

高等师范院校专业基础课教材

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

全国十二所重点师范大学联合编写

莫雷 主编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

高等师范院校专业基础课教材

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

全国十二所重点师范大学联合编写

莫 雷 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

© 教育科学出版社
版权所有 违者必究

责任编辑 祖 晶
美术设计 王四海
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/莫雷主编; 全国十二所重点师范大学联合
编写. —北京: 教育科学出版社, 2007. 8

高等师范院校专业基础课教材

ISBN 978-7-5041-3979-5

I. 教… II. 全… III. 教育心理学—师范大学—教材
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 113556 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989438

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京鑫华印前科技有限公司

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 25.5

字 数 530 千

版 次 2007 年 8 月第 1 版

印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷

印 数 1—8 000 册

定 价 32.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编 委 会

主 编：华南师范大学教授、博士生导师 莫 雷

编写人员：北京师范大学教授、博士生导师 刘儒德

华东师范大学副教授 庞维国

东北师范大学教授 路海东

华中师范大学教授、博士生导师 刘华山

西南大学教授、博士生导师 张大均

西南大学博士 胥兴春

陕西师范大学教授 赵 微

华南师范大学教授、博士生导师 莫 雷

华南师范大学教授 何先友

原首都师范大学教授、博士生导师 雷 雳

现中国人民大学教授、博士生导师

南京师范大学教授、博士生导师 谭顶良

福建师范大学教授、博士生导师 连 榕

西北师范大学副教授 孙继民

山东师范大学副教授 司继伟

策 划：中央教育科学研究所研究员、博士生导师 曾天山

教育科学出版社编审 祖 晶

编写说明

BIANXIESHUOMING

教育心理学自诞生至今已有近百年的历史，在近百年的发展历程中，教育心理学工作者进行了大量卓有成效的理论探讨和实验研究工作，使教育心理学在经验主义和行为主义取向后向认知主义取向转化，并逐步向建构主义迈进，呈现出整合的趋势。对研究成果进行概括和总结，使研究内容系统化、研究方法科学化和学科体系规范化是教育心理学工作者的一项重要工作。近年来，由于教学改革的推动，教材建设取得了丰硕的成果。我国心理学工作者近年来所编著的多种教育心理学教材，从不同的角度介绍了教育心理学的基本内容，结构安排各有特色，理论阐述各有所长，在一定程度上适应了高等教育教学改革的需要。随着教育科学和心理科学以及现代科学技术的发展，教育心理学的研究领域不断扩大，出现了大量新成果。因此，教育心理学教材的内容和范围就有必要扩充和调整，以便及时反映这些新的内容，适应教育实践发展和高等教育改革的新需要。正是基于这种考虑，我们撰写了这部《教育心理学》教科书。该书在保留教育心理学传统的经典理论和实验的基础上，力图吸纳教育心理学研究的最新成果，并对教育心理学的内容乃至结构体系进行调整，力求体现以下三方面的特色：

第一，科学性。首先，注重运用经典的、权威的心理学研究来阐明原理与观点，重视科学研究的事实的阐述论证作用，纠正以往的教材中用日常经验、生活事实来阐明原理的倾向，删去缺乏实验研究证据、在理论体系中也没有重要意义的内容。其次，力求处理好学科的科学性与教材的科学性的关系，注重根据学生掌握知识的规律来组织教材，注重以学科的基本结构组成教材内容，以利于学生把握教育心理学的学科基本结构。

第二，创新性。力图不受原有教材条条框框的限制，敢于从实际出发进行创新是本教材的另一特色。教育心理学发展至今，原有的体系在局部上甚至总体上已不大适合目前的研究状况了，在这种情况下，就应该实事求是，从实际状况出发，敢于打破旧框框，对教育心理学原有教材的体系及框架进行改动，在体系的构思、材料的组织、分析问题角度的选择、观点的提炼等方面大胆创新。当然，所做的创新都持之有据，并且能使教材的原理更清晰。

