

苏霍姆林斯基

教育理论体系

第二版

王天一 著

人民教育出版社

苏霍姆林斯基教育理论体系

(第二版)

王天一 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

苏霍姆林斯基教育理论体系 / 王天一著. --2 版.

北京: 人民教育出版社, 2003

ISBN 7-107-16691-3

I. 苏...

II. 王...

III. 苏霍姆林斯基—教育—研究

IV. G40.095.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 037383 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 9 月第 2 版 2005 年 8 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 9.875 插页: 2

字数: 230 千字 印数: 2 001~5 000 册

定价: 18.20 元



苏联著名教育家苏霍姆林斯基



和孩子们在一起



培育花朵



教书育人

再版说明

苏霍姆林斯基是苏联伟大的教育家。他的教育思想不仅对苏联而且对许多国家都产生了重要影响。他的教育著作和教育思想在我国广为传播，时至今日，对当前我国的教育改革仍具有重要的借鉴意义。

本书是我国第一部系统研究苏霍姆林斯基教育思想的学术专著，1992年出版后不久即告售罄；本书受到读者的广泛好评，许多院校把它作为培养、培训中小学教师和校长的重要教材。根据广大读者的要求，我们组织修订再版本书，以满足教学与科研的需要。

本书既可作为教师继续教育的教材，又可供各级各类院校师范专业教学及科研使用。欢迎读者在使用过程中提出宝贵意见。

我社还出版了苏霍姆林斯基的《育人三部曲》（包括《把整个心灵献给孩子》《公民的诞生》《给儿子的信》）和《做人的故事》，若能与本书配合研读，相信将会收到相得益彰之效。

人民教育出版社教师教育中心

2003年5月

目 录

前言	1
第一章 认真教育实践, 勤奋理论探索	3
第二章 基本教育信念	29
一、坚信教育的力量, 相信孩子的可教育性	30
二、培养个性全面和谐发展的人	37
三、自我教育在学生接受教育过程中起关键性作用	43
第三章 体育和健康教育	63
一、体育	64
二、健康教育	67
第四章 道德教育	83
一、基本道德素养	84
二、道德教育的主要内容	92
三、道德教育的途径和方法	127
第五章 智育	145
一、智育的本质	145
二、智育的任务和作用	148
第六章 劳动和劳动教育	198
一、劳动的含义	198
二、劳动教育的目的和任务	201
三、创造性劳动	216
四、劳动教育的意义	231
第七章 审美教育	241
一、审美教育与其他各育的关系	241

二、审美教育的任务·····	243
第八章 教师问题·····	247
一、教师——特殊的雕塑家·····	247
二、教师的必备品质·····	250
三、教师的基本素养·····	258
第九章 学校管理与领导·····	269
一、学校管理·····	269
二、教育环境与学校管理·····	273
第十章 总评·····	277
一、苏霍姆林斯基教育理论体系在苏联教育理论 发展中的地位·····	277
二、苏霍姆林斯基教育理论体系的核心内容·····	286
三、苏霍姆林斯基教育理论体系的特点·····	292
附录 苏霍姆林斯基大事年表·····	304
后记·····	307

前 言

苏霍姆林斯基是苏联著名的教育理论家和教育实践活动家，并已进入当代世界著名教育家的行列。他把毕生精力都倾注于普通学校的教育实际工作之中，他的教育理论是其教育实践的加工、提炼和发展，他的教育实践又为其教育理论奠定了丰富、深厚和坚实的基础。苏霍姆林斯基的教育思想对整个苏联教育理论的提高和发展是一次重大的推进，它使苏联教育理论的发展进入了一个新的阶段。他的思想直接来之于苏联学校教育实际，反过来又对苏联的教育理论和教育实践产生了重大影响。同时，我们也应看到，苏霍姆林斯基教育理论的产生和发展，也是与整个世界教育理论和国际教育思潮的脉络相关联、相呼应的。它是世界教育思想发展、演进中的一枝鲜艳、瑰丽的花朵，是全世界范围内教育大改革进程中演奏出一首赏心悦目的和谐曲。因此，苏霍姆林斯基教育思想的产生，不仅对苏联教育界起了重大的作用和影响，而且在世界教育理论界也产生了巨大反响。我国广大的教育理论和教育实际工作者，对苏霍姆林斯基热爱教育事业、热爱孩子、热爱学生、深信教育的重要地位和作用、团结并带领广大教师为教育事业而竭尽全力献身的精神，特别是对他认真实践、刻苦钻研、努力探索、不断创新的精神，深表赞赏和钦佩。苏霍姆林斯基的教育理论，对我国教育理论和教育实际工作都有较大的影响。我国的广大教育理论和教育实际工作者，希望尽可能多地了解一些苏霍姆林斯基的教育思想和理论，多读一些他的著作，使之对自己的理论和实际工作有所裨益。因此，苏霍姆林斯基的多种著作能较快地在中国翻译出版，并受到广大读者的欢迎。

