

教苑新蕾

jiaoyuanxinlei

杜志兴 主编



兰州大学出版社

教苑新蕾

jiaoyuanxinlei



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教苑新蕾 / 杜志兴主编. —兰州: 兰州大学出版社,
2006.10

ISBN 7-311-02896-5

I.教… II.杜… III.中学—教学改革—文集

IV.G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 123114 号

教苑新蕾

杜志兴主编

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水南路 222 号 电话:8912613 邮编:730000

E-mail:press@onbook.com.cn

<http://www.onbook.com.cn>

涇川纸利来印务有限责任公司印刷

开本:787×1092 毫米 1/16

印张:31

2006 年 10 月第 1 版

2006 年 10 月第 1 次印刷

字数:567 千字

印数:1~1100 册

ISBN7-311-02896-5/G·1000

定价:68.00

如有印装质量问题,请与印刷厂联系

联系电话:(0933)3932182 3321354



——《教苑新蕾》序

当新一轮课程改革的春风吹拂大地的时候,当全县广大教师在新课程改革实验取得初步成果的日子里,《教苑新蕾》悄然问世了。

这本集子所收编的论文,虽然只有200多篇,但它真实记录了全县教育系统广大中小学教师在教育教学实践中探索的足迹,这些论文涵盖教育、教学、科研、管理等方面,有的论文曾经在市、县相关会议上交流;有的论文还在国家、市、县教育局主管部门和科研部门获奖。细读这些论文,不得不被老师们鲜明的论点,充分的论据,精辟的论证所折服。这些论文不但反映出全县教师孜孜不倦、默默无闻,用崇高的师爱和满腔的心血培养着一株株幼苗,而且还揭示了广大教师把自己在教育教学中的实践知识上升为理论,再用理论指导实践的不断升华。它竭力向社会展示,教育在发展,而广大教师不甘落后,他们将大胆探索、勇于实践,为涪川教育积淀更加厚重的文化底蕴,不断凝炼符合涪川教育发展的新理念、新方法,为涪川教育的可持续发展,办人民满意的优质教育而竭尽全力发挥自己的光和热。

春象征着希望,秋是收获的季节,广大教师正是带着这种希望辛勤地耕耘,才迎来了硕果累累的秋天,这是勤劳和智慧的结晶,这是探索——实践——再探索——再实践的具体体现,我把它凝聚为四个字——春华秋实。

愿这本集子能给广大教育工作者在教育教学改革的实践中带来启迪和希冀。

张宏俊

于二〇〇六年春天

顾 问 侯永杰

总 编 张宏俊

主 编 杜志兴

编 委 吴纯一 张保成 刘正奇

吕立荣 李旭勤 刘贵旺



目 录

管 理 篇

在学习中再认识 在实践中再提高	杨建奎(1)
学校管理点滴体会	徐经隆(4)
如何提高农村中小学教师的素质	王治奎(9)
学校管理必须强化四种意识	张 涛(12)
新形势下农村教育工作点滴体会	赵博琼(14)
农村初中学生辍学原因分析	秦树隆(18)
农村“留守子女”教育存在问题的分析及对策	谢小平(21)
浅谈班干部的选用和培养	陈宏伟(27)
学校后勤工作重要性之我见	景建文(29)
改革教学管理之我见	张富贵(31)
浅谈批评的艺术	李建华(33)
浅谈素质教育与教育改革	吕志刚(34)
关于考试管理的几点认识	张筱林(36)
班主任要善于激发和培养学生的学习动机	梁凤赞(37)
浅谈学生自我教育	魏 超(39)
对学生厌学现状的反思	鲁淑红(42)
后进生心理教育策略谈	王志刚(44)
让爱心作主	赵永刚(47)
正确对待不同的学生	李崇林(50)
研究学生是搞好班主任工作的前提	温红明(51)
后进生转化之我见	付 鹏(53)