第三，实用性。实用性是学科发展的基本要求之一。注重心理学的应用性，是当前我国心理学发展的迫切要求，本教材的编写顺应这一要求，并做出了初步的尝试，通过精心设计，本教材鲜明地体现出应用性。首先，在体系的确立、材料的组织安排上，在保证能充分地反映学科的研究状况的前提下，注重与实际应用接轨，使学生在掌握知识的同时知道如何运用。因此，在编写过程中选用与实际教学最接近的分析角度来组织教材。其次，在阐述基本原理时注重对原理的应用作出指导，尤其注重介绍国内外关于该原理应用方面的研究。

概而言之,本教材编写的宗旨是,力图为学生掌握教育心理学领域的基本原理及各种理论流派的观点提供一本权威的学习参考书,以帮助学生深化对教育心理学基本知识与原理的理解,领悟教育心理学有关原理的研究思路与方法技术,提高教育心理学研究能力和将教育心理学的基本原理运用到教育实践中的能力。

本教材由华南师范大学莫雷教授组织编写,莫雷教授负责全书的结构和章节设定,并对全书进行修改审定。全书共13章,第一章“绪论”(由莫雷教授撰写);第二章“学习与学习理论”(由北京师范大学刘儒德教授撰写);第三章“知识的学习”(由山东师范大学司继伟副教授撰写);第四章“学习策略的学习”(由西南大学张大均教授和胥兴春博士共同撰写);第五章“智力与创造力的培养”(由陕西师范大学赵微教授撰写);第六章“动作技能的学习”(由华南师范大学何先友教授撰写);第七章“学习的迁移”(由西北师范大学孙继民副教授撰写);第八章“品德的形成”(由华中师范大学刘华山教授撰写);第九章“影响学习的动机因素”(由原首都师范大学雷雳教授撰写);第十章“影响学习的认知与人格因素”(由南京师范大学谭顶良教授撰写);第十一章“教学设计”(由东北师范大学路海东教授撰写);第十二章“课堂管理”(由华东师范大学庞维国副教授撰写);第十三章“教师心理”(由福建师范大学连榕教授撰写)。

每一章的写作体例为:【内容摘要】、【学习目标】、【关键词】、【正文】、【主要结论与应用】、【学习评价】、【学术动态】、【背景资料】、【注释】和【参考文献】。其中,【内容摘要】旨在让学生对本章内容有概观了解,并与之前所学内容相衔接。【学习目标】旨在说明本章学习所要达到的基本要求。【关键词】旨在提炼出反映本章写作脉络的重要词语。【正文】确保内容的科学性、语言的通俗性。另外,正文注重引用国内外一些最新的研究成果,以体现教材的时代性。除文字形式外,还注重引证一些相关的数据、图表等,以增加教材的可读性。【主要结论与应用】旨在概括出本章的精华,强化学生对重点内容的掌握,学会学以致用。【学习评价】旨在帮助学生消化理解本章的主要内容,明确不同教学目标的教学要求,确定重点。【学术动态】旨在提出本领域内正在研究的热点问题及现状,体现研究性学习的特点,以培养学生自主学习的意识和主动探究的能力。【背景资料】旨在用框图以专栏的形式介绍相关拓展资料,如人物简介、事件简介等。【注释】采用脚注的形式,注释的内容体现了经典性。【参考文献】分为中文和外文两部分,列出了经典性、权威性和影响较大的重要文献。

本教材的基本定位是高等师范院校心理学专业、教育专业本科生教育心理学教材;同时,本教材也可作为各级师资培训和研修班的教材或广大教育工作者的自学用书。

编者

2007年5月

目 录

MU LU

第一篇 总论

◎ 第一章 绪论	3
第一节 教育心理学的研究对象与内容	4
第二节 教育心理学的性质与意义	10
第三节 教育心理学的起源与发展	12
第四节 教育心理学研究的基本原则与方法	19
◎ 第二章 学习与学习理论	30
第一节 学习概述	31
第二节 行为主义学习理论	33
第三节 认知派学习理论	44
第四节 建构主义与人本主义学习理论	56

