



解开优秀的密码

——小学优秀教师成长规律探索与个案研究

董诞黎 主编

浙江人民出版社

序 言

周谷平

这几年我与长寿桥小学经常有些来往,也时常参加一些他们的教研活动,一直关注着他们的发展和成长,并为他们坚持不懈的努力以及所取得的成绩感到欣慰。今天拿到他们的新作《解开优秀的密码——小学优秀教师成长规律探索与个案研究》,这个书名颇有新意,这本书是在对该校优秀教师成长规律研究的基础上写成的。读了以后,觉得该书对于有志于在职业生涯中取得良好发展的中小学教师,以及从事管理工作的教育工作者,有很大的启发和借鉴作用。

书中对优秀教师的跟踪研究,在研究方法的选取、研究资料的收集以及对研究结论的论证上,都比较严谨规范。本书作者对于质性研究特点的把握,有着独特的理解。书中有着大量翔实的第一手资料,研究者能够透过资料本身,按照科学研究的逻辑,层层深入,从“是什么”深入到“为什么”,探索教师生活事件中所蕴含的内在意义,这对于一所小学的校本教研来说是难能可贵的。

书中许多研究结论朴素平实,但却发人深思。虽然“一名优秀教师为什么优秀”绝非是一项研究所能解答的,但作者显然做了颇有成效的探索。比如对“高峰事件”在教师成长中的意义的探索,对于“师爱”这一永恒的主题,作者从一个独特的视角——“爱是一种能力吗”来进行切入,分析探讨优秀教师爱心特质的形成与发展机制,得出优秀教师的爱心是由“质的生成”和“量的积累”共同形成的。这样的思想闪光点在文中还有很多,像这样的探讨真实、真诚、真切,小中见大,对于一名教师如何更好地反思自己的职业生涯有很好的启发作用。

本书作者对长寿桥小学的学校文化做了系统的总结、反思和提炼。一个共同体如果要从根本上培养自己的成员，就要营建自己的文化，发掘它的内涵，不断加以完善。本书清楚地诠释了长寿桥小学“求真务实”精神的内涵，在理论上丰富了校本文化，同时也为教师制订以校为本的成长规划提供了重要的依据。形成优秀的学校文化是师资培养的根本，全面总结、提炼自己的学校文化，探索其作用机制是十分重要的，在这一点上，本书的阐述给我留下了很深的印象。

本书还有一个特点就是研究与实践相结合。书中探讨了研究成果对于长寿桥小学制定校内优秀教师培养战略的实用参考价值，并给出了一整套有针对性的具体操作建议。同时，书中还收录了15位优秀教师成长历程的个案研究，细心的读者可以从优秀教师个性化的成长历程中找到契合自己的有益启迪。

“教育，首先是人学！”教育研究的精髓就是对人的研究。探索优秀教师的成长规律、“解开优秀的密码”是一项非常有挑战性的研究工作。如何立足于校本教研，总结本校优秀教师的成功因素，并将它们运用到对新教师的培养上，是值得每一位教育管理工作者的深思的课题。长寿桥小学在这个领域已经迈出了可喜的、卓有成效的一步。教育乃兴国之本，教师乃兴教之基，希望有更多的学校能够像长寿桥小学那样，扎扎实实地开展对优秀教师的追踪研究，相互印证，知行并进，这样，大规模地提高师资培养质量将指日可待。

