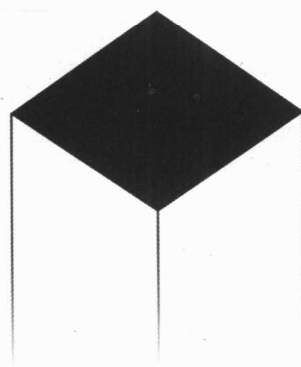
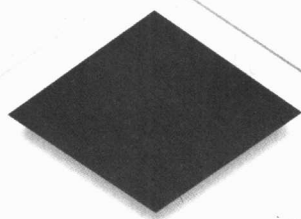


中小学教师 教育技术能力水平考试辅导 ——考点与例题解读

沙景荣 编著



人民邮电出版社
北京

前言

为什么要编写本书

近年来,世界各国的教育实践证明,教师掌握现代教育技术对于提高教学效果具有重要作用。为了切实提高教师的教育技术能力,教育部于2004年正式颁布《中小学教师教育技术能力标准》(以下简称“标准”),紧接着发布了“实施全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”(教师[2005]5号),具体制定了以“标准”为依据的《中小学教师教育技术能力培训大纲》(以下简称“培训大纲”)与《中小学教师教育技术能力水平考试大纲》(以下简称“考试大纲”),要求参加教育技术培训的教师必须通过“中小学教师教育技术能力水平考试”,并将该考试与教师的职务聘任、晋升直接挂钩。

该考试是在教育部师范司指导下,由教育部考试中心组织实施的。考试形式有过程式考核(分数比率为10%)与上机考试(分数比率为90%)两部分。过程式考核在教育技术培训过程中完成,上机考试主要使用基于互联网的全国中小学教师教育技术能力水平考试平台,考试及评分均在该平台上进行。只有完成不低于50学时的教育技术培训的中小学教师才有资格参加考试,并取得证书。与以往的考试相比较,该考试的特点非常鲜明。

1. 考查的侧重点发生变化

考查的重点不在于教师是否掌握某些知识点,而在于教师能否在教学过程中理解教育技术的基本知识,能否应用信息技术解决教学实际问题。

2. 命题方式新颖

以学科为载体,采用任务驱动的方式命题。要正确解答题目,必须在充分理解所给出的教学情境的前提下,提高将教育技术的理论知识有效应用于教学实践的能力。

3. 考查范围广

“考试大纲”中的考点覆盖教学过程的每一个环节,包括教学设计、教学实施与教学评价等。这是对教师教育技术应用能力的全面考核,使得教师只有全面了解每个教学环节的教学要求,了解如何将教育技术有效地应用于各个环节,才能顺利通过考试。

这种全新的考试方式是广大教师所不熟悉的,往往成为广大教师顺利通过考试的障碍。为了帮助广大教师在短时间内明确“考试大纲”的要求,了解试题特点,掌握考试内容,顺利通过考试,我们特编写了本书。

本书能给您哪些帮助

1. 解读“考试大纲”,帮您理顺复习思路

该考试的覆盖面广,题目新颖,对广大教师而言,是一次全新的挑战。本书在参与编写

和制定“标准”、“培训大纲”与“考试大纲”的各位专家的指导下,深入分析“考试大纲”,细致梳理考试要点,帮助教师形成清晰的知识地图,了解考查的重点、难点,理清复习思路。

2. 分析命题思路,帮您掌握考试要点

考试的目的是全面提高教师的教育技术应用能力,促进教育技术在教学中的有效应用。因此,命题的指导思路是要全面考查教师在各个教学环节应用教育技术的能力,考查的内容实际上是教育技术在教学过程中各个环节应用的缩影。根据这一指导思路,本书细致分析与总结了各个考查要点的命题特点,帮助教师整体把握不同知识点的考查方向与考查方式。

3. 详解典型题目,帮您掌握答题技巧

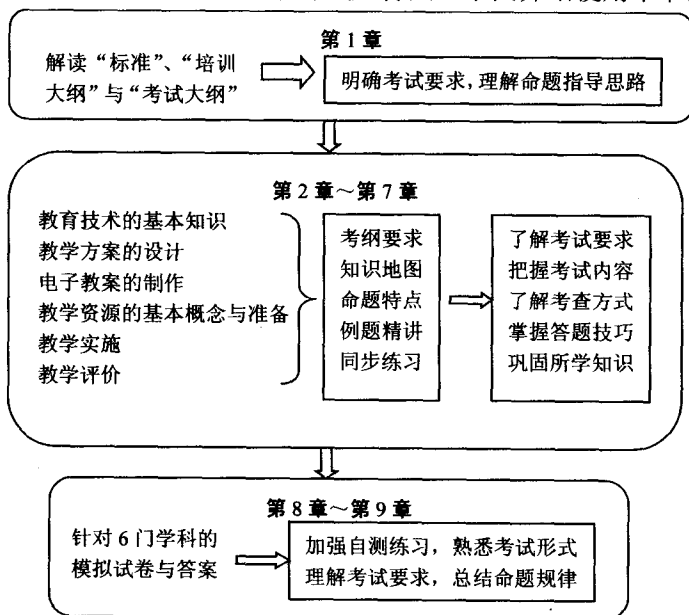
在分析命题特点的基础上,针对每一个考查要点所可能采取的考查方式,以典型题型的方式提炼出来,并从以下3个方面分析题目:

- 题目主要考查了什么内容;
- 考查的这个内容在教学过程中该如何理解与应用;
- 提供解答该题的正确答案或者具体操作步骤。

通过这样详细、全面的题目分析,帮助教师理清解题思路,掌握答题技巧。

如何使用本书

按照本书的编写思路准备考试,既可以从全局上了解和把握考试的总体要求,也可以从具体学科的角度掌握考试大纲的基本要求与试题特点。下面介绍使用本书的方法。



编者

2007年5月

目 录

第1章 考试背景介绍	1
1.1 “标准”的解读	1
1.2 “培训大纲”的解读	3
1.3 “考试大纲”的解读	4
1.4 试卷结构	9
第2章 教育技术的基本知识	15
2.1 考点分析与例题精讲	16
2.1.1 考点1 教育技术的基本概念与理论	16
2.1.2 考点2 教学设计的相关概念	19
2.1.3 考点3 学习理论	22
2.2 同步练习	25
2.2.1 练习题	25
2.2.2 答案与解析	26
第3章 教学方案的设计流程	27
3.1 考点分析与例题精讲	28
3.1.1 考点1 需求分析	30
3.1.2 考点2 教学目标分析	31
3.1.3 考点3 教学策略的选择	32
3.1.4 考点4 教学媒体的选择	34
3.1.5 考点5 教学评价方案的制定	35
3.2 同步练习	36
3.2.1 练习题	36
3.2.2 答案与解析	39
第4章 电子教案的制作	41
4.1 考点分析与例题精讲	42
4.1.1 考点1 电子教案的美化	42
4.1.2 考点2 建立文件夹并命名	46
4.1.3 考点3 图片插入与图文混排	48
4.1.4 考点4 查找与替换工具的使用	50
4.1.5 考点5 表格的编辑	50

4.1.6	考点 6 在 Word 文档中调用公式编辑器	53
4.1.7	考点 7 公式与特殊符号的插入	53
4.1.8	考点 8 将项目符号改成多级符号	55
4.1.9	考点 9 绘图工具的使用	56
4.2	同步练习	58
4.2.1	练习题	58
4.2.2	答案与解析	60
第 5 章	教学资源的基本概念与准备	63
5.1	考点分析与例题精讲	64
5.1.1	考点 1 教学资源的类型	64
5.1.2	考点 2 常见数字教学资源的格式类型	65
5.1.3	考点 3 数字教学资源的获取与存放	66
5.1.4	考点 4 数字教学资源的存储与组织管理	69
5.1.5	考点 5 教学演示课件的制作	71
5.2	同步练习与答案	78
5.2.1	练习题	78
5.2.2	答案与解析	80
第 6 章	教学实施	83
6.1	考点分析与例题精讲	84
6.1.1	考点 1 了解硬件、软件的知识	84
6.1.2	考点 2 对学生作业进行反馈	90
6.1.3	考点 3 使用电子邮件与学生交流	94
6.1.4	考点 4 教学组织形式	94
6.2	同步练习	96
6.2.1	练习题	96
6.2.2	答案与解析	97
第 7 章	教学评价	99
7.1	考点分析与例题精讲	100
7.1.1	考点 1 教学评价的基本知识	100
7.1.2	考点 2 数据的收集与分析	101
7.1.3	考点 3 教学反思	103
7.2	同步练习	103
7.2.1	练习题	103
7.2.2	答案与解析	105

第8章 模拟试题	107
模拟试题1 小学数学模拟试题	107
模拟试题2 中学历史模拟试题	115
模拟试题3 中学英语模拟试题	122
模拟试题4 中学语文模拟试题	130
模拟试题5 中学音乐模拟试题	136
模拟试题6 中学信息技术模拟试题	142
第9章 模拟试题答案	151
模拟试题答案1 小学数学模拟试题答案	151
模拟试题答案2 中学历史模拟试题答案	158
模拟试题答案3 中学英语模拟试题答案	161
模拟试题答案4 中学语文模拟试题答案	164
模拟试题答案5 中学音乐模拟试题答案	168
模拟试题答案6 中学信息技术模拟试题答案	170

教师掌握现代教育技术对于提高教学效果具有重要的作用。为了更好地推进教师在教育信息化进程中的作用，教育部组织相关专家学者陆续颁布执行了《中小学教师教育技术能力标准》（试行）的通知并以此为基础制定了《中小学教师教育技术能力培训大纲》与《中小学教师教育技术能力水平考试大纲》。

