

五年制高等教育
教材

主编 / 赵天理

语文教学指导书

第二册

凤凰出版传媒集团
江苏科学技术出版社

五年制高等职业教育教材

语文教学指导书

(第二册)

主 编 赵天理

● 凤凰出版传媒集团
江苏科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教学指导书. 第2册/赵天理主编. 南京: 江苏科学技术出版社, 2007. 3

五年制高等职业教育教材

ISBN 978-7-5345-5416-2

I. 语… II. 赵… III. 汉语-高等学校: 技术学校-教学参考资料 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 025895 号

五年制高等职业教育教材

语文教学指导书(第二册)

主 编 赵天理

责任编辑 孙广能

特约编辑 杜秋宇

责任校对 苏 科

责任监制 曹叶平

出版发行 江苏科学技术出版社(南京市湖南路 47 号, 邮编: 210009)

网 址 <http://www.pspress.cn>

集团地址 凤凰出版传媒集团(南京市中央路 165 号, 邮编: 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏省新华发行集团有限公司

照 排 南京展望文化发展有限公司

印 刷 兴化市印刷有限责任公司

开 本 718 mm×1000 mm 1/16

印 张 15.25

字 数 254 000

版 次 2007 年 3 月第 1 版

印 次 2007 年 3 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5345-5416-2

定 价 32.00 元

图书如有印装质量问题, 可随时向我社出版科调换。

编写说明

本书是与五年制高等职业教育教材《语文》(第二版,第二册)配套使用的教学用书,供教师教学时参考,以利于提高教学质量。

本书依据五年制高等职业教育语文教学大纲所规定的教学目标及教材编写意图,力求根据社会的发展和生源的变化,体现教材“打好基础,突出应用,强调能力,适当延伸”的原则,以适应新形势下高等职业教育《语文》教学的需求,为教师们的施教提供方便。

五年制高等职业教育《语文》(第二版)教材由读写序列、听说序列、语文活动序列、应用文序列以及旨在提高读写能力和文化素质的若干板块组成。本书按修订本教材构建的四个序列的单元及课文的顺序,逐单元编写。每个单元依次包括“单元说明”、“课文讲解”、“‘语文活动’提示”三部分内容。

“单元说明”包括本单元的教学要求,本单元在教材中的地位 and 作用,本单元与前后单元的关系,单元内课文内容要点的提示,以及本单元施教时应注意的事项或建议。

“课文讲解”按单元内课文的顺序编写,每篇课文原则上包括“教学要求”、“课文说明”、“教学建议”、“‘思考与练习’参考答案”和“补充资料”等方面的内容。

“教学要求”用简约的文字,提纲挈领地阐明学习课文所要达到的教学目标,以及必须理解、掌握和运用的知识点与能力点。同时,结合教学内容和学生实际,提出思想教育方面的要求。

“课文说明”紧扣单元教学要求,对课文的学练要点进行具体说明。有的课文也做了较全面的分析,以便于教师了解课文的整体情况,在备课时参考。其内容大体上包括课文的背景或题解、诵读指导、

结构内容、写作特色等,各篇课文依据单元教学要求而有所侧重,不作统一要求。

“教学建议”根据单元教学要求和各篇课文的教学目标等具体情况,提出施教的建设性意见,供教师依据教学条件和学生情况,有的放矢地设计教学方案,组织施教。

“‘思考与练习’参考答案”对教材“思考与练习”中的题目提供可作参考的答案。“课文说明”中已作出具体分析的用“参见‘课文说明’”标示,不再重复。主观性较强的题,或作出解答“提示”,或用“略”字标示。施教中,教师要启发学生不要被答案所束缚,要力求有所创新。

“补充资料”主要提供作者简介、写作背景、文体知识、课文赏析、作者写作体会及其他方面与课文相关的资料,供教师备课时参考,或有选择地提供给学生进行扩展阅读等。

“‘语文活动’提示”概括教材的相关内容,理清教材的编写思路,提出对活动的具体要求,以提高活动质量。

参加本书编写的有:赵天理、孙国华、陈燕华、陈建华、宇光、苗莉、钟语、靳学理等。赵天理主编,全书由主编统稿定稿。

本书的编写得到了五年制高等职业教育《语文》教材主编胡大奎老师和修订编写组其他老师及本书编者所在学校的大力支持;编写中,借鉴、选用了相关教材和教学参考书的部分资料,还参考了其他有关书籍和文章,在此一并致谢。