第二篇 认知领域与行为领域的学习过程

◎ 第三章 知识的学习	73
第一节 知识学习概述	74
第二节 传统观点的知识学习	82
第三节 陈述性知识的学习	99
第四节 程序性知识的学习	105
◎ 第四章 学习策略的学习	115
第一节 学习策略概述	116
第二节 学习的认知策略	123
第三节 学习的监控策略	131
第四节 学习策略的学习与指导	137

◎ 第五章 智力与创造力的培养	145
第一节 智力的发展与培养	146
第二节 创造力的发展与培养	161

◎ 第六章 动作技能的学习	176
第一节 动作技能概述	177
第二节 动作技能的形成	181
第三节 动作技能学习的条件	187

◎ 第七章 学习的迁移	197
第一节 学习迁移概述	198
第二节 早期的学习迁移理论及其研究	202
第三节 学习迁移的当代理论	208
第四节 促进学习迁移的条件与教学	217

◎ 第八章 品德的形成	223
第一节 品德及其结构	224
第二节 关于品德的认知发展理论及其教育启示	229
第三节 情感取向的品德研究及其教育启示	236
第四节 关于品德的社会学习理论及其教育启示	239
第五节 品德的形成与培养	244

第三篇 影响学习的因素

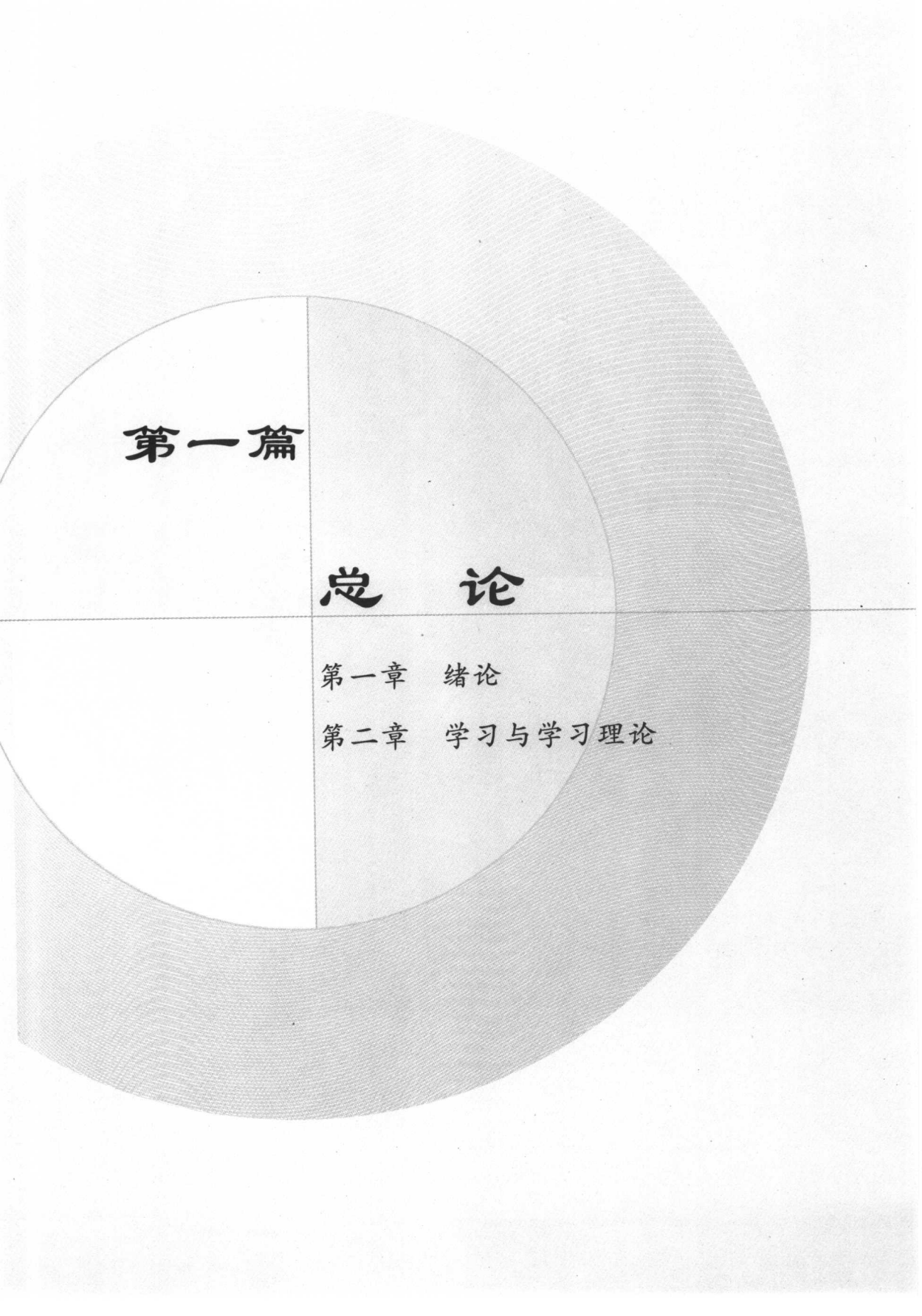
◎ 第九章 影响学习的动机因素	255
第一节 学习动机概述	256
第二节 学习动机理论	261
第三节 学习动机的培养	273