《中小学教师教育技术能力标准（试行）》（以下简称“标准”）是我国建国以来颁发的第一个针对中小学教师专业能力的标准，是我国中小学教师专业化发展的重要“里程碑”。这意味着，“教师”不再仅仅是一种职业，而且是一种专业，其性质与医生、律师、工程师相类似，具有不可替代性。制定《中小学教师教育技术能力标准》的总体要求就是从教师应用教育技术的专业技能角度规范教师专业化的基本要求，通过有效应用信息技术手段，通过信息技术与各学科教学的整合，改善教师在课堂上的教学方式与行为模式，让青少年生动、活泼地发展。

“标准”是对教师教育技术能力最低限度的、基本的要求，内容全面，为培训大纲、培训教材、培训实施、考核和认证等提供指导性作用，但并不对它们作具体规定。《中小学教师教育技术能力培训大纲》（以下简称“培训大纲”）是实施培训工作的纲领性文件。它对实施培训做出了十分具体细致的规定，并为制定培训考核说明和评分标准提供指导性意见。

《中小学教师教育技术能力水平考试大纲》（以下简称“考试大纲”）以“标准”为依据，构建全国统一的、规范的教师教育技术能力水平考试认证体系，其关注的焦点是“考什么”和“怎么考”，也就是说用来规定考试的范围、内容、要求、方式及评分、计分方法等，并隐含命题方式，具有较强的可操作性，以便真正对命题工作起到具体的指导作用，同时也为考试实施、培训和备考提供指导性意见。

“标准”、“培训大纲”、“考试大纲”三者的颁布和实施，推动了教师教育技术能力水平在教师专业化发展中的重要地位和作用，也为具体执行教师教育技术能力水平的综合考核提供了强有力的制度保障。因此，本章将逐一地解读这三者的具体内涵和基本要求，以便广大教师能够全面理解考试大纲的总体要求和考试特点。

1.1 “标准”的解读

“标准”主要是阐释了专业化教师应该具备什么样的教育技术能力。从词义上可以将“教

育技术能力”简单理解为是“教育技术应用能力”，具体分析可以将“教育技术能力”理解为：一种特殊的能力，是主体在实施教育活动（学习、教学、管理等）中所表现出来的与技术应用有关的意识与态度、知识与技能、活动与表现，以及责任与义务。

从这样一个解释不难看出教育技术能力中涉及了“信息技术”等技术的应用，具体体现为某种意识与态度，所掌握的知识与技能，所作所为，以及所思所想等。

值得注意的是，“教育技术能力”与“信息技术能力”二者之间既有联系又有明显的区别。如果将“信息技术能力（或技能）”限定在教育应用中，那么可以将“信息技术能力（或技能）”看作是“教育技术能力”的组成部分，但“信息技术能力（或技能）”应用范围被扩展到其他方面时，它与“教育技术能力”则不同了。而“教育技术能力”相对而言，适用范围相对要小一些。

由于是针对教育这一特定领域和范围的技术应用，因而“教育技术能力”必然要包含“信息技术能力（或技能）”所不具备的能力，例如在应用技术时，教育技术会站在教育理论的角度思考技术应用的问题。这也就是为什么“教育技术能力”非常强调“非技术”的能力。

“标准”是从比较广泛的意义上界定教育技术的含义的，既包括有形技术的应用，也包括更重要的无形技术的应用。主要通过“社会责任”、“意识与态度”、“知识与技能”、“应用与创新”4个方面来阐释专业化教师应该具备的教育技术应用能力。用一个比喻来说，“标准”的这4个维度更像是一个巨人，其中“社会责任”——“顶天”、“意识与态度”——“立地”、“知识与技能”——“全副武装”、“应用与创新”——“身手不凡”。

如果要从逻辑上认真分析，那么可以对这4个维度的内涵作如下解释。

“社会责任”是标准的重要组成部分，与其他模块内容相互联系、相互影响。标准从“意识与态度”、“知识与技能”、“应用与创新”等多方面对教师提出要求，但教师最终将“知识与技能”进行“应用与创新”时必须满足“社会责任”的要求，只有这样教学才会取得良好效果。反之，教师只有在自觉履行“社会责任”的基本要求后才能在加强“意识与态度”、“知识与技能”、“应用与创新”时把握原则，才能在进行的教育技术与课程整合教学时符合时代和社会的要求。

“意识与态度”模块规定了相关人员在教育技术的认识和应用方面的意识与态度。意识是指人对有价值事物的觉察、认识和力图加以利用的强烈愿望。态度指人对事物或概念的带有认知情感成分和行为倾向的、持久的看法。意识与态度决定人的行动，正确、积极的意识与态度可以指导人们采取正确的行动。当教师以一种积极的态度去对待教学工作时，教学就已经开始走向成功了，因为强烈的意识与积极的态度将赋予人的活动以目的性和计划性，从而有效地保证教学活动的实施。