从一方面看，苏霍姆林斯基的教育理论体系具有明显的苏联社会主义时代的社会历史特色。自然，这一理论不可避免地会留有现代西方世界教育思想潮流发展、演化的痕迹，但它更清楚地体现着苏联特定历史条件下教育理论的发展、演进和提高的进程。从另一方面看，这一理论体系又突出地表现出苏联著名教育家苏霍姆林斯基个人的性格特点和理论素养，因为其理论本身的形成和完善过程，充分反映了苏霍姆林斯基本人认真教育实践、勤奋理论探索的坚定意志，也反映出他刻苦钻研、不断创新的顽强毅力，更反映出他忠于事业、无私奉献的崇高精神境界和高尚的思想品德。

总结苏霍姆林斯基的教育实践经验和理论贡献，认识苏霍姆林斯基忠心耿耿于青少年儿童教育事业的思想修养和品德情操，了解苏霍姆林斯基的全部教育理论体系的精神实质和深刻内涵，这不仅有重大的理论和实际价值，而且有深远的教育作用和历史意义。

第一章 认真教育实践，勤奋理论探索

瓦西里·亚历山德罗维奇·苏霍姆林斯基（Василий Александрович Сухомлинский，1918--1970）于1918年9月28日出生于乌克兰克列明楚格市帕夫雷什镇附近的奥麦尔尼克村的一个农民家庭。他父亲是农民，十月革命后参加过反击白匪的国内武装战争。他父亲还是一个木匠，有一手娴熟精巧的木工手艺。和外祖母一样，父亲一直关心、重视自己子女的教育和学习。苏霍姆林斯基有两个哥哥和一个姐姐，他们都当过教师，从事过教育工作。三个哥哥都参加过红军，在卫国战争中直接同纳粹法西斯拼搏，立下了显著战功。卫国战争爆发不久，苏霍姆林斯基即应征入伍，先进入莫斯科政治学校学习，后作为政治指导员上前线参加战争。在保卫莫斯科战斗中，苏霍姆林斯基身负重伤。伤愈后他又继续从事因战争爆发而中断了的教育工作。

苏霍姆林斯基一生主要从事学校教育工作，从事教育实践活动和教育理论探索。他忠心耿耿、孜孜不倦于这一事业，把全部精力和生命都奉献给了普通教育工作实验和新时期教育理论的探索和创断。

1926年，少年苏霍姆林斯基到离家不远的农村七年制学校上学。1934年进入克列明楚格师范学校学习。1935年，年仅17岁的苏霍姆林斯基因病中断学业，回到家乡的母校当小学教师。他非常热爱自己的工作，从担任教师工作重任的第一天起，他就决心努力充实自己的知识，并向别的教师（其中有的就是教过苏霍姆林斯基的老师）请教，以获得更多的经验。他牢记一位老师的教诲：“经验是生活的导师”，“知识加经验”是做好教师工作的重要条件。在

不太长的时期内，苏霍姆林斯基从实际教学工作中摸索到了一条重要经验：对待学习上暂时还处于后进阶段的学生，绝不能性急，不能只顾提过高要求。重要的是要耐心启发，鼓励和帮助学生，而不要一味要求，使学生对自己、对教师失去信心。要使学生充分相信自己完全有能力、有勇气、也有愿望克服学习上的困难。他还认为，在学生（尤其是低年级学生）对教材和问题还没有学会弄懂之前，教师千万不要急于给作业打上“不及格”或“2分”去刺激学生，不少学生的学习积极性和自信心常常会因此而受到极大的挫折。

在教小学低年级时，每年春天或秋天，苏霍姆林斯基都要把学生带到校园、森林、田野、河边去，到大自然中去上课。他确认，这是正式的真正的上课，而不是一般的旅行，不是游玩，也不是散心。到大自然中去，在教师的引导下，采用编、讲童话故事的办法，激发学生的幻想。通过认真准备和组织的游戏，教会学生多动手、多动脑，培养学生机敏善变、足智多谋。“童话、游戏和幻想……这是儿童思维活动、高尚情操和志向的生机勃勃的源泉。”^①童话故事对儿童思维的发展起着重大的作用。他早就意识到，没有比枯燥乏味的教学更可怕的事了。到生机勃勃的源头大自然中去上课，比让儿童脱离大自然熟记一两百页有关大自然的课文要强得多，这不仅培养了学生创作童话故事的能力，提供了开阔思维和视野的机会，而且还训练了他们的表达能力。苏霍姆林斯基的理论依据是，“没有情绪就不能有思维”^②，到大自然中去上课，正是激起学生高昂情绪的大好机会和场所。高昂的情绪，可以引起学生高度的兴趣和注意，从而大大加速学生的思维能力（思考力）、理解力和记忆力的培养和发展。后来他这样解释道：“课内掌握的抽象真理和概括愈多，脑力劳动就愈紧张，学生就愈应更多地求教于知识