由于编写时间紧迫,再加之编者水平有限,本书中的疏漏不妥之处在所难免,恳请使用本书的教师和有关专家以及关心本书的同志给予批评指正,以便对本书进行修订、完善。

《语文教学指导书》编写组

2007年1月

目 录

第六单元 致词演讲

单元说明	1
课文讲解	2
一、礼仪致词	2
(一) 惜言如金的致词二则	2
葛底斯堡的演讲词	2
在“阿波罗—11”号宇航员登陆月球时的电视讲话	7
(二) 就任北京大学校长之演说	9
(三) 青年学生致词一组	13
在新生入学联欢会上的致词	13
依依惜别学友情	13
——在长沙交通学院 85 级毕业典礼上的致词	13
老师们, 节日好!	14
——在第十六个“教师节”上的献词	14
二、演讲	15
(一) 敬业与乐业	15
在中华职业学校的讲演	15
(二) 天下兴亡 我的责任	22
(三) 在万国邮联大会上的演讲	25
(四) 即兴演讲二篇	30
学做一个人	30
在哈工大的即兴演讲(节选)	33
(五) 学生演讲词二篇	35
谁给诚信标个价	35
母爱	37
“语文活动”提示	39

第七单元 描情述志

单元说明	41
课文讲解	42
一、北京的春节	42

二、雨的四季	50
三、荷塘月色	55
四、朱自清先生	67
五、老王	71
六、廉颇蔺相如列传	76
“语文活动”提示	88

第八单元 说明清晰

单元说明	90
课文讲解	91
一、一次大型的泥石流	91
二、现代人的智能	97
三、未来的士兵	102
四、遥感	108
五、南州六月荔枝丹	114
六、《梦溪笔谈》二则	122
刘晏计物价	122
范祥改盐法	123
“语文活动”提示	127

第九单元 论之成理

单元说明	129
课文讲解	130
一、“今”	130
二、自学成才要有文史知识	137
三、教养的证据	142
四、声讯时代为什么要重读经典	147
五、杂文二篇	151
中国人失掉自信力了吗	151
反腐败姓什么	154
六、劝学	159
“语文活动”提示	162

第十单元 综合运用

单元说明	164
课文讲解	165

一、武夷山九曲溪小记	165
二、三幅画	170
三、包身工	177
四、纪念刘和珍君	187
五、读《伊索寓言》	201
六、伶官传序	208
“语文活动”提示	218

第十一单元 应对得体

单元说明	219
课文讲解	220
一、陈毅夜访齐仰之 ——话剧《陈毅市长》节选	220
二、齐桓晋文之事	225
三、妙语连珠的答辩	230
“语文活动”提示	233

单元说明

本单元的教学要求是：1. 学习在不同场合的致词，做到措辞得体，简短精练。2. 了解演讲的特点。3. 能撰写演讲稿，掌握演讲的常用技巧，做到演讲内容充实，感情充沛，语言生动。4. 举行演讲活动。

本单元是听说序列的第二个单元，也就是在“第二单元 善听能说”的基础上，继续进行听话与说话的综合学练，以提高学生的听说能力和语文素养。从内容上看，本单元的致词和演讲是既有联系又有区别的两种交际方式；从交际形式上看，致词和演讲都属于单向独白式的口语交流形式。因此，教材将它们合编在一个单元，承担起单向口语学练的任务。

本单元由1篇“单元指要”、8篇(13则)例文和1次“语文活动”组成。“单元指要”指出了本单元的学练重点和要求，并分别择要介绍了致词和演讲的相关知识要点，为例文的学练提供了必要的基础知识。8篇(13则)例文分别体现了致词和演讲的不同特点，是对基础知识印证与运用，也是学生进行听说学练的基本材料。本单元的“语文活动”是“从容自若 登台演讲”，旨在通过演讲的实践活动，巩固本单元所学的基础知识，使学生把握确定主题、选择材料、组织材料、运用语言等演讲需要注重的相关问题，学会撰写演讲稿并运用口语进行演讲，在语文实践活动中提高学生的语文素养和整体素质，以适应社会工作的需要。

