

21世纪

中国经济学本科创新人才培养体系探索

21SHIJI ZHONGGUO
JINGJIXUE BENKE CHUANGXIN
RENCAL PEIYANG TIXI TANSUO

第一届中国经济学教育学术年会

暨教学指导委员会委员、经济学院院长联席会议论文集

主 编 逢锦聚

副主编 林 岗 刘 伟 王广谦

程 伟 张 馨 刘 灿

21世纪

中国经济学本科创新人才培养体系探索

21SHIJI ZHONGGUO

JINGJIXUE BENKE CHUANGXIN
RENCAL PEIYANG TIXI TANSUO

第一届中国经济学教育学术年会

暨教学指导委员会委员、经济学院院长联席会议论文集

主 编 逢锦聚

副主编 林 岗 刘 伟 王广谦

程 伟 张 馨 刘 灿

西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪中国经济学本科创新人才培养体系探索/ 逢锦聚主编; 林岗, 刘伟, 王广谦, 程伟, 张馨, 刘灿副主编. —成都: 西南财经大学出版社, 2007. 7

ISBN 978 - 7 - 81088 - 709 - 0

I. 2… II. ①逢…②林…③刘…④王…⑤程…⑥张…⑦刘… III. 经济学—人才—培养—中国—21 世纪—学术会议—文集 IV. F12 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 077372 号

21 世纪中国经济学本科创新人才培养体系探索

主 编: 逢锦聚

副主编: 林岗 刘伟 王广谦 程伟 张馨 刘灿

责任编辑: 李霞湘

封面设计: 时 单

责任印制: 王 艳

出版发行:	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址:	http://www.xcpress.net
电子邮件:	xcpress@mail.sc.cninfo.net
邮政编码:	610074
电 话:	028 - 87353785 87352368
印 刷:	成都市书林印刷厂
成品尺寸:	185mm × 260mm
印 张:	10
字 数:	220 千字
版 次:	2007 年 7 月第 1 版
印 次:	2007 年 7 月第 1 次印刷
印 数:	1—1000 册
书 号:	ISBN 978 - 7 - 81088 - 709 - 0
定 价:	19.00 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

2. 版权所有,翻印必究。

21 世纪中国经济学 本科创新人才培养体系探索

主 编：逢锦聚

副主编：林 岗 刘 伟 王广谦

程 伟 张 馨 刘 灿

序 言

由教育部高等学校经济学类教学指导委员会主办，西南财经大学承办的“第一届中国经济学教育学术年会暨教学指导委员会委员、经济学院院长联席会议”于2006年10月25日至26日在西南财经大学举行。四川省副省长柯尊平教授，教育部高教司副司长杨志坚博士，四川省教育厅厅长涂文涛教授，西南财经大学党委书记封希德教授出席了开幕式，教学指导委员会顾问、主任委员、副主任委员、委员，19位财经类院校的校长，50多位经济学院（金融学院）院长、系主任等115位代表参加了此次会议。会议以“科学发展、创新模式、提高质量”为主题，研讨了当前和今后一段时期经济学教育教学的重大问题，取得了重要成果，是在经济学教育发展的关键时期召开的具有重要意义的会议。

1978年改革开放以来，我国经济学教育教学改革取得了显著的成绩。在指导思想上，经济学教育界坚持以马克思主义特别是中国化的马克思主义为指导，坚持把马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合，始终坚持把马克思主义的立场、观点和方法贯穿到经济学学科建设和人才培养工作中，不断加强对马克思主义经济学理论及其中国化的研究，强化了马克思主义政治经济学在我国经济学教育中的主导地位，提高了广大青年学生的马克思主义修养。在人才培养上，经过1999年以来的扩招，目前，全国在校的经济学本科生已达85万人，全国715所本科院校中有624所院校设了经济学门类的专业，人才培养规模上了一个新台阶。教育教学改革也取得了明显进展，通过“国家大学生经济学基础人才培养基地建设”、“新世纪经济学、管理学和法学教育教学改革工程”等项目的有力推动，经济学教育的人才培养目标进一步明晰，课程体系得以优化和重构，教学方法更趋多样化，实践教学更加注重实效性，等等。总体来看，人才培养质量有了明显提高，学生的创新精神、创业和动手能力有较大提高。