“知识与技能”模块是教育技术能力标准的重要组成部分，在4个部分中起着承上启下的作用。只有了解和掌握了教育技术基本知识和技能，教师才能自觉地培养对教育技术进行认识、应用、评价与反思的意识与态度；只有了解和掌握了教育技术的基本知识和技能，教师才能更好地应用教育技术实现在教学、管理、科研和合作交流领域的创新；只有了解和掌握了教育技术基本知识和技能，教师才能更好地认识实践和反思自己的社会责任，指导学生实现技术和资源的公平、有效、健康与规范利用。

“应用与创新”模块可以说是教师教育技术素质的核心。对于在具体教学中，教师应该从哪些方面着力，怎样应用教育技术优化本职工作，如何有创造性地促进教学任务的完成和推进教育改革，本模块中都提出了明确要求，使得“应用与创新”的问题有规可依，有矩可量。所以，该模块在4个模块中显得尤为重要。应该指出，该模块不仅强调了教师基本的教

育技术应用能力，并且还对其创造性地、发展性地应用教育技术提出了鼓励性要求。

1.2 “培训大纲”的解读

“培训大纲”借鉴了模块式教学法的理念，打破了原有的教育技术培训中理论和实践操作脱节的内容体系，避免了知识讲授的重复性。每一模块具有明确的目标，围绕某一特定的培训内容，整合教师的相关教学经验和相关内容，构成完整的培训单元。同时采取任务驱动的培训方法，将所要学习的新知识隐含在一个或几个任务中，受训教师可以通过对“任务”进行讨论分析，在培训教师的指导下完成任务，从而实现对所学知识和技能的重构。另外，“培训大纲”强调“参与”，采用参与式培训强调教师平等参与，共同合作。

为了实现培训目标，“培训大纲”中组织了许多模块，并且各模块的设计体现了教学设计的核心思想，如图 1-1 所示。

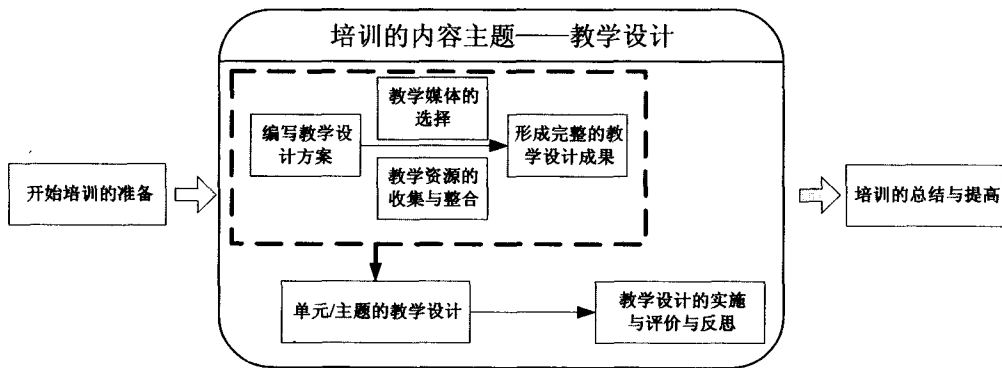


图 1-1 培训模块的实施图

各模块均从“目标”、“任务”、“教学活动建议”和“教学活动举例”等几个方面组织培训。

1. 目标

“培训大纲”中专门列出了经过初级教育技术能力培训的中小学教师所应达到的总体目标，将其分解为“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”3个层面，同时还在各培训模块内容中进行具体表述。“培训大纲”的目标体系强调教育技术能力培训过程中信息技术的应用，具有较强的系统性、可操作性。

各模块中“目标”的编写采用了布卢姆目标分类理论，使用行为动词。确定出的目标明确了开展培训时教师的教育技术应用能力所应达到的程度，旨在为培训实施时提供明确的方向指南以及为培训评价提供参考，具有可操作性。比如目标的编写可以为：了解教师与学员、学员与学员之间的交流方式，利用技术建立课上和课下的多种交流渠道，体验正确交流方式，为后续模块的学习做好准备。此目标属于“过程与方法”这一学习水平，采用的行为动词是“了解”，同时描述了可采用的行为条件——利用技术建立。

2. 任务

“任务”的描述非常具体，确定了在培训过程中所应完成的具体任务，使得培训具有可

操作性。在培训过程中，培训教师可以通过完成某一“任务”着手，引导受训教师提出问题，激发他们的学习兴趣，使培训在师生共同研究、共同讨论和完成任务中达到目标。“培训大纲”中的任务设置具有趣味性、系统性、可扩展性和可考核性等。

3. 教学活动建议

“教学活动建议”是“培训大纲”中重要的组成部分，可以帮助培训教师引导学员向教育技术能力标准要求的方向发展。教学活动建议为培训教师开展培训活动提供参考，但这并不是固定不变和必须采用的，而是具有可选择性，同时具有开放性，即除了可根据实际情况选择教学活动之外，还可以自行设计教学活动。