构建良好师生关系之我见	雷文君(54)
分层施教,促使学生全面和谐发展	吕自成(56)
浅谈思想道德教育及实践	吴小强(60)
后进生心理浅析及疏导	温小杰(62)
浅谈素质教育对农村学生思想品德的影响	谢 倩(64)
新课程,新角色	刘宏洲(66)
将真爱撒向中间学生	章 瑜(68)
也谈教师的个人魅力	谢 倩(70)
后进生成因分析及其转化对策	李秀霞(72)
爱,为学生插上快乐的翅膀	张小兰(77)
新入园幼儿的行为问题及教育	董晓燕(78)
新课改下班主任工作的体会	任玲梅(80)
如何培养幼儿良好的自我调节能力	付 荣(83)
后进生自主学习习惯培养之我见	董小兰(85)
转变对待后进生的态度,体现教学中的人文关怀	杨宏涛(87)
关爱,教育的前提	王松元(89)
离异家庭学生思想教育探索	张东锁(90)
做好后进生转化工作的几点体会	周一兰(94)
浅谈后进生转化过程中的“五心”	许玉莲(96)
班集体学生自我管理新模式新探	张淑霞(98)
班主任工作的点滴体会	赵会娟(101)
培养幼儿自理能力中的“留白”	张金凤(104)

教 学 篇

高考文综主观题应试技巧浅谈	张建平(106)
语文教学如何培养审美能力	刘惠莲(107)
积累与创新	王长兴(109)
浅谈李商隐诗歌的艺术特色	闫 玮(111)



立足农村实际,做好语文课改	许君辉(113)
怎样辅导中学生写好作文	张正平(116)
学生学习能力培养例谈	赵虎林(118)
浅议语文教学中音乐、绘画的辅助作用	史军红(121)
文言文六步教学法	尚晓莉(124)
《理想的阶梯》说课稿	景炳泽(126)
语文阅读教学中进行美学渗透的体会	冯 波(129)
浅谈文言文教学的途径	杨宏林(131)
浅谈话题作文的快速构思	杜 庆(133)
浅谈农村中学生的课外阅读	赵爱芝(136)
说写训练之我见	刘红生(138)
求异思维:作文创新的基石	杨纯成(139)
超越·走出·胜于	刘彩芹(141)
《苏州园林》学案示例	宋 曜(143)
作文教学改革难在哪里	刘润德(146)
如何培养学生学习说明文的兴趣	杜红玲(149)
作文要有感而发	朱等宏(151)
提高初中生作文能力的几条对策	邓永红(152)
初中语文课后习题处理之我见	毛晓强(155)
如何培养学生快速阅读和快速写作的能力	赵军臣(158)
崆峒题诗万古雄	樊永红(160)
激发兴趣,引发文思	杜红军(161)
作文批改的误区及对策	范 劼(163)
拉近书和学生的距离	陈晓龙(165)
浅谈如何培养学生的学习兴趣	曹红琴(167)
函数值域(或最值)的基本求法	刘小明(170)
更新观念,开拓创新	甘书宏(180)
通过垂径定理的教学谈学法指导	刘等贝(182)
数学教学中探索精神的培养	李生福(185)