进入21世纪，我国的经济学教育又面临新的挑战，一些问题需要加强研究并在实践中加以解决：一是如何进一步加强马克思主义在经济学教育当中的指导地位，正确认识和处理马克思主义政治经济学同西方经济学教学之间的关系；二是在经济学教育规模不断扩大的背景下，如何加强分类指导，充分发挥各校的积极性和创造性，办出特色；三是如何进一步优化人才培养模式，提高课堂教学水平，提升人才培养质量。

本次会议针对这些问题展开了深入交流，形式多样，成果丰富。杨志坚博士分析了目前我国经济类高等教育的现状及经济学人才培养过程中遇到的问题与挑战，围绕

经济学学科建设和教学工作，并对经济学教育教学改革作了具体的指导。逢锦聚教授、洪银兴教授、王广谦教授等在会上也做了精彩的主题演讲。此外，经济学、国际经济与贸易、金融学、财政学、统计学五个学科组结合前期的调研，作了成果汇报和交流。

在深入讨论的基础上，与会代表进一步明确了今后经济学教育教学改革的中心任务，即树立科学发展观，努力提高教育教学和人才培养质量。围绕中心任务，必须妥善处理好经济学教育教学和人才培养中的五大关系：一是全面贯彻党和国家的教育方针与突出经济学教育专业特点的关系；二是经济学教育中的规模、结构与质量的关系；三是学科专业建设、科研与教学的关系；四是坚持以马克思主义为指导，加强中国经济理论教学与借鉴人类社会创造的一切文明成果的关系；五是规范要求、分类指导与发挥优势、办出特色的关系。在今后的经济学教育教学改革中，经济学类学科教学指导委员会成作为教育部的专家咨询机构将进一步发挥研究、咨询和指导作用，坚持马克思主义的科学导向，立足于不断提高经济学本科人才培养的质量，抓住一些改革中的关键问题加强对各学校的指导，鼓励不同学校的经济学类专业从实际出发办出特色。

本书是这次会议的学术成果。“第一届中国经济学教育学术年会暨教学指导委员会委员、经济学院院长联席会议”的顺利举办和论文集的编辑出版，是集体力量的结晶。这里，我们要衷心感谢教育部高教司领导的莅临指导，感谢经济学科教学指导委员会各位委员的积极参与，感谢各学校对经济学科教学指导委员会工作及本次会议的大力支持，感谢其他为本次会议召开和论文集的编辑出版作出贡献的单位和朋友们！

教育部全国高等学校经济学科教学指导委员会
2007年6月20日

目 录

坚定方向 分层办学 深化改革 提高质量

——在第一届中国经济学教育学术年会上的讲话

..... 教育部高等教育司 杨志坚 (1)

树立落实科学发展观 以提高质量为中心 妥善处理经济学教育教学和人才培养中的一些关系

..... 南开大学 逢锦聚 (7)

我国金融学专业教育的问题

..... 教育部高等学校经济学类教学指导委员会金融与保险学
专业指导组 陈雨露等 (18)

中国经济学专业教育教学情况调研报告

——以经济学基地问卷调查为例的分析

..... 南开大学经济学院课题组 (34)

经济学专业教学和人才培养现状调研报告

..... 教育部高等学校经济学类教学指导委员会经济学专业指导组
刘灿等 (50)

新形势下经济学课程设置思路的再思考

..... 南开大学 景维民 周立群 (77)

科学发展学科

——关于大学学科建设的思考

..... 首都经济贸易大学 文魁 (84)

关于经济学人才培养的几点思考

..... 西北大学经济管理学院 白永秀 (94)