4. 教学活动举例

“教学活动举例”是“教学活动建议”的进一步描述，是对“目标”和“任务”的进一步解释或补充。它设置了具体活动，通过师生互动、小组活动和自主活动达到各子模块的目标，并且在各活动中列举可采用的活动组织形式，如“操作+思考”、“案例观摩+阅读+讲解+讨论”等。“培训大纲”中列举了许多教学活动，培训教师可根据学员的需求有选择地开展培训活动。

1.3 “考试大纲”的解读

“考试大纲”的编制需要反映教育技术领域的研究成果，注重继承和借鉴国内外先进的考核理念，适应我国基础教育的现状，并顺应其发展；以“任务导向”为指导原则，参照国家课程标准的内容与要求，将教育技术能力考核的内容整合于教学的4个环节——教案设计、资源准备、教学实施和教学评价。考试时将教师的教育技术能力体现在具体的学科教学过程中，注重实现教育技术与学科教学有机结合。

“考试大纲”的内容结构如图 1-2 所示。

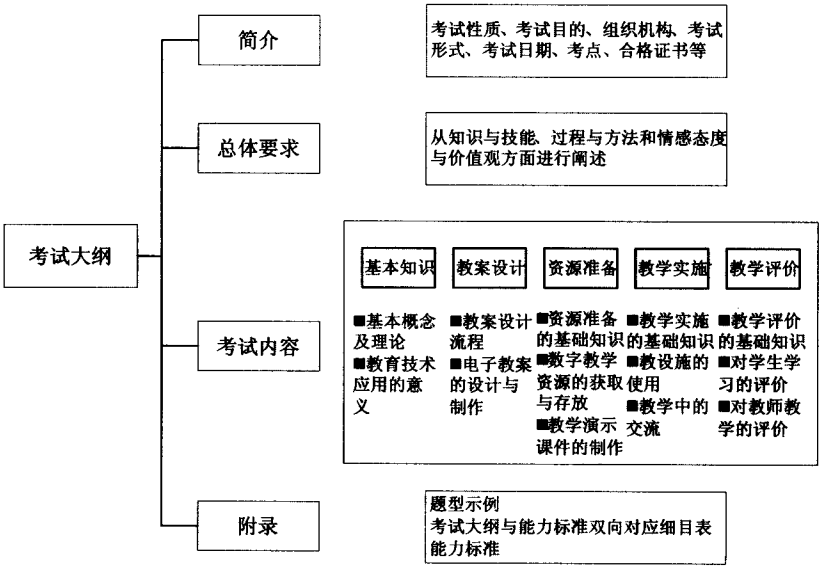


图 1-2 考试大纲结构图

在总体要求上,“考试大纲”中规定参加考试的中小学教师应当具备一定的信息技术应用能力,并参加过中小学教师教育技术培训或由教育主管部门认可的其他相关培训。具备初级教育技术能力的中小学教师,应在知识与技能、过程与方法 and 情感态度与价值观方面达到相应的要求。具体要求如下。

1. 知识与技能

- 了解教育技术的相关概念和意义。
- 了解教学过程的基础知识,理解教学设计的基本流程,并予以应用。
- 了解教学资源的基础知识,掌握数字教学资源获取、存放与应用的方法。
- 了解教学评价的基础知识,理解并掌握应用教学评价的基本方法。

2. 过程与方法

根据教学设计方案合理选择和利用已有的数字教学资源。

- 能正确选择和使用教学媒体,并实施教学设计方案。
- 能应用教育评价的有关知识,选择恰当的方法对学生和教师进行评价。
- 能在给定的教学环境下,针对给定的教学内容,有效选择教学策略、教学媒体,完成教学设计方案。

3. 情感态度与价值观

- 能正确认识教育技术对于教师专业发展的重要性,并具有进一步学习和应用教育技术的意识。

- 能在教学实践中应用教育技术,促进学生的学习与发展。
- 能够遵循和传授与技术应用有关的法律法规和伦理道德意识。

考试内容按照典型教学过程的基本教学环节(教学设计、资源准备、教学实施和教学评价)进行组织,同时对教育技术基本知识以及这4个教学环节中的教育技术应用能力进行考核。具体考试内容如下。

1. 基本知识

包括教育技术的基本概念及理论、教育技术应用的意义。具体考点如下所述。

(1) 基本概念及理论。

- 教育技术与信息技术。

内容:教育技术的定义、教育技术与信息技术的联系与区别、信息技术与课程整合。

要求:了解教育技术的定义,了解教育技术与信息技术的联系与区别,了解信息技术与课程整合的含义。

- 教学设计。

内容:教学设计的相关概念、学习者分析、教学目标、教学策略、教学媒体、教学评价、教学设计的基本流程。

要求:了解教学设计的基本要素及其含义,理解教学设计的基本流程。

- 学习理论。

内容：行为主义、认知主义、建构主义。

要求：了解行为主义、认知主义、建构主义学习理论基本观点的主要不同之处。

(2) 教育技术应用的意义。

内容：推进教育信息化，促进教育改革和实施国家课程标准，优化教学过程，培养创新型人才。教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分。