加强中学数学史教学,培养中学生学习

数学的兴趣和毅力	口双秀(186)
特殊四边形判定的一般思路	曹德文(189)
浅谈初中数学概念教学	刘隆基(191)
如何激发学生学习数学的兴趣	董玉峰(193)
浅谈数学教学中的课堂小结	吕会成(195)
英语教学中游戏法的运用与实践	付会芳(198)
浅谈学生英语自主学习能力的培养	苏秀霞(201)
英语教学中实施情感教育探究	郭爱琴(204)
如何掌握和应用冠词	陈瑞雪(207)
师生互动与英语教学	赵根祥(209)
如何培养和激发学生学习英语的兴趣	许建元(211)
浅谈初中生英语学习习惯的培养	甘巧明(212)
合作式英语教学初探	鲁兴堂(215)
如何引导初一学生记单词	薛文华(217)
农村中学英语书面表达的现状	马彩琴 王银生(218)
浅谈宾语从句在中学英语教学中的运用	薛丽红(221)
初三英语单元教学浅探	卢晓明(226)
摩擦力教案	杨生彪(228)
改动例题创新意	杨生彪(232)
提高学生学习物理兴趣的设想与途径	景沛勋(234)
初中物理教学需要处理的五种关系	孙仲明(236)
对新课标标准下物理学科中探究性教学的思考	王 果(240)
初中化学教学渗透环保知识一例	甘 霖(242)
谈谈化学作业中的“评语”	王一芳(245)
聚焦时事,放眼高考	史瑞莲(248)
初中政治选择题的设题特点及解题技巧	杨俊平(250)
浅议政治课教学中的学生阅读问题	吴麦乱(255)
用智慧之光点燃学生兴趣之火	褚作灵(257)



中国古、近代史简索	刘君成(260)
历史高考复习点滴谈	张宝文(264)
“讲解式”、“启发式”在历史课教学中的巧用	完颜昊(266)
如何激发学生学习历史的兴趣	贾宏智(268)
浅谈历史教学对学生人格的培养	刘玉科(270)
谈计算机教学中学生学习兴趣的培养	赵斌鸿(272)
“任务驱动”教法初探	董自强(274)
如何上好活动课	赵巧萍(278)
耐力跑素质提高之我见	刘彩莲(279)
体育教学应重视学生心理健康教育	郭文华(281)
音乐教育之我见	王红梅(283)
中学音乐学习评价方法初探	邓艳艳(284)
如何培养学生良好的练琴习惯	陈丽娜(286)
以笛助教,以趣激学	史玉霞(290)
浅议美术教学中的探究性学习	童建琦(291)
农村小学生作文教学浅议	杨玉芳(296)
小学作文教学的几点体会	李新军(298)
作文起始教学五“不宜”	吕凤琴(299)
识字教学浅谈	吕莹莹(302)
浅谈多媒体在语文课堂教学中的运用	董福生(304)
拼音趣味教学方法略谈	邓海艳(305)
语文教学中如何培养学生的创新思维	吕彩虹(307)
培养小学生学习语文课兴趣的四个环节	赵宏英(309)
浅谈如何提高小学生的作文能力	杨小琼(311)
浅谈小学语文教学中的创新性学习	叶育民(314)
一年级学生写话训练初探	王 颖(316)
作文教学应在求真中不断创新	何 萍(319)
语文教学如何发展儿童的思维能力	王 瑛(321)
写字教学方法浅谈	杨 蓓(323)



小学作文教学方法谈	杨彩霞(325)
浅谈新课改中的英语教学	史金娟(326)
如何指导学生写好细节	拜金凤(328)
农村小学语文教学之我见	王惠珍(330)
加、减、乘、除各部分间的关系在解方程中的具体应用	吴 斌(331)
创设有效情境,激发探究欲望	史小翠(334)
一题多解,培养发散思维	甘存生(335)
如何激发学生学习数学的兴趣	魏晓芹(338)
浅谈数学教学中创新意识的培养	史录选(339)
优化计算教学,培养数学思维	朱红玲(341)
让数学教学从兴趣开始	徐小兰(343)
浅谈小学计算机教学	安 琴(345)
看,玩,做,比	刘亚萍(347)

探 索 篇

试谈预习指导与自学能力培养	史小莲(350)
激情引趣,培养能力	杜 赞(351)
优化教法,开发学生潜能	韩 宏(355)
我对中小学教改的认识和建议	龚小宁(358)
我对新课改的几点认识	张宝文(362)
试论生物《新课程标准》与教材	何 君(364)
课堂教学中培养学生创新能力初探	刘仁录(367)
开展“研究性学习”的点滴体会	曹秋梅(370)
新课标对“三个超越”的启示	许建元(373)
浅谈学校文书的基本素养	魏军锋(375)
新课改中学生常见心理问题分析及矫正策略	史成生(377)
加强课堂调控,提高合作效率	哈占梅(380)
实施新课改要实现四个转变	张 丽(382)