经济学教育的现代化与创新型人才的培养

——厦门大学经济学院研究生教育改革实践与构想

..... 厦门大学经济学院 李文溥 (100)

构建经济管理类本科生实践教学体系探析

..... 天津师范大学经济学院 丁为民 李静 (108)

“社会主义资本”与相关范畴及其他

——学习札记

..... 山西财经大学经济学院 靳共元 (114)

- 因材施教 培养大学生创新能力 广东商学院 黄正新 (127)
- 全面发展 育德为先 创新为魂 健全人格
——从事学生工作的体会
..... 重庆工商大学 黄志亮 (130)
- 坚持马克思主义方向 培养经济学创新人才
——福建师范大学国家经济学基地建设的探索与实践
..... 福建师范大学经济学院 李建建 (136)
- 实施通识教育 大力推进我校本科人才培养模式创新
..... 西南财经大学教务处 唐晓勇 (142)
- 巩固优势 把握契机 推进国家经济学基础人才培养基地建设
..... 西南财经大学经济学院 李萍 姜凌 吴开超 文国权 (148)

坚定方向 分层办学 深化改革 提高质量

——在第一届中国经济学教育学术年会上的讲话

■ 教育部高等教育司 杨志坚

尊敬的主席先生，各位代表：

上午好！很高兴能参加第一届中国经济学教育学术年会。参加这次会议的既有教育部经济学类专业教学指导委员会的委员，也有各高等学校经济学院的院长。可以说，这是新一届经济学类专业教学指导委员会为促进我国高等学校经济学教育的发展，针对新形势、新情况、新问题而召开的一次研讨会，也是近年来少见的高等学校经济学学院院长聚集在一起，交流经验、探讨问题、共谋发展的一次盛会。我代表教育部高等教育司对会议的召开表示祝贺，向参会的各位委员、院长表示敬意，并预祝会议开得圆满，开得成功，达到预期目的。

近年来，在党中央、国务院的正确领导下，教育系统坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真学习和贯彻科学发展观，不断推进我国高等教育的改革和发展。我们把“巩固、深化、提高、发展”作为推动我国高等教育事业改革和发展的方针。我们以科学发展观为指导，不断巩固成果，深化改革，提高质量，持续发展，努力办好让人民满意的教育，推动我国高等教育事业改革和发展迈出了新的步伐，取得了新的进展，呈现出新的气象，做出了新的贡献。从数量上看，我国已经进入了高等教育大众化阶段，实现了历史的跨越。自1999年6月党中央国务院召开的改革开放以来的第三次全国教育

工作会议以后,高等教育开始了扩招过程,在这短短的六七年时间里,高等教育整体规模翻了两番。研究生教育由1998年19.8万人增加到2005年的97.9万人,全国接受普通高等教育的在校生由1998年的623万人增加到2005年的2300万人,高等教育的毛入学率由1998年的9.8%增加到2005年的21%。2005年,全国普通高等学校的在校生达到了1562万人,再加上其余各种类型的高等教育模式,共有2300万人。从质量上看,高等教育管理体制改革不断深化,中央和省两级管理、以省级政府统筹管理为主的体制进一步完善。这具体体现在以下方面:第一,在师资建设方面,随着我国高等教育规模跨越式的发展,教师队伍的绝对数量也在逐年增加,且增速在不断加快。高等学校专任教师数由1998年的40.7万人增加到2004年的85.84万人,特别是高学历教师的比例显著增加。第二,在教学环境建设方面,1996年以来,在全国高等学校中陆续建立了200多个理科、文科和经济学等基础学科人才培养基地。现在高等学校中有国家重点实验室106个,国家工程技术研究中心48个。第三,高等学校科研经费的投入也由1996年的47亿元增加到2003年的253亿元。高等学校的科学研究和应用技术研究取得了一批高水平的成果。在这些因素的综合作用下,高等教育的质量和水平不断提高。并且我国在高等教育方面的长足进步得到了越来越多国家的认可。目前,有26个国家与我国签署了学历学位互认协议。