◎ 第十章 影响学习的认知与人格因素	283
第一节 认知发展与学习	284
第二节 智力差异与学习	288
第三节 学习风格与学习	292
第四节 非智力因素与学习	299



第四篇 教学心理

◎ 第十一章	教学设计	311
第一节	教学目标设计	312
第二节	教学方法与策略设计	318
第三节	教学评价设计	329
◎ 第十二章	课堂管理	342
第一节	课堂管理概述	343
第二节	课堂中的人际关系	352
第三节	课堂环境管理	359
第四节	课堂纪律管理	367
◎ 第十三章	教师心理	379
第一节	教师的职业角色心理	380
第二节	教师的职业心理特征	384
第三节	教师的职业成长心理	389
第四节	教师的职业心理健康	394



第一篇

总 论

第一章 绪论

第二章 学习与学习理论

第一章

绪 论

【内容摘要】

作为绪论，本章从四个方面对教育心理学进行了总体性介绍。这四个方面分别是：第一节着重介绍了教育心理学的研究对象与内容及其与邻近学科之间的关系。第二节详细阐述了教育心理学的性质与意义。通过第一、第二节的学习，使读者能够对教育心理学这门学科形成概要认识。第三节全面地介绍了教育心理学的起源与发展以及未来的理论建设和发展方向，使读者能够在纵深方向上把握教育心理学的整体发展脉络。第四节深入探讨了教育心理学研究必须遵循的基本原则和常用的研究方法等内容。本章旨在帮助读者建立对教育心理学的整体印象，了解其发展的主要脉络，促进读者对教育心理学的深入思考。

【学习目标】

1. 记住教育心理学的研究对象。
2. 熟悉教育心理学的研究内容。
3. 举例说明教育心理学与邻近学科的关系。
4. 描述教育心理学的起源与发展并记住科学教育心理学的创建标志。
5. 理解教育心理学的性质和意义。
6. 明确教育心理学研究的基本原则。
7. 举例说明教育心理学常用的研究方法并能比较各种方法之间的优缺点。