最后，衷心祝愿长寿桥小学这一西子湖畔的名校，在师资培养领域和学校工作的各个方面给我们带来更多的欣喜！

（本序作者为浙江大学教育学院常务副院长，教授、博士生导师）

序 言 /1

第一章 这是一本什么样的书 /1

第一节 为期两年的优秀教师研究报告 /1

第二节 校本研究与草根理论 /4

第三节 群体“剧本”与个案“剧情” /5

第四节 优秀是可以被“设计”的 /7

第二章 本书的研究方法 /10

第一节 本书研究方法的确定 /10

第二节 本书研究方法的描述 /11

第三节 本书研究子项的分解 /18

第三章 一个人为什么优秀——对影响教师“职业进取”特质的
相关因素研究 /21

第一节 早期生活经验与职业进取的关系 /21

第二节 优秀教师职业进取的动机研究 /24

第三节 成功事件、“高峰事件”与教师成长 /28

第四节 成功事件、“高峰事件”的作用机制 /34

第五节 教师专业成长中的“重要他人”及其作用比较 /37

第四章 一个人为什么会有真爱——对优秀教师师德核心品质
的研究 /43

第一节 对优秀教师爱心品质的研究 /44

第二节 对优秀教师责任心品质的研究 / 50

第三节 对优秀教师宽容品质的研究 / 52

第五章 成功一定有方法——优秀教师成长的成功策略研究 / 55

第一节 制订科学的成长计划与目标 / 56

第二节 “目标—效果—行动”的反馈与调整 / 57

第三节 怎样降低重要任务的失误率 / 60

第四节 磨一堂课真的很重要 / 63

第五节 善于争取外部资源与外界支持 / 65

第六章 文化与人：优秀文化孕育优秀团队——长寿桥小学学校文化促进教师成长作用机制探索 / 68

第一节 学校文化促进教师成长的作用机制初探 / 69

第二节 “求真—务实”的求是文化如何促进教师成长 / 71

第三节 “合作—竞争”的进取文化如何促进教师成长 / 72

第四节 “学习—反思”的探究文化如何促进教师成长 / 76

第五节 “生态—人文”的关怀文化如何促进教师成长 / 80

第七章 小学优秀教师培养战略的几个关键点 / 85

第一节 入职之初的“黄金五年” / 85

第二节 结合职业周期，帮助教师成功 / 86

第三节 每个教师都要有自己的代表作 / 89

第四节 教师需要分享成功策略 / 90

第五节 专业成长模式：“学习—研究—实践—反思” / 90

第六节 对小学教师成长的一点忧思 / 95

第八章 个案篇：每一种优秀都绝非偶然 / 100

第一节 优秀是一种好习惯——楼磊老师个案研究报告 / 100

第二节 几度春风暖 几度秋叶红——胡早娣老师个案研究报告 / 110

第三节 触摸真爱——赵妮老师个案研究报告 / 123

- 第四节 想做一名好老师——方小兰老师个案研究报告 / 131
- 第五节 做一个让孩子爱上学习的老师——包奕颖老师个案研究报告 / 142
- 第六节 优秀就是不断地超越自我——裘怡群老师个案研究报告 / 153
- 第七节 奉献着是快乐的——沈红老师个案研究报告 / 164
- 第八节 让师爱和责任为生命作证——边宁老师个案研究报告 / 175
- 第九节 在反思中成长,在研究中提升——吴奋飞老师个案研究报告 / 187
- 第十节 成长:“渐修”与“顿悟”交织的美丽——徐蔚老师个案研究报告 / 200
- 第十一节 守着一颗平常心——郭晓燕老师个案研究报告 / 211
- 第十二节 生命中的记忆——章可循老师个案研究报告 / 222
- 第十三节 天生我材必有用——任一平老师个案研究报告 / 232
- 第十四节 追求理想 超越自我——董诞黎老师个案研究报告 / 243
- 第十五节 到大自然中体验真善美——特级教师徐闻音老师教学特点总结 / 253

附录 / 261

- 附录一 杭州市长寿桥小学简介 / 261
- 附录二 本书对优秀教师的界定 / 264
- 附录三 本书中的优秀教师简介 / 267
- 附录四 本书中教师自传撰写指南 / 285
- 附录五 参考文献 / 291

