



# 哲学热点问题释疑

中共中央党校哲学教研部

中国城市出版社

# 哲学热点问题释疑

中共中央党校哲学教研部

中国城市出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

哲学热点问题释疑/中共中央党校哲学教研部编著.  
北京:中国城市出版社, 2002.1

ISBN 7-5074-1374-8

I. 哲… II. 中… III. 哲学理论—理论研究  
IV. B0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 093569 号

---

|        |                        |             |
|--------|------------------------|-------------|
| 责任编辑   | 李越孙波                   |             |
| 封面设计   | 田杰华                    |             |
| 责任技术编辑 | 尹植                     |             |
| 出版发行   | 中国城市出版社                |             |
| 地址     | 北京市朝阳区和平里西街 21 号       | 邮编 100013   |
| 电话     | 84275833               | 传真 84278264 |
| 电子信箱   | cncity@peoplespace.net |             |
| 经销     | 新华书店                   |             |
| 印刷     | 中共中央党校印刷厂              |             |
| 字数     | 377 千字                 | 印张 14.625   |
| 开本     | 850×1168 (毫米) 1/32     |             |
| 版次     | 2002 年 1 月第 1 版        |             |
| 印次     | 2002 年 1 月第 1 次印刷      |             |
| 印数     | 3000 册                 | 定价 18.80 元  |

---

·版权所有·翻印必究·

# 说 明

江泽民同志在十五大报告中指出：“建设一支适应社会主义现代化建设需要的高素质干部队伍，是我们的事业不断取得成功的关键。”提高干部队伍素质，需要加强对干部队伍的培训。为此，需要大力提高理论宣传、研究和从事干部教育的教师的素质。这是摆在我们面前的一项重大任务。提高理论宣传、研究和从事干部教育教师的素质有多种方式，而为他们提供一些较为系统的研究成果和资料，以开阔思路，拓宽视野，是一种重要方式。因此，我们组织有关专家陆续编写一套哲学、社会科学领域中主要学科的热点问题研究丛书。

当前，国际社会和我国社会都处在前所未有的大变动之中，新情况新问题层出不穷，迫切需要我们运用马克思主义的哲学世界观和方法论加以研究和回答。这是马克思主义哲学工作者义不容辞的责任。本书提出和探讨的问题，是中央党校哲学教研部的教授、学者和有关专家在教学和科研过程中了解到的一些比较重要而且广大干部群众也比较关心的问题。本书作者经过对这些问题的理论思考，提出了自己的认识和看法，供读者在学习马克思主义哲学过程中参考，以期有所裨益。

本书编写的组织工作由毛卫平、孙琰同志承担。书中如有不妥之处，敬请读者指正。

中国城市出版社  
中共中央党校函授学院

2001年11月

# 目 录

## 绪 论

1. 怎样认识马克思主义哲学的生命力？如何保持  
马克思主义哲学的生命力？ ..... 1
2. 毛泽东同志是怎样从哲学高度总结中国民主革  
命的历史经验的？ ..... 7
3. 毛泽东同志对马克思主义哲学有哪些重大发展？ ..... 13
4. 邓小平同志是怎样从哲学高度总结社会主义历  
史经验的？ ..... 18
5. 如何评价“西方马克思主义”？ ..... 23
6. 如何看待第三世界民族解放运动中的马克思主义？ ..... 27
7. 民主社会主义的哲学基础是什么？它怎样诠释  
和“修正”马克思主义哲学？ ..... 32
8. 哲学对自然科学有什么指导作用？马克思主义哲学  
对西方科学技术的进步有无促进和指导作用？ ..... 41
9. 在科学技术高度发达的当代，为什么唯心主义  
还有广泛的影响？ ..... 45
10. 如何看待我国出现的“毛泽东热”？ ..... 49
11. 如何看待前些年青年学生中出现的“萨特热”、  
“尼采热”、“弗洛伊德热”？ ..... 53

