修等,这些农业常识在移民区却是新兴事物。因此,移民区的成人教育尤为重要。乡镇农民文化技术学校应成为扫盲、生产示范、技术推广的综合体。成人教育培训中心应集综合性、灵活性、适时性、多功能性于一体,按照当地社区的需要,及时培训各层次、各行业的劳动者。

二、少数民族地区的女童教育需求

在少数民族地区,女孩往往很早就成为家庭的劳动力,父母送女儿入学在一定程度上是以牺牲家庭的生产力为代价的,他们理所当然地期望这种牺牲能够带来相应的回报。种地不如老子,持家不如嫂子,女红不如妹子,这样的教育是满足不了家长的需求的。贫困地区女童必须在相对较短的学习期限里,获得最必须的基础性知识,掌握实用技能,养成交流与合作的习惯,具备现代公民的自我意识和独立个性。女性受教育的水平,是衡量一个国家和地区社会进步程度的重要标志。在很多地区,女性的自我意识淡薄,心甘情愿充当生养孩子的工具,一辈子侍候别人、洗锅爬灶、足不出户,

这是少数民族妇女参与社会生活的最大障碍。母亲是孩子的第一位教师,教育一个男孩只是教育了一个人,教育一个女孩则是教育了一个家庭。发展女童教育,提高妇女素质,可以有效控制人口数量,实现真正意义上的男女平等,建立两性平等的教育价值观,消除性别歧视观念。女童教育需求低的主要原因是:①家长无力负担学杂费、书本费、学习用品的费用;②学校缺乏课桌凳和必要的教学设备;③母亲是文盲,对教育缺乏认识;④早婚早育习俗和宗教戒律的影响;⑤与居住分散,上学路途太远;⑥课程内容缺乏地方、民族特色,脱离当地群众生产、生活实际,对女童缺乏吸引力;⑦教学方法不适合女生特点,造成厌学、退学和弃学;⑧缺少少数民族女教师,女童寄宿缺乏安全感。

改善女童的教育环境,需要从舆论、资金、政策、计划等多方面给予支持。正在岭南、四川凉山和湖南、广西实施的救助失学女童的“春蕾”计划,为这些贫困地区实施免费初等义务教育,保障少数民族女童受初等教育的基本权利。

三、边远山区的扫盲教育需求

东西部发展差距的形成有自然条件上的原因,也有人为政策上的原因。改革开放十几年来,我国在区域发展问题上基本上采取了“梯度推移”理论,这种理论承认在区域发展上的不平衡性,采用不平衡的发展策略来促

进国民经济和区域的发展,“让一部分人先富起来”,利用特殊政策让沿海地区先发展起来就是例证。虽然这是为了带动全国的发展,实现共同富裕的最终目的,但在一定的历史时期,区域发展的差距加大,“分级办学、分级管理、分级负责”的体制加大了基础教育的投入差距。拿1993年与1990年相比,中国沿海经济发达的江苏、浙江、广东与中西部经济落后的安徽、河南、贵州之间的人均教育拨款差距由1.6倍扩大到2.14倍。江苏省经济富裕县与贵州省贫困县之间初等教育生均事业费支出的差距为4倍,人均公用事业经费支出的差距高达10倍到20倍。1991年,全国教育支出占财政收入的16.6%,而甘肃省教育支出占财政收入的30.19%,在甘肃省的通渭、和政两个贫困县,这个比例分别为99.95%和104.35%。也就是说,在和政县,即使把县财政收入全部给教育,仍不能满足教育的基本支出。由于财政收入有限,见效慢、周期长的基础教育被最先舍弃。其实,越是资源短缺,越要选好教育投资的重点,争取最大的效益。从世界教育发展的历史来看,在经济欠发达地区,基础教育的发展与区域经济发展的相关性最高;在中等发达地区,职业技术教育的发达水平与地区经济发展程度相对较高;在发达地区,素质教育和高等教育与经济相关性的最强。事实上,越是在贫困地区,低重心、非正规的教育形式作