后记 / 294

第一章 这是一本什么样的书

第一节 | 为期两年的优秀教师研究报告

打造优秀的师资队伍是教育管理工作的重中之重。我们经常看到这样的现象：一群朝气蓬勃的师范学院毕业生，来到了同一所小学。在师范学院求学时，大家的成績不相上下，可是工作几年以后，每个人的专业成长却不尽相同，有的已经在教学上脱颖而出，所带班级的表现也是可圈可点；而有的却仅仅能勉强承担本职工作，在教学中，很大程度上还要依赖领导帮助和师傅提携，找不到得心应手的感觉。有的每过几年，在教学能力上都能有公认的突破，并逐步形成自己独特的教学风格；而有的虽然一直很勤奋，但只是在入职之初的几年取得一定成绩，在以后的职业生涯中就很难再有更突出的表现，无法有更大的建树。

小学优秀教师的成长究竟有没有规律性的共性因素呢？如果有的话，如何把这些规律性的东西应用到师资培养工作中去，帮助每位教师更为科学地制订符合自己特点的职业发展规划？

带着这样的问题，杭州市长寿桥小学开展了为期两年的以本校优秀教师为研究对象的跟踪研究。长寿桥小学是西湖之滨一所历史悠久的名校，历年来名师辈出，享誉省内外。我们杭州市长寿桥小学的课题组以本校的18名优秀教师作为研究对象，通过教师传记和跟踪访谈，了解每个优秀教师的成长过程，并采用以扎根理论研究法和集体性个案研究法为主的教育

研究方法,深入探索有关促成本校优秀教师获得良好职业发展的共性因素以及成长规律,取得了多方面的成果。同时,把这些研究成果运用到师资培养的实践中,总结了一整套有针对性的操作性建议。本书就是在这些研究结论的基础上写成的,因此,这是一本以研究方法和研究成果为核心的、以师资培养的操作性指导为主要内容的研究性专著。

我们从四个方面探索了促成优秀教师获得良好职业发展的因素,分别是:对影响优秀教师“职业进取”这一心理特质的相关因素的研究;对师德发展中若干核心要素的研究;优秀教师在职业生涯中常常采用的带有普遍性的成功策略;长寿桥小学学校文化对于本校优秀教师成长的促进作用。

我们研究了影响优秀教师“职业进取”这一心理特质的相关因素,发现教师的早期生活经验、教师对于职业进取的动机、教师职业生涯中的成功事件、教师入职以后作为专业指导者的师傅与专家,都对教师形成和发展其“职业进取”这一特质有着显著的影响。我们对相关因素做了结构分解,探讨了这些因素各自产生的作用及其作用机制,并讨论了“高峰事件”对于教师成长的特殊意义。

我们探讨了小学教师职业道德发展中的三个核心要素:爱心的发展、责任心的发展、宽容品质的发展,并得到了许多具有实际指导意义的研究结论。

我们总结了小学优秀教师在成长过程中普遍采用的富有成效的成功策略,包括:科学地制订职业发展规划,对目标—效果—行动三者的及时反馈与调整,以“磨课”作为专业成长的关键环节,采取有效措施降低重要任务的失误率,善于主动争取外部资源与支持。

我们从四个维度概括了长寿桥小学学校文化的内涵,分别是:“求真—务实”的求是文化,“竞争—合作”的进取文化,“学习—反思”的探究文化,“生态—人文”的关怀文化,并分别探讨了它们对优秀教师成长的促进作用。

在对研究资料进行分析和提炼的基础上,我们还初步形成了基于校本研究的三个扎根理论,分别是:成功事件与“高峰事件”促进教师成长的心理机制;优秀教师的爱心特质的形成与发展机制;学校文化促进教师成长

的作用机制。

研究是为实践服务的。在本书中,我们进一步探讨了这些研究成果对于长寿桥小学制定校内优秀教师培养战略的实用参考价值,并给出了一整套有针对性的具体的操作建议,主要是学校如何从教师职业生涯周期的角度,根据教师在不同阶段的特点,分别给予相应的职业发展规划的指导。

星空璀璨来自于每一颗星星的闪烁,人文科学研究的辩证法告诉我们,研究既要避免只见树木不见森林,又要避免只重视共性而忽视个性的抽象化倾向,没有个案研究的集体性研究是空洞的。本书收录了15位优秀教师成长历程的个案研究报告,本书的研究结论是对优秀教师群体的成长规律的总结,而对优秀教师的个案研究又为研究结论做了最生动的诠释和印证。