## 辩证唯物主义

12. 在现代科学技术高度发展的今天，列宁的物质  
定义是否过时了？ ..... 58

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| 13. 怎样看待微观世界的客观实在性? .....                                | 60  |
| 14. 如何理解“人化自然”的客观实在性? .....                              | 63  |
| 15. 信息是物质的还是精神的? .....                                   | 68  |
| 16. 现代科学的发展对世界的物质统一性提供了什么<br>新的证明? .....                 | 71  |
| 17. 什么是虚拟现实? 应如何看待虚拟现实? .....                            | 75  |
| 18. 电脑是否具有思维的功能? 人工智能能否代替<br>人的思维? .....                 | 82  |
| 19. “夸克禁闭”现象; 能否证明物质不是无限可分的? .....                       | 86  |
| 20. 系统科学怎样证实和发展了唯物辩证法? 为什么说<br>用系统科学否定对立统一规律是错误的? .....  | 89  |
| 21. 系统方法对于指导社会主义现代化建设和改革<br>有什么方法论意义? .....              | 96  |
| 22. 如何理解开放是系统发展的必要条件? 掌握这一<br>原理对我们贯彻对外开放政策有何指导意义? ..... | 101 |
| 23. 我国执行“自力更生为主, 争取外援为辅”方针<br>的哲学依据是什么? .....            | 105 |
| 24. 过程和阶段是什么关系? 怎样理解我国还处在<br>社会主义初级阶段? .....             | 109 |
| 25. 怎样理解“我国还处在社会主义初级阶段”的<br>科学论断是制定一切方针政策的根本依据? .....    | 113 |
| 26. 怎样理解“中国要警惕右, 但主要是防止‘左’”? .....                       | 116 |
| 27. 如何正确认识世界共产主义运动中出现的曲折? .....                          | 122 |
| 28. 认识的本质是什么? 为什么不能用选择论取代<br>反映论? .....                  | 126 |
| 29. 为什么说离开实践的观点、发展的观点、创造<br>的观点, 就谈不上坚持马克思主义? .....      | 129 |
| 30. 如何理解实践唯物主义? 为什么说实践本体论<br>是错误的? .....                 | 134 |

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| 31. 理论来自实践, 为什么又要求理论走在实践的前面? .....                        | 139 |
| 32. 为什么要高度重视创新? .....                                     | 143 |
| 33. 从理性认识到实践的飞跃要经过哪些中间环节?<br>掌握这一点对于我们的实际工作有什么指导意义? ..... | 149 |
| 34. 对社会主义要不要再认识? 怎样对社会主义再认识? .....                        | 154 |
| 35. 怎样正确理解“摸着石头过河”? .....                                 | 158 |
| 36. 在真理标准问题上, 马克思主义与实用主义的本质区别是什么? .....                   | 162 |
| 37. 怎样从实践标准的绝对性和相对性来正确地看待苏联东欧发生的剧变? .....                 | 166 |
| 38. 真理有没有阶级性? 如何看待这一争论? .....                             | 169 |
| 39. 如何理解真理的价值性? .....                                     | 174 |
| 40. 真理是多元的还是一元的? 为什么说真理多元论是错误的? .....                     | 178 |
| 41. 如何理解主客体理论在马克思主义哲学中的重要地位? 弄懂这个问题有何意义? .....            | 181 |
| 42. 主体认识能力在认识过程中有什么作用?<br>在实际工作中如何提高主体认识能力? .....         | 185 |
| 43. 现代科技革命对于变革人们的思维方式有何重要意义? .....                        | 189 |
| 44. 如何全面理解党的思想路线的哲学依据? .....                              | 194 |
| 45. 怎样理解“解放思想”与“实事求是”的关系? .....                           | 200 |
| 46. 坚持实事求是的思想路线有哪些障碍? 如何克服这些障碍? .....                     | 203 |
| 47. 什么是主观主义? 在革命和建设的实践中主观主义有哪些表现形式? .....                 | 207 |
| 48. 一切从实际出发与下级服从上级是否有矛盾?                                  |     |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 怎样正确处理二者的关系？ ..... | 211 |
|--------------------|-----|