浅谈如何引导学生思考	叶 云(384)
课改的核心是课堂教学改革	卢海英(386)
如何培养学生创造性思维	毛英平(387)
浅谈教学方法的选择	樊生鸿(391)
谈新课改下学生个性的张扬	王红英(392)
如何形成“最优的”教学方法	李学发(396)
如何组织有效的小组合作学习	杜小伟(397)
课堂讨论的再思考	杨丽琼(399)
新课程与创建良好的师生关系	袁金辉(402)
关于尝试合作学习的几点体会	邵小锋(403)
家庭作业应该注意学生的个性	梁永红(405)
学习新课程标准的体会	马彩虹(407)
新课程改革与教师的使命	陈 勇(408)
细心·信心·耐心	景骥怀(410)
创设良好情境,促进自主探索	刘会英(413)
创新是教学的灵魂	温秀琴(415)
学习孕育思想,思想促成更新	王虎林(416)
思想是语文课的灵魂	刘佐锋(418)
新课程教学中的课堂提问	段福亨(421)
浅谈初中语文课改	段存伟(423)
谈语文教学中学生思维能力的培养	张保平(425)
优化课堂教学的几点举措	齐存全(427)
怎样教好一堂数学课	陈国玺(429)
新课改下的初中数学教学	高 燕(432)
浅谈新课改中的英语教学	张兴东(433)
“活”化过程,提高效益	代月合(435)
讲课≠上课	梁金虎(438)
初中化学课改模式初探	巨邦慧(440)
浅谈自主学习的运用	刘自忠(442)



物理教学中的师生合作	李志强(445)
浅谈化学教学中的研究性学习	付志明(447)
实施课程改革,促进学生发展	张彩明(448)
思品课评价的五种方法	王银生(451)
创新思路,改进方式	范文娟(453)
新课标下初中地理教学的几点尝试	王德贵(455)
浅谈多媒体在语文教学中的运用	力晓娟(457)
新理念下的小学语文课堂教学	丁元春(460)
优化阅读教学,培养创新能力	梁小亚(462)
易被忽视的“亮点”	史丽花(464)
浅谈数学课堂上的“激活”艺术	吴自胜(466)
浅谈数学课外作业设计	党福荣(467)
巧设提问,激发思维	张浩龙(469)
教学需要贴近生活	王佩培(472)
小学数学思维训练例谈	景自杰(474)
在生活实践中学习数学	景位奎(476)
发挥计算机的潜力,推进数学教学改革	王麦元(477)
转变批阅方式,培养创新人才	付小艳(481)
树立正确的作业观	吕红莲(483)
创新是音乐教学的动力	史剑星(485)
小学体育如何适应体育与健康课程改革	罗敏玄(489)
后 记	(492)



在学习中再认识 在实践中再提高

——参加省级骨干教师培训后的实践和体会

高平中学 杨建玺

我是来自基层的一名从事地理学科教学的老师,参加这次省级骨干教师培训班,我有三个愿望:一是作为一名地理学科的教师,在新课改的大潮中,努力扮演好自己的角色;二是作为一名学校的管理者,在新课改的背景下,改进办学理念,促进学校发展;三是作为一名家长,借新课改的东风,既搞好学校教育工作,又在家庭中促进孩子学习进步。带着这三个愿望,我以饱满的热情,参加了此次培训的全过程。回校以后,在课堂教学中积极进行课改实践。总结起来,可谓是收获颇丰,体会很多。

一、作为一名教师,在新课改中努力扮演好自己的角色

课堂理念上要有转变,适时地做好教师角色的变换。特别是新课改对教师素质提出了更高的要求,这集中体现在以下几个方面:

(一)新理念的形成和旧思想的转变

旧教材的课程体系,是经典教材,有完整的体系和规范。所以,只要照本宣科,学生若认真学,就能学有所得,教学质量就有一定保证,甚至出现一片“繁荣”的景象。但是,在新课标、新教学中,继续遵循原有的思路,按照传统的经验开展教学,可能会使学生的学习一塌糊涂,甚至会成为新课改的“羁绊”。这是因为:

1. 传统教学过于注重知识传授,新课程则强调学生形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程;

2. 传统教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练,新课程则倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力及交流的能力;

3. 传统教学过于注重书本知识,新课程则强调课程内容与学生生活的联系以及参与合作的能力的培养。在教学当中,使用传统教学方法且小有成就的老



师,如果一味相信自己的经验,不尽快接受新课改的理念并付诸实践,不久的将来必定落伍,甚至失败。

(二)教师的投入程度,是新课改成功与否的关键

基础教育课程改革是一项需要全社会关心、支持的事业,又是一项“牵一发而动全身”的系统工程。教师自身的拼搏,对新课改的关注度,所投入的情感,是新课改的极大动力。相反,如果教师对新课改不积极,在实践中不主动,就会对新课程的实施产生巨大的阻力。为此,教师必须在七个方面进行角色的转换。

1.由重传授向重发展转变。传统教学中的知识传授重视对“经”的传授,忽视了对“人”的发展。新的课程改革要求教师以人为本,呼唤人的主体精神。因此教学重点要由重知识传授向重学生发展转变。

2.由统一规格教育向差异性教育转变。要让学生全面发展,并不是让每个学生的每个方面都按统一要求平均发展,这就需要我们研究学生的差异,以便找到因材施教的科学依据。

3.由重教师“教”向重学生“学”转变。一堂课应该怎么上,传统教学中教师牵着学生走,学生围着教师转。新课程提倡,“教”是为了学生学,教学标准也应关注学生的学习状况为主。

4.由重结果向重过程转变。“重结果轻过程”,是传统教学中一个十分突出的问题。所谓重过程就是教师在教学中把教学的重点放在过程上,放在揭示知识的形成规律上,让学生通过感知—概括—应用的思维过程去发现真理,掌握规律。重视过程的教学,要求教师在教学设计中揭示知识的发生过程,显示知识的思维过程,从而使学生的思维在教学过程中得到训练,既长知识,又增才干。

5.由单项信息交流向综合信息交流转变。由于教师采用的方法不同,所以存在四种主要信息交流方式:(1)以讲授法为主的单项信息交流方式。教师施,学生受。(2)以谈话法为主的双向信息交流方式。教师问,学生答。(3)以讨论法为主的三项信息交流方式。师生之间互相问答。(4)以“探究—研讨”为主的综合交流方式。师生共同讨论、研究、做实验。按照在优化的教学过程中必定是信息量流通的最佳过程的道理,显而易见,后两种教学方法所形成的交流方式较好,尤其是第四种方式最佳。

6.由居高临下向平等融洽转变。教学过程最活跃的是师生之间的关系,教师与学生都是有情感、有思维的教学统一体。教学中教师要充分尊重学生的人格,同时,学生也要尊重教师的劳动。师生在教学中情感交融、气氛和谐,才能达到师生情感上的共鸣,才能建立新型的、平等和谐的师生关系。



7.由教学模式化向教学个性化转变。现代教学要求教师树立特色意识,形成个性化教学。教师要针对学生的心理特点和已有知识,对教材进行科学的和艺术的处理,从而形成可以操作的教学思路,体现出“用教材教,而不是教教材”这一新课改理念。我们地理学科,往往被称为“小学科”,作为地理教师,如果自己不去争取在新课改中打出一片天地,则不会有人重视。只有在新课改中大声疾呼,才不会被踩在脚下,方能走出一片广阔的天地。