这本书是对一所名校的优秀教师群体为期两年的研究报告的总结和延伸,大量真实感人的访谈、自述和个案故事是一线教师的现实生活世界的写照,也构成了我们探索和归纳的基础,本书采用的质性研究方法就是在呈现研究资料的同时进行层层深入的分析,思考普通生活事件的内在意义及其文化结构,从而探寻优秀教师成长的深层次规律。

本书的行文是“方法—资料—分析与推理—立论与反思”四合一的交织行进过程,所追求的风格是将本书写成“有着内在科学逻辑的优美文学报告”,希望这本书具有较好的可读性,通过真实、真诚、真切的科研探索和成长反思,能够给有志于自我提升的读者以借鉴和启迪。

一个人为什么优秀?

一个人为什么追求卓越?

一个人为什么会对他人付出真爱?

是什么因素使勤奋的人比不勤奋的人更优秀?

是什么因素使超常勤奋的人比一般勤奋的人更优秀?

如果你能解答以上问题,你就可以使这世上的每一个人都变得优秀!

我们和每一个读者一样,希望找到以上问题的答案,解开优秀教师身上的“优秀密码”,为教师的科学职业规划和良好职业发展提供有益的借鉴,帮助教师成功,使学校成为优秀教师的“梦工厂”。

第二节 | 校本研究与草根理论

近年来,校本研究成为教育科研的主流。校本研究的校本性体现在“为学校、在学校中和基于学校”。在探索优秀教师成长规律这一基于人的研究的领域,以校为本来开展研究同样有着特殊的价值。

首先,一名优秀教师的成长离不开他所在的学校环境和与他相处的同事群体,如果把学校的因素隔离开来研究一名教师的成长,研究材料就缺乏真实的生活世界的情境支持,那么所得到的结论就会不可避免地流于抽象。

其次,研究本校优秀教师的研究者应该以学校的老师为主体,这样得到的资料最为真实深刻,也最有利于老师们在研究与反思中同步成长。

再次,研究本校优秀教师的成长规律的目的就是为了更好地促进新教师的成长,本研究中的许多结论完全是建立在长寿桥小学老师的生活资料基础上的。它的结论为长寿桥小学的教师培养提供了具体的实践参考。显然,只有从本校优秀教师身上所总结出的东西,对于指导本校新教师的成长才是最有效的,我们很难想象将另一所学校的研究成果照搬到本校老师身上。

那么,以校为本的研究也能够得到在理论层面深刻而有价值的成果吗?回答是肯定的。只不过这种理论不是传统意义上的宏观的基础理论,而是基于特定生活人群、生活环境的扎根理论,也称“草根理论”。

扎根理论孕育于翔实的第一手原始资料,这些资料反映现实生活中人的真实生活事件与生活体验。扎根理论的研究主题来自对特定人群的日常生活经验观察,并且要将建构的理论应用于对具体问题的解决。扎根理论的研究思路重点在于对研究对象的生活事件作“深入的有意义的解释”,理解蕴含在教学生活背后的深层次的原因,探求基于校本的社会文化结构。

因此,如果把传统意义上的宏观的基础理论称作“大理论”的话,那么这种基于校本的扎根理论,我们称之为“小理论”。

“小理论”是从我们所掌握的研究资料中提炼出来的,并且它的结论一般只适用于提供研究资料的“小环境”,在本研究中即“长寿桥小学”。必须强调的是,“小理论”并不缺乏“大理论”所应有的科学理论建模的严谨性,它遵循内在的“归纳—演绎—假设论证”的科学逻辑。