## 历史唯物主义

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| 49. 马克思主义历史观与人道主义历史观的根本区别是什么？ .....                    | 214 |
| 50. 历史决定论与主体选择论是什么关系？ .....                            | 219 |
| 51. 怎样理解社会发展的客观规律性、人的活动的自觉能动性以及社会规律与人的活动的关系？ .....     | 224 |
| 52. 如何理解社会结构和社会发展动力？ .....                             | 233 |
| 53. 怎样把握五形态说和三形态说的关系？ .....                            | 239 |
| 54. 哲学界近年来为什么提出“自然哲学的复兴”的观点？ .....                     | 244 |
| 55. 怎样用历史唯物主义关于地理环境的理论认识当前世界范围内的生态危机、环境危机？ .....       | 248 |
| 56. 什么是可持续发展观？ .....                                   | 255 |
| 57. 可持续发展观具有什么哲学意义？ .....                              | 262 |
| 58. “人类中心主义”的提法是否正确？ .....                             | 267 |
| 59. 控制人口已成为关系到中华民族兴衰的大问题，怎样用历史唯物主义关于人口的理论说明这一问题？ ..... | 269 |
| 60. 如何从原始统一状态进到分离对立状态又复归到协调发展状态来阐明人与自然的关系？ .....       | 275 |
| 61. 科学是一种社会意识形态同科学技术是生产力的提法是否矛盾？ .....                 | 280 |
| 62. 为什么说科学思想是“第一精神力量”？ .....                           | 283 |
| 63. 社会科学也是生产力吗？ .....                                  | 285 |
| 64. 邓小平同志提出的科学技术是第一生产力的论断包含哪些新的理论内容？ .....             | 287 |
| 65. “科学技术是第一生产力”与“最伟大的生产力                              |     |

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 是劳动者本身”，这二者是否矛盾？如何正确理解这两个命题的关系？ .....                                  | 290 |
| 66. 如何理解命题“科学技术是生产力”到“科学技术是第一生产力”的发展变化？ .....                          | 292 |
| 67. 怎样正确认识科学技术决定论？ .....                                               | 300 |
| 68. 如何正确认识和评价法兰克福学派的“科技意识形态”理论？ .....                                  | 303 |
| 69. 科学技术与生产力之间是否存在一个转化过程？<br>如何促进科学技术向现实生产力转化？ .....                   | 307 |
| 70. 怎样看待信息网络化时代人类生存方式的变迁前景？ .....                                      | 311 |
| 71. 如何全面、准确地把握生产力标准？ .....                                             | 317 |
| 72. 实践标准与生产力标准是什么关系？ .....                                             | 323 |
| 73. 生产力决定生产关系，为什么有些生产力水平<br>相差不多的国家，生产关系却根本不同？ .....                   | 326 |
| 74. 如何看待经济因素在社会发展中的决定作用？ .....                                         | 330 |
| 75. 社会主义革命为什么能首先在某些经济落后的<br>国家取得胜利？ .....                              | 335 |
| 76. 当代发达资本主义国家存在着生产资料私有制<br>与社会化大生产的对抗性矛盾，为什么这些国<br>家的生产力仍有一定发展？ ..... | 339 |
| 77. 如何认识资本主义？ .....                                                    | 344 |
| 78. 如何认识社会主义？ .....                                                    | 355 |
| 79. 历史唯物主义怎样看待“后工业社会”、“信息<br>社会”、“第三次浪潮”等未来学理论？ .....                  | 366 |
| 80. 为什么说“趋同论”是错误的？ .....                                               | 373 |
| 81. 马克思全球化思想的基本观点是什么？ .....                                            | 377 |
| 82. 社会基本矛盾和党的基本路线的关系是怎样的？ .....                                        | 381 |
| 83. 什么是阶级分析方法？它在社会主义时期是否                                               |     |

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 还有意义？ .....                                                     | 387 |
| 84. 我国现阶段阶级斗争有哪些特点？为什么<br>“以阶级斗争为纲”和“阶级斗争熄灭论”<br>的观点是错误的？ ..... | 390 |
| 85. “所有的人和阶级都是历史的创造者”，这种<br>观点为什么是不正确的？ .....                   | 393 |
| 86. 领袖人物在一个国家社会制度的重大变化中<br>是否可以起决定性作用？ .....                    | 395 |
| 87. 应当怎样理解江泽民同志提出的“三个代表”<br>的辩证关系？ .....                        | 398 |
| 88. 怎样认识和处理新时期人民内部矛盾？ .....                                     | 403 |
| 89. 马克思主义哲学关于民主的基本观点是什么？<br>怎样完善和发展社会主义民主？ .....                | 414 |
| 90. 什么是人权？马克思主义哲学在人权问题上的<br>基本看法是什么？ .....                      | 420 |
| 91. 马克思主义哲学如何看待人的价值？ .....                                      | 425 |
| 92. 如何看待我国意识形态领域的状况？怎样加强<br>社会主义意识形态建设？ .....                   | 428 |
| 93. 发展社会主义市场经济将给社会道德及党风<br>建设带来怎样的影响？ .....                     | 435 |
| 94. “人性自私论”为什么是错误的？ .....                                       | 439 |
| 95. 社会主义为什么要提倡集体主义，反对个人主义？ .....                                | 443 |
| 96. 当代中国真的不需要倡导个性解放吗？ .....                                     | 446 |
| 97. 为什么要加强社会发展视野里的非理性问题研究？ .....                                | 451 |