本单元的施教重点是使学生在致词与演讲的听说学练活动中，掌握必要的相关基础知识，形成口语交际的基本能力，实现听说教学“敢说、会说、能说”的教学目标，以全面提高学生的语文能力和综合素质。施教中，要注意以下几点：一要运用“单元指要”，讲好致词和演讲的相关知识。必要时，教师可对基础知识进行适当的补充和扩展，以丰富学练内容；同时，用好教材中的例文，力求能够进入角色地进行“听”和“说”的学练。二要做好听说序列学练内容与读写序列学练内容的前后衔接工作。听说序列同样要运用读写序列所学练过的主旨、材料、结构等方面的知识和能力，学练中要力求使各个学练内容相互融合，前后贯通，实现整体优化。三要强化听与说的学练力度。听说能力的提高只有在听说学练的实践中得以实现，要以教材中的例文或教师选取的内容为学练材料，切实加强听说训练，强化学练的力度，形成听说能力。

课文讲解

一、礼仪致词

(一) 惜言如金的致词二则

葛底斯堡的演讲词

教学要求

- 一、学习致词要切合语言环境,以增强致词的实用性和针对性。
- 二、体会致词的口语独白体特征,品味得体、精练的语言特点。
- 三、正确认识林肯演说及葛底斯堡战役的意义。

课文说明

1863年7月初,林肯领导的北方军队与南方奴隶主的军队在葛底斯堡展开了三天激战,北方军队取得了历史性的胜利。为了纪念在这次战役中牺牲的勇士,国会决定在这里建立烈士公墓,并为死难烈士举行盛大葬礼。掩葬委员会发给林肯总统一张普通的请帖,他们以为他是不会来的,但林肯答应了。既然总统来,那一定要讲演的,但他们已经请了著名演说家艾佛瑞特来做这件事。因此,他们又给林肯写了信,说在艾佛瑞特演说完毕之后,他们希望他“随便讲几句适当的话”。这简直是一种侮辱,但林肯平静地接受了。两星期内,他在穿衣、刮脸、吃点心时也想着怎样演说。演说稿改了两三次,他仍不满意。到了葬礼的前一天晚上,还在做最后的修改。

11月19日,公墓落成典礼暨盛大安葬仪式举行了。那位艾佛瑞特讲演了两个多小时,将近结束时,林肯不安地掏出旧式眼镜,又一次看他的讲稿。他的演说开始了,一位记者支上三脚架准备拍摄照片,等一切就绪的时候,林肯已走下讲台。

据史料记载,林肯这次著名的演讲共用时两分十五秒,期间五次被热烈的掌声打断。演说结束,全场爆发出经久不息的掌声。第二天,《斯普森菲尔德共和党人报》立即发表了评论说:“这篇短小精悍的演说是无价之宝,感情深厚,思想集中,措词精练,字字句句都朴实优雅。”美国人把这篇演讲词作为中学生的必读

课文,牛津大学则把这篇演说用金字铸在校园里。

二

林肯的这篇演讲词虽然篇幅简短,语言朴素,但内容丰富,思想深刻。中文译文只有十句话,不足 600 字(含标点符号),却精辟地阐述了集会的目的和自己的政治主张,赞美了烈士们的献身精神,表达了对烈士们的深切缅怀和对今人的热情激励,具有感人肺腑、催人奋进的巨大力量。

演讲开始(第 1 自然段),林肯突破时间、空间上的跨度和致词的惯用形式,从“87 年前”说起,从美国历史的高度说起,既阐述了自己的政治主张——美国这个新国家“孕育于自由之中,奉行一切人生来平等的原则”,又表达了自由和平等的崇高思想。仅仅一句话,演讲者政治家的胸怀和眼界以及认识的高度敏感、深刻,便充分地表现出来,给人们以深刻感受,留下深刻印象。