① ② 鲍·塔尔塔科夫斯基：《苏霍姆林斯基的一生》，唐其慈等译，教育科学出版社1986年版，第76、78页。

的源泉——大自然，周围世界的形象和画面就愈更鲜明地铭刻在他们的意识之中。”^① 这是以后行之有效的苏霍姆林斯基的著名的“思维课”的发端。应该提到，“思维课”并不完全是从苏霍姆林斯基的头脑中构想出来的。在上小学时，苏霍姆林斯基的一位老师安娜·萨莫伊洛夫娜在课余常带领学生（自愿地）到森林去野游。在这位教师指导、讲解和提示中进行的野游，使苏霍姆林斯基获得了绝非学生个人单独到森林游玩所能获得的知识。而且，老师所提示和讲解的知识和内容，即使在时隔很久之后，也仍然牢牢铭刻在学生的记忆之中，学生经常会自然地回忆起老师讲课或讲解时的生动情景来。在学校教导主任弗拉基米尔·维克托罗维奇·祖布科夫（苏霍姆林斯基小学时期的老师）的鼓励下，苏霍姆林斯基毅然吸收了萨莫伊洛夫娜老师的良好经验，并使之得到了提高和完善，形成了一种上课的重要形式——“思维课”。这也充分说明了苏霍姆林斯基一直十分重视学习和总结教育、教学工作的经验，以提高教育和教学工作的素养。

在小学，苏霍姆林斯基一面努力工作，不断注意总结工作经验，一面作为波尔塔瓦师范学院语言文学系的函授生接受高等师范教育。1938年他取得了中学教师合格证书。

在四五年的函授学习过程中，苏霍姆林斯基结合自己的小学教学工作实际，从思想深处确立了他一再强调的个人教育信念问题，即相信教育的力量，相信教育的作用，相信孩子是可以教育好的，从而更加热爱并忠诚人民的教育事业，立志要在农村学校干上一辈子。苏霍姆林斯基忠诚地实践了这些崇高的信念和誓言。他坚信，社会主义社会的良好公民，需要通过学校、通过教育去培养。“学校——这首先是知识”^②，未来公民的道德品质，未来公民的自豪感和他的世界观，都是要用知识来培育的。根据多年的经验，苏霍

① ② 《苏霍姆林斯基的一生》第96、104页。

姆林斯基深信，在学习方面总是有能力强的和能力差的学生，这也是正常现象，只有承认这种个性差异，才有利于对每一个学生进行教育，才有利于发展学生的自尊心，而“没有自尊心就没有人”^①。承认差别，正是为了更好地组织、安排和实施教育。承认有能力差的孩子，正说明“这些孩子特别需要关怀、热情和亲近”^②。苏霍姆林斯基的信念是，一个真正的教师不仅要教人，而且还要以自己对人的巨大信任去提高人。他坚定地表示他对教师充满希望和信心，并一再声言要忠于自己的理想和信念。

在波尔塔瓦师范学院函授班毕业时，苏霍姆林斯基无论在专业知识（语言文学）上，还是在教育信念（热衷教育事业）上，尤其是后者即教育信念这一极为宝贵的精神力量方面，都已达到了完全合格的中学教师的要求。

不久，苏霍姆林斯基调到离家不远的—个区中心镇——奥努夫耶夫卡完全中学任九、—年级语文课教师。在1939年9月到1941年7月卫国战争爆发的仅两个年头里，苏霍姆林斯基先是作为语文课教师主要教授高年级语文课，第二年兼任了学校的教导主任，肩负起全校的教学领导工作重任。这一职务使他更有条件、也有责任对各科教学工作予以了解和研究，帮助各科教师提高教学和教育工作质量。苏霍姆林斯基对教育理论问题的研究素有兴趣，早就在进行。现在身负教导工作领导职责，这自然更是进行广泛探索的有利时机。他把全部精力都投入到了通过教育实践探讨教育理论重大问题的活动之中。