用越大,开发未能接受基础教育的那一部分人的人力资源的效益越明显。1990年的中国各地区的人口经济密度和第四次人口普查资料表明:安徽、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏7个省区文盲率平均为33.6%。人口的经济密度为10.2人/万元,这就说明西部地区最大的教育需求不是升学就业,而是扫除文盲。“身居宝地度穷日,手捧金碗讨饭吃”是西北地区生产方式落后、劳动者文化素质低、科学技术难以推广造成的。1990年的人口普查表明:甘肃、青海、宁夏、新疆四省区每一千人口中平均达不到一名科技人员,足见基础教育之落后。全国331个国家级贫困县,西北地区占1/3。在这1/3的地区,“三低一高”(学龄儿童入学率、巩固率、合格率低而辍学率高)现象普遍,新生文盲大量产生。利用现有中小学校舍、师资、图书,将传统的识字教育转变为功能性扫盲,是贫困地区潜在的巨大教育需求。

四、职业技术教育需求

职业技术教育是弥补升学教育不足的最好途径。1989年2月,国家教委明确指出:“我国普通中学的毕业生,除少部分升入高一级学校外,大部分都准备就业。”青海省提出:从1988年起,所有单位不得从没有经过职业技术学校学习的毕业生中招工招干。目前,西北少数民族职业中学已设有财会统计、缝纫、建筑、电工、体育、幼儿教育、水泥工艺、纺织、锅炉、焊接、

热处理、工艺美术、园林、商业驾训等专业。西北四省(甘、青、宁、新)已初步建立了一支拥有4657人的专任教师队伍,但由于落后地区职业学校办学条件差,教师待遇不高,生活环境艰苦,自然环境恶劣,这些地区教师流失现象严重。在相当一段时期内,农村经济将保持多元化的经济格局。农村各业对科技生产力有着不同的要求,如乡镇企业和种植业差异很大,就是同行业,要求也不同。不同类型和层次的劳动者要求有多样化的职业技术教育。很多职业岗位和从业者并不需要系统的职教训练,只须短期培训即可。职业技术教育的生命力就在于它培养的人能留得住、用得上、懂技术、会经营和管理,是致富的“酵母”、脱贫的使者。贫困地区要形成以职业中学为中心,以回乡初高中毕业生为骨干,以县乡科技推广机构为支撑点,以专业户、重点户为纽带的农村职业技术教育体系。1992年10月制定和颁布的《全国民族教育发展与改革指导纲要》(试行)指出:绝大多数少数民族聚居县(旗),要集中力量办好一所骨干示范作用的职业中学;在地、州(盟)办职业学校或职业培训中心;在乡镇办好农牧民文化技术学校或在县举办农牧民实用技术培训中心;开展多种形式、多层次的职业和职工岗位培训;把扫除文盲和学习科普知识、实用技术紧密结合起来。职业技术教育需求的高低取决于职业技术教育的价值,而这个

价值又取决于它所处的社会环境。职业技术只有在投资环境良好的地方才能显示它的作用。贫困地区职业技术教育需求不旺的根本原因是学用脱节、学非所用、大材小用、高才低用。贫困地区的人们缺乏投资意识：有钱修房子，无钱办企业；宁肯穷十年，不愿冒风险。技术与资本不能结合，农工商不能联为一体，终致职业技术教育的发展迟缓。

五、成人教育的需求

中国最早提出“教育救国”的一批有识之士发起的农村教育实验热潮，目的是消除农村教育脱离实际的弊端，改善农民生活，稳定社会。黄炎培在山西和江西昆山的教育实验，晏阳初在河北定县的平民教育实验，陶行知在南京、上海的乡村师范和上海工学团实验，梁漱溟在河南辉县和山东邹平的乡农实验，陈鹤琴在江西进行的生活教育实验，雷沛鸿在广西进行的国民基础教育实验，都由于社会历史环境的限制而未能救治社会。1949年后，中国农村发生了翻天覆地的变化，但在老少边穷地区，仍然是几十年前的老样子，有些地区水土流失、沙漠化更加严重，由于人口膨胀、耕地减少，温饱问题大都没有解决。政治体制僵化、经济体制封闭、教育体制单一造成了农民的素质低下。鲁迅笔下的阿Q、闰土、祥林嫂在这些地区随处可见。这些人苟且偷生、麻木不仁、坐等救星。缺乏系统教育的成年人统领着农

村的生产和生活，他们的无知是最可怕的。农村必须坚持不懈地扫除青壮年文盲，大力开展扫盲后的继续教育、思想教育、法制教育、生活教育，要本着学用结合、按需施教和注重实效的原则，对基层干部、乡镇企业职工、农村技术人员、农村商贸业务人员开展岗位培训，尤其抓好回乡初高中毕业生的实用技术培训。