# 绪 论

## 1. 怎样认识马克思主义哲学的生命力？如何保持马克思主义哲学的生命力？

有的同志说：“马克思主义哲学问世已经一个半世纪，时过境迁，它在今天还灵不灵，还有没有生命力？”有的同志提出：“我们党是以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想的党，为什么实际工作中主观主义、形而上学有时还表现得那么严重？”这些，都涉及到如何认识和保持马克思主义哲学的生命力的问题，此问题确有讨论清楚的必要。

### (一)

讨论马克思主义哲学是否具有生命力的问题，应当从实际出发。所以，首先让我们回顾一下，在党的历史转折关头，马克思主义哲学起了什么样的作用？在此，从大家最熟悉的党的十一届三中全会讲起。

十一届三中全会是转折点，是界碑。一次中央全会，作为伟大转折点的标志被载入史册，在我们党的历史上是不多见的。有资格同它齐名的只有1935年召开的遵义会议。这两个会议都是从错误走向正确、从失败走向胜利的转折，所以它们有其相似之处，这一点大家都看到了。如果再思索一下，把两个会的前前后后作些比较，我们还可以悟出更深刻的道理。十一届三中全会前夕，开展了实践是检验真理的唯一标准的讨论。这场讨论是从1978年5月开始的（《光明日报》发表特约评论员文章），三中全会予以肯定，指出：“全会高度评价了关于实践是检验真理的唯一标准的讨论，认为这对于促进全党同志和全国人民解放思

想，端正思想路线，具有深远的历史意义。”三中全会之后，我国就真理标准问题进行了大讨论，直至十一届六中全会通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。遵义会议是在长征途中、在非常紧急的情况下召开的一次扩大的中央政治局会议。会议集中全力纠正当时军事上和组织上的错误，至于对王明错误路线从思想上进行清算，对一、二次国内革命战争从哲学上进行总结，根本不可能在遵义会议期间、更不可能在这次会议之前进行，那是到了延安之后才做的事情。1937年7—8月，毛泽东撰写了《实践论》、《矛盾论》，1942年开始整风，中央领导机关和高级干部讨论党的历史，直到扩大的六届七中全会通过《关于若干历史问题的决议》。尽管两次会议有所不同，但它们的共同点是，政治路线的转变是以思想路线的转变为基础的；思想路线的转变又是恢复实践权威的结果。恢复了实践的权威，端正了思想路线，才有可能在马克思主义的基础上统一全党的思想。大家知道，实践观点是马克思主义认识论第一的基本的观点，实践是检验真理的唯一标准，这是马克思主义哲学的常识，是经典作家早就论述过的。但是，它在我们党的历史转折关头起了何等重大的作用，我们这一辈人也亲身感受到了。没有实践观点的重申，没有实践权威的恢复，就不可能实事求是地作出若干历史问题的决议，不可能有党和国家工作重心的转移，也不可能有改革开放和对社会主义再认识的实践和理论课题的提出。这难道还不是马克思主义哲学强大生命力的表现吗？

十一届三中全会之后，在改革开放的过程中，我们每前进一步，碰到的最突出的问题是姓“社”还是姓“资”。农村开始搞家庭联产承包责任制的时候，有所谓“走社会主义阳关道还是走资本主义独木桥”的指责。深圳等地办经济特区，有人说他们搞的不是党中央提出的四化，而是“腐败化，香港化，殖民地化，资本主义化”。还有市场经济、股份制等等，几乎无一例外地被一些人同资本主义划上等号。总之，许多束缚生产力发展的、并