要求：了解推广教育技术的意义与作用。

2. 教案设计

包括教案设计流程和电子教案制作两部分内容。

(1) 教案设计流程。

● 需求分析。

内容：学习者分析、教学环境分析。

要求：根据自己所处的学科、学段对学生的特点进行分析，正确使用所处教学环境中可供使用的各种硬件设备，了解与本学科有关的教学软件平台及常用工具软件的基本功能。

● 教学目标分析。

内容：制定教学目标（教学目标的分类、描述），确定教学内容及知识点顺序（教学重点难点的提炼、教学序列的组织）。

要求：了解教学目标的分类，根据课程标准和学生现状确定教学目标，对给定的教学内容进行分析，对教学序列进行合理安排。

● 教学策略初步选择。

内容：教学活动的排序、教学组织形式的确定、教学方法的选择。

要求：根据给定的教学要求在所提供的教学策略中进行恰当选择。

● 教学媒体选择。

内容：依据学习目标、依据学习内容、依据学习者特征、依据教学条件。

要求：根据给定的教学环境选择合适的教学媒体。

● 教学评价方案制定。

内容：对学生学习的评价、对教师教学的评价。

要求：制定初步的教学评价方案。

(2) 电子教案的设计与制作。

● 电子教案的特点、结构与制作工具。

内容：电子教案的特点、电子教案的基本结构、电子教案的制作工具。

要求：了解电子教案的特点，理解电子教案的基本结构，了解电子教案的常用制作工具。

● 利用文字处理软件制作电子教案。

内容：新建、输入并保存电子教案，编辑电子教案。

要求：根据学科特点和教学要求利用文字处理软件（如 Word）在给定的模板中完成电子教案的编写。

3. 资源准备

包括资源准备的基础知识、数字化教学资源的格式、数字化教学资源的获取、保存与加

工等。

(1) 资源准备的基础知识。

● 教学资源的基本概念。

内容：教学资源的定义、常用教学媒体、教学资源的选择。

要求：了解教学资源的含义，了解教学资源的类型及来源，了解常用教学媒体的特点，了解各种教学资源的使用范围和优势，根据特定的教学内容，选择合适的教学资源。

● 常见数字教学资源文件格式。

内容：可执行文件格式（*.exe）、文档格式（*.doc *.ppt *.xls）、音频格式（*.wav *.mp3）、视频格式（*.mpg）、图像格式（*.jpg）。

要求：区别常用数字教学资源的格式，掌握常见数字教学资源的使用方法。

(2) 数字教学资源的获取与存放。

● 数字教学资源的获取。

内容：数字教学资源获取方法，截取计算机屏幕上所需的教学图像，利用录音软件录制教学音频素材，查询、收集网络上的数字教学资源，数字教学资源的分类查询和关键词查询，使用浏览器的“收藏夹”和“历史记录”收集常用网站，下载与保存数字教学资源，下载与保存链接的文件，下载与保存需要的网页、文字、图像，树立教学资源的版权意识。