比如,本课题研究中所形成的“高峰事件”对教师成长的心理影响机制、优秀教师的爱心的形成机制、学校文化促进教师成长的作用机制等,就是典型的校本研究中的扎根理论。

本书中的研究区别于同类研究的一大特点是,它是一个以一所学校作为研究基点的具有草根精神和本土风味的研究。研究对象全部是同一所学校的优秀教师,研究子项围绕学校的特点与需求,研究结论为学校服务。这种校本研究的结论与学校的成长环境、学校文化具有高度的相关性,在指导师资培养的实践中具有很好的针对性。

本书的另一个特点就是研究探索了以校为本的优秀教师的成长规律,构建了以校为本的“小理论”,这种“小理论”真实、具体、准确,在指导师资培养的实践中具有很好的可操作性。

第三节 | 群体“剧本”与个案“剧情”

本书的目的是要探索小学优秀教师的成长规律。传统的同类研究以对单个优秀教师的成长经历的叙事研究为主。本书的研究是以探索优秀教师群体成长中的共性规律为主,以优秀教师的个案研究为辅,两者相辅相成,互相印证,偏废了任何一方,都会降低研究结论的有效性。所以,本书就是由群体“剧本”与个案“剧情”共同组成的。

首先,单个优秀教师成长规律的个案对于推广到更大范围的师资培养的实践有着无法避免的局限性,并且从科学逻辑的角度来说,单个或几个(2—5个)老师的个案无法满足科学归纳的充足性要求。

比如,以本书中的研究对象来说,个体的背景资料就相差很大,主要体现在以下两点:

1. 研究对象的成长背景差异很大,比如年龄段差异就很大,集中在 20

世纪70年代、60年代、50年代三个出生时段,使得个体的生活经历、求学经历差别很大,因此教师个案所呈现的生活成长历程有着很强的时代背景差异。

2. 研究对象的另外一个类属特点,就是将近二分之一的老师担任了学校的教育管理职务,而另外二分之一则未担任,从教师职业生涯发展的角度来说,是否担任重要的教育管理职务,对教师职业发展的影响很大。这个特点也决定了个案研究报告具有很强的行政背景差异,降低了单独的个案研究报告研究成果的概括性。

因此,近年来,集体性个案研究成为教育研究的新亮点。集体性个案研究,就是通过对多个个案进行比较全面、深入而具体的考察,来了解研究对象发展变化的某些线索和特点,揭示其具有普遍意义的一般规律,以推广到对更大范围的人和事的发展变化的认识上去。

虽然单个研究对象个体差异很大,但是在研究中,通过对多个优秀教师进行深入研究,把优秀教师的群体作为一个完整的研究对象,可以明显地发现,不同时代、不同职务的优秀教师能够体现出独立于个体背景差异的共性因素,比如本研究所揭示的职业进取、成功事件、自我效能、成功策略等,这些因素之间存在着一定的内在联系,通过对群体“剧本”的诠释,我们可以在一定程度上揭示“一名优秀教师之所以优秀”的规律性知识,更重要的是,通过对规律性知识的揭示才能普遍指导师资队伍培养的实践。

同时,对个案的深入研究也同样重要,个案的“剧情”是群体“剧本”所无法包含、无法替代的。

首先,群体规律来自于每一个活生生的个案资料,没有个案的研究基础,就谈不上对群体现象的总结与归纳。

其次,每一个教师的成长经历都有其独一无二的戏剧性的情节,一名优秀教师的成长,既有其内在的根本因素,也有其个性特质的因素,还有其重大生活事件的因素,而某些影响教师成长的重大事件是带有一定的偶然性的,而正是有了个性化的因素,才使得教师的成长规律呈现出丰富多彩的生活元素。

再次,个案报告可以对教师成长中的重要事件进行“深描”,所谓“深

描”，就是对教学事件进行完整的、情境化的、动态的描述，只有对教师成长中的重要事件进行深入详尽的描述，才能充分再现事件的情境以及教师本人内心细微的心理变化。这些戏剧性的细节可以帮助我们更人性化地理解那些规律性的知识，在师资培养中更为灵活地运用理论来指导实践。如果只重视理论构建而忽视个案研究，就会犯只见森林不见树木，以共性代替个性的错误。