(三)由被动地“教”教材,转变为主动地去开发教材

新课程教学改变了课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理的方法,增强了课程对地方、学校及学生的适应性。因此,新课程不是教科书,不是预案、文本,它应该是“填空册”,供教师来开发、设计和补充。如《中国地理》四大区域的介绍,新教材内容一改旧教材大而全的思路,教材内容少,充其量只是半成品,给老师、学生留出了充分挖掘与拓展的空间,有待老师在实践中再开发。为此,教师必须进行角色的变换。

二、作为学校的校长,应该站在新课改的最前沿

首先要转变办学理念,改进管理制度,转变办学指导思想,优化教学模式等,然后再要求老师、学生去适应。为此,在管理上要变被动为主动,使学生主动地与教师对话、交流、沟通。因为,教师发挥最大效益的时候,是教师与学生心理距离最短的时候。在新课改中,要留给老师、学生适应的空间,不要求齐步发展,只求有效发展,只要在原有基础上有进步,就是新课改取得的阶段性成果。要在实践中逐步积累,稳步推进,以期达到由量变到质变的飞跃。

三、作为老师,作为家长,对学生、子女的期望可能有多方面,但期望学业成绩优良可能是众多期望中更多关注的一个方面

我注意到,当学生对学习最有兴趣,身心处在最佳状态时学习效果最好;当教学内容能够以多种形式呈现,学生能自由参与探索、创新,或被鼓舞和信任去做最重要的事情时,学生的学习效果最好;当学生发现知识对个人的意义、有更高的自我期待值,能够学以致用时,学生的学习效果最好;当学生对老师、家长充满信任和热爱时,学生的学习效果最好。我从中找到了今后教育教学工作实践的方向,也找到了在家庭中辅导女儿学习的思路。

新课程是本读不完的书,需要不断地深入学习、领会、感悟;新课程是道做不完的题,需要不断地思考、探究、钻研;新课程是句说不完的话,需要不断地讨论、交流、分享;新课程也是一件做不完的事,需要不断地开发、挖掘、设计。我要在学习中不断认识新课程,在新课程的实践中不断完善自我,服务于教学。



学校管理点滴体会

涇川二中 徐经隆

一、管理学校应该有先进的办学思想和教育理念

用先进的办学思想和教育理念管理学校,是现代校长的职责。校长要善于把党的方针政策融入到自己的办学思想中,把千头万绪的工作有机地纳入到自己的办学思路中。

(一)树立“以人为本”的办学思想,也就是以师生为本

一是要有正确的教师观,注重教师教育,努力培养一个积极进取、团结协作、素质较高的教师队伍。二是要树立“一切为了学生,为了学生的一切”的学生观,全面贯彻教育方针,培养学生学会做人、学会学习、学会思考、学会合作、学会生活及学会创新的能力。

(二)确立“依靠全体教职员工的集体智慧发展学校”的办学理念,树立“为社会提供一流的教育水平,让孩子享受到更优质的教育”的办学目标

(三)贯彻“学校无小事,事事皆教育”的方针,努力实践管理育人、活动育人、服务育人、环境育人的教学理念

学校的一切工作都要与育人有机地联系在一起,制定计划及实施时,要针对师生的思想状况,有的放矢地安排专题活动。例如:针对学生学习主动性不强、厌学等情况,举行“我要学习”普通话演讲赛;针对学生无理想、无责任心的情况,举行“兴我家乡,爱我学校”演讲赛;针对学生不服从管理、逆反心理严重的情况,组织学生开展“学生要不要严格管理”的大讨论;针对学校教育教学质量连续几年滞后,师生情绪低落,信心不足,消极悲观的情况,可在校园醒目处悬挂“只要努力就会进步,唯有进步才能成功”的标语,并召开专题讲座,激励师生积极进取等。这些都起到育人作用,能收到明显的效果。

(四)敢于创新,勇于创新,善于创新

在深入调查研究、广泛听取意见的基础上,发扬创新精神。做到发展要有新思路,工作要有新举措,学校要有新局面。做到不墨守成规,不落人俗套,不机械