农村成人教育应实行集中与分散相结合、正规与非正规相结合、学历教育与非学历教育相结合的原则，形成要学、勤学、会学和乐学的良好风气。各类成人学校、广播电视教育机构、函授教育，一定要各显其能，举办各种讲座、短训班，成为促进整个农村经济发展的强大动力。

移风易俗，革故鼎新，改变农村的人文环境，是培养成年农民教育需求的重要环节。物质的贫困是不易改变的，但精神的贫困是可以通过教育来改变的。国民党统治时期，“教育救国”的愿望未能实现，共产党领导下的中国“科教兴县”、“科教兴省”、“科教兴国”是完全有理由实现的。中国城乡居民的5000亿存款，应该引导到教育消费方面来。激发成年人的教育需求，是解决农村贫困地区经济发展的一项重要举措。

六、普通教育的需求

贫困地区的普通教育，是通向干部之塔的唯一通道。任何人也不可能打消农民望子成龙的期盼。这是普通教育在

改革开放大潮中巍然屹立的主要支撑点,但由于培养目标单一,教育的功能得不到发挥,政府统揽的办学体制排斥农村社区的参与,缺乏应有的活力。教学内容统一,缺乏特色,脱离农村生活实际,忽视学生科技意识、创新意识的培养,轻视热爱家乡、建设家乡的乡土教育,束缚了农村学生个性的全面发展。学生的需求是多样的,不可能所有的人都只想考大学、当干部。普通教育必须要满足这些需求。在重视普通文化课的同时,进行职业技能训练和短期实

用技术培训。小学“6+1”模式、初中“3+1”模式和高中“3+1”模式,应该法律化、制度化和规范化。因为在贫困地区,要构建一套与基础教育平行的职业技术教育既不可能,也不必要。经济、快捷的途径是依托现有小学,融入实用文化知识和技术,使小学生、初中生能有一技之长,使高中生能在市场经济中参与竞争。普通教育职业化、基础教育综合化,是为农村中小學生开辟出路的举措。只有分流,才能解决中小学超负荷运转和“广种薄收”的问题。

英语教学方法——听说法

该教学法是在第二次世界大战后期在美国军队中形成并获得成功的,20世纪50年代初在美国流行,60年代中叶发展到顶峰,流传到世界各国,蜚声世界英语教学界。其特点是:

1. 注重语言结构、形式,意思为次,机械记忆为主;
2. 语言学习项目不必语境化;
3. 语言学习的目标就是掌握语音、句型、单词,因此,大量使用机械练习;
4. 句型操练为教学中使用的主要技巧;
5. 发音要求近似本族语的标准;
6. 课堂上禁止使用语法解释,禁止使用母语,禁止在初期水平时使用翻译;
7. 只有在长期严格的句型操练和大量机械练习之后,方可进行交际活动;
8. 先听说后读写,即在较为熟练地掌握了口语之后方可从事阅读与写作;
9. 通过教授语言结构(即句型的系统教学)来掌握英语的语言系统;
10. 以语言能力的形成作为教学所追求的最大目标;
11. 以语言项目的难易来安排学习顺序;
12. 以教师为中心决定内容,控制学生并使生严格纳入此法的训练轨道,尽力避免语言错误;
13. 语言的准确性是追求的主要目标;
14. 学生学习状态被动,实践量少,实践时间短,实践范围窄;

西部地区中小学提高教研水平的有效途径

——教研网络建设

李积雄

湟中县是青海省东部农业区的一个人口大县。教育的现状是:学校布点多,规模大小不一。在400多所学校中,有7所完全中学(以下简称完中),46所初级中学,18所九年一贯制学校,360所完全小学(以下简称完小)、初小和教学点。6名教师、100名学生以上的学校不足120所。这样的学校规模,无疑限制了全县开展扎实有效的教学研究活动,不利于教师的专业成长,同时也使教育教学质量长期在低水平上徘徊。

2001年,教育部确定湟中县为国家第一批课改实验县。为了调动各级学校领导和骨干教师的积极性,县教育局领导在调查研究的基础上,形成了“整合各种优质教育资源,形成教学研究合力”的思路,逐步建成了县、乡和校级的教研网络。实践证明,教学研究网络的建设对提高西部地区中小学的教育教学研究水平有积极的作用。

一、教学研究网络的建立

我们在教研网络建设过程中,先由县教研室对全县中小学教学研究的

方向、任务提出意见,并制定出相关的政策措施,从宏观上进行控制和指导,再由县学科教研员在全县范围内挑选中小学骨干教师组成县教研组,这样就形成了带头研究、引领学校教研方向的格局。