在此背景下,我国的经济学类专业教育也得到了相应的发展。截至2005年底,全国普通高等学校开设的经济学类专业达到16个,专业点1503个(占全部专业布点数的18.33%),其中专业目录内专业国际经济与贸易624个,金融学309个,经济学310个,财政学93个;专业目录外专业布点较多的专业有保险64个,金融工程31个,税务25个,贸易经济14个。同时在专业设置方面根据经济社会的发展趋势和市场需求,细化或衍生了一些新的专业或专业方向,如金融工程、信用管理、网络经济学、国际文化贸易、海洋经济学、环境资源与发展经济学等。普通高等学校经济学类专业的在校生为85.7757万人,占全部本专科在校生人数的5.49%。专任教师队伍共有5.0975万人,占普通高校专任教师总数的5.94%。总体来看,普通高等学校经济学类专业的人才培养状况还是比较好的,质量也得到基本保证,为我国经济社会的发展提供了大量的合格人才。

同时我们也要清醒地认识到,经济学教育面临的社会经济形势和社会对经济学专门人才的需求是在不断变化着的,这种变化既要求我们对社会经济形势变化有一个比较清醒的判断,又要求我们适应这种变化,调整课程体系,以培养出符合时代要求的经济学专门人才。这就意味着我们在人才培养的过程中,将会面临各种各样的问题、困难和挑战。如,如何进一步加强马克思主义在经济学教育中的指导地位;如何在教学中正确处理马克思主义政治经济学与西方经济学的关系;综合性大学、理工科大学和财经类院校的经济学类专业学生如何进行分类分层培养;如何有效加强经济学类专业学生实践能力的培养;如何适当地发挥经济学人才培养和科学研究在国家经济建设中的合理作用。这些问题、困难和挑战,如何正确认识,需要我们在今后的发展中认真对待、研究和解决。

在这里,围绕经济学学科专业建设和人才培养工作我谈几点个人看法。

第一,必须以马克思主义为指导,加强经济学学科专业建设。

经济学是经世济民之学,经济学教育承担着经济学学科专业建设和人才培养的重要任务,对于社会主义市场经济建设和发展具有重要意义。从性质看,经济学是一门具有鲜明意识形态属性的学科,用什么样的理论思想作指导,对于经济学教育的学科建设和人才培养具有决定性的影响。经过长期思考和历史检验,我们认为,经济学教育的学科建设和人才培养工作必须坚持以马克思主义为指导,把马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合,把马克思主义的立场、观点和方法贯穿到经济学学科建设和人才培养工作中。

当代中国的主流经济学理论,只能是以马克思主义为指导,反映中国特色社会主义经济发展实践并为中国特色的社会主义建设服务,坚持面向广大人民群众的根本利益,正确借鉴并广泛吸收西方经济学以及一切人类文明优秀成果,具有中国特色、中国风格、中国气派的经济学理论。在经济学学科建设和人才培养过程中,要加强对马克思主义经济学理论及其中国化的研究,强化马克思主义政治经济学在我国经济学教育中的主导地位。马克思主义经济学是科学的经济思想体系,因而是开放的,与时俱进的。繁荣与发展中国的经济学,要以马克思主义基本理论为指导,正确认识和处理好马克思主义政治经济学与西方经济学的关系问题,科学借鉴现代西方各种经济学流派的优秀成果。要在加强基础理论研究的同时大力开展应用研究,深入了解国情、民情和实情,探索解决改革发展中出现的问题,为我国社会主义市场经济建设提供理论依据和决策依据,对我国改革与发展中的问题与困惑给予解析与回答,并提出社会主义与市场经济相结合的前行方向和实践路径。因此,在经济学科的建设、科学研究和人才培养中,必须立足中国特殊的历史与现实国情这一实际,以马克思主义经济学为指导,借鉴西方经济学中反映现代市场经济运行一般规律的丰富内容,研究中国的问题,自主创新中国的经济学科,探索有中国特色的经济类学科的科学研究与人才培养模式。在这样的背景下,经济理论学科在给应用科学提供理论支撑的同时,也必须跟踪实践、回应实践、总结实践、指导实践。只有这样,经济类学科才能有实践的根基;只有这样,经济类学科才能有生命之源泉。