接着(第 2 自然段),林肯从美国当时所面临的形势——“我们现在正从事一场伟大的内战”,南北战争的意义——“任何一个孕育于自由和奉行上述原则的国家是否能够长久存在下去”,引出举行典礼仪式的地点——“我们在这场战争中的一个伟大战场上集会”,进而揭示烈士们牺牲的原因——“烈士们为使这个国家能够生存下去而献出了自己的生命”,指出这次集会的目的——“要把这个战场的一部分奉献给他们作为最后安息之所”,并对公墓的落成和葬礼的举行予以充分肯定——“我们这样做是完全应该而且是非常恰当的”。短短的四句话,内容丰富,行文严谨,语意连贯,衔接自然。

最后(第 3 自然段),林肯用“但是”一句做出转折,使演讲的语义转到对烈士们的缅怀和对今人的激励上。他首先热情讴歌和缅怀了烈士们的业绩——“那些曾在这里战斗过的勇士们,活着的和去世的,已经把这块土地圣化了”,“勇士们在这里所做过的事,全世界却永远不会忘记”。然后,他对“活着的人”加以激励——“应该在这里把自己奉献于勇士们已经如此崇高地向前推进但尚未完成的事业”,“应该在这里把自己奉献于仍然留在我们面前的伟大任务”,并运用排比句式具体阐述了“伟大任务”的三项内容——“我们要从这些光荣的死者身上汲取更多的献身精神,来完成他们已经完全彻底为之献身的事业;我们要在这里下定最大的决心,不让这些死者白白牺牲;我们要使国家在上帝福佑下得到自由的新生,要使这个民有、民治、民享的政府永世长存。”

林肯的葛底斯堡演说是美国文学中最漂亮、最富有诗意的文章之一。虽然这是一篇庆祝军事胜利的演说,但它没有好战之气;相反地,这是一篇感人肺腑的颂词,它热情赞美了那些作出最后牺牲的人,以及他们为之献身的那些理想。

三

林肯的这篇演说是演说史上著名的篇章,其思想的深刻,行文的严谨,语言的洗练,确实是不愧彪炳青史的大手笔。其最突出的特点是:

1. 思想深刻。其一,在演讲一开始,林肯站在历史的角度,热情地讴歌了一个崇高的思想——自由和平等。在这个场合下发表这样的言论,意义重大。其二,林肯把烈士的死同国家追求文明政治制度的历史以及人类文明的未来联系在一起,暗示出烈士献身的伟大意义和崇高价值,这些烈士是在维护统一并把社会推向前进的战争中英勇牺牲的,因此他们圣化了这片土地。其三,林肯提出了建立和维护“三民”政府,即民有、民治、民享的政府,这一思想将铭刻于历史。正因为林肯的演讲深刻反映了这些光辉思想,才产生了巨大的震撼力和说服力。

2. 感情真挚。林肯的演讲自始至终激励着每一个听众。首先,他旗帜鲜明地提出我们的国家“奉行一切人生来平等的原则”,拉近了自己和听众的距离,沟通了听众的心灵;然后,他又说“那些曾在这里战斗过的勇士们,活着的和去世的,已经把这块土地圣化了”,热情讴歌了烈士们的光辉业绩,引起了听众的情感共鸣;同时,他和听众站在同等的高度,下定最大决心,不让这些死者白白牺牲,让所有在场的人感受到了作为总统的林肯对死者的深切缅怀之情,对生者的殷切激励之情。整篇演讲宛如一首深情的诗歌,在听众的耳边吟唱。

3. 语言精练。在林肯演讲之前,艾佛瑞特已经做了长达两个小时的演讲。林肯结合实际,对其长篇大论做了高度概括。全篇演讲只有 10 个句子,译文不到 600 字,却把自己的政治主张——“奉行自由和平等原则”、这次集会的目的——“要把这里奉献给他们作为最后安息之所”、对烈士的缅怀——“勇士们在这里做过的事,全世界却永远不会忘记”、对今人的激励——“要使国家在上帝福佑下得到自由的新生,要使这个民有、民治、民享的政府永世长存”四层含义作了精辟的阐述,所讲内容如此博大,所用语言如此精练,真可谓惜言如金。