要求：了解教学资源可用的获取方法；掌握获取数字教学资源的基本方法；获取数字教学资源时记录出处，引用时自觉注明。

● 数字教学资源的存储与组织管理。

内容：数字教学资源的存储，数字教学资源的组织与管理。

要求：掌握存储数字教学资源的基本方法，使用文件夹对数字教学资源进行分类管理。

(3) 教学演示课件的制作。

● 了解教学演示课件。

内容：演示课件在教学中的应用，制作教学演示课件的常用软件。

要求：了解演示课件在教学中的应用，知道可用于制作演示课件的常用软件。

● 制作教学演示课件。

内容：模板与版式的选用，文本的输入与编辑，图形、图像、文本框和艺术字的插入与设置，幻灯片中动画与幻灯片间切换方式的设置。

要求：根据学科特点和教学要求利用常用软件（如 PowerPoint），制作教学演示课件。

4. 教学实施

包括教学实施的基础知识、教学实施的使用、教学中的交流。

(1) 教学实施的基础知识。

● 教学过程的基本环节。

内容：教学准备，在实施中感受、理解教育技术对新课程改革的支持作用，评价反思。

要求：理解教学过程的基本环节，理解教育技术对新课程改革的支持作用，根据教学现场情况适当调整教学环节及相关内容。

● 教学过程的组织形式。

内容：集中讲授、自主学习、协作学习。

要求：了解教学过程的组织形式。

● 教学信息呈现。

内容：把握教学信息的呈现时机与方式，合理借助媒体呈现教学信息。

要求：了解教学信息呈现的要素，利用技术在教学实施过程中合理、有效地呈现教学信息。

(2) 教学设施的使用。

● 辅助教学的主要硬件设备及其功能。

内容：教具或仪器对教学的支持作用，DVD 播放机和电视机对教学的支持作用，计算机、网络和显示设备对教学的支持作用。

要求：了解辅助教学的主要硬件设备及其功能，掌握辅助教学的主要硬件设备的使用方法。

● 常用软件在教学实施过程中的应用。

内容：Word、PowerPoint、Windows Media Player、IE 等。

要求：根据数字教学资源类型选择相应的软件。

(3) 教学中的交流。

● 对教学交流的认识。

内容：交流及互动的重要性，交流的内容，日常教学信息。

要求：认识互动在教学中的重要性，能根据特定内容选择合适的交流方式。

● 交流工具的使用。

内容：利用文字处理软件批注和修订文档，会在 IE 中收发和管理电子邮件（包括附件）。

要求：掌握利用文字处理软件（如 Word）进行批注与修订，掌握利用电子邮件与学生、教师或其他人讨论与交流。

5. 教学评价

(1) 教学评价的基础知识。

● 教学评价的功能和类型。

内容：教学评价的功能、教学评价的类型。

要求：了解教学评价的基本功能，了解不同分类标准下的教学评价类型及其特点。

● 教学评价的内容。

内容：教学资源、教学效果。

要求：了解评价的基本内容和方法。

(2) 对学生学习的评价。

● 数据的收集与处理。

内容：数据的收集包括平时作业，测验、考试结果；小组协作学习的各类文档及成果；调查问卷。数据的处理包括学生的总成绩、平均成绩和成绩排序；调查问卷的数据处理；数据统计工具的使用。

要求：选择合适的方式收集学生的评价数据，选择合适的评价方法和工具对评价数据进行初步处理。

● 统计结果的分析与公布。

内容：评价数据的分析、评价结果的表达。

要求：了解数据分析的一般方法与内容，根据数据的统计结果分析学生的学习情况。

(3) 对教师教学的评价。

● 学生对教师教学的评价。

内容：教师教学过程评价表。

要求：从教学过程评价表中分析教学环节中存在的问题。

● 教学反思。

内容：教学反思的内容、教学反思的方法。

要求：初步形成教学反思意识，了解可用于教学反思的方法，通过评价数据反思自己的教学。

1.4 试卷结构

整个试卷是在特定的教学情境下，以“任务驱动”的方式展开。为各个子任务设计了一系列的“真实任务”，如视频分析、问题解决方案选择、内容填充、模拟情境、软件操作等形式，让教师在完成一个任务中去体现他们的教育技术应用能力。具体如图 1-3 所示。

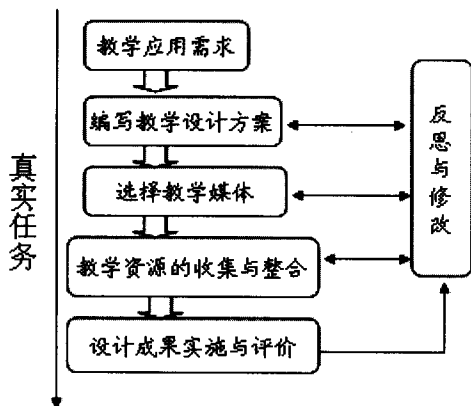


图 1-3

试题难度分布符合正态分布，中等试题难度约占总分的 60%。

试卷包括任务背景介绍教学规划、资源准备、教学实施和教学评价 4 部分，其中教学规划部分约占总分的 35%，资源准备部分约占 35%，教学实施部分约占 15%，教学评价部分约占 15%。要求教师在 2 小时（120 分钟）内完成这 4 个教学环节中的一系列任务（使用计算机，即采用上机考试方式）。试卷结构如下所述。

1. 任务背景介绍

主要对不同学科的教学情况进行简单介绍，为后面任务的完成做铺垫。试卷共有 19 类，每一类针对的具体学科教师。主要对某一门学科的教学内容、教学对象、教学环境、教学要求进行描述，为后续进行的教学设计、教学资源准备、教学实施以及教学评价提供背景知识。

例如一位音乐老师抽到一份考试题目，首先交给他对的是对教学过程的描述。体例如下。

本次考试考查从教学规划、资源准备、教学实施到教学评价的完整教学过程。作为信息时代的一名音乐老师，相信您能很好地完成下列任务。

【教学内容】

《二泉映月》(九年义务教育人音版初中音乐第一册第5单元)。

【教学对象】

初一年级学生。

【教学环境】

教室有多媒体演示台,并只为教师提供了已连入因特网的计算机。

【教学要求】

在教育技术理念指导下,充分利用现代化教学手段,科学地、合理地进行教学设计,实施教学,并进行评价。

2. 教学规划(约占35%)