经济学教育的内容要反映当代马克思主义的最新研究成果,反映经济学科发展的最新进展,反映我国社会主义市场经济建设的伟大实践。青年应该成为引领社会风气之先的力量,要通过加强马克思主义政治经济学教育,提高广大青年学生的马克思主义修养,增强他们的政治敏锐性和鉴别力,从而坚定马克思主义信念,使我们培养出来的学生能够用马克思主义的基本理论观点和方法去分析、解决问题,辨别是非,成为社会主义建设事业的可靠建设者和接班人。

第二,要以社会需求为导向,分层分类培养人才。

随着我国社会主义市场经济的发展,经济社会对经济学人才的需求日趋多样化。加入WTO以来,我国经济和社会发展与高等教育之间突出的矛盾就是“社会高素质人才需求与人才知识结构不对接”的矛盾,传统的统一培养规格的教育模式不能适应社会的多样化人才需求,不能适应学生的多样化的教育服务需求,也不能适应现在各种不同层次、不同类型以及内部千差万别的客观条件限制的学校的专业的目标。换

句话说,实施多层次分类人才培养,目的就是要让教育适应社会的多样化人才需求,适应学生对教育服务的多样化需求,适应不同教育层次和教育水平的学校多样化的发展,有利于不同潜力、不同志向和不同能力的学生的协同发展,有利于学校办学特色的形成与发扬。因此,多层次分类人才培养的本质是面向对象的教育,是对象需求驱动的教育服务,体现以人为本的核心理念和市场经济背景下教育服务的时代特点。

各级教育行政主管部门要加强分层分类指导,用不同的质量标准来衡量不同层次、不同类型学校的人才培养质量,促使高校合理定位,实现高等教育人才培养模式的多样化。各高等学校和各级教育行政主管部门都要加大办学定位、人才培养模式的研究与实践,从根本上解决目前经济学教育过程中办学模式趋同,缺乏办学特色等问题。

高等教育既要面向社会经济,又要服务学生个体;既不能脱离专业教育,又不能囿于专业教育。这是我们这个时代高等教育的特点之一,也是我们把握我国教育改革与发展方向的重要依据。因此,惟有开展多样化分层次教育,才能适应中国市场经济社会发展的要求。当然,多样化分层次的教育与高校的定位密切相关。教育模式必须与培养目标相适应,既符合市场需求,也符合教育规律。不同层次的学校,培养目标应当有所不同。国家重点建设高等学校应针对国家经济发展和国际竞争需要,着力培养具有较为厚实的理论基础、较为突出的创新能力的高层次、国际化经济学人才;一般高等学校应从区域经济和行业发展的需要出发,着力培养具有较为宽广的知识基础、较为扎实的专业技能的复合性、应用型经济学人才;高等职业学校要努力从学科本位向职业岗位与就业本位转变。

经济学教育界要特别关注三个事实:一是我国经济体制改革深化、经济结构战略性调整、经济增长方式转变要求经济学类专业目录必须进一步调整,经济学教学内容要不断更新和经济学课程体系要持续优化;二是进入高等教育大众化阶段后,高校毕业生特别是本科生就业面临较大压力,经济学类专业也不例外,这就要求高校必须努力培养学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力;三是经济全球化包括教育全球化必然要求经济学教育体制、经济学教育市场和经济学国际认证等进行相应变革。经济学教育必须以服务为宗旨,以就业为导向,面向社会、面向市场,认真研究我国经济发展动态,认真思考高等教育发展趋势,结合相关行业、区域人才需求的基本特点,结合本校的实际情况,把握好教学内容的梯度型、教学对象的全面性、教学的针对性、教学效果的同步性,分层分类培养高素质技能型的经济学人才。