【关键词】

教育心理学 教育过程中的心理现象与规律 桑代克 客观性原则
教育性原则 理论联系实际原则 系统性原则 相关研究 因果研究 实验法

教育心理学作为一门独立的心理学分支学科,诞生于20世纪初,至今只有百余年的历史,但教育心理学的许多思想,早在流传了数千年的教育哲学思想中就得到孕育。在两千多年前,我国教育家和思想家孔子就论及过教育心理学的问题,如孔子在《论语·为政》中说:“温故而知新,可以为师矣。”在西方,古希腊的柏拉图、亚里士多德等人的著述中也蕴涵着丰富的教育心理学思想,如柏拉图重视个别差异,提倡体育与智慧并重,主张针对不同年龄阶段,实施不同的教育内容等。19世纪的政治、经济和教育的发展,心理科学本身的发展,实验心理学的产生和心理测量运动的兴起,特别是“教育心理学化”运动,对推动教育心理学成为一门独立的学科产生了重要的影响,可以说是心理科学与教育科学的结合促成了教育心理学的正式诞生。那么,作为心理科学与教育科学交叉产物的教育心理学,它的研究对象究竟是什么?学科体系和内容结构是怎样的?学科性质如何?研究的主要方法有哪些?经历了怎样的历史发展过程?研究的现状与发展趋势如何?这些都是本章将要探讨的问题。

第一节 教育心理学的研究对象与内容

一、教育心理学的研究对象

教育是一种永恒的社会现象,它是根据一定社会的要求和受教育者身心发展的规律,由教育者对受教育者施与有目的、有计划、有影响,使受教育者发生预期变化的活动。任何人在社会生产和社会生活中都在不断地受教育。关于教育的重要作用,我国古代教育家早在两千多年前就有了比较深刻的认识,集儒家教育思想之大成的《礼记·学记》,开篇就指出:“玉不琢,不成器;人不学,不知道。是故古之王者,建国君民,教学为先。”捷克大教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)也一针见血地指出:“假如要形成一个人,就必须由教育去形成”;“只有受过恰当教育之后,人才能成为一个人”。

按照马克思主义的观点,教育起源于社会的生产劳动,是人类社会所特有的现象。人一方面作为劳动者是生产力的重要因素,另一方面在某种意义上又是社会关系的总和。从出生开始,人便进入反映一定的生产力和生产关系发展水平的社会之中,接受社会的影响,任何社会都要求其成员必须具有与生产力和生产关系相适应的体能,必须具有与同时代生产力发展水平相适应的知识和能力,必须具有与同时代生产关系相适应的思想观点与道德品质。新生代只有具备这些条件才能适应社会生活,才能在此基础上进一步推动社会历史前进,而他们的体能的发展,知识与能力的获得,思想观点和道德品质的形成,主要是通过教育来实现的。人要想成为真正意义上的人,成为具有社会价值的人,就必须从小接受教育。

学校教育是一种有目的、有计划、有组织地培养人的工作,学校是专门培养人的



夸美纽斯
(J. A. Comenius, 1592—1670)

机构,它可以有效地帮助年轻一代在较短的时间内迅速成长。在学校里,教育者根据社会的要求,采取一定的措施去影响受教育者,受教育者作为一个有血有肉、有思想、有情感、有意识的人,也要通过自己的积极活动,主动获得知识与技能,养成社会所要求的个性品质与道德行为,成为全面发展的人。在这个过程中,教育和教学工作只有符合受教育者的生理、心理发展规律,才有可能取得良好的效果,教育心理学正是在这种客观需要的推动下孕育并发展起来的。

任何一门学科都有其特定的研究对象,并以此作为一门独立学科的重要标志之一。那么,教育心理学的研究对象是什么呢?

当今世界上教育心理学教科书林林总总,近年来我国出版的教育心理学教科书就达十多种。由于各国的社会和文化背景不同,作者对教育所持的观点各异,因此,各书对教育心理学的对象的想法也不尽相同。