教学建议

这篇演讲词思想深刻,语言精练。施教中,教师要引导学生反复诵读,加深理解。在把握其思想内容的基础上,启发学生品味其语言精练的特点,以理解语言形式为演讲内容服务的道理。同时,引导学生理解本篇演讲的语言特点——以口头语体为主,兼有书面语体(本篇由于译文的原因,口头语体的特点不够突出)。

“思考与练习”参考答案

一、在这篇演讲中,林肯没有按惯用形式先说集会的目的意义,而是从美国的历史、自己的政治主张以及南北战争的意义说起,然后才说到集会目的。这样,整个演讲在广阔背景和历史高度下展开,既吸引了听众,也拉近了自己与听众的距离,便于演讲者与听众的沟通。深刻的思想内容与新颖的表达形式相结合,使演讲具有强大的吸引力和说服力。

二、这句话的深刻含义是:勇士们“已经把这块土地圣化了”,我们这些活着的人的“微薄的力量”没有能力去奉献,去圣化,去神化。这一句子,既使得演讲内容实现了转折,也把“勇士们”与“我们”联系了起来,使演讲内容得到深化。

三、政治主张:美国这个新国家“奉行一切人生来平等的原则”。对烈士的缅怀:“那些曾在这里战斗过的勇士们,活着的和去世的,已经把这块土地圣化了”,“勇士们在这里所做过的事,全世界却永远不会忘记。”对今人的激励:“要使国家在上帝福佑下得到自由的新生,要使这个民有、民治、民享的政府永世长存”。

补充资料

一、作者简介

阿伯拉罕·林肯(1809~1865),美国第16任总统。1809年2月12日出生在肯塔基州哈丁县一个伐木工人的家庭,迫于生计,他先后干过店员、村邮员、测量员等多种工作。1834年,他当选为伊利诺斯州议员,才开始了他的政治生涯。当时,美国奴隶制猖獗,1854年南部奴隶主竟派遣一批暴徒拥入堪萨斯州,用武力强制推行奴隶制度,引起了堪萨斯内战。这一事件激起了林肯的斗争热情,他明确地宣布了他要“为争取自由和废除奴隶制而斗争”的政治主张。1860年他当选为总统。南方奴隶主对林肯的政治主张是清楚的,他们当然不愿坐以待毙。1861年,南部7个州的代表脱离联邦,宣布独立,自组“南部联盟”,并于4月12日开始向联邦军队发起攻击。内战爆发初期,联邦军队一再失利。1862年9月22日,林肯宣布了亲自起草的具有伟大历史意义的文献——《解放黑奴宣言》草案(即后来的《解放宣言》),宣布南方叛乱各省的黑奴为自由人,可以参加美国军队。后又提出“民有、民治、民享”的纲领性口号,使战争成为群众性的革命斗争。从此战争形势才开始发生了明显的变化,北方军队很快地由防御转入了进攻,1865年4月攻陷了南方联盟“首都”里士满,终于获得了彻底的胜利,南北战争结束。

此时,林肯在美国人民中的声望已愈来愈高了。1864年,林肯再度当选为总统。但不幸的是,1865年4月14日晚,他在华盛顿福特剧院观剧时突然遭到

南方奴隶主指使的暴徒枪击，次日清晨与世长辞。

马克思高度地评价林肯说，他是一个“不会被困难所吓倒，不会为成功所迷惑的人，他不屈不挠地迈向自己的伟大目标，而从不轻举妄动，他稳步向前，而从不倒退……总之，他是一位达到了伟大境界而仍然保持自己优良品质的罕有的人物”。

二、葛底斯堡战役

葛底斯堡战役

1863年7月1日至4日，在美国南北战争中，南北两军在葛底斯堡进行了一次重要的战役。

7月1日联邦军作战不利。希尔和尤厄尔指挥的南军第一军到达葛底斯堡，兵力处于优势。在此关键时刻，北军将领汉考克集合逃散的士兵，驻守公墓岭抵抗。此公墓岭是个利于防守的阵地，露出地面的石灰石岩层呈鱼钩形，凸出的那一面朝向西方和北方，正对着南军。从南面和东面赶来支援的北军正好沿岭布防。南军采取包围态势，其右翼位于半是森林的学堂岭与公墓岭平行。南军猛攻联邦军左翼，北军据险抵抗未能被攻克，弗吉尼亚军团指挥官罗伯特·李决定第二天发动攻击。