第三,要以素质教育为基础,加强对学生的能力培养。

21 世纪是高科技发展的时代,高科技时代需要高素质人才。21 世纪是教育的世纪,教育将成为社会活动的中心。社会将大力优先发展教育,同时更加注重教育的质量。而教育质量最重要的标志是人才的素质。因此,人才的素质将是 21 世纪教育最为关注的目标。学校教育的使命将不仅仅是简单的知识传授和就业的技能培养,而必须着眼于最根本的东西,着眼于终身发展的需要。以提高人的素质为目标的教育已经成为国家的急需、教育的呼唤,是更深刻、更和谐的人的发展的一种主要手段,既体现了时代的需要,又体现了教育的本质。所以推进素质教育已成为一项历史责任,刻

不容缓。以素质为本,就是使我们的教育工作从过去的把德、智、体三方面教育割裂开来发展,转变为密切注意三者之间的联系和协调发展;就是使我们的教育能够把知识传播、能力培养和素质教育三者有机地结合起来,实现从过去的知识本位向能力本位转变,注意培养学生的创造能力和实践能力;就是要通过综合素质训练,调动学生的自主性、求知性、实践性和创造性;就是要通过全面的素质教育,使学生的思想品德素质、文化素质、科学素质、心理素质、生理与身体素质得到全面发展。在今后一段时间内,高等教育的根本任务就是提高人才培养质量,使受教育者既“成人”,又“成才”。

所谓“成人”,就是人格健全,懂得做人的道理,有正确的世界观、人生观和价值观,热爱祖国,热爱人民,具有强烈的社会责任感和使命感,是一个“真正的中国人”、“真正的现代人”和“合格的公民”。一个“真正的中国人”,除了他的地缘、血缘、法律的规定外,必须要有强烈的民族认同感、民族自尊和自强精神,认同并热爱中华民族优秀传统文化,愿为中华民族的伟大复兴和社会主义现代化建设贡献自己的智力和体力。一个不爱自己祖国,不愿为自己的祖国贡献力量的所谓“中国人”,就谈不上是一个“真正的中国人”。“真正的现代人”,则是一个勇于开拓和创新,具有全球意识、合作和竞争精神,崇尚科学、反对迷信的人。现代的大学生应该具有宽阔的视野和开放的胸怀,以海纳百川的气势面对和吸取人类文明的一切优秀成果和进步观念,能够把发扬中华民族优良传统同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。还应具有全球意识和开放的精神品格,对不同文化、不同价值观念的尊重与宽容态度,以及在人类活动中的参与合作精神。大学生应努力提高科学素养,要有科学知识,同时也要有科学精神,能用科学方法办事,用科学态度对待事物;能够正确认识和处理好人与人、人与社会、人与自然的关系,重视环境保护和珍惜自然资源。而“合格的公民”,就是具有正确的价值取向,对善恶是非具有批判能力,公正,正义,有社会责任感,遵纪守法,诚信礼貌的人。而要使我们的大学生“成人”,就必须全面推进素质教育,强调以人为本,道德为先。要在教育的过程中加强思想政治教育,弘扬优秀传统文化,促进人文教育与科学教育的融合,不断提高大学生的人文素质和科学素质。

大学是优质人力资源的产地,又是人才聚集的高地。成功的大学管理应该能够最大限度地体现以人为本的理念。在人才培养模式中,要视学生为整个教育活动的主体,并着力突出其主体性,倡导自主学习,自主成才。如叶圣陶先生所言:“教是为了达到不需要教。让受教育者‘疑难能自决,是非能自辨,斗争能自奋,高精能自探’。”突出学生的主体性,就是要改革教学管理,充分发挥学生的个性,突破整齐划一、缺乏个性的流弊的束缚,要以素质为本,促其全面发展。今后高等教育发展的目标就是要在素质教育的基础上,针对过去过分强调知识的传授,忽视能力的培养和综合素质提高的现象,加强对学生的能力培养,主要是实践能力、创造能力和就业能力、创新能力的培养。