借助完中优质的师资力量,县里成立了中学中心教研组,然后由完中中心教研组向各初中作教学研究的辐射和引领。中学中心教研组成为新理念的传输中心、新教法的辐射中心和校本教研的创新中心。完中一名校长具体抓校本教研,将初中教学的常规管理和教研工作统管起来,整合学科教研的力量,促进学校间、教师间的同伴互助,分享较高层次的管理思想和方法,分享共同创造的校本教研成果。中心教研组每学期组织一次专题研讨会,解决一个难点问题;一个月组织一次单学科教学观摩会,抓住薄弱学科集中攻关;一学期组织一次案例研究交流会,集中教师的智慧,让思维碰撞,让智慧的火花得以闪现。

小学中心教研组由乡镇教委组织

建立,负责所属小学的教学研究工作;同时成为教学管理、校本教研的控制和指导中心,新教法的辐射中心,校本教研创新与带动中心。

中学和小学两个中心教研组,同时组建由本地区骨干教师组成的各学科教研组,负责本地区学科教学的研究和引领工作。其职责是积极落实全县开展教研活动的基本要求,同时从三个方面开展适合本地区的教学研究工作:一是深入课堂,在课堂教学中发现问题,并将其作为教学研究活动的主攻方向;二是深入到各学校和各学科的教师中,了解教师在教学中遇到的困难,并及时予以解决;三是针对新教材开展“模仿—反思—内化—提高”的研究活动,把对新教材的理解与把握作为提高课堂教学效益的基础来抓。所有活动都要面向每一个年龄段和年级,面向每一位教师。

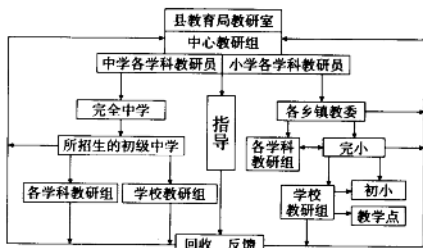
学校教研组在“第一责任人”校长的领导下,根据县乡和中心教研组的任务以及本校实际开展教学研究活动。

二、教学研究网络的运行

新课程改革加大了学校培训和研究的力度,促使许多教师成长起来。我们在全县范围内选拔了120多名优秀教师组成兼职教研员队伍,带领乡级教研员、校教研组组

长创造性地开展校本教研。我们坚持开展“四个一”的活动:每人负责指导一个中心教研组,抓好一个学科教研组,组织好一次成功的校本教研活动(培养至少一名学科教师,为学校作出示范和引领),抓好一个基地建设(帮助学校搞好学科教研组的区域联校教研,帮助各校组织开展典型的课例研究、案例研究和整合研究等校本教研活动,引领教师提高专业水平)。县级学科带头人和骨干教师协助学校和中心教研组完成示范、带动和引领工作。

县教研室每年组织全县中小学教师开展大范围的“同课异构”活动。比如:在2006年的活动中,小学教研室首先明确了研究的学科和内容,即二年级语文口语交际“奇妙的动物世界”、三年级数学“轴对称图形”、四年级数学“倍数和因数”、五年级作文“难忘的xxx”,让每个教师根据自己任教的学科,按规定内容在自己班上课。接下来,由乡镇教委组织骨干教师给大家上研究课,大家共同备课、说课、讲



潼中县中小学教学研究网络图

课、反思。然后,教研室邀请西宁市区12名优秀教师面向全体小学教师上研究课,大家带着自己的想法和体验听课、议课,提出具有挑战性的意见、建议……活动达到高潮,“同课异构”活动取得了圆满成功。

为了使这种教研机制能够健康地运行下去,我们制定了岗位评价考核制度。教研室对中小学中心教研组进行年度教研工作责任制考核。年初明确任务和工作要求,年度中期进行过程考察和指导,年末进行考核,评选优秀教研员。中心教研组对各中小学进行年度目标考核,学校对本校学科教研组和教师参与教研的成绩作出评价,以此推动校本教研的深入开展。

中学中心教研组还开展丰富多彩的活动。如:湟中一中心教研组组织七年级语文教师开展“以课例研究提高教师教研能力”的专题活动。借此机会,湟中一中开展了向周边学校“送教到校”的活动,引领所属中学开展经常性的校本教研活动。又如:多巴中学中心教研组发现所属中学综合实践活动问题较多,于是,教研组深入调查后安排在拉沙初中进行综合实践活动课的观摩研讨活动。再如:丹麻初中进行“磨课”研究,即先观看出版社提供的光盘(优秀教师的课),大家评议、总结成功的方法,再让每位教师尝试上研究课,由一名教师在几个班用一种方法连续上几次,大家在互相评议中提高教学水平。这种“模仿—反思—内