本书是一本既研究优秀教师群体成长规律，又研究优秀教师个体成长历程的书。在本书中，优秀教师群体成长规律是对每个优秀教师的成长个案的归纳与提炼，而15篇个案研究报告则呈现了15个生动、真实的成长轨迹。它们是对“优秀密码”的最好诠释，细心的读者可以在共性的规律与个性的经历之间相互印证，得到契合自己的有益启迪。

第四节 | 优秀是可以被“设计”的

本书写作的最大目的是：通过探索优秀教师群体所呈现出来的规律性因素，为小学教师的自我成长以及学校的师资培养提供切实可行、操作性强的参考指导，研究优秀就是为了“设计”优秀。

本书的研究可以给我们什么样的启迪呢？我们看到，对于一名教师来说，强烈的职业进取是促进优秀教师职业发展的最大动力和最关键的因素。如果我们能够深刻地理解一名教师形成“职业进取”这一心理特质的原因，那么我们就可以帮助教师塑造良好、稳定的职业进取心。我们的观点是“优秀并不神秘，优秀从某种角度说是可以被设计的”。

综合本书的研究结论，我们认为，虽然教师的早期生活经验是固有而无法改变的，但是我们可以从以下几个方面对一名新教师加以培养和塑造：

第一，整合各方条件为教师创造成功事件，尤其是“高峰事件”，尽早帮助教师发展和巩固较高的自我效能感和事业成就感，奠定“一名优秀教师之所以优秀”的核心心理基础。

这里我们要强调的是，要想让一名新教师尽快地脱颖而出，最好的办

法是要让他亲身去努力赢得和体验事业中的“高峰事件”。这种经历应该在职业生涯的早期就获得，并且最好能够连续地获得。因为研究表明，“高峰事件”可以强烈地激发教师的职业热情和自信心，使教师获得各种“展现机会”和成长所需的外部资源以及专家口碑效应。最关键的是，“高峰事件”能使教师的自我效能感获得质的飞跃。自我效能感对于教师的成长至关重要。它的作用在于使教师获得对自己能力“确认了的自信”，能使教师从容地面对挑战。自我效能感一旦获得，即使再经受挫折，也不会轻易失去。它是教师职业生涯稳定持续发展的核心心理基础。

我们需要深刻地体会这一点：优秀是一种“习惯”，习惯了优秀的老师，就会在工作中尽其所能、全力投入，保持他在同行中的优秀性。

不妨想一想，其实学生的学业是否优秀，不也和一名教师的工作是否优秀很相似吗？一名总是在班里名列前茅的学生，无需他人鞭策，就会尽其所能去勤奋学习以保持他的名次，这就是人性使然。因为人总是渴望成功，渴望超越群体的。所以问题的关键在于开启优秀之门，让个体深刻地体验成功的感觉、优秀的感觉。这种感觉一旦得到巩固，培养一个优秀的人就成功了一大半。

一次重大的成功常常能改变人的一生，这样的例子屡见不鲜，也不难理解，却常常没有在实践中被自觉地运用，被精心地“设计”。

第二，领导的赏识、鼓励可以催生积极的“渴望优秀”的进取心。对任何一名老师来说，来自学校领导的赏识与鼓励都会激发他身上的进取心，并释放出更多的工作潜能。这种心理机制来自两个方面：一方面，如果领导对自己信任，每个人都会很自然地产生不让领导失望的心理反应；另一方面，来自于领导的赏识很容易激发每个人心中渴望优秀的自我期许。积极的心理暗示常常会产生意想不到的惊喜，比如一名年轻老师如果常常被认为应该在三年内成为区教坛新秀，那么，三年后很可能就会如愿以偿。事实上，优秀真的是可以被激发的。

第三，为青年教师精心选择在专业上传、帮、带的师傅和专家，充分发挥师傅的提携作用和专家的引领作用。榜样的力量是无穷的，我们在多个个案研究报告中发现，在许多优秀教师的成长初期，师傅的提携和引领起