经济学教育要适应社会需求,在人才培养的过程中,必须大力加强实践教学环节,锤炼大学生的创新能力和实践能力。重视校内外实习基地建设,重视经济实验室

建设,重视案例教学,重视专业实习和毕业设计(论文)与企业及其他社会部门的实际需求相结合。教学内容、教学手段、教学管理制度等应顺应时势进行改革。要构建科学的课程体系,改革教学内容和教学方法,张扬学生个性,重视创新意识、创业精神的培养,引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。要重视大学生外语综合应用能力的培养与提高,加强双语教学,有条件的学校,应为学生提供在校期间出国留学、访问的机会,不断提高学生的国际交流能力和竞争力。

树立落实科学发展观 以提高质量为中心 妥善处理经济学教育教学和人才培养中的一些关系

■ 南开大学 逢锦聚

内容提要：树立落实科学发展观，经济学教育教学和人才培养必须以提高质量为中心，妥善处理全面贯彻教育方针与突出经济学教育专业特点的关系，规模、结构与质量的关系，学科专业建设、科研与教学的关系，坚持以马克思主义为指导、加强中国经济理论与实践教学与借鉴人类社会创造的一切文明成果的关系，规范要求、分类指导与发挥优势、办出特色的关系。

关键词：经济学教育教学 人才培养 妥善处理 质量

在全国以科学发展观统领经济社会发展，构建和谐社会，努力实现全面建设小康社会目标的形势下，经济学教育教学和人才培养面临新的任务和新的挑战。应对这些挑战，必须树立落实科学发展观，以提高质量为中心，妥善处理以下五个关系。

一、全面贯彻教育方针与突出经济学教育专业特点的关系

《中华人民共和国教育法》规定，我国的教育方针是：坚持教育为社会主义服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十六大从全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的全局出发，进一步明确了新时期党的教育方针，即“坚持教育为社会

主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。为贯彻落实教育方针,中共中央、国务院作出了关于深化教改、推进素质教育的决定,指出,实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

教育方针不仅明确规定了我国教育的根本方向是为社会主义现代化建设服务,为人民服务,教育的根本任务和人才培养目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,而且明确规定了实现人才培养目标的根本途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。教育方针反映着党领导教育工作的基本指导思想,是关系教育工作全局的总方针。经济学教育教学和人才培养是全国高等教育的重要组成部分,必须遵循和贯彻党和国家总的教育方针,这不应该有任何疑义。问题的关键是要结合经济学教育教学和人才培养的具体要求和学科专业特点,创造性地把党和国家的教育方针落到实处。

经济学是经世济民之学。经济学教育教学和人才培养贯彻落实教育方针,就是要树立和落实科学发展观,以适应经济社会发展需求为导向,以学生和教师为本,坚持理论与实际相结合,努力提高教学和人才培养质量,为社会主义现代化建设提供高素质的人才支持做出卓越的贡献。

在过去的时间内,为贯彻教育方针,全国设有经济学学科专业的学校和从事经济学教育教学的教师做出了积极的努力,取得了可喜的成绩。例如围绕“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,对经济学具体的人才培养目标、人才培养模式和教学内容进行了深入的探索,取得了重要进展。有学校提出培养通才的目标,有学校提出培养应用型专才的目标,有学校提出培养复合型人才的目标;有的学校突出学生基本素养的养成、基本理论的教学,有的学校加强实践环节的教学,有的学校形成了“课堂教学—校园文化—社会实践三位一体”的人才培养模式;有的学校课程体系改革取得了重大突破,有的学校教学内容改革取得了重大进展等。这些进展都是应该充分肯定的。