我们首先来看国外教科书对教育心理学的研究对象的界定,如美国1971年出版的《教育百科全书》认为:“教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究,实际上教育心理学通常被定义为主要涉及学校情境的学生的学与教的科学。”1973年美国安德森(R. C. Anderson)和福斯特(G. W. Faust)所著的《教育心理学》一书的副标题是“教与学的科学”。美国林格伦(H. C. Lindgren)著的《教育心理学》认为教育心理学是研究教学和教育的心理学规律的科学。美国索里(J. M. Sawrey)和特尔福德(C. W. Telford)合著的《教育心理学》认为教育心理学是心理学在教育领域中的应用,是一门应用学科,是一个知识的体系,而不是一门具有独特内容的学科。苏联彼得罗夫斯基1972年主编的《年龄与教育心理学》认为教育心理学的对象是研究教学和教育的心理学规律。

我国心理学工作者对教育心理学的研究对象也提出了自己的看法,如1980年潘菽主编的《教育心理学》认为:“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化。”1999年出版的普及本《中国大百科全书·心理学》认为:“教育心理学研究教育和教学过程中的种种心理现象及其变化,揭示在教育、教学影响下,受教育者学习和掌握知识、技能、发展智力和个性的心理规律;研究形成道德品质的心理特点,以及教育和心理发展的相互关系等。”

综上所述,教育心理学的研究对象是教育过程中的心理现象与规律,包括受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律,以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效的教育。这是一门介于教育科学和心理科学之间的交叉学科。

我们可以从以下几个方面来理解教育心理学的研究对象。

首先,教育是人类培养新生一代的社会实践活动,它除了学校教育还包括家庭教育和社会教育。虽然这三种教育存在着一些共同的基本规律,但又有各自的特殊性。学生的绝大多数时间是在学校度过的,学校教育承担着培养学生的主要责任,狭义的教育心理学不是研究一切教育领域中的心理现象,而是主要研究学校教育过程中的心理现象及其规律。

其次,从学习过程与教学过程的相互关系来看,学与教事实上是对同一过程不同角度的理解。学习过程侧重于学生内部的心理变化发展过程,而教学过程侧重于教师

的教,表现为一种物质活动的外部过程,外部过程必须以内部过程为基础,又要促进内部过程的不断发展。要研究教师该怎么教,首先就要理解学生是如何学,因此,学习心理是教育心理学的核心,教育心理学的研究对象首先必须是受教育者在教育条件下,思想品德、知识技能、智力与个性的习得与发展规律,在此基础上才能更好地组织教学内容或科学信息的传输,使教育手段的实施达到预先的目的,提高教育效率。

再次,教育过程包括师生双方的活动,学生既是教育的客体,又是教育的主体,教师的主导作用在于充分发挥客体的主观能动性。而在整个教育过程中,学生主观能动性的发挥又自始至终受到各种认知或非认知因素的影响。因此,教育心理学也要研究各种影响学生学习的因素,探讨它们形成、变化和发展的规律,以更好地帮助学生进行有效的学习,提高其学习积极性。

最后,学校教育中的学生的学习不同于人类的一般学习,它是人类学习的一种特殊形式。学校情境中的教育过程是教育者和受教育者互动的过程,既有学生的学,又有教师的教。师生双方为了实现教育目标而彼此接触,相互影响,相互制约,产生交互作用,引起双方心理活动和行为的改变,这种师生间的互动关系,也是教育心理学研究的一个方面。

二、教育心理学研究的内容与本教材的体系

基于上述对教育心理学研究对象的理解,结合教育心理学学科研究的最新成果与发展趋势,联系当前我国教育实践的特点和深化教学改革的需要,教育心理学研究内容应主要包括以下四个方面。

第一方面:学习的本质。主要探讨学习的实质、学习过程与一般的学习规律。

第二方面:学习的过程。主要探讨各类学习的过程与规律,包括学生知识技能的学习,学生学习策略的学习,学生智力与创造力的学习,学生品德规范的学习等问题。

第三方面:影响学习的因素。主要探讨影响学生学习的各种因素,包括动机因素,认知因素与人格因素等对学习的影响。

第四方面:教学与管理。主要探讨如何根据学生的心理特点与发展规律进行教学设计、课堂管理等,同时研究作为组织者和管理人员的教师的心理特点及其对学生的影响。

按照上面对教育心理学研究内容的分析,我们把本教材的基本体系确定为四篇,共13章:

第一篇是总论(第一至第二章)。其中,第一章绪论,主要阐述教育心理学学科性质、对象、任务、研究方法、发展历史等。第二章学习与学习理论,主要介绍学习的一般概念和国内外主要的学习理论。

第二篇是认知领域与行为领域的学习过程(第三至第八章)。其中,第三至第七章是认知领域的学习,主要阐述知识的学习、学习策略的学习、智力与创造力的学习、动作技能的学习。第三章阐述知识的学习过程,第四章阐述学习策略的学习,第五章阐述思维与创造性的学习,第六章阐述动作技能的学习,第七章阐述学习迁移的基本理论及其教学促进策略。第八章是行为规范领域的学习,主要阐述品德的学习及其培养。

第三篇是影响学习的因素(第九至第十章)。其中,第九章主要阐述影响学生学

习过程的动机因素,第十章主要阐述影响学生学习的认知与人格因素。

第四篇是教学心理(第十一至第十三章)。其中,第十一章主要阐述如何根据学生学习的规律有效地进行教学设计,第十二章主要阐述如何根据学生的心理特点有效地进行课堂教学,第十三章主要阐述作为教学与管理的指导者的教师的心理特点及其对学生的影响。

三、教育心理学与邻近学科的关系

教育心理学是心理科学的一门独立分支,具有自己独特的研究对象和内容。但任何一门学科的存在又必然不是孤立的,而总是与多门学科相互交叉与渗透。教育心理学作为一门由教育科学和心理科学交叉而产生的边缘学科,从其研究对象和性质来看,与邻近学科的关系主要有两类:第一类关系是教育心理学与教育学学科的关系;第二类关系是教育心理学与其他心理学学科(特别是普通心理学、儿童发展心理学等)的关系。

(一) 教育心理学与教育学的关系

教育心理学与教育学有密不可分的关系,正是科学心理学与教育学的结合,才使得教育心理学在20世纪初正式诞生。从研究内容上看,教育学研究的是以教育事实为基础的教育中的一般问题,诸如教育性质、教育目的、教育制度、教育原则、教育内容、教育方法和组织形式、学校领导与管理等方面的问题,其目的在于探索和揭示教育活动的规律,服务于教育实践。教育心理学则主要研究教育过程中的心理学问题,并利用这些研究所得到的心理学规律来指导教育。因此,尽管教育学与教育心理学涉及的都是教育领域,但两者研究的对象与任务是不同的。例如,教育学家根据一个国家所处的社会制度及一定的理论依据确定学校的教育目的,而教育心理学家则系统研究使教育目的得以实现的条件,并提供进一步完善教育目的建议。在这个过程中,教育学家要经常利用教育心理学家的研究成果,不断修正教育原则和实施方法,使之更具有科学性。因此,教育心理学是教育学的基础学科之一。

教育心理学与教育学共同关心的课题包括教学的要素、教育与认知的关系、教育与发展的关系、师生在教学中的作用与地位,以及教学方法、教学评估等方面的问题,但两者研究的侧重点是各不相同的,比如教育学研究教学方法,重在指出教学方法和效果间的关系,而教育心理学则着重揭示在具体的教学方法下,学生心理变化的过程。教育学与教育心理学在这些方面的研究中既有互相重叠的地方,也互有区别。因此,教育心理学的研究者,必须具有一定的教育学知识;同时,教育心理学不仅是教育工作者必须掌握的一门专业基础学科,而且也是从事教育学的研究者必须具备的专业理论基础之一。

(二) 教育心理学与其他心理学学科的关系

整个心理科学研究的是普遍的心理现象与心理规律,但心理科学近百年来已经高度分化,形成了一百多个分支学科。

如果把心理学整个学科形象地比喻为一棵大树,那么,这棵大树由一个主干与两个分支组成。研究一般的心理现象与心理规律的基础性心理学分科系列可以看成是这棵大树的树干,包括普通心理学的各个分科,如认知心理学(或者再细分为感觉心理学、记