不具有社会主义本质属性的东西，或者只适合于某种特殊历史条件的东西，被当做“社会主义原则”加以固守，许多在社会主义条件下有利于生产力发展和生产商品化、社会化、现代化的东西，被当做“资本主义复辟”加以反对。在这个问题上的糊涂认识使得一些同志在改革的大潮面前，心有余悸，犹豫彷徨，行动迟缓。为了从根本上解决这个问题，党中央提出“生产力标准”，并且把它写进十三大报告。报告指出：“必须破除离开生产力抽象谈论社会主义的历史唯心主义观念，从根本上划清同种种空想的界限。”“是否有利于发展生产力，应当成为我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准。”“一切有利于发展生产力的东西，都是符合人民根本利益的，因而是社会主义所要求的，或者是社会主义所允许的。一切不利于生产力发展的东西，都是违反科学社会主义的，是社会主义所不允许的。”1992年，邓小平同志在南方谈话中指出：“改革开放迈不开步子，不敢闯，说来说去就是怕资本主义的东西多了，走了资本主义道路。要害是姓‘资’还是姓‘社’的问题。判断的标准，应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平”。党的十五大报告进一步指出：“社会主义的根本任务是发展社会生产力。在社会主义初级阶段，尤其要把集中力量发展生产力摆在首要地位。”“在走向新世纪的新形势下，面对许多我们从来没有遇到过的艰巨课题，邓小平理论要求我们增强和提高解放思想、实事求是的坚定性和自觉性，一切以是否有利于发展社会主义社会的生产力、有利于增强社会主义国家的综合国力、有利于提高人民的生活水平这‘三个有利于’为根本判断标准，不断开拓我们事业的新局面。”生产力标准的提出，是解放思想的结果，又是进一步解放思想的新起点。那么，生产力标准是个什么问题呢？它是一个哲学问题。为什么要以生产力为根本标准呢？这是因为，生产力是人类社会发展的最终决定力量，生产力决定生产关系，作为

生产关系总和的经济基础决定上层建筑。生产力是社会发展的最终决定力量的看法，并不是新发明，而是马克思首创的历史唯物主义最基本的观点。这样看来，生产力标准和实践标准一样，也是马克思主义哲学的 ABC。在新的历史条件下，同新的实际相结合，这个标准起了而且正在起着巨大的作用。这是不是也说明了马克思主义哲学还有强大的生命力呢？

总之，回顾 20 年的历史，从真理标准问题的讨论和实践权威的恢复到生产力标准的提出和历史唯物主义基本观点的重申，都一再证明中国人民对历史经验的反思和新征途的开辟，带有浓厚的哲学色彩，证明马克思主义哲学一旦与新的实践结合起来，就会发挥出自己强大的威力。

## (二)

马克思主义哲学之所以具有强大的生命力，是由它的本性所决定的。

马克思主义哲学具有科学性、阶级性、实践性等本质特征。它第一次使哲学获得了真正科学的性质，成为科学的世界观和方法论；它公然申明为无产阶级服务；它把实践当作全部认识论的基础，强调理论从实践中来，为实践服务，对世界进行革命的改造。

为什么马克思主义哲学具有生命力呢？首先因为它是科学。科学是真理性的认识，真理性认识必然会在实践中发挥其指导作用。邓小平同志在南方谈话中指出：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”马克思主义哲学不是一般的科学，而是科学的世界观和方法论，它揭示的是世界的本质和世界发展的一般规律。正因为如此，它有最大的普遍适用性，就时间、空间来说，它的跨度、覆盖面都是最大的。马克思主义三个组成部分相比较，它的经济学说和社会主义学说的某些个别结论，会随着情况的变化而有所改变，但贯穿其中的哲学世界观和方法论则是相对稳定的。

马克思主义哲学具有生命力还因为，这种哲学学说实现了科学性和革命性的统一，理论和实践的统一，无产阶级的立场、观点和方法的统一。由于马克思主义哲学是唯一科学的世界观和方法论，所以它能够成为无产阶级认识世界、改造世界的强大思想武器；由于无产阶级是彻底革命的阶级，且以正确地认识世界改造世界为己任，所以它能够以马克思主义哲学为指导，并自觉地把理论和实践统一起来，把世界观和方法论结合起来。正如恩格斯所说，无产阶级“对职位、牟利，对上司的恩典，没有任何考虑。相反，科学越是毫无顾忌和大公无私，它就越符合工人的利益和愿望。”<sup>①</sup>

上述两点，无疑是马克思主义哲学具有强大生命力的根据，但仅仅说到这些是不够的。马克思主义哲学具有强大的生命力还在于，它是植根于实践的发展着的学说，它没有结束真理，而是在实践中不断开辟认识真理的道路。它在创立时，吸收了人类优秀思想之精华；它在创立之后，仍保持有继续吸收人类新的优秀思想的内在机制。运动发展的东西才是有生命力的，不运动不发展就失去了生命力。真正的科学都处在动态过程中，用发展的观点认识整个物质世界，认识宇宙中的各种具体事物，包括认识和对待自己，这是马克思主义哲学的本性，是它的一大优势，是它具有永不衰竭生命力的根本原因。把马克思主义哲学看成“自满自足”、“以不变应万变”，是对这个学说的形而上学的曲解，是会窒息其生命力的，因而是错误的。