化—提升”的方式,提高了每位教师的教学水平。

小学中心教研组实施联校教研制度。针对一些“小小学”学生少、班级全、教师任课多、开展校本教研不仅人数少且层次低,以及活动单一、专业引领跟不上等问题,小学中心教研组努力不让这些学校成为“被遗忘的角落”,实行了“完初”联校制度,即把完全小学和周边的初小、教学点捆绑在一起。用一套班子、一个管理办法、一份工作计划一起参加联校组织的教研活动,一起参与教师评价。这种模式的教研管理办法,使“小小学”不小,边远小学不远,薄弱学校不弱,发挥了优质管理、优质教研资源的优势,带动了全县所有学校的协调发展。

学科教研组健全教研制度。中学和小学联片联校成立了学科教研组,各自跨校开展教研活动,与各校的教研组形成大小呼应、上下一致的格局。学科教研组逐渐完善了富有自己特色的教研制度:每个月以“课例研究”为主要形式组织一次活动,汇总问题、研究问题、解决问题,将研究成果应用于实践;每学期组织开展一个学科的学生小竞赛活动;每学期组织一次教师教案、教学案例比赛。

校长履行“第一责任人”的职责。我们坚持校长参与教研的“四个一”制度:每月必须参加一次学科教研组的教研活动,以了解活动的方式、效果,并提出指导意见;每月要翻阅教师的

教学反思日记和教学案例等,以了解教师的思想动态、问题解决的方法、专业成长的步子,并写出简单的评语;每周必须听2节~3节不同学科的常规课,了解教师的教改情况;每学期要写出关于教学、教研工作的调查报告,研究解决新问题,提出新策略。

教师参与校本教研的制度。针对我县教师年龄普遍老化、业务素质普遍偏低的现状,我们坚持“校本教研——让大家说话”,“不让一个教师掉队”的理念,坚持“五个一”的教研制度:每人每学期主持一次教研活动;每人向学校贡献一个教研小成果(或教学设计或案例);每学期解决自己的一

个教学问题,或参与一项课题研究;每人每学期给同伴上一节研究课,展示自己的成果,争取大家的帮助和支持;每学期的教研活动按教师的出勤、成果评比、参与活动的表现等,进行现场量化过程评价。

总之,这种层层布局、相互关联又便于操作的教研网络制度,在一定程度上解决了西部地区中小学在开展教学研究工作中的一些特殊难题,整合了本地地区的优质教育资源,形成了教学研究的合力,受到学校和教师的普遍欢迎。

(马廷伟摘自《中小学管理》,2007年第2期。中央教育科学研究所供稿)

“高帽子”可以随意“戴”吗

案例:在本次“一人一堂最佳课”的活动中,我听了一位老师的课。课堂上,老师的激励性评价语可谓热情洋溢。这位老师上的是《四季》一课,当学生结结巴巴地读完第一段时,教师随机表扬:“你读得真好!”试问:“他读得好吗?到底好在哪里?”读完四个季节后,教师问学生:“你最喜欢哪个季节?”一个小男孩站起来说:“老师,我最喜欢冬天,因为冬天可以堆雪人。”教师说:“你真聪明,还会堆雪人呢!”“这个小男孩的聪明之处到底在哪里呢?”

反思:教师的评价语对于本节课来说缺乏针对性和准确性,就像个大帽子,扣在谁的头上都行。就像第一个学生,他结巴很长时间才读完“春”这一段,教师还表扬他读得好,这样的评价显然是不恰当的。而这个孩子克服困难,认真读书的过程才是真正值得表扬的。再看第二个学生,教师的评价是“你真聪明,还会堆雪人呢!”其实,小男孩的聪明之处在于他不仅说出了自己喜欢的季节,还道出了自己喜欢冬天的理由,教师应及时指出:“你真是个聪明的孩子,不但说出了自己喜欢的季节,还告诉了大家你喜欢的理由,让我们所得更明白了。”这样有针对性的评价才是真正着眼于学生,以“润物细无声”的方式暗示、点拨,其他的学生会在这样的氛围中学会这种表达方式,这不也正是我们现在语文教学的目的吗? (段小霞)