忆心理学、思维心理学等)、情绪心理学、人格心理学等;同时包括心理学研究方法的各个分科,如心理统计、心理测量、实验心理学等。这个心理学分科系列研究的是各个领域、各类型主体所共有的、最一般的心理现象与规律,是其他系列心理学分科的基础。

这棵大树上面有两个分支,称为两个支干:研究不同领域的心理现象与心理规律的心理学分科系列;研究不同主体的心理现象与心理规律的心理学分科系列。

第一个支干是研究不同领域的心理现象与心理规律的心理学分科系列,包括教育心理学、运动心理学、商业心理学、工业心理学、司法心理学、社会心理学、医学心理学、咨询心理学等,它们分别研究各个不同的实践领域所特有的心理现象与规律。

第二个支干是研究不同主体的心理现象与规律的心理学分科系列。作为主体的“人”,可以按照不同的维度分为不同类型,例如,按照性别可以分为男和女,按照年龄可以分为老年、中年、青年、儿童等,还有一些特殊群体,这样就构成了心理学科研究的第二个支干,包括儿童心理学、青少年心理学、老年心理学、妇女心理学、罪犯心理学、教师心理学等等。

心理学科各分科状况见图 1-1。

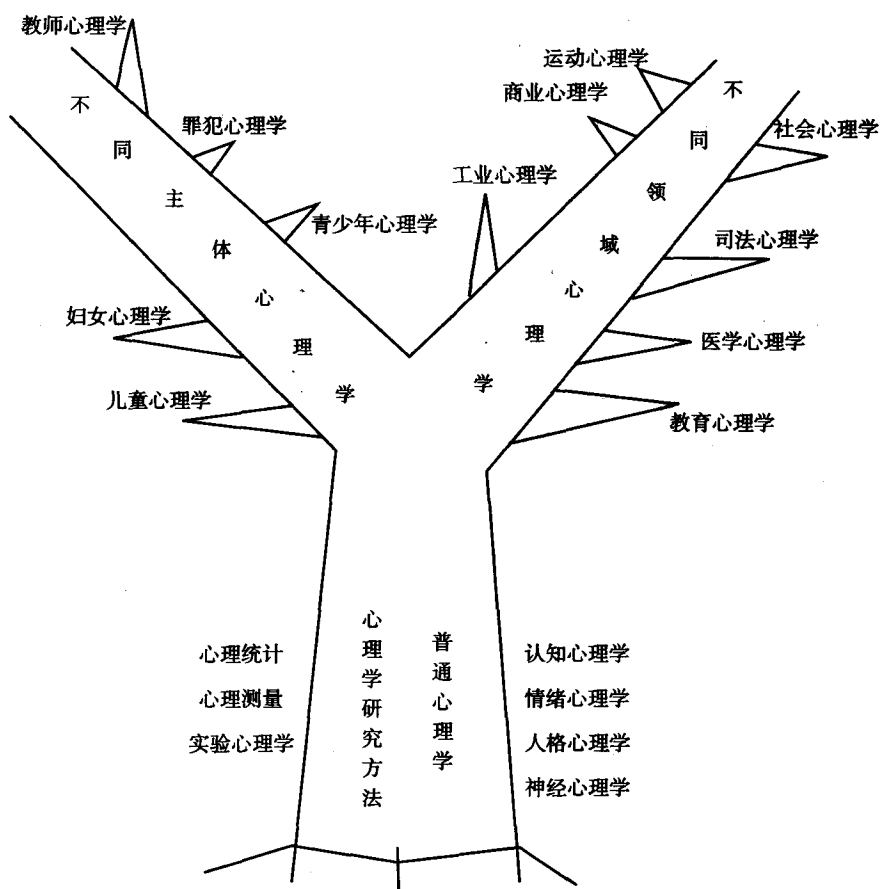


图 1-1 心理学科分支图