### (三)

一种科学学说，总要被人们正确地理解、掌握并应用于社会实践，才能发挥它应有的威力，或者说体现出它的生命力。“箭”是好的，不等于随便掌握在什么人手里都可以射中目标，马克思主义哲学也是这样。这里，作为认识和实践的主体，如何对待马

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第2版第4卷，第258页。

马克思主义哲学是至关重要的。对待马克思主义哲学，要采取真正严肃的态度。这里所说的“真正严肃的态度”，一是指完整准确地理解马克思主义哲学的基本理论，二是指把马克思主义哲学彻底地付诸实践。

为什么要提出完整准确地理解马克思主义哲学的基本理论呢？这是因为，在我们的实际生活中，曾经有一个时期出现过把马克思主义哲学简单化、庸俗化的倾向。马克思主义哲学受到一些人的冷遇，与此不无关系。固然，哲学的通俗化、普及化是需要的，死记概念的教条主义方法是应该反对的。但是，如果弄得不好，连马克思主义哲学科学概念的内涵，它的各部分原理之间的内在联系，都不顾及了，就会把马克思主义哲学搞得面目全非。马克思主义哲学是科学，任何一门科学都是概念的逻辑体系。学习马克思主义哲学，一定要把它的基本概念搞准确，一定要全面地把握它的基本原理，一定要从整体上把握每一个概念、原理之间的内在联系。这是最起码的要求。

为什么要提出把马克思主义哲学彻底地付诸实践呢？这不仅因为理论只有转化为实践才能变为物质力量，而且因为在我们的实际生活中，的确存在着这样的情形：理论懂得了，但不能身体力行。马克思主义哲学是公之于世的，没有什么要保密的内容。可是，绝不是任何人、抱着任何动机，都可以接受它，运用它。如上所述，马克思主义哲学具有科学性、实践性和鲜明的阶级性等特点，它是无产阶级变革世界的科学世界观和方法论。只有站在无产阶级立场上，出以公心，才有可能把马克思主义哲学付诸实践。就拿唯物主义原则来说，唯物主义坚持物质第一性，意识第二性，它要求我们按照世界的本来面貌认识世界而不给以任何附加，也就是通常所讲的“实事求是”。这里，不仅有一个能不能实事求是的问题（因为正确地反映客观事物及其规律是一个很复杂的过程），而且有一个敢不敢实事求是的问题。有的同志在不触及个人利益的时候是可以做到实事求是的；在触及个人

利益的时候就不敢实事求是了。我们常说，唯物主义者无所畏惧。还应当补充一句，只有无所畏惧的人才能做一个真正的唯物主义者。

最后，有一个问题需要予以说明。无产阶级政党以马克思主义哲学为指导思想，并不等于这个党的每一个成员都掌握了科学世界观，更不能保证他们比较熟练地运用这个世界观指导自己的工作。党的成员（包括其领导人）由于离开科学世界观犯了这样那样的错误，不能归咎于党的指导思想的基础，不能由此否定马克思主义哲学的生命力。恰恰相反，它说明用马克思主义科学世界观武装全党是多么重要。一个郑重的无产阶级政党，不仅要在党的纲领中写明以马克思主义哲学作为指导思想的理论基础，而且应当结合正反两方面的历史经验，用马克思主义科学世界观武装自己的党员，特别是肩负重任的党的高中级干部，要求他们在精通和应用上下功夫。只有这样，才能保持马克思主义哲学的生命力。

（张绪文）

## 2. 毛泽东同志是怎样从哲学高度总结中国民主革命的历史经验的？

当前，国际共产主义运动处于低潮。东欧剧变，苏联解体，把总结社会主义历史经验的任务尖锐地提到人们的面前。在我国，20多年来，改革开放和现代化建设取得了令人瞩目的巨大成就，同时也遇到来自“左”的和右的方面的干扰，也面临进一步总结经验的任务，以便把经济建设和改革开放搞得更快更好，沿着有中国特色的社会主义道路继续前进。

在如何总结经验的问题上，我们党积累了丰富的历史经验。重要经验之一，就是重视并且善于把历史的经验提高到哲学上加以分析，从世界观、方法论的高度引出必要的结论，以作为今后工作的向导。只有这样，总结经验才能是系统的而不是零碎的、