但是,也有一些问题值得研究和注意,突出的是:第一,在社会主义市场经济体制下,如何教育学生在坚持为社会主义现代化建设服务、为人民服务过程中,妥善处理国家需要和个人发展的关系,这关系学生思想道德素质的养成,需要进一步探索;第二,教育教学与生产劳动和社会实践相结合缺乏有效的机制和保障措施,这些年来,由于重视不够、经费不足等原因,社会实践的环节事实上被削弱了;第三,人才培养目标过于趋同,如何在教育方针规定的总目标下确定适合本校、本专业的人才目标,是需要进一步认真研究的问题。这些问题如果不很好地解决,将会影响经济学教育教学的发展方向,也会影响教育方针的贯彻落实,所以要妥善处理。

造成这些问题的原因有很多,其中对教育方针研究不够、重视不够是重要原因之一。克服这些问题总的原则,应该是将全面贯彻教育方针与各校实际相结合,与经济学学科专业特点相结合,在全面贯彻教育方针中突出经济学教育教学的具体要求和特

点,在具体组织好经济学教育教学过程中认真贯彻教育方针。

二、经济学教育中规模、结构与质量的关系

规模、结构与质量的关系,是经济学教育教学和人才培养中必须妥善处理的关系。在这三者关系中,教学和人才培养质量是中心,专业和学生规模、结构要按照提高教学和人才培养质量的要求合理协调。

提高教学和人才培养质量是高校永恒的主题。应该看到,长期以来特别是1998年全国第一次教学工作会议以来,从各级教育主管部门到各个高校,从老师到同学,为提高教育教学质量曾经并正在付出艰辛的努力,收效是明显的。但人才培养质量究竟如何,特别是随着前些年招生规模的扩大,人才培养质量是提高了还是下降了,对此社会上有不同的看法。有人认为质量在逐步提高,有人认为质量在下降。判断人才培养质量,不同国家、不同时期、针对不同层次的人才,既应该有一些共性的标准,也应该有一些不同的标准。如果完全没有共性的标准,那就会使人才的竞争和选择失去可比性的尺度,但如果完全采用固化的、统一的标准而看不到人才质量标准的差异和变化,也是不符合实际的。

从总体上要求,我国培养的人才,包括经济类人才,应该是德智体美综合素质高、能力强的人才。从总体上看,我们新一代大学生思想道德是积极、健康、向上的,他们初步掌握了最新的科学技术知识和获取知识的现代化手段和方法,具有强烈的创新意识和开拓精神,对新事物的认识敏锐,接受快,有较强的创新能力和适应竞争挑战的能力。新一代大学生的这些素质和优势,不仅比过去时代我国培养的大学生有明显的进步,与世界各国培养的大学生相比也不逊色。这是我们人才培养质量的主流。但毋庸讳言的是,在经济类人才培养过程中,也确实存在一些亟待改进的问题,影响着人才培养质量的提高,应该采取措施加以解决。这些问题突出表现在:一是教师队伍建设和有待进一步加强,教学改革有待进一步深化;二是教学内容联系中国实际不够;三是实践教学环节薄弱;四是专业口径过窄过细。以上问题如不及时纠正,对经济学人才培养的质量将造成负面影响。研究解决这些问题,应该成为今后加强和改进经济类人才培养,提高教育教学质量的重要任务。

规模问题通常是指总量问题。判断规模是否合理,要看两个重要的决定因素:一个因素是社会需求,即经济社会的发展对人才的需求,这决定发展经济学类本科教育的必要性;另一个是社会供给,即社会对教育发展可提供的资源支持,这决定发展经管类本科教育的可能性。供给和需求均衡即必要性和可能性吻合,决定了人才培养的适度规模。从我国经济社会发展对经济类人才的需求看,我国正处于经济社会的快速发展阶段^①,随着经济的快速增长和科学发展观的确立,整个社会对经济类人才的需求还会日益旺盛。目前出现的某些企业、某些地区对经济类本科毕业生需求趋于饱和或饱和的现象,是短期阶段性的、结构性的现象,并不具有长期、总量的意

^① 据国务院发展研究中心最新研究报告预计,“十一五”经济增长有望保持8%左右,2010—2020年有望保持7%左右。见2005年3月21日《经济日报》。