苏霍姆林斯基对各科教师的课连续听了许多次，也接触了各种类型的学生，了解了他们的学习、生活情况。在此基础上，他初步总结出了对他以后工作和研究有直接联系并起较大指导作用的几个问题。虽然由于战争爆发使这项探索不得不暂时停顿下来，但这个

① ② 《苏霍姆林斯基的一生》，第104、105页。

头开得很好，更重要的是它为以后继续钻研打下了良好的基础。

在听过不少教书多年的教师的讲课之后，苏霍姆林斯基发现，有的教师在课堂上一味讲解自己要讲的课，只向学生倾销课本中的知识内容，根本不注意学生，“好像没有看见他们”一样。至于学生当时在想什么，学生的知识水平怎样，学生能不能接受教师所讲的内容，愿不愿意听，对这样上课感不感兴趣，上课教师毫不理会。学生对这样的课反映很冷淡，学生对课的内容连同上课教师本人的印象都相当淡漠。由此，苏霍姆林斯基痛切地感到：“如果教师心目中没有学生，不关心学生，如果在师生之间隔着一堵墙，那么，即使讲解得有声有色，又有什么用呢？”^①何况，教育和教学绝不单纯是向学生填塞知识，更应激发学生去思索。“学校不应当是知识的仓库”，而“应当是思维的发源地”。^②作为教师，无论是在课堂内，或在课堂外，时时处处都要注意激发学生多多思考，注意发展学生的思维。正如他跟一位他十分尊敬的老教师（也是他中学时的老师）谈话以后在日记中所写的，“在学校中应该形成勤于思考的风气。思考再思考。我们究竟在多大程度上配做教师，就要看我们在多大程度上是个勤于思考的人。要让每一个人都知道什么是自己的职责，什么是他人的职责。”^③这也是他和老师谈话后共同得出的结论。

还有一些教师对所教学科的知识掌握得不够，对它的基本的、主要的内容理解和领会得不深，以至不知道应该教给学生什么，到底怎样处理好教材，学生究竟需要什么等等，结果每次上课之后都会出现学习方面的落后生。日复一日，学生的学习成绩不是逐步在提高，而是在下降，落后生不是在日益减少直至消灭，而是在不断增长。对此，教师本人往往不去反求诸己，从自己的教学方面寻找原因，反而责怪学生知识程度太低，能力太差，不求上进，不努力

① ② ③ 《苏霍姆林斯基的一生》，第110、120、143页。

学习，等等。苏霍姆林斯基不断对这些教师做工作，和他们共同商议，相互研讨，帮助教师认识问题的症结所在，制订改进教学、提高教学质量的措施和方案。苏霍姆林斯基正确指出，学生的知识水平取决于教师的知识水平，取决于教师对所教学科掌握和理解的深度与广度，学生对所学知识的理解深度，往往以教师的课堂工作质量为转移。落后生出现的多寡总是与教师课堂工作质量成反比。“如果教师在课堂上尚不能自如地选择恰如其分的词汇来精确清楚地表达自己的思想，那么，要求学生使用准确的语言就要困难一百倍。学生的知识水平取决于教师的知识是否渊博。”^①苏霍姆林斯基反复提醒老师们，要上好课，要提高课的质量，教师不能不严肃认真地进行备课，但认真备课，不等于没完没了地埋头写很多很长的教案。提高课的质量的关键，在于“每天每天地充实自己的知识，在于教师的精神生活。如果您手头没有三百本书（这是最低限度），那就谈不上备好课。”^②单就学生掌握知识的角度来看，什么样的课才算是高质量的课，才算是成功的课呢？从多次的上课与听课中，苏霍姆林斯基得出了如下结论：教师不应忘记的“一条毋庸置疑的真理：学生只有在会运用知识的时候，才算获得了知识，教学过程本身是不断运用知识的过程，是把学到的知识变成武器和手段，去掌握新的知识的过程。”^③这一深刻的结论是来自他们的实际教学经验，为苏霍姆林斯基所在的学校和其他不少学校当时和以后的教师所接受和采纳，对提高教育质量起了很大的推进作用。

也就是在这个时期，即在苏霍姆林斯基还未担任教导主任之前，现任的教导主任（也是苏霍姆林斯基的老师）请苏霍姆林斯基替他主持了一次物理课考试。在这次考试中，苏霍姆林斯基改变了以往不信任学生的“严格监考”和严防学习上的落后生作弊抄袭别人答卷的办法，采用了启发和鼓励学生（尤其是落后生）自觉、自

① ② ③ 《苏霍姆林斯基的一生》，第152、155页。