到了至关重要的作用。因此如何给青年教师配备适合他们的师傅,是学校管理层在师资培养上需要精心考虑的工作。这里需要注意的是,在考虑“师徒结对”时,师傅和徒弟是否性情相投、相互欣赏是很重要的。人与人之间的相处是要讲一点“缘分”的。有经验的管理层应该尽可能在“师徒结对”上为青年教师提供更多的职业生涯规划的指导以及如何拜师求艺的经验。青年教师在选择自己的师傅时,也要选择自己仰慕的、理念相近的名师,如果跟随了一段时间,觉得收效不大,应该及时调整。榜样的力量是无穷的,从这个意义上说,优秀是可以被“复制”的。

“优秀是可以被设计的”并不是一句空话,如果我们能够深刻地理解人性,读懂“优秀的密码”,并创造合适的帮助教师成功的外部条件,就可以提高培养优秀教师的成功率。

第二章 本书的研究方法

科学研究的方法与层层深入的思维过程要比研究的成果更有价值。

科学研究成果的真实性永远是相对的,而好的研究方法却可以不断催生新的科研成果并使成果得到合理的检验。

对于本书的研究者来说,比研究素养更重要的是一颗真诚的心,因为我们试图去理解的是老师们内心的真实体验和他们生活的现实世界,我们需要摒弃任何未经检验的价值判断,重新去建构我们对那些“天天发生的事”的认知。

第一节 | 本书研究方法的确定

由于优秀教师的个案及规律的研究是一个涉及因素众多、研究变量跨学科的课题,近年来,教育研究者普遍认为,对教师个人的研究,特别是有关教师成长发展的长周期的纵向研究,采用传统的以实验法为核心的定量研究方法效果不佳,因为人为控制实验变量的研究结果,很难反映人真实的内心世界以及所处环境的丰富性和多变性,与实际的生活情境相去甚远,所以定量研究的结论在教育实践中对教师成长培养的指导性非常有限。

本书确定以“质性研究法”作为总体研究方法。本书是以有着某些共同特征的特定教师群体(长寿桥小学的优秀教师)作为研究对象,并且是以发展的眼光研究其中规律性的东西,经过对众多研究方法的反复比较,最

终确定研究方法如下:

- (1) 总体研究方法:采用集体性个案研究法和扎根理论研究法。
- (2) 研究资料的收集方法:采用访谈法、自传法、文献法。

第二节 | 本书研究方法的描述

一、本书的集体性个案研究法

(一) 为什么要采用集体性个案研究法

单一个案研究是以单一、典型的对象为具体研究对象,通过对其直接或间接、深入而具体的考察,来了解对象发展变化的某些线索和特点。因为单一个案研究对象相对单一、数量较少,所以它能保证研究者有条件地进行多层面、多方位、多维度的研究。但是单一的个案或非常少数数量(2—5个)的个案研究存在明显的缺点,那就是研究结果与个体差异有直接的相关性,从而降低了研究结论的概括性。

集体性个案研究则是通过对多个个案进行比较全面、深入而具体的考察,来了解研究对象发展变化的某些线索和特点,揭示其具有普遍意义的一般规律,以推广到对更大范围的人和事的发展变化的认识上去。

集体性个案研究具有单一个案所无法相比的优点:

1. 研究对象数量的差别。一般来说研究样本要求在10个以上(最好在15个以上)。
2. 研究范围更广。集体性个案研究的对象,既是单一的研究个案,又是研究对象的整体。如本课题中的研究对象,已不仅仅是长寿桥小学的某个或某几个优秀教师,而是长寿桥小学近年来所涌现的优秀教师的整体,因而研究所涵盖的范围很广,研究对象具有普遍代表性,研究本身具备系统整体性。
3. 研究内容丰富、深刻,并且可以从多个角度进行横向研究、纵向研究和比较研究,这是单一个案研究所无法比拟的。
4. 集体性个案研究的研究者是一个研究团体,其研究力量由众多的研究者组成,包括学校领导、科研人员和教师本人。在这一研究共同体中,