7月2日傍晚，尤厄尔率领南军又猛攻联邦军右翼，冲上卡尔普斯山的斜坡，北军一时出现险境。罗伯特·李认为机会已到。但是南军援军尚未赶到，尤厄尔不出一个小时便被击退。7月3日，罗伯特·李向米德军的中央猛扑过来。午后1时，南军向公墓岭发炮，联邦炮兵加以还击，双方大炮对击了一个多小时，接着罗伯特·李命令皮克特率军向联邦军中央阵地进攻。皮克特的身穿灰色军装的南军越过旷野和草地，稳步向前推进。穿着蓝色军服的联邦军则用密集的炮火和雨点般的子弹射向敌军。南军士兵要穿过一块将近1英里宽的开阔地，他们就成了隐蔽在工事后面的联邦军的射击活靶子。等到南军冲到公墓岭山脊的联军防线时，他们的人数已伤亡了一半。接着就是短兵相接的白刃战。南军已到达北军最坚固，也是最后的一道防线。北军的伤亡也很大，几乎有些支持不住了。当时，南军将领阿米斯特德把军帽挑在指挥刀的刀尖上，跃过石墙跳进联邦军的工事，跟在他后面的还有100多人。蓝色的弗吉尼亚军旗在公墓脊峰上飘扬。这时联邦军迅速向被攻破的缺口合拢过来，将这100多人包围在里面，阿米斯特德的那些士兵不是被打死就是做了俘虏。公墓岭阵地终于守住了。

7月4日夜间下了一场滂沱大雨，波托马克河水位上涨，使罗伯特·李无法撤过河去。林肯曾要求米德赶紧抓住这个时机，歼灭敌军。但米德召开了一夜作战会议，坐视波托马克河水退落，李将军带领余部顺利撤退。这使林肯深力懊恼，不过他还是称赞米德在葛底斯堡战役中的贡献。罗伯特·李以力战役失败的责任全在自己，提出辞去弗吉尼亚军团司令职务，未被戴维斯批准。

葛底斯堡战役是到那时为止的美国历史上流血最多的一次战役。联邦军死伤和失踪2.3万人，南军死伤2.8万人。米德将军在战斗期间向各军下达了一道道重要命令，对战斗的胜利发挥了积极作用。葛底斯堡战役是南北战争的转折点。从此，南军失去战略主动权，再也未能向北进军，联邦军队转入进攻。葛底斯堡战役的胜利，更加坚定了美国人民夺取最后胜利的信心。正像4个月后林肯在葛底斯堡战场举行国家烈士公墓落成典礼时，发表的那篇不朽演说中所说的：“我们要从这些光荣的死者身上吸取更多的献身精神，来完成他们已经完全彻底为之献身的事业；我们要在这里下定最大的决心，不让这些死者白白牺牲。”

在“阿波罗—11”号宇航员登陆月球时的电视讲话

教学要求

- 一、学习针对特定对象扩大听者范围的致词方法。
- 二、体会言简意赅、惜言如金的语言特点。
- 三、认识人类登上月球的科学意义。

课文说明

一

1969年7月20日，美国“阿波罗—11”号飞船点火升入太空。第三天后，乘坐该飞船的两位美国宇航员阿姆斯特朗和奥尔德林首次在月球上登陆。在地球人首次登月成功，开辟了人类航天史新纪元“这个人类历史上最珍贵的一刻”，时任美国总统的尼克松，通过电视向两位宇航员发表了这篇彪炳史册的电视讲话。

二

尼克松的这篇电视讲话，可以称得上当今世界政治领袖们发表的最有特点

的演讲之一。这篇电视讲话虽然只有短短的3句话,中文译文仅有113个字,但却高度概括了人类登月的重要意义,含蓄地表达了对地球上最需要的和平与宁静的期盼,抒发了对两位宇航员安全返回地球的美好祝愿。

演讲开始(第1句话),尼克松高度概括了人类登月的重大意义——“因为你们的成就,使天空也变成了人类世界的一部分。”美国是第一个实现人类登月的国家,这是科学技术高度发达的结果。因此,这句话也借两位宇航员登月之机,炫耀了美国的科技实力。