这是在设计这节课的教学方案之前,考查教师对教育技术基本知识的理解,然后要求教师补充完整一个信息化教学方案。这里主要考查教育技术的基本理论知识、教学媒体选择的基本原则、学习者特征和学习环境分析,结果是形成一份教学设计方案。例题如下。

第1题 现在您所处的教室中有一台已联网的计算机,并有多媒体控制台,以及实物投影仪、视频投影仪、影碟机、录音机、音响设备等。但是学生没有计算机,学生桌椅可以移动。

经过分析教学重点、难点,并考虑了目前的教学环境,您决定借助教学媒体来辅助您的教学。您在选择教学媒体时应考虑的原则是()。

- | | |
|-----------|------------|
| A. 目标适合原则 | B. 对象适应原则 |
| C. 内容符合原则 | D. 媒体先进性原则 |

第2题 相对而言,教学设计之前,以下可以暂时忽略考虑的一项是()。

- A. 学生对阿炳生平及作品的了解程度
B. 学生对民族器乐曲的喜欢程度
C. 学生是否学习过二胡演奏

第3题 在当前教学环境下,您无法实施的教学活动是()。(3分)

- | | |
|-----------|------------|
| A. 浏览相关网页 | B. 演示多媒体课件 |
| C. 播放视频文件 | D. 与学生网上互动 |

在进行上述一系列分析后,现在您需要补充填写一份电子教案。您需要完成对应于某些教学活动的教学策略,并将该文档中的教学活动补充完整。

教学过程描述	
教学活动1 初步了解作品 《二泉映月》	1. 导入新课
	第4题 在导入新课时,您认为不适于选择的方法是()。(3分)
	A. 直接讲解《二泉映月》的创作背景 B. 聆听二胡演奏的《二泉映月》主题片段 C. 讲述华彦钧(阿炳)的生平 D. 聆听《春江花月夜》主题片段
	2. 学唱《二泉映月》主题(乐谱略)
	3. 展示学生搜集的有关资料,由学生代表谈获取资料的过程

第5题 请您根据要求对电子教案进行文档编排。

(1) 将首行中的文字“教学方案设计”的字体设置为“黑体”，字号为“三号”，并使其居中。

(2) 将教学文档中“教学活动2”的文字段落设为行间距设为1.5倍行距。

(3) 在教学文档中插入页码，页码格式为“1, 2, 3”，底部居中。

(4) 将教学文档命名为“教学设计方案——二泉映月.doc”，并将其保存到个人文件夹下的“教学资料”子文件夹中。

3. 教学资源 (约占 35%)

要求根据教学设计方案中教学目标和教学活动的设计，搜集、整理和加工有助于实现教学目标的教学资源，并制作成电子教案。考查的主要内容有教学资源文件格式、内容获取、下载与保存等。例题如下。

第1题 有一网页 (网址为 <http://www.xxyw.cn/zxxx/eqyy/zjab/abdyt.htm>) 介绍阿炳卖艺的一天，并且有一幅有价值的图片。现在您需要完成如下操作：

(1) 将介绍阿炳的相关文字以纯文本形式保存到 Word 文档中，并将文档命名为“阿炳的介绍.doc”，再将它保存到个人文件夹中的“教学资料”的“二泉映月相关介绍”子文件夹中 (如果不存在该文件夹，请先新建此文件夹)。

(2) 保存“阿炳”的图片，将它保存到个人文件夹下的“教学资料”子文件夹中，图片命名为“阿炳图片”。

第2题 您想获取一些关于《二泉映月》的教案、教学课件等教学资源，于是想到了可以到网上查找相关信息。为了方便快捷地找到您要的资料，您准备的关键词是 ()。

A. 二泉映月

B. 阿炳 二泉映月

C. 《二泉映月》教案

D. 课件

第3题 您在搜集二泉映月的相关资料时，找到了一个非常优秀的教学网站 (网址为 <http://www.xxyw.cn/zxxx/eqyy/index1.htm>)，您想将这个网站地址收藏起来，方便以后再次浏览，于是您想到了利用收藏夹。请您在 IE 中输入网址打开该网站，然后将其添加到收藏夹中，收藏的文件名为“资源网站”。

4. 教学实施 (约占 15%)

在完成教学规划和教学资源准备后，将进入教学方案实施阶段。在这一阶段，您需要解决一些在课堂实施过程中可能遇到的问题，包括硬件设备的简单操作、教学课件的使用以及课堂活动的组织和管理。例题如下。

第1题 假设您授课的多媒体教室有如下设备：液晶投影机、幕布、计算机 (或笔记本电脑)、实物视频展示台、DVD 机、录像机、功放机、有线话筒、无线话筒。讲台上附有如下操作说明书。

操作说明：

电源开关：打开总电源开关，稍等几分钟，屏幕会自动降下来，投影机会自动开机，一般情况下，此时处在计算机信号状态下。