接着,尼克松指出了人类首次登月的影响——“当你们从宁静海对我们说话时,我们感到要加倍努力,使地球上也获得和平和宁静。”这句话从月球转到地球,把月球与地球联系起来,含蓄地表达了人类对“和平和宁静”生活的期盼。

最后,尼克松再次强调人类首次登月的影响——“在这个人类历史上最珍贵的一刻,全世界的人都已融合为一体”,全世界的人们不仅关注着这次登月活动,更关注着人类的共同发展,关注着世界的和平与宁静。同时,尼克松代表全世界人们的共同心愿预祝两位宇航员安全返回地球——“他们对你们的成就感到骄傲,他们也与我们共同祈祷,希望你们安返地球。”

尼克松的这篇电视讲话不仅仅是对两位宇航员讲的,也是对全世界的人说的。他善于抓住人类历史上这个值得纪念的珍贵时刻,把对这两位宇航员的讲话,扩大到以全体地球居民为对象,在有限的时间、有限的篇幅中,谈“天”说“地”,从月球上的“宁静海”,谈到地球上的“和平和宁静”,不仅概括了人类登月的重要意义,表达了人类对和平与宁静的期盼,抒发了对宇航员安返地球的美好祝愿,而且借机炫耀了美国的科技实力,宣扬了美国政府的对外政策,使听众不由自主地产生某种联想。

教学建议

尼克松的这篇电视讲话与林肯的《葛底斯堡演讲词》可称得上是惜言如金的演讲词的姊妹篇,也堪称演讲史上的双璧。其教学重点是针对听众特点选择内容,运用语言。施教中,应指导学生反复诵读例文,在理解内容的基础上,体会其选材及语言的特点。在内容研讨中,教师对当时美、苏两个超级大国进行军备竞争,妄图称霸世界的情况应适当加以介绍。同时,对尼克松所期盼的“和平和宁静”及其所炫耀的美国的科技实力也应用正确、深刻的认识对学生进行引导。

“思考与练习”参考答案

一、意义:“使天空也变成了人类世界的一部分。”影响:“当你们从宁静海对我们说话时,我们感到要加倍努力,使地球上也获得和平和宁静”,“全世界的人

都已融合为一体”。

二、“当你们从宁静海对我们说话时，我们感到要加倍努力，使地球上也获得和平和宁静。”

（二）就任北京大学校长之演说

教学要求

- 一、学习针对现实情况确定演说内容，以增强演说的社会性和适合性。
- 二、体会循循善诱的语言特点，理解正反对比的说理方法。
- 三、认识“抱定宗旨”、“砥砺德行”、“敬爱师友”的积极意义。

课文说明

这篇例文是我国现代著名教育家蔡元培先生于1917年1月9日就任北京大学校长时发表的就职演说。

赴任前，蔡元培的众多友人认为北大校方腐败，如赴任有碍名望。孙中山认为，“北方当有革命思想的传播，像蔡元培这样的老同志，应当去那历代帝王和官僚气氛笼罩下的北京，主持全国教育。”蔡元培慨然领命。赴任后，蔡元培即着手改革北京大学。他改革领导体制和学科、学制设置，创办科研机构，倡导平民教育，首行男女同校。他采取“囊括大典，网罗众家，思想自由，兼容并包”的方针，大量引进新人物，不拘一格招聘众家。北京大学很快即开学术研究、思想自由之风气。蔡元培还支持日益兴盛的新文化运动，提倡白话文，赞成文学革命，反对封建复古主义，倡导以科学和民主为内容的新思潮。五四运动中，他同情学生的爱国主义斗争。他的努力终使北大成为五四时期新文化运动的中心。提倡民主与科学，宣传劳工神圣，在全国大学中，第一次招收女学生。由于延聘和支持李大钊、陈独秀、鲁迅等人任教讲学，使北大不仅成为全国学术研究中心，而且成为新文化运动的摇篮。

二

蔡元培先生的这篇著名演说，针对当时的社会弊端和北大学生的状态，对青年学生提出了三点殷切希望，勉励青年学生们以民族兴亡为己任，把自己塑造成国家的栋梁之才。

全文共5个自然段，